



东北师范大学教科院与鞍山市铁东区教育局
《(二)《区域性学校整体改进的行动研究》合作项目
黑龙江省教育厅2011年度人文社会科学项目(12A1206)

*Xiaoxue Guoxue Xiaoben
Kecheng Sheji yu Kaifa de
Xingdong Yanjiu*

小学国学校本课程设计与 开发的行动研究



田立君 / 著



东北师范大学出版社
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS



东北师范大学教科院与鞍山市铁东区教育局“(U-A-S)区域性学校整体改进的行动研究”合作项目
黑龙江省教育厅2011年度人文社会科学项目(12512365)

小学国学校本课程设计与开发的行动研究

田立君 / 著



东北师范大学出版社
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS

长 春

图书在版编目 (CIP) 数据

小学国学校本课程设计与开发的行动研究/田立君
著. —2 版. —长春: 东北师范大学出版社, 2015.4
ISBN 978 - 7 - 5681 - 0350 - 3

I. ①小… II. ①田… III. ①国学—教学研究—小学
IV. ①G623.202

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 270763 号

□策划编辑: 张 怡
□责任编辑: 张正吉 □封面设计: 李冰彬
□责任校对: 叶 子 □责任印制: 刘兆辉

东北师范大学出版社出版发行
长春净月经济开发区金宝街 118 号 (邮政编码: 130117)

网址: <http://www.nenup.com>

东北师范大学出版社激光照排中心制版

河北省廊坊市永清县晔盛亚胶印有限公司

河北省廊坊市永清县燃气工业园榕花路 3 号 (065600)

2015 年 4 月第 2 版 2015 年 4 月第 1 次印刷

幅面尺寸: 169mm×239mm 16 开本 印张: 18.75 字数: 305 千

定价: 57.00 元

序 一

四年寒窗，一朝收获！本书是田立君博士艰辛求学，追求真理的结晶。

本书承载了田立君博士几十年来的教育梦想。田立君在中小学语文教学第一线辛勤耕耘了十六年，为了进一步梳理自己的教学经验，提升自己的教学理念，她执着地走上了攻读博士学位的求学之路。本书既是她长期教育实践的积淀，又是她理论思考的升华！

本书是田立君博士与辽宁省鞍山市铁东区东长甸小学三年合作研究的成果。她前后用了近三年的时间，深入到该小学开展行动研究。对该小学国学校本课程设计与开发的理论与实践进行了探讨，通过该学校国学课程设计与开发的实践探索生成了国学校本课程设计模式。她的研究成果不仅仅是为国学课程的开发提供新的知识，而且通过具体的事例向我们呈现：田立君博士及其团队与东长甸小学校长、教师及学生在国学校本课程开发的行动研究中，如何以“冷静的头脑和热切的心”，不断探寻教育的本质，践行着教师教育的理想——用心来播种，这是教育的精华所在，也是真正的教育人所需要的。

目前国家统一规划的义务教育阶段小学课程中，国学教育内容十分有限，不能满足学生成长需要，因地制宜地开发国学校本课程具有特别重要的意义和价值。我认为此书不论在内容上还是方法上都对有关的研究领域作出了有益的贡献。

本书的研究发现主要有三个方面。第一，阐明了国学教育的功能，确立了小学国学校本课程开发的取向：为儿童的国学。第二，构建了小学国学校本课程的设计模式：以儿童的方式亲近国学。此研究建构了小学国学校本课程设计与开发模式。从国学课程目标确立、国学课程内容设计、国学课程组织与实施到国学课程评价，建构了一个相对完整的小学阶段国学校本课程开发体系。第三，建构了小学国学课程内容与呈现方式。

这项研究的可贵之处还在于所用的研究方法。在教育与文化关系的探究方面，学科建设并不是研究的起始目标，就像学术界在 20 世纪 80 年代文化热后的反思一样，没有细致的、实证的和个案的深入研究，任何学说的建构只能流于空泛。本书以质化研究为取向，采取行动研究作为研究策略，研究设计周密细致，材料的收集既有系统又非常细密，对访谈和观察材料的分析既提供了丰富的细节又不乏个人洞见，她将自己作为一个有效的研究工具，用自己对传统文化的感受所产生的共鸣作为一个重要的参照依据，研究结论得到了原始材料的有力检验。

