



“十二五”普通高等教育规划教材

# 经济类专业导论

主 编 王德高

商贸类——经济贸易专业



北京师范大学出版集团  
北京  
北京  
师范  
大学  
出版  
社



“十二五”普通高等教育规划教材

# 经济类专业导论

主 编 王德高

副主编 张百珍 朱利先 朱芳芳 林孝贵

商贸类 一 经济贸易专业



北京  
师范  
大学  
出版  
集团  
北  
京  
师  
范  
大  
学  
出  
版  
社

---

**图书在版编目 (CIP) 数据**

经济类专业导论 / 王德高主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2015. 1

ISBN 978-7-303-17830-8

I. ①经… II. ①王… III. ①经济学—高等学校—教材  
IV. ①F0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 173931 号

---

营 销 中 心 电 话      010-58802755    58800035  
北师大出版社职业教育分社网      <http://zjfs.bnup.com>  
电 子 信 箱      [zhijiao@bnupg.com](mailto:zhijiao@bnupg.com)

---

出版发行: 北京师范大学出版社    [www.bnup.com](http://www.bnup.com)  
北京新街口外大街 19 号  
邮政编码: 100875

印    刷: 保定市中华美凯印刷有限公司  
经    销: 全国新华书店  
开    本: 184 mm×260 mm  
印    张: 12  
字    数: 240 千字  
版    次: 2015 年 1 月第 1 版  
印    次: 2015 年 1 月第 1 次印刷  
定    价: 28.90 元

---

策划编辑: 周光明      责任编辑: 杜永生  
美术编辑: 高    霞      装帧设计: 高    霞  
责任校对: 李    菡      责任印制: 马    洁

**版权所有 侵权必究**

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

## 前言

当学生及家长在填报高考志愿时,往往对大学里设置的纷繁复杂的专业很不了解,盲目性很大,即使了解也只是流于表面。选择专业大多一是看专业名称好不好听;二是看学校名气如何等等。就大一新生来说即使已经进入大学,在入学教育阶段也只能听到半小时左右的专业介绍,不知道自己所读专业的来历、学些什么?如何学习?学了去干什么?应该获得什么样的相关知识或证书,才能适应将来激烈的就业竞争。本书将为经济类学生首次选择专业、进而学习专业知识勾画出一幅完整的专业图景、打消学生对专业的迷茫和好奇、提供一位诲人不倦、和蔼可亲的“专业导师”;同时,也为学生及家长填报高考志愿以及社会人士了解经济类专业提供一本重要的参考书。

《经济类专业导论》内容主要由五篇构成:第一篇,大学,教育之本:包括大学的渊源、功能、大学生活指导等等。第二篇,金融工程专业导论:包括金融工程的产生与发展、知识结构、专业人才特点、专业人才的适用领域、教学计划。第三篇,国际经济与贸易专业导论:包括认识国际经济与贸易专业、教学计划与安排、专业学习与发展等。第四篇,国际商务专业导论:包括教学计划、专业学习与发展等。第五篇,经济统计专业导论:包括认识经济统计专业、教学计划与安排、专业学习与发展等。

本书由广东财经大学华商学院王德高教授(原武汉大学教授)主编,广东财经大学华商学院张百珍、朱利先、朱芳芳、林孝贵等任副主编,王德高教授负责内容策划、整体结构设计和统稿。

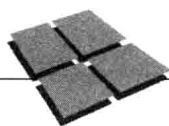
由于本书内容编排时间紧张,加之市场上同类书很少,所以书中不足之处在所难免,敬请专家、学者及广大读者批评指正。

