



国家出版基金项目  
NATIONAL PUBLICATION FOUNDATION

高校马克思主义理论教学与研究文库

# 高校思想政治理论 课程建设研究

顾海良◎著

GAOXIAO SIXIANG ZHENGZHI LILUN  
KECHENG JIANSHE YANJIU

 中国人民大学出版社



国家出版基金项目  
NATIONAL PUBLISHING FUND PROJECT

高校马克思主义理论教学与研究文库

# 高校思想政治理论 课程建设研究

顾海良◎著

GAOXIAO SIXIANG ZHENGZHI LILUN

KECHENG JIANSHE YANJIU

中国人民大学出版社  
· 北京 ·

## 图书在版编目 (CIP) 数据

高校思想政治理论课程建设研究/顾海良著. —北京: 中国人民大学出版社, 2016. 1

(高校马克思主义理论教学与研究文库)

ISBN 978-7-300-20786-5

I. ①高… II. ①顾… III. 高等学校-思想政治教育-教学研究-中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 028288 号

高校马克思主义理论教学与研究文库

高校思想政治理论课程建设研究

顾海良 著

Gaoxiao Sixiang Zhengzhi Lilun Kecheng Jianshe Yanjiu

---

出版发行	中国人民大学出版社	邮政编码	100080
社 址	北京中关村大街 31 号		
电 话	010-62511242 (总编室)	010-62511770 (质管部)	
	010-82501766 (邮购部)	010-62514148 (门市部)	
	010-62515195 (发行公司)	010-62515275 (盗版举报)	
网 址	<a href="http://www.crup.com.cn">http://www.crup.com.cn</a> <a href="http://www.ttrnet.com">http://www.ttrnet.com</a> (人大教研网)		
经 销	新华书店		
印 刷	北京宏伟双华印刷有限公司		
规 格	165 mm×230 mm 16 开本	版 次	2016 年 1 月第 1 版
印 张	22 插页 1	印 次	2016 年 1 月第 1 次印刷
字 数	324 000	定 价	58.00 元

---

版权所有 侵权必究

印装差错 负责调换

# 高校马克思主义理论教学与研究文库 编委会

主任：杜玉波 顾海良

副主任：张东刚 逢锦聚 陈先达 徐艳国

编委会成员（以姓氏笔画为序）：

王树荫 艾四林 刘先春 孙熙国 纪亚光 李忠军 吴潜涛  
张澍军 陈 矛 陈 睿 郑永廷 郝立新 贺耀敏 骆郁廷  
高国希 韩喜平 靳 诺

# 总 序

高校承担着学习、研究、宣传马克思主义，培育和弘扬社会主义核心价值观，为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供人才保障和智力支持的重要任务。为推动高校马克思主义理论教学研究人员围绕重大理论和现实问题以及学生关心的热点问题开展研究，提升马克思主义理论学科发展中基础性、导向性和战略性重要问题的研究水平，教育部社科司精心策划，组织相关领域知名专家编写出版“高校马克思主义理论教学与研究文库”，集中推出了一批高质量的研究成果。

本套丛书在已有相关研究成果的基础上，着眼于马克思主义理论的应用，着眼于对实际问题的理论思考，着眼于帮助大学生解决思想认识问题和理论困惑，着眼于新的实践和新的的发展，从马克思主义经典著作研究、马克思主义理论学科基础理论研究、中国特色社会主义重大理论和现实问题研究、思想政治理论课理论和现实问题研究、大学生高度关注的热点难点问题研究等方面，开展了全面深入的研究，提出了具有较强创新性和重要学术价值的观点。

本套丛书从编委会到每卷作者，体现了国内相关学科领域老、中、青三代的结合，既有相关领域的权威作者，也有近几年成长起来的中青年学者；既有国内著名的马克思主义理论专家，也有具有丰富一线教学经验的名师。队伍齐整，阵容强大。

希望本套丛书的出版，可以从理论和实践两个方面更好地助力和推进高校马克思主义理论教学与研究的工作，从而促进马克思主义理论学科建设

与发展，扎实推进高校宣传思想工作，促进高校马克思主义理论教师素质提升，提高学生对思想政治理论课的认同度和满意度。希望本套丛书成为推动马克思主义中国化、大众化、时代化，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信和制度自信的重要的理论成果。