本书为我们提供的案例以及作者对于参与其中发生在学校的课程现象的解读与解决，可以使我们从一个新的视角更具体地审视基础教育课程改革，以及改革实施的过程所带来的一系列新问题。本书只是阶段性的研究成果，尚有许多问题有待进一步研究，希望作者不断进取，勇于创新，开拓属于自己的学术领域！

陈旭远

2013 年 5 月 1 日于长春

序 二

认识田立君博士是从她来东北师大读博士开始，通过上课、讨论、开题、答辩等过程，特别是参与东师与鞍山铁东区教育局合作的学校改进项目，有了更多的了解。田立君博士开朗、率真和睿智，具有丰富的基础教育经历和实践智慧。听她讲的一个个亲身经历的教育教学故事，感受到一位执着的教育人对教育职业的坚守和对教育事业的追求。用心从事教育的人，也能用心研究教育。从她的博士论文研究过程中可以细细品读作者对教育的追求和眷恋。

本书是田立君博士在其博士学位论文“小学国学校本课程设计与开发的行动研究”的基础上形成的，是一部具有理论意义，更具实践价值的专著。

作者希望我为这本书写个序，既有些忐忑，又有几分兴奋。忐忑的是我对语文学科知之甚少，对国学更是一窍不通；兴奋的是这项研究是东北师范大学教育科学学院的研究团队为期三年的与鞍山市铁东区教育局共同开展的学校改进研究项目中的一部分。我们的研究团队共同经历了研究的过程，共同体验了研究的坎坷，共同享受了研究的快乐，也共同获得了研究的成果。当这些年努力的一部分，以一篇博士论文的形式，以一部专著的形式呈现出来的时候，相信每一个与田立君博士共同经历的人都为之兴奋和鼓舞。从某种意义上说，这个成果既是田立君博士几年努力的结果，也包含着项目团队成员的关注与合作，特别是第一线教师的热情参与。

本书所研究的问题“小学国学校本课程的设计与开发”，是近年来基础教育普遍关注的问题。无论从弘扬中华优秀传统文化，还是对学生进行素质教育都是一个值得重视的问题。然而对于国学进入中小学课程的问题，具体操作的多，深入研究的少；对外展示的多，内涵挖掘的少；拿来主义的多，严格论证的少。本书所展示的研究，从小学国学课程设计

与开发的价值取向入手,进而研究国学课程的设计、实施、评价等问题。从理论层面上,试图阐释国学对于小学生的意义与价值,国学课程对于小学教育的意义与价值这样一个根本性的问题。从实践层面上,在一所小学的行动研究过程中,探索了国学课程的目标、内容、实施策略与方法、以及评价方式等问题。作者通过大量的文献梳理,特别是深入的实践研究,回答了这些理论与实践问题,对于小学国学课程设计与开发实践有重要的启示。

本书作者所采用的研究方法是以质化研究为主的行动研究,而质化研究的一个突出的特征是,研究者就是研究工具。研究的过程中研究者通过观察、访谈、文件与实物的收集等方法,获取了大量第一手资料,再对这些资料进行加工、整理与提炼。形成对相关问题的判断。同时,在行动研究的过程中与第一线教师的深入交流,吸取鲜活的素材和成功的案例,使得研究的效度得到保障。在这个过程中,研究者的敏锐和专业素养发挥了重要作用。本书中许多地方都显示出作者对于研究问题的深刻理解和研究资料所蕴含意义的深入挖掘。我们从作者对专业人员,对教师,对学校管理者的访谈中,从作者参加案例学校一次次教研活动中,从作者与学校教师反复研究和修改国学课程方案和实施过程中,可以看出作者对研究的执着,对问题求真务实的态度。可以体会到作者是在用心做研究,展示给我们的研究过程和研究结果也是有份量的、有价值的、有活力且富有诗意的成果。这些成果对于中小学国学课程与教学有重要意义,对于从事学校课程设计与开发的理论研究者与实践者有意义,对于基础教育课程改革,特别是小学课程改革更有意义。