王德高

2014年5月

## 目 录

|                                |      |                                  |      |
|--------------------------------|------|----------------------------------|------|
| <b>第一篇 大学，教育之本</b> .....       | (1)  | 五、金融工程的研究范围 .....                | (32) |
| <b>第一讲 大学的渊源、功能和分类</b> .....   | (1)  | 六、金融工程与其他学科的关系 .....             | (33) |
| 一、大学的渊源 .....                  | (1)  | <b>第三讲 金融工程专业人才特点和适用领域</b> ..... | (34) |
| 二、大学的功能 .....                  | (3)  | 一、金融工程专业人才特点 .....               | (34) |
| 三、大学的分类 .....                  | (6)  | 二、金融工程专业人才的适用领域 .....            | (35) |
| <b>第二讲 大学生活指导</b> .....        | (7)  | <b>第四讲 金融工程专业本科教学计划</b> .....    | (43) |
| 一、初进大学的转变 .....                | (7)  | 一、指导思想与培养目标 .....                | (43) |
| 二、大学新生活 .....                  | (8)  | 二、培养规格 .....                     | (43) |
| 三、大学注意事项 .....                 | (9)  | 三、学制 .....                       | (44) |
| 四、培养正确的世界观、人生观、价值观 .....       | (10) | 四、授予学位 .....                     | (44) |
| <b>第三讲 国内外部分著名经济学家介绍</b> ..... | (11) | 五、专业主干课程 .....                   | (44) |
| 一、国际著名经济学家 .....               | (11) | 六、学分要求 .....                     | (44) |
| 二、国内著名经济学家 .....               | (19) | 七、课程结构表 .....                    | (45) |
| <b>第二篇 金融工程专业导论</b> .....      | (23) | 八、专业教学计划进度表 .....                | (46) |
| <b>第一讲 金融工程的产生与发展</b> .....    | (23) | <b>第三篇 国际经济与贸易专业导论</b> .....     | (50) |
| 一、金融工程的产生 .....                | (23) | <b>第一讲 认识国际经济与贸易专业</b> .....     | (50) |
| 二、金融工程发展的历史背景 .....            | (24) | 一、国内外相关专业的状况 .....               | (50) |
| 三、金融工程的定义 .....                | (28) | 二、国际经济与贸易专业发展历史与专业定位 .....       | (57) |
| <b>第二讲 金融工程专业的知识结构</b> .....   | (30) | 三、国际经济与贸易专业与相关专业、学科之间的关系 .....   | (65) |
| 一、金融学的发展 .....                 | (30) |                                  |      |
| 二、信息技术的支撑 .....                | (30) |                                  |      |
| 三、工程方法的广泛应用 .....              | (31) |                                  |      |
| 四、金融工程的基本结构 .....              | (31) |                                  |      |



第二讲 国际经济与贸易专业教学  
计划和安排 ..... (67)

- 一、人才培养目标定位 ..... (67)
- 二、教学计划及学分安排 ..... (70)
- 三、课程体系设置 ..... (71)
- 四、教学资源介绍 ..... (74)

第三讲 国际经济与贸易专业学习  
和发展 ..... (78)

- 一、专业能力的渗透与深造通道  
..... (78)
- 二、考证类型与作用 ..... (79)
- 三、就业前景 ..... (87)
- 四、培养方式导引 ..... (87)

第四篇 国际商务专业导论 ..... (89)

第一讲 认识国际商务专业

- ..... (89)
- 一、国际商务专业的产生与发展  
..... (89)
- 二、国际商务专业的一般特色  
..... (89)
- 三、国际商务专业与国际经济与贸易  
专业的差别 ..... (90)

第二讲 国际商务专业教学计划与  
安排 ..... (92)

- 一、国际商务专业简介 ..... (92)
- 二、课程体系 ..... (94)
- 三、师资队伍建设 ..... (94)
- 四、实践教学、实验室状况 ..... (95)
- 五、人才培养方案及执行情况  
..... (96)
- 六、专业教学计划及学分安排  
..... (101)
- 七、课程结构表 ..... (102)
- 八、专业教学计划进度表 ..... (103)

第三讲 国际商务专业学习与  
发展 ..... (106)

- 一、资格证书 ..... (106)

- 二、就业前景 ..... (116)

- 三、继续深造的通道 ..... (116)

- 四、制定科学合理的职业生涯  
规划 ..... (118)

第五篇 经济统计专业导论 ..... (121)

第一讲 认识经济统计专业

- ..... (121)
- 一、国内外相关专业的发展状况  
..... (121)
- 二、经济统计专业发展历史 ..... (129)
- 三、经济统计专业定位 ..... (138)
- 四、本专业与相关专业、学科之间  
的关系 ..... (139)
- 五、统计学的作用 ..... (142)
- 六、统计学的发展前景 ..... (143)
- 七、统计学的新课题 ..... (144)