# 前 言

本著述定名为《高校思想政治理论课程建设研究》，是我近 20 年来对高校思想政治理论课程改革和发展问题思考和探索的一次阶段性总结。

我接触高校思想政治理论课程改革和发展问题，开始于 1996 年初，是以对“马克思主义理论与思想政治教育”二级学科的理解为起点的。当时，我刚从中国人民大学马列主义发展史研究所调到国务院学位委员会办公室和教育部研究生工作办公室工作，就遇到“马克思主义理论教育”二级学科拓展为“马克思主义理论与思想政治教育”二级学科的问题。在这一过程中，有机会较多地接触了高校思想政治理论课程教学和研究的老师们，其中不乏当时在这一领域已经颇有影响的学者，由此对思想政治理论课程改革和发展问题有了一些初步的了解和理解。两年以后的 1998 年，我再次调动工作，到教育部机构调整中新成立的教育部社会科学研究与思想政治工作司任职。作为教育部具体实施高校思想政治理论课程建设的管理部门，我自然有责任花费更多的时间，更为广泛地接触高校思想政治理论课程建设的各方面的问题。这时，也才真正地对思想政治教育指导思想和基本理论、思想政治理论课程改革和发展、马克思主义理论学科建设和完善等方面的问题有了较为深入的思考和研究。这一时期，正值高校思想政治理论课程“98 方案”开始实施，使我能有机会在思想政治理论课程的新的改革和发展中，增强对课程改革和学科建设的实践和理论问题的探索和理解。应该说，1998 年 8 月到 2001 年底这三年多时间，极大地拓展了我对高校思想政治理论课程和马克思主义理论学科（当时还称作“马克思主

义理论与思想政治教育”学科)建设认识的视域,在思想政治理论课程的课程建设、课堂教学、教学方式、师资培训等问题上也有了更为深入的理解。2001年底,我再次调动工作,到刚刚实现四校合并的武汉大学工作。在这之后,一直到2010年底调回教育部工作,这九年间,我作为学校主要负责人,成了武汉大学思想政治理论课程建设的“第一责任人”;作为马克思主义发展史专业的教授,成了武汉大学马克思主义理论学科建设的“第一负责人”。同时,也经历了从“98方案”到“05方案”课程改革和发展的过程,亲历了从“马克思主义理论与思想政治教育”二级学科到“马克思主义理论”一级学科设立和建设的过程。

从1996年到2010年这十五年,我的行政管理工作和教学、科研的经历,与高校思想政治理论课程和马克思主义理论学科建设是紧密地联系在一起的。直到现在,我作为武汉大学、中国人民大学或中国社会科学院研究生院马克思主义理论学科的博士生导师,一站到马克思主义理论学科教学讲堂上,就会产生教师的职业荣誉感和学术成就感;一站到高校思想政治理论课程骨干教师培训论坛上,就会看到历史在今天的成功赓续,就会感受到今天的成就正在向着未来延伸。

我长期以来从事的是政治经济学、经济思想史和马克思主义发展史的教学和研究,在马克思经济思想和马克思主义发展史方面有较长时间的研究。在思想政治理论课程建设的研究领域,尽管已经有十多年的探索,但说来其实还是一个“门外汉”;进入这一领域,主要还是因为在教育部社政司和武汉大学工作的需要,当然也包括从武汉大学回教育部后,在国家教育行政学院从事培训工作的需要。多年努力,在这一领域虽然没能有更多建树,但还是积累了一些学习体会和研究心得。长期以来,我始终坚持的一个做法是:文章非得自己动手,不可由人捉刀;学术必有自己心得,不可由人代劳。现在,呈现于读者面前的《高校思想政治理论课程建设研究》,并不包括我曾经历的有关思想政治理论课程和马克思主义理论学科建设的管理工作的记录,论述的主要是我在这一过程中形成和积累起来的一些理论探索和学术研究的心得。

我始终认为,近30多年来高校思想政治理论课程建设和发展,是新时



期中国高等教育改革和发展的重要组成部分，是新时期中国共产党思想政治教育理论和实践探索的重要内涵，也是马克思主义中国化、时代化和大众化的突出体现。因此，对高校思想政治理论课程建设和发展问题的研究，就应该从中国共产党关于思想政治教育理论的发展和创新的高度，从高校思想政治理论课程结构体系与学科的调整和完善的视域，从中国化马克思主义理论的发展和创新的境界等方面展开。为此，我把《高校思想政治理论课程建设研究》分作以下四篇。

第一篇“指导思想探索”，主要是对邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和党的十八大以来习近平系列讲话中有关思想政治教育理论，特别是有关高校思想政治教育理论及其对高校思想政治理论课程建设指导思想等问题的思考和探索。