本书为我们呈现的不仅是国学课程开发的研究成果,还让我们看到了研究过程中研究者和个案学校研究参与者们的专业成长。个案研究和行动研究都注重研究的过程,本书中作者和研究现场中参与的管理者和教师们的研究历程,在他们对研究问题的持续的探索过程中,不仅回答了研究的问题,同时在大量的交流与合作中,在众多的冲突与融合中,在数不清的素材与细节的梳理中,研究者本身对相关的理论问题更清晰了,离所要达到的研究目标越来越近了,理论的升华和目标的达成过程正是专业成长的过程。在行动研究中,现场中研究个案的教师不是被动的接受“研究”,而是主动参与到探索、交流和提升的过程,在这个过程中他们也获得专业发展的机会。用一句时髦的话说,就是得到了双赢。

本书是作者经历了几年努力的研究成果。而对于一项事业，一位从事教育研究的学者来说也许更应该把它看作是一个新的开端。书中所展示的问题、方法与结果，会促使我们思考和探索进一步的问题。感谢作者为本领域的研究所作的探索和取得的成果。

马云鹏

2013 年劳动节于东北师范大学

摘要

国学是中华文明的根源和灵魂。国学经典是传承中华文明、弘扬民族精神和培养爱国情怀的重要载体。目前国家统一规划的义务教育阶段小学课程中,国学教育内容十分有限,不能满足学生成长需要,因此,因地制宜地开发国学校本课程具有特别重要的意义和价值。本论文以辽宁省鞍山市 A 小学为行动研究的个案,对小学国学校本课程设计与开发的理论与实践进行了探讨,通过该学校国学课程设计与开发的实践探索生成了国学校本课程设计模式。本论文以质化研究为取向,采取行动研究作为研究策略,具体采用了参与式观察、深度访谈、集体审议、文献收集等研究方法,在研究中多种方法之间成为互证的工具,使本研究更有意义。

本论文呈现了研究者及其团队与 A 小学校长、教师及学生在国学校本课程开发的行动研究中,以“冷静的头脑和热切的心”,不断探寻教育的本质,践行着教师教育的理想:用心来播种,这是教育的精华所在,也是真正的教育人所需要的。要培养出更多的用心去(从事)教育的人!本论文的研究发现主要有三个方面:

第一,阐明了国学教育的功能,确立了小学国学校本课程开发的价值取向:为儿童的国学。

本研究发现,小学国学校本课程开发存在的主要误区是“割裂”历史的虚无主义与神化泛化、功利化和教条化与形式化;分析误区产生原因是对国学校本课程的价值与功能认识不清,明确了国学教育的五大功能;在此基础上提出了为了学生的发展,以“去功利化”、“道法自然”及“传承与创造”为核心的小学国学课程设计与开发的价值取向。其中,“去功利化”作为小学国学校本课程设计与开发的首要原则,是课程开发核心的价值取向。

第二,构建了小学国学校本课程的设计模式:以儿童的方式亲近国学。

本研究建构了小学国学校本课程设计与开发模式。从国学课程目标确

立、国学课程内容设计、国学课程组织与实施到国学课程评价，初步建构了一个相对完整的小学阶段国学校本课程开发体系。从情感态度和价值观、知识与技能、过程与方法三个维度设计开发国学校本课程目标；课程内容选编采取“撮其精要，整合再现”的方式组织教材，遵循“循序渐进，有限读经”的适量原则。

