

● 范佳凤 著

项目学习与合作学习： 改革与实践

■ 本著作重点以《西方经济学》课程中课程论文的教学与学习为例，对课程教学中的项目学习与合作学习的理论及实践进行了详细阐述。此外，本著作对本科生项目学习的其他形式，如毕业论文、科技竞赛、学生创新项目、校企合作中的项目学习等形式也进行了相关研究与实践。

 中国金融出版社



中国金融出版社
官方微博



中国金融出版社
官方微信



金融青年
微信公众平台

网上书店: www.chinafph.com

上架类别○保

ISBN 978-7-5049-8044-1



9 787504 980441 >

定价: 42.00元

项目学习与合作学习： 改革与实践

范佳凤 著

 中国金融出版社

责任编辑：肖丽敏

责任校对：刘 明

责任印制：陈晓川

图书在版编目 (CIP) 数据

项目学习与合作学习：改革与实践 (Xiangmu Xuexi yu Hezuo Xuexi: Gaige yu Shijian) / 范佳凤著. —北京：中国金融出版社，2015. 7
ISBN 978 - 7 - 5049 - 8044 - 1

I. ①项… II. ①范… III. ①学习方法 IV. ①G791

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 161074 号

出版
发行 **中国金融出版社**

社址 北京市丰台区益泽路 2 号

市场开发部 (010)63266347, 63805472, 63439533 (传真)

网上书店 [http: //www. chinafph. com](http://www.chinafph.com)
(010)63286832, 63365686 (传真)

读者服务部 (010)66070833, 62568380

邮编 100071

经销 新华书店

印刷 北京市松源印刷有限公司

尺寸 169 毫米 × 239 毫米

印张 16. 5

字数 305 千

版次 2015 年 7 月第 1 版

印次 2015 年 7 月第 1 次印刷

定价 42. 00 元

ISBN 978 - 7 - 5049 - 8044 - 1/F. 7604

如出现印装错误本社负责调换 联系电话 (010)63263947

序

20 世纪六七十年代，欧美各国兴起项目学习、形成性评价和合作学习热潮，此后得到长足发展。80 年代末，我国开始推行合作学习实践；至今，已涌现出大量的实践成果，形成了一支有规模的研究队伍。90 年代末，我国有项目学习和形成性评价的文献见诸杂志报纸；随后，研究领域和实践范围相继逐步扩展。

项目学习应用与研究的主要阵地在职业教育和成人教育领域，理工科教育中亦常见。形成性评价研究的主要对象以电大和开放教育为主，研究人员以电大系统工作人员为主体。合作学习的研究和实践主要以中学课堂为主。相比之下，高等教育在项目学习、形成性评价和合作学习方面的研究与实践均显滞后。

2010 年，国家卓越计划实施，显见高等教育强调对大学生能力的培养，在此背景下，以能力培养为突出特色的项目学习在高等教育领域得到前所未有的重视。诸多推行卓越计划的学校从学校整体角度，系统推行项目学习理念，将项目学习理念渗透于专业教育各环节和课程设置，形成于课堂教学，并为项目学习提供各种便利条件和保障措施。与项目学习和能力培养相匹配的考评方式——形成性考核，最能体现项目学习特色的方式——合作学习，均在高等教育领域得到高度重视。目前，即使是非卓越计划实施高校，也投身于大力推行基于能力培养的相关实践和研究。在高等教育领域，项目学习、形成性评价和合作学习进入了大发展的阶段。

适逢此时，作者将项目学习、形成性评价和合作学习的理念、方法和实践引入《西方经济学》的课程学习和课堂教学中。作者的研究与实践具有开拓性。在项目学习多见于理工科领域的背景下，作者将项目学习引入经济学理论的课程学习中；在创新性项目学习多见于第二课堂的背景下，作者有效地将创新性项目学习引入课堂教学中；在合作学习多见于中学教育领域的背景下，作者有效地将合作学习和团队学习引入高等教育的课堂教学中。