第二讲 经济统计专业教学计划与  
安排 ..... (145)

- 一、经济统计专业本科教学计划  
(2013—2017) ..... (145)
- 二、经济统计专业课程体系设置  
..... (151)
- 三、经济统计专业教学资源介绍  
..... (154)

第三讲 经济统计专业学习与发展  
..... (161)

- 一、经济统计专业能力的渗透  
..... (161)
- 二、经济统计专业的深造通道  
..... (164)
- 三、经济统计专业考证类型与作用  
..... (168)
- 四、经济统计专业的就业前景  
..... (173)
- 五、经济统计专业培养方式导引  
..... (178)

参考文献 ..... (184)

## 第一篇 大学，教育之本

### ▶ 第一讲 大学的渊源、功能和分类

#### 一、大学的渊源

大学是提供教学和研究条件的高等教育机构，大学起源于何时何地，各家说法不一。关于对大学的理解，许多专家和学者提出了许多闪烁人类思想和智慧光芒的论断。例如蔡元培所讲：大学者，“囊括大典，网罗众家”之学府也，大学为纯粹研究学问之机关，不可视为养成资格之所，不可视为贩卖知识之所，学者当有研究学问之兴趣，尤当养成学问家之人格。梅贻琦所讲：所谓大学者，非大楼之谓也，有大师之谓也。

追溯到古代，我国汉朝的太学可称之为大学。但教育界一般公认的大学产生于中世纪的欧洲，最初是由教师和学生行会组建而成的。其目的是为了维护学者的利益，能够独立自主地开展教学活动。当时的教学内容很单一，主要设有神学、文学、法学、医学四科，为贵族培养牧师、医生、律师等。

在黑暗的中世纪，神权高于一切、控制一切，因而大学成为神权的附庸。文艺复兴冲破了反动、愚昧的神权统治，大学里的人文主义教育兴起。中世纪大学的教学科目几乎包括了当时所有的知识领域，因而提供的实际上是一种博雅的教育。博雅教育的三大目标是：了解自然、社会和人生；掌握一定的清晰表达、科学方法的训练等基本技能；形成对学问的忠告、宽容的价值观以及作出明智判断的能力。

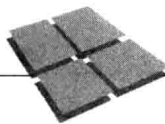
18世纪60年代兴起的资产阶级工业革命，推动了社会经济的发展，自然科学、专业知识受到高度重视，大学开始了以培养专门技术人才为主的实用教育、专业教育，大学传授知识的功能进一步加强。19世纪末，大学增加了一个功能，即从事科学研究。20世纪初，大学又增加了为社会服务的功能。

#### （一）中国大学的渊源

在中国封建时代，“大学”一词除了指儒家经典著作之一的《大学》外，还指聚集在特定地点整理、研究和传播高深领域知识的机构。中国古代的高等学校可以追溯到公元前两千多年。如虞舜之时，即有上庠，“上庠”即“高等学校”的意思。以后夏朝的东序，商朝的瞽宗，周朝的辟雍，是当时位于京师的最高学府。

到了汉朝，中央设立太学，为最高学府，而地方也开始设立郡学、州学、府学、县学等供同龄学生学习的官办高等学校，相当于不同阶级的大学，低阶大学学业出色的学生可以进至高阶大学学习。隋唐以后太学改为国子监，唐朝以后出现书院。书院可以分为大学部、小学部，有些并不严格区分，有官办，有私立，不少是民办官





助。白鹭书院、白鹿洞书院、应天府书院、嵩阳书院、石鼓书院、茅山书院等都是著名书院的代表。中国传统的学校重点培养为公共政治服务的官员仕人以及从事文化教育的文人，偏重儒学人文教育。

另外，还有专门学科部或者专科性的高等教育机构。南朝宋时设有儒学馆、玄学馆、文学馆、史学馆，合并后分儒、道、文、史、阴阳五部学。唐朝的国子监设有律学馆、书学馆、算学馆。明朝时设有专门培养外交翻译人才的四夷馆。此外还有兼具人才培养功能的专门性的科研及应用服务机构，如医学领域的太医馆等，天文历法领域的司天监或者钦天监等。还出现过综合性的学术研究机构，如南朝宋设立的华林学省，相当于后来的国家研究院。