第三，建构了小学国学课程内容与呈现方式。课程内容选择上体现民族核心价值观和典范汉语特色，以中华优秀传统文化典籍为基本内容，内容编排遵循儿童认知规律。在国学课程体系的设计上，采取分科课程和学科渗透相结合的校本课程开发模式；按照模糊性、差异性、自主性、鼓励性、全体性、知行合一六大原则组织教学；以吟咏诵读教学、情境化教学、趣味化教学和生活化教学为其基本的教学策略。强调以学生为主体的体验性学习的教学方式，同时兼顾教师的个人特质和内容本身的设计；把学生发展性评价作为国学校本课程开发及实施过程中的主线，强调评价标准分层化，评价主体多元化，评价方式体现综合性、趣味性。学生发展性评价体系有效促进了学生综合素质的发展。

本研究阐述了在行动研究中实现教师教育敏感性培养的重要意义；大学研究者和中小学教师在合作研究中，建立互利互惠、实现双赢的伙伴关系过程的启示：一是在实践中丰富的理论和在理论指导下的实践的循环往复的融合过程，促进大学研究者和中小学教师共同的实践性知识的增长，是互为丰富的过程；二是在行动研究方法上，学者研究、传递的课程知识具有高度抽象性，虽适用范围广，但对一线教师来说不具有明确的可操作性，让他们产生没有“抓手儿”的感觉。处理好二者的关系，是我们在区域性学校整体改进的行动研究 U-A-S 中的一个收获；三是拿捏好彼此介入的“度”是合作见成效的关键。

国学校本课程开发是一个动态过程，是预设与生成的结合。校本课程开发为教师专业发展提供了创新平台，为教师实践性知识的觉醒提供了契机，使教师在参与课程开发的过程中实现其真实意义上的自我成长，体验到创造的幸福与生命的尊严，成就其由教书匠到教育家的理想。

最后，本论文建议因校本课程开发与实施的成效具有隐形性和滞后性，故不可急功近利。另外，国家应重视国学课程在小学阶段的开发与实施。

关键词：校本课程；国学；小学；课程设计与开发；行动研究

Abstract

Guoxue (studies of Chinese ancient civilization and classic) is the root and soul of Chinese civilization. Chinese classic is an important heritage of Chinese civilization, which bears the value of Chinese national spirit and promotes patriotism. However, the curricular content of Guoxue for elementary school in the national curriculum of the compulsory education is limited. It cannot meet the needs of students' growth. Therefore, it is significant to develop Guoxue curricula tailored for local students' needs, which are suiting the local conditions.

This thesis has explored both theories and practices of Guoxue curriculum development through an action study carried out in an elementary school of An-shan, Liaoning province. It presents a model of Guoxue curriculum development, which was generated through the practices of this elementary school. Orientated in qualitative methodology, adopting action study approach, the study applied various research methods, such as participant observation, in-depth interviews, group discussion, and documentation. Such a complementary application of multiple research methods has greatly enhanced the credibility and worthiness of this study.

Three major findings are summarized as below.

First, the establishment of value orientated school-based Guoxue curriculum: Children oriented Guoxue

The study has found that there were some misunderstanding about the Guoxue curriculum in the investigated elementary schools, which were mainly shown as historical nihilism, apotheosis, over generalized, materialism, dogmatism, and formalization. As the study analysed, the misunderstanding was resulted from the ambiguity and unclear of the val-

ue and functions of Guoxue curriculum. The study makes explicit five major functions of Guoxue pedagogy. It postulates a value orientation of Guoxue curriculum development with the principles of “anti-materialism”, “design with nature” and “inheriting with creation” in the curriculum development. Among them, the primary principle is anti-materialism, “which founds the core value of curriculum development”.

Second, the construction of school-based Guoxue curriculum development model: Children's approaches to Guoxue

The study has constructed a school-based Guoxue curriculum design and development model for elementary schools. It has established a preliminary comprehensive school-based Guoxue curriculum development system, consisting of curriculum goals, content designing, pedagogical organization, and evaluation. The curricular goals are set from three dimensions: “affection and value”, “knowledge and skills” and “process and methods”.