在经济学理论的教学中进行的以创新性训练为主题的项目学习，作者引

导学生紧扣与课程相关的基础理论和专业知识，进行选题和研究。在项目学习中，通过实践，学生能够掌握相应的资料收集和整理方法，提高分析能力、逻辑思维能力和研究写作能力，加深了对知识的理解，实现了知识学习与能力培养的融合和升华。在课程考核中采用与项目学习相关的形成性评价，全过程考察学习态度与学习效果的相关性。诸如此类，均是有益的尝试和努力的探索。

除了阐述第一课堂的项目学习和合作学习外，在本著作中，作者还论述了第二课堂和“校企”协同育人过程中的项目学习和合作学习（或团队学习）。第二课堂的内容建立在作者多年指导学生科研的实践基础之上，是实践、研究与总结的结晶。著作的第三部分，以对“校企”协同育人的内涵、培养目标、培养标准和质量保障机制的阐述为基础，对“校企”协同育人过程中的项目学习和团队学习进行了研究。

作者在项目学习和合作学习方面的研究与实践开始于十年前。2005年，作者开始指导第二课堂学生科研项目，经历十载，指导了大量的学生开展此类活动；2010年，在参与“校企”协同育人工作的基础上，作者总结了“校企”协同育人中的项目学习和团队学习的特点；为突破第二课堂科研训练型项目学习学生受益面过窄的瓶颈，2013年，基于多年研究和实践经验，作者将项目学习引入课程学习和课堂教学中。于今完成本书，可谓十年磨一剑。本书融实践经验与理论总结于一体，将教学与学生总结及感悟相结合。相信教师与学生都能在阅读中产生共鸣。仰赖高等教育改革大潮之势，希冀新成果不断涌现，升华人才培养境界。

权以序之。

中山大学 杨永福

2015年4月

前 言

自 2005 年我开始指导本科生在第二课堂进行科研训练，至今已经 10 余年。第二课堂的学生科研有多种形式，包括比赛、论文、创新训练项目和调查报告等。2007 年我获得学校肯定，被授予指导学生第二课堂科研突出贡献奖。我个人指导学生项目最多的时候是 2010 年，当时指导了 8 个学生项目工作小组开展研究。指导学生的研究需要投入大量的精力，尤其是学生参加比赛的时候，工作更加紧张。仍然记得 2011 年有一天指导学生挑战杯作品，我到晚上 9 点还没有吃晚饭，当时饿得快要昏倒。

2010 年学校开始组建综合实验班，将校企协同育人推进到新的高度。2011 年教务处委托我担任华润燃气综合实验班导师，使我具有了在校企协同育人第一线工作的机会。我在工作中又总结了校企协同育人过程中项目学习和团队学习的运行规律。

2012 年，为了让更多的学生从学生科研中受益，我试图将学生科研活动引入第一课堂。2012 年底，适逢学校质量工程教改项目获批，我正式将项目学习与合作学习引入第一课堂。经对学生的调查显示，改革受到学生欢迎。

我计划在多年指导学生项目学习和合作学习的工作基础上，撰写一本相关书籍。2013 年底，我正式着手撰写这本书。2014—2015 年在中山大学访学期间，得到合作导师杨永福教授的支持和悉心指导，该研究进度加快。在此期间我的博士生导师也给予了专业的意见，最终该研究在 2015 年 4 月得以完成。

本书包括三个部分。第一部分的主题是第一课堂的项目学习与合作学习，包括第一章至第十一章。第一部分的第一章至第十章以笔者在《西方经济学》课程的项目学习和合作学习的实践为基础，对第一课堂项目学习的理论、形式、各环节进行了详细的阐述；对第一课堂的合作学习分别从知识学习与合作学习、项目学习与合作学习、案例学习与合作学习等角度进行了阐述。另外，毕业论文是第一课堂的重要项目学习模块，笔者在第十一章进行了阐述。

附录中关于《西方经济学》课程的结构化图表和微型案例，是从属于《西方经济学》课程项目学习和合作学习的重要支撑内容。要把项目学习和合作学习引入第一课堂，对课程的多方面的设计是非常必要的。为了不影响前述章节对项目学习和合作学习阐述的连贯性，把这两部分内容放在附录部分。