第二篇“学科建设思考”，主要是从提出思想政治理论课程要提高到学科建设高度切入，对当前马克思主义理论学科建设的主要问题、马克思主义理论学科要为思想政治理论课程建设提供坚实支撑，以及要注重马克思主义理论学科协同创新等问题作出探讨。

第三篇“课程改革研究”，主要是对改革开放以来高校思想政治理论课程改革历程及其经验的研究，突出的是对“05方案”实施以来高校思想政治理论课程改革新情况和新问题的思考和研究。

第四篇“基本理论探析”，主要对思想政治理论课程教学中一些理论问题的分析和释疑，包括加强马克思主义基本理论研究、马克思主义基本原理及其当代价值问题研究、经济全球化背景下思想政治教育问题研究、中国特色社会主义理论体系发展和科学内涵研究、马克思主义中国化时代化大众化等问题的研究。

高校思想政治理论课程建设研究，确实有一个不断“求其解”、“得其解”的过程。重在“求”字，这一“求”字包括求实、求真、求新、求是。“求”不是一蹴而就的，是一个过程，诚如恩格斯所言：“世界不是既成事物的集合体，而是过程的集合体，其中各个似乎稳定的事物同它们在我们头脑中的思想映象即概念一样都处在生成和灭亡的不断变化中，在这种变化中，尽管有种种表面的偶然性，尽管有种种暂时的倒退，前进的发

展终究会实现”，这是“一个伟大的基本思想”<sup>①</sup>。恩格斯晚年还把“历史事实和发展过程”的问题结合起来，将其提升到党的思想方法的高度来认识。他认为：“我所在的党并没有任何一劳永逸的现成方案。我们对未来非资本主义社会区别于现代社会的特征的看法，是从历史事实和发展过程中得出的确切结论；不结合这些事实和过程去加以阐明，就没有任何理论价值和实际价值”<sup>②</sup>。在高校思想政治理论课程建设问题上强调一个“求”字，就是对恩格斯关于“过程”这一思想方法的回应。

最后需要说明的是，《高校思想政治理论课程建设研究》是我近些年来持续研究的结果，其中的许多研究成果曾刊于《教学与研究》《思想理论教育导刊》等刊物。在这些研究成果基础上补充完善的著述，难免会留下这十多年间对各方面问题渐次探索的印迹，这也许可以看作是对改革开放以来高校思想政治理论课程建设“历史”和“过程”的记忆。

感谢教育部社会科学司对《高校思想政治理论课程建设研究》出版给予的支持，也感谢中国人民大学出版社为此书出版给予的帮助，特别感谢编辑们为此付出的辛勤劳动。

顾海良

2015年3月

<sup>①</sup> 《马克思恩格斯文集》，第4卷，298页，北京，人民出版社，2009。

<sup>②</sup> 《马克思恩格斯文集》，第10卷，548页，北京，人民出版社，2009。

# 目 录

## 第一篇 指导思想探索

第一章 邓小平新时期思想政治教育理论 .....	3
一 新时期思想政治教育的时代特色 .....	3
二 新时期思想政治教育的新内容 .....	7
三 新时期思想政治教育的路径探索 .....	11
第二章 江泽民世纪之交思想政治教育理论 .....	17
一 世纪之交高等教育要“更加重视德育” .....	17
二 关于重视学校思想政治教育的谈话 .....	23
三 全国教育工作会议对思想政治教育论述 .....	26
四 党的十六大对高校思想政治教育的新要求 .....	29
第三章 胡锦涛新世纪初思想政治教育理论 .....	36
一 加强和改进大学生思想政治教育的新要求 .....	36
二 十七届六中全会《决定》与高校思想政治教育新认识 .....	42
三 “努力办好人民满意的教育”与高校思想政治教育 .....	50
四 “三个自信”与高校思想政治教育路径拓展 .....	52

第四章	习近平系列重要讲话中思想政治教育理论 .....	56
一	“两个巩固”与高校思想政治教育 .....	57
二	“增强国家精神力量”与高校思想政治教育 .....	59
三	培育社会主义核心价值观与思想政治教育的要求 .....	63
四	中华优秀传统文化与思想政治教育的发展 .....	66

## 第二篇 学科建设思考

第五章	思想政治理论课程建设的学科基础 .....	71
一	思想政治理论课学科建设问题的提出 .....	71
二	“马克思主义理论与思想政治教育”学科建设的成就 .....	77
三	提高马克思主义理论学科的影响力 .....	82
四	注重马克思主义理论学科的协同创新 .....	85