The selection and organization of course materials is based on the principle of “absorbing the quintessence, integrating and reproducing”, following “selectively reading” and “step by step” approaches. The selection of course content represents national core values and model Chinese characteristics. Therefore, the Chinese traditional cultural books construct the basic curricular content. The contents are arranged according to child cognitive development. Regarding the design of Guoxue curricular system, a school-based curriculum strategy has been adopted, consisting of independent subject curriculum and integrating Guoxue content into other subject curriculum development. It applies a pedagogy of six principles: ambiguity, difference, autonomy, motivating, holistic, and the unity of knowing and doing. The particular teaching strategies include “chant and recitation”, contextualized instruction, and interest and living scenes teaching.

The curriculum implementation emphasizes the pedagogy which considers students as the main body of the experiencing learning and pays attention to the teacher's personal characteristics fitting the content design.

The guiding line of curriculum design and implementation is the student developmental evaluation. The evaluation has a stratified criterion and diversified-subjects, which presents its comprehensive and interesting characteristics. The developmental evaluation system has efficiently facilitated the development of students' comprehensive quality.

Thirdly, this thesis illustrates a new model of action research: the procedure of UAS and the model, the meaning, and its implications of school-based curriculum

The thesis demonstrates the importance of cultivating teachers' sensibility of education in action research, reveals the lesson of constructing a "win-win" - mutual benefit partnership between university faculty and school teachers. The cooperation process is an integration of theories enriched in practices and the practices guided by theories, which is a mutual enrichment facilitating a common growth of practical knowledge of both university faculty and the school teachers. The research and curricular theories the faculty member presented could be applied widely, but it was abstract and hardly operative to the school teachers in practices. However, the action research adopted in this study gives UAS an experience of integrating curriculum theories into operative teaching practices. In addition, it is crucial to a successful cooperation that how much both sides should get involved into each other's work in the collaborative research process.

School-based Guoxue curriculum development is a dynamic process, which integrates expectation and generation. School-based curriculum development provides an innovation platform for teacher professional development. It increases teachers' awareness of practical knowledge and creates opportunities for their participation in school decision making. A successful school-based curriculum development will cultivate teachers' sense of their professional status, enhance their consciousness of autonomy, and ultimately realize the ideal transforming teaching craftpersons to educators.

Finally, this thesis points out that, due to the invisibility and hysteresis of the manifesting of school-based curriculum, it should be avoided

to seek instant success and quick benefits in curriculum development. The government should value highly the development and implementation of school-based Guoxue curriculum in elementary schools.

Keywords: school-based curriculum, Guoxue, elementary school, curriculum and development, an action research

目 录

第一编 研究背景、研究问题及研究方法	1
第一章 导 论	3
第一节 研究背景与缘起	3
第二节 研究问题	16
第三节 研究设计与研究方法	21
第二章 文献综述	34
第一节 校本课程开发理论视域	34
第二节 国学及国学教育相关研究	53
第二编 国学校本课程开发的故事：基于辽宁鞍山 A 小学的行动研究	67
第三章 小学国学校本课程设计与开发的价值取向分析	69
第一节 国学教育中存在的认识误区	70
第二节 国学在小学教育中的价值与功能分析	71
第三节 小学国学校本课程设计与开发的价值取向	80
第四章 A 小学国学校本课程开发历程	89
第一节 A 小学前期国学课程开发的实践探索	90
第二节 “U-A-S” 团队走进——“我和 A 小学的故事”	113
第三节 小学国学校本课程的整体设计	153
第五章 小学国学校本课程的执行方案	157
第一节 小学国学校本课程目标设计	157
第二节 小学国学校本课程内容设计	161
第三节 小学国学校本课程组织	167
第四节 小学国学校本课程实施	170
第五节 小学国学校本课程评价：学生发展性评价的实践探索	180

第六章 润物无求，花开有声：A小学国学校本课程实施的效果	187
第一节 教师的成长：国学校本课程开发促进教师专业化发展	188
第二节 学生的成长：国学校本课程开发促进学生全面发展	203
第三编 结论与建议	215
第七章 结论与建议	217
第一节 结论	217
第二节 建议及未来研究方向	227
参考文献	232
余 絮	242
附 录	245
后 记	282
在学期间公开发表论文及著作情况	285

第 一 编

研究背景、研究问题及研究方法