第二部分是第二课堂的项目学习与合作学习，包括第十二章至第十四章。第二课堂的项目学习有多种形式，如比赛、论文、科研项目、调查报告等。调查报告是项目学习的一种形式，因为其对大学生的适用性较强，因此专门用一章对其相关理论和方法进行了详细的介绍。

传统上将学生进入企业学习也称为在第三课堂学习，本书的第三部分就是对第三课堂即校企协同育人过程中的项目学习与团队学习的阐述。校企合作将企业资源引入教育领域，为高校育人提供了全新的平台。校企合作中的项目学习对学生的训练更加全面，而校企合作中的合作学习主要是以团队学习的形式出现。

本书融研究与实践为一体，可供有意进行研究和实践项目学习和合作学习的老师和学生阅读。本书大量引用了学生对项目学习和合作学习的感受和总结，这些都来自丰富的实践，也是本书区别于其他书籍的特点之一。

(1) 本书为教师开展有关项目学习和合作学习的教学实践工作提供了重要指导和参考。本书在开展项目学习、指导学生进行合作学习或团队学习、指导毕业论文、指导学生撰写调查报告、指导学生撰写课程论文、指导学生比赛等方面都进行了详细的论述，作者在这方面也积累了多年的经验，值得借鉴与参考。

(2) 本书适合进行教育教学研究的学者阅读。本书围绕项目学习和合作学习进行了研究，包括第一课堂的项目学习与合作学习、第二课堂的项目学习和合作学习、校企协同育人过程中的项目学习和团队学习等，内容丰富、覆盖面广。此外，本书积累了大量一线工作的实践经验与素材，积累了大量学生感悟，也可供研究人员进一步挖掘和研究使用。

(3) 本书适合经济学教师阅读与参考。本书在阐述第一课堂的项目学习时，是围绕《西方经济学》课程的教学与改革展开的，还详细整理与编辑了《西方经济学》课程的相关结构化图表和案例，对于讲授和学习《西方经济学》具有参考价值。

(4) 本书适合大学生阅读和学习。本书对于大学生如何开展项目研究、如何分解项目工作、如何进行合作学习、如何解决团队合作中出现的问题等都进行了详细的阐述；本书对于大学生如何写作课程论文、如何写作毕业论文、如何撰写调查报告、如何开展学生科研项目等都提供了详细的指导。

本书的特别之处还在于提供了大量学生亲身实践后的感受与总结，学生在阅读的过程中，不仅可以得到一定的指导，还可以从中找到共鸣，从而坚定学习的勇气和信心。

在本书的撰写过程中，笔者的一些领导、同事、同行和笔者的学生也参与

了部分章节内容的撰写，具体参与的部分在正文中已标注。

本研究关于校企协同育人的论述多处引用了五邑大学张焜书记的相关会议发言和研究论文。五邑大学张运华校长在与本研究相关的学生科研与创新创业实践、校企协同育人等领域给予了领导和鼎力支持。五邑大学张国雄副校长对本研究初稿进行了审阅，对本研究校企协同育人等相关内容的撰写给予了仔细指导和批改。在此向各位尊长致以衷心的感谢。本研究引用了同学们的相关学习总结与作业，在此向同学们表达深深的谢意。本书撰写过程中，引用了众多学者的成果，已经在书中进行标注，在此致以诚挚的感谢。本研究一些内容以某地方大学为例进行阐述，这些阐述仅代表著者个人见解和观点，属于学术争鸣，不代表学校立场。在本书写作过程中，难免有错漏之处，这些均由我个人负责，也恳切希望得到各位专家、学者、同学、读者的批评指正。

在本研究长期的相关实践与理论总结过程中，得到多位领导、师长、同事、朋友、学生的帮助。他们或给予领导和指导，或给予支持和合作，或给予信任 and 关心，或给予资助和肯定，或给予配合与协助，在本研究完成之际，特向大家致以由衷的感谢。特别感谢教务处董超俊处长、曾庆光副处长和经管院李军院长、王润良书记、肖健华副院长、邱红副院长、徐健聪副书记等对本研究相关教学改革与实践的大力支持。感谢科技处李霆处长和朱帮助副处长对本研究的悉心指导和大力支持。感谢中国金融出版社能出版这本图书。