19 世纪末，辛亥革命元老，中国现代教育奠基人何子渊、丘逢甲等开风气之先，排除顽固守旧势力的干扰，成功引入西学(美式教育)，创办新式学校，将平民纳入教育的对象。清政府迫于形势压力，不得不对教育革新网开一面，于 1905 年末颁布新学制，废除科举制，并在全国范围内推广新式学堂，西学逐渐成为学校教育的主要形式。新学制将学校分为“小学堂”“中学堂”“高等学堂”“大学堂”等几个等级，“高等学堂”和“大学堂”属高等教育。宣统元年(1909 年)，地方科举考试真正停止以后，中国的现代教育才得以迅速发展。

日本的学校曾经是我国高等学堂最主要的借鉴对象之一。北洋西学学堂(今天津大学)是中国近代史上第一所大学，成立于 1895 年。1912 年“中华民国”成立，转为效法美国的大学制度，延续至今，民国以后“大学”则成为正式称谓。中华人民共和国初期则为全苏联式的教育；1978 年改革开放以后，逐步恢复民国的道路，使美国的大学教育模式成为主要的借鉴对象。

## (二) 欧洲大学的渊源

词汇“Universe”的前身，在拉丁文中为“Universus”，是由表示“一”的“Unus”和表示“沿着某一特定的方向”的“Versus”构成的，“Universus”字面上的意思因此就是“沿着一个特定的方向”。在中世纪，拉丁文在政府、宗教、教育和医学等领域得到使用，比如在萨勒诺、巴黎和牛津出现的这种联合体即是今天的大学的最初形式。今天的“University”这个词可以追溯拉丁词语，它首次被记录下来是在大约 1300 年前，当时就是用来指这种联合体。在更早期，希腊哲学家柏拉图于公元前 387 年在雅典附近的 Academos 建立“Academy”，教授哲学、数学、体育，这被一些人认为是欧洲大学的先驱。欧洲中世纪的大学是从教会办的师徒结合的行会性质学校发展起来的，在十一世纪时，“大学”一词和“行会”一词同样被用来形容行业公会。

欧洲中世纪的大学主要有三种形式：①教会大学，学生和教师在一个校长领导下形成一种密切配合的团体，像巴黎、牛津和剑桥等大学。②公立大学，由学生选举出来的校长总揽校务，如波伦亚和帕多瓦等大学。③国立大学，由帝王征得教皇认可而建立的，如西西里的腓特烈二世成立的那不勒斯大学，卡斯蒂拉的斐迪南三世成立的萨拉曼卡大学。



现代意义上的大学诞生于文艺复兴时期的欧洲，其最初的意思是教师社团或学生社团。随着欧洲南部亚平宁半岛贸易的发展和城邦建设的推进，社会对专业人才的需求大大增加，一些人开始聚集在一起，共同聘请教师传授知识、讲解技能，这就形成了欧洲南方大学的雏形。在欧洲北方，以法国巴黎为中心，汇聚了阿伯拉尔等一大批知名学者，吸引了四面八方的学生前往塞纳河畔，逐渐形成了以教师为中心的欧洲北方大学模型。

## 二、大学的功能

一般来说，大学主要有四大功能，即人才培养、科学研究、服务社会、传承创新。人才培养是大学的核心工作；科学研究是大学的重要职能，也是人才培养的重要载体；服务社会是人才培养和科学研究功能的延伸。

### （一）人才培养是大学的核心功能

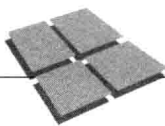
现代大学制度绵延 800 多年，其间受到社会各种力量的影响，经历了深刻的变化，但大学作为教师和学生学习共同体的本质没有变，培养人才始终是大学的首要功能。

长期以来，我国大学教育遵循马克思主义关于人的全面发展的理论，确立了大学工作的核心是通过教育促进学生全面发展。最近颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》再次强调，人才培养是大学工作的中心。近年来，我国高等教育在如何培养人才上进行了不懈探索，借鉴发达国家的有益经验，逐渐摆脱了传统、单一的精英教育模式，实现了精英教育和大众教育并重，人才培养的内涵更加丰富。当前，随着知识经济、信息经济的快速发展以及各国综合国力竞争的日益激烈，高等教育培养各类人才的任务更加艰巨。这就要求大学充分履行职能，积极为公民提供公平的接受高等教育机会，为其中的佼佼者提供专业的学习和训练场所。