第六章	全面推进马克思主义理论学科建设 .....	89
一	马克思主义理论学科建设面临的主要问题 .....	89
二	整体把握马克思主义理论学科的基本内涵 .....	91
三	全面加强马克思主义理论学科建设的途径 .....	94

第七章	高校思想政治理论课程的学科支撑 .....	102
一	确立思想政治理论课程建设的坚实学科支撑 .....	102
二	加强马克思主义理论学科研究生培养方案的研制 .....	107
三	马克思主义理论学科硕士研究生系列课程探讨 .....	110

## 第三篇 课程改革研究

第八章	从“85方案”、“98方案”到“05方案”的历史回顾 .....	119
一	改革开放后“85方案”的提出和建设 .....	119
二	从“98方案”建设到“05方案”提出 .....	124

三	改革开放以来高校思想政治理论课程体系特点探索 .....	127
四	改革开放以来高校思想政治理论课程建设的基本经验 .....	132
<b>第九章</b>	<b>全面推进“05 方案”的建设和发展 .....</b>	<b>139</b>
一	着力推进“05 方案”的理论前提和现实要求 .....	139
二	准确把握“05 方案”的时代特色 .....	143
三	全面协调“05 方案”实施中的各种关系 .....	145
<b>第十章</b>	<b>高度重视思想政治课教师队伍建设 .....</b>	<b>150</b>
一	“85 方案”和“98 方案”实施中的教师队伍建设 .....	150
二	重视教师队伍建设是“05 方案”实施的关键 .....	154
三	加强教师队伍建设是思想政治理论课程改革的重点 .....	157
四	“05 方案”实施对教师队伍建设提出的新要求 .....	163
<b>第十一章</b>	<b>加强“中国特色社会主义理论与实践研究”课程建设 .....</b>	<b>169</b>
一	“中国特色社会主义理论与实践研究”课程设置的意义 .....	169
二	《中国特色社会主义理论与实践研究》教学大纲基本 思路 .....	173
三	《中国特色社会主义理论与实践研究》教学大纲重点 .....	176
四	对《中国特色社会主义理论与实践研究》教学大纲的 评价 .....	178

## 第四篇 基本理论探析

<b>第十二章</b>	<b>加强马克思主义基本理论研究 .....</b>	<b>185</b>
一	马克思主义基本理论研究的重要性 .....	185
二	注重历史与理论、现实相结合的方法与视野 .....	187
三	高度关注国外理论动态的研究 .....	191

第十三章 马克思主义中国化和马克思主义基本原理 .....	197
一 马克思主义中国化与马克思主义基本原理的运用 .....	197
二 马克思主义中国化与马克思主义基本原理发展中的运用 .....	201
三 马克思主义中国化与马克思“世界历史”思想的演进 .....	204
四 马克思恩格斯经典著作与马克思主义中国化的进程 .....	207
第十四章 科学社会主义理论发展与主题转换 .....	212
一 19世纪40—90年代中期科学社会主义的发展及主题 .....	212
二 19世纪90年代末到20世纪50年代中期科学社会主义的 发展及主题 .....	217
三 20世纪50年代中期以来科学社会主义的发展及主题 .....	223
第十五章 经济全球化背景下的思想政治教育 .....	228
一 全面理解和把握经济全球化的本质特征 .....	228
二 经济全球化的界说和社会主义思潮的嬗变 .....	231
三 经济全球化背景下思想政治教育的新要求 .....	234
第十六章 深化马克思主义中国化的“历史路标”研究 .....	238
一 对马克思主义中国化“历史路标”探索的视界 .....	239
二 世纪之交马克思主义中国化发展的“历史路标” .....	241
三 “基本经验”与中国特色社会主义的基本理论、基本路线和 基本纲领 .....	246
四 从“三个代表”重要思想到科学发展观 .....	257
五 “四个坚定不移”的科学内涵和理论意义 .....	266
六 党的十八大与中国特色社会主义的主题和主线 .....	269
第十七章 中国特色社会主义理论体系研究 .....	277
一 中国特色社会主义理论体系的社会背景和实践基础 .....	277
二 中国特色社会主义理论体系的历史进程 .....	281