本研究是以下项目之研究成果：（1）2011 年广东省高等教育本科教学改革立项项目“依托地方支柱产业提高学生综合实践能力的探索与实践”（批准号：粤财教〔2011〕473 号）；（2）2012 年度广东省专业综合改革试点项目（电子商务）；（3）2013 年广东省教育科研“十二五”规划年度研究项目，基于产学研合作的广东省电子商务人才培养模式研究（立项号：2013JK173）；（4）五邑大学 2012 年校级质量工程教改项目“基于合作性学习和项目学习的教学和考试改革研究”。

本研究获得五邑大学出版基金资助出版。

目 录

第一部分 第一课堂的项目学习与合作学习

第一章 项目学习引论	3
第一节 概念界定及相关研究	3
第二节 项目学习相关实践	4
第三节 三课堂的项目学习	7
第四节 本书结构	9
第二章 项目学习与课程重构	11
第一节 《西方经济学》课程教学中的项目学习	11
第二节 《西方经济学》课程适合采用的项目类型	12
第三节 课程重构	12
第四节 项目设计与能力训练	15
第五节 项目学习时间进度	17
第三章 知识学习	18
第一节 讲授法	18
第二节 自主学习	19
第三节 基于问题的学习	20
第四节 基于案例的学习	22
第五节 讨论式学习	23
第四章 选题练习	26
第一节 项目学习与大班课	26
第二节 选题的相关理论	27
第三节 选题训练过程	30
第四节 学生感悟	36

第五章 文献的搜集与加工	38
第一节 文献使用的相关理论与方法	38
第二节 文献检索与整理训练过程	42
第三节 学生感悟	45
第六章 模拟写作	48
第一节 模拟写作相关实践	48
第二节 模拟写作练习	49
第三节 学生感悟	51
第四节 项目学习小结	52
第七章 合作学习	56
第一节 相关研究及传统学习模式的缺陷	56
第二节 小组的形成	59
第三节 知识练习与合作学习	59
第四节 项目学习与合作学习	61
第五节 案例学习与合作学习	69
第六节 局限性	70
第八章 考核方式	74
第一节 传统考核的局限性	74
第二节 传统考核的优势	75
第三节 考试改革的方向	75
第四节 考核改革实践	78
第五节 学生感悟	81
第六节 学生调查	83
第九章 传统考试成绩分析	90
第一节 概况	90
第二节 试卷分析	90
第三节 小结	95
第十章 考核改革后成绩分析	96

第一节	概述	96
第二节	项目模块分析	98
第三节	知识模块分析	104
第四节	其他模块分析	106
第五节	分组与各项成绩的关系分析	108
第六节	分组性别构成与各项成绩的关系分析	110
第七节	过程综合成绩与期末成绩	114
第八节	期中考试成绩与期末成绩	116
第九节	小结	117
第十一章	毕业论文	119
第一节	毕业论文的独有地位	119
第二节	毕业论文是项目学习	120
第三节	毕业论文中存在的问题	122
第四节	毕业论文与课内项目学习的关系	124
第五节	毕业论文的改善	124
 第二部分 第二课堂的项目学习与合作学习		
第十二章	以创新（创业）训练为主题的项目学习	131
第一节	基于项目的竞赛	131
第二节	论文	137
第三节	学生科研项目	139
第四节	参与老师科研项目	142
第十三章	基于调查报告的项目学习	143
第一节	调查报告简介	143
第二节	调查报告的特点	143
第三节	调查报告的种类	144
第四节	调查报告对大学生的适应性	144
第五节	调查工作	145
第六节	研究工作	148
第七节	写作工作	150
第八节	实践：个人经历	151