三 中国特色社会主义理论体系的战略思想 .....	284
四 中国特色社会主义理论体系的视域 .....	290
<b>第十八章 中国共产党 90 年与中国特色社会主义的发展 .....</b>	<b>295</b>
一 中国共产党的历史与中国社会的历史性转变 .....	295
二 中国共产党的历史与中国社会发展的“三大成就” .....	298
三 中国共产党的历史与坚定不移依靠改革开放的抉择 .....	301
四 中国共产党的历史与党的建设的新要求 .....	302
<b>第十九章 中国特色社会主义历史逻辑和理论逻辑及其统一性 .....</b>	<b>306</b>
一 马克思历史回溯方法在中国特色社会主义研究中的运用 .....	306
二 中国特色社会主义的历史逻辑探索 .....	312
三 中国特色社会主义的理论逻辑探索 .....	317
四 中国特色社会主义历史逻辑和理论逻辑的结合 .....	321
<b>第二十章 马克思主义基本理论研究的新视域 .....</b>	<b>325</b>
一 掌握“看家本领”，提高“亮剑”意识 .....	325
二 研读经典著作与掌握马克思主义哲学精髓及实质 .....	329
三 马克思主义基本原理研究的新要求 .....	334

## 第一篇 指导思想探索

本篇主要是对邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和党的十八大以来习近平系列讲话中有关思想政治教育理论，特别是有关高校思想政治教育理论及其对高校思想政治理论课程建设指导思想等问题的思考和探索。

本篇可以看作是高校思想政治教育的思想历史篇，是改革开放以来中国共产党的思想政治教育理论的回顾。在这一历史回顾中，我们可以看到，在当时意境和语境下，这些理论观点的意蕴。

本篇的主要理论观点：

——邓小平新时期思想政治教育理论，是邓小平理论的重要组成部分，也是中国共产党思想政治教育理论在现时代的新发展。

——加强和改进思想政治教育是社会主义精神文明建设的基本内容，是培养社会主义“四有”新人的内在要求，是社会主义现代化建设不断发展的重要基础，也是全面推进中国特色社会主义事业发展的根本保证。

——邓小平思想政治教育理论不仅具有强烈的时代感，具有严整的科学性，而且还具有显著的针对性和实效性。在实践中，邓小平不断探索包括方法、环节、途径、机制等方面在内的新路径。

——世纪之交，教育特别是高等教育为什么要“更加重视德育”、如何“更加重视德育”的问题引起广泛关注。“更加重视德育”及其实施，对我国高等教育的振兴，对高层次创新人才的培养，产生了现实的和深远的影响。

——在党的十六大，江泽民从时代发展的高度，从贯彻落实“三个代表”重要思想本质要求的高度，也从全面建设小康社会目标的高度，深刻阐



述了提高全民族的思想道德素质的新要求和加强思想道德教育的新内涵。

——2004年党中央、国务院发布的《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》和2005年召开的全国加强和改进大学生思想政治教育工作会议，是以胡锦涛为主要代表的党中央高度重视高校思想政治教育的开局之作，也是新世纪高校思想政治教育理论与实践探索新阶段的重要开端。

——党的十八大提出“把立德树人作为教育的根本任务”，有其重要的理论意义和现实针对性。“立德树人”要落实和体现在“培养学生社会责任感、创新精神、实践能力”之中，要实现“立德树人”和“培养学生社会责任感、创新精神、实践能力”之间的密切结合和有机统一。

——要以党的十八大提出的“道路自信、理论自信、制度自信”丰富拓展高校思想政治理论课的教学内容和课程体系，“三个自信”对提升大学生思想政治理论建设水平有着特别重要的意义。

——高校“要把马克思主义作为必修课，成为马克思主义学习、研究、宣传的重要阵地”，是对高校思想政治理论课程和马克思主义理论学科建设提出的新要求和任务。

——要把握马克思主义在意识形态这项“极端重要的工作”中的“指导地位”，深刻理解高校思想政治理论课程建设和马克思主义理论学科建设的特殊定位。

——高校思想政治理论课程和马克思主义理论学科要把中国特色社会主义理论体系的研究放在更加突出的位置，要提升中国特色社会主义道路和制度探索的理论境界，要体现马克思主义当代发展的新概括和新提炼，要凸显马克思主义基本理论的时代内涵、时代精神和时代风格。

——高校思想政治教育要在弘扬主旋律和传播正能量的理论研究和现实实践中发挥更大的作用。弘扬主旋律，才能树立社会思想的主心骨；传播正能量，才能凝聚社会发展的动力源。

——社会主义核心价值观作为社会主义核心价值体系的内核力和聚焦点，渗透于社会主义核心价值体系的各个方面；高校思想政治理论教育要在建设社会主义核心价值体系、培育社会主义核心价值观中发挥更大的理论引导和实践指向作用。