第十四章 以团队为主体的合作学习	153
第一节 第二课堂合作学习的特征	153
第二节 基层小组的实践	154

第三部分 校企协同育人过程中的项目学习与团队学习

第十五章 校企协同育人内涵、培养目标与培养标准	161
第一节 校企协同育人为大势所趋	161
第二节 校企协同育人的典型实践：综合实验班	162
第三节 校企协同育人人才知识、能力、素质结构探析	164
第四节 校企协同育人人才培养标准	166
第五节 学生感悟	168
第十六章 校企协同育人企业学习阶段质量保障机制	172
第一节 企业学习阶段简介	172
第二节 校企协同育人企业学习阶段主要学习内容	173
第三节 校企协同育人企业学习阶段学习的性质和特点	174
第四节 校企协同育人企业学习阶段质量保障机制	176
第十七章 校企协同育人过程中的项目学习	180
第一节 企业团队主导的企业研发项目	181
第二节 企业日常运营中的工程项目	181
第三节 毕业论文中的项目学习	183
第四节 专业培养或课程教学中的项目化教学与项目学习	184
第十八章 校企协同育人过程中的团队学习	186
第一节 概念辨析	186
第二节 校企协同育人过程中的教师团队	187
第三节 校企协同育人过程中的教师团队学习	189
第四节 校企合作中的学生团队学习	190

附 录

附录 1	《西方经济学》课程结构化图表	195
附录 2	《西方经济学》微型案例	204
附录 3	10 个班级项目选题列表	226
附录 4	学生作业（截取部分内容）：文献检索报告	232
附录 5	学生作业：提纲	234
附录 6	学生作业（截取部分内容）：资料搜集	237
附录 7	考核改革后学生成绩表节选	240
附录 8	考核方式调查表	241
附录 9	学生调查表一份	242
参考文献		244

第一部分 第一课堂的 项目学习与合作学习

第一部分以《西方经济学》课程为例，阐述项目学习与合作学习在课程学习和课堂教学中的相关研究与实践。其中第一章至第十章阐述了项目学习开展的背景、课程设计、知识基础、学习环节与流程、合作学习方式、考试改革等相关内容。因为毕业论文是大学生第一课堂最重要的项目学习模块，因此，在第十一章进行专章阐述。

在第一课堂开展项目学习与合作学习时，为提高讲授的质量，需要使用图表尽量结构化课程知识内容，为加强课堂学习自主学习，需适当引入案例学习。附录1汇集了部分关于《西方经济学》课程理论与知识的结构化图表，附录2则编辑了部分与《西方经济学》课程重要知识点相关的案例。

第一章 项目学习引论

第一节 概念界定及相关研究

项目学习是一种以学生为中心的教学模式，以真实的项目为任务，促进学生通过工作，研究问题、得出结论，从而获得知识和技能。项目学习的形式有多种，本书所研究的项目学习主要是合作模式下以创新训练^①为主题的项目学习。

项目学习（project - based learning, PBL）初创于20世纪初。1918年美国著名教育家威廉·赫德·克伯屈（William Heard Kilpatrick）在哥伦比亚大学《师范学院学报》第19期上发表了《项目教学法在教育过程中有目的活动的应用》一文，首次提出了项目学习的概念，将管理科学中的项目概念延伸到教学领域。

20世纪60年代，高等教育改革大规模兴起，传统教育受到挑战，项目学习进一步得到发展。在实践中也成立了两所以项目学习的成功实践闻名于世的大学，即丹麦的洛斯基勒大学（Roskilde）和奥尔堡大学（Aalborg）。1977年丹麦教育大学教授努兹·伊列雷斯（Knud Illeris）提出了著名的项目教学法原则。“（项目教学是）一种教学形式，引导学生与老师及其他人一起合作，发现并解决与社会现实密切相关的问题。这就需要扩大视野，增强问题意识和选择意识。老师不再只是知识的传授者，而是行动的领先者、灵感的激发者、体系的构建者，以及给学生提供建议的专家。学生的学习成果最终可以体现为：一次口头陈述、一份书面报告、一个产品设计等。”^[1]

项目学习引入国内后，在不同的文献中，学者们对这一概念的翻译不尽一致。“基于项目的学习”、“基于课题的学习”、“项目式学习”、“项目学习”等，都有人使用。另外，从教师角度名称又有不同，如“项目教学”或“基于项目的教学”。比较各种文献中的不同表述，发现其实质内容都是指向以学生为主体、以项目为载体的自主学习，且在对照英文时，基本都要联系英文文献中的

① 在本研究中，创新训练主要指本科生在导师指导下从事的探索性科学研究活动。