### （二）科学研究是培养人才的重要途径

技术发明和科学研究是大学的重要功能，但这一功能不能脱离人才培养而独立存在。明确赋予大学具有科学研究的功能始于德国。19 世纪初，一批受新人文主义影响的德国思想家、教育家如洪堡、费希特等，力图使国家从普法战争失败的阴影中重新崛起，着手建立柏林大学等一批以科学研究为主要功能的新大学，强调通过科学研究和科学发现获得知识是大学的重要功能。但洪堡等人并不认为科学研究是大学的最终目标，认为科学研究只是培养人才的重要方法和基本手段，大学要通过科学研究为国家培养全面发展的人才。英国的牛津、剑桥等世界知名大学也践行了同样的理念：科学研究之所以是大学的重要活动，是因为它能够对教学进行及时补充和更新。美国虽然继承了德国大学的模式，形成若干研究型大学，但依然保留了以科学研究促进人才培养的传统。

我国在 20 世纪 90 年代提出建设世界一流大学的目标，启动“211 工程”和“985 工程”，投入大量的人力、物力、财力，许多大学的学科建设、师资队伍、科学研究、基础条件都得到极大改善，缩小了与世界一流大学之间的差距。但是，在什么是世界一



流大学、如何建设世界一流大学等问题上,一些人还存在认识误区。有人简单地认为,世界一流大学就是研究型大学,在这种思想推动下,一些学校盲目地提出建设研究型大学的目标,把大量的人财物投向科研工作,同时引入以科学研究为核心的量化评价指标体系。这种资源配置方式和学术评价体系使得大学的重心逐渐倾向科学研究,最根本的教书育人功能反而被忽略。事实上,世界一流大学中虽然许多是研究型大学,但也不乏优秀的教学型大学,即使在一些国际知名的研究型大学中,人才培养也得到了充分重视。正如英国著名教育学家纽曼所指出的,如果大学的主要职能是从事科学研究,那为什么还要有学生呢?大学和一般科研机构、企业等的基本区别就在于:大学的首要功能是教书育人而不是科研。这就要求我们重新审视人才培养与科学研究的关系,确立以人才培养为基点进行科学研究的发展思路。

### (三)服务社会是教育的目的

回顾大学的发展史可以发现,大学服务社会的功能早已有之。美国著名教育学家克尔将这种现象追溯到古希腊时期诡辩学派的学府,这些学府专门讲授修辞学等实用技能。从19世纪中期到20世纪中期,美国通过莫里尔法案及赠地运动为大学增加了农业学院、工程学院、家政学院、企业管理学院等,极大地促进了大学与社会的融合。着眼于这一新趋势,克尔指出,大学作为行会或学院联合体的时代已经结束,成为不同社会群体的联合机构、应对社会的多样诉求是大学的重要功能。随着社会的进一步发展,大学的社会服务功能逐渐得到了公认。

从19世纪末诞生之初,我国的大学就肩负着挽救民族危亡的重要使命。100多年来,服务国家、造福社会一直是我国大学的重要功能。特别是改革开放30多年来,我国大学引领科技创新,为社会培养了大量人才,为社会主义现代化事业做出了突出贡献。但也要看到,大学不同于企业,它服务社会的方式是间接的而不是直接的,服务社会的功能主要通过人才培养和科学研究来实现。

### (四)传承创新是教育的力量源泉

胡锦涛同志在庆祝清华大学100周年大会上的讲话中把文化的传承创新明确为大学的第四大功能,是对大学和高等教育规律的新的认识,这对我们全面提高高等教育质量、建设世界一流大学具有十分重要的现实指导意义。守护、传承、创新软实力,已是大学必须承担的新功能,也即大学应有的第四大功能。这个功能实现得如何,不仅决定着大学的水平与质量,也决定着它对国家和民族的意义。

20世纪40年代到60年代,西方的一些大学,特别是美国的大学,出现了第五种功能:文化引领。在第五种功能中,又包含了三个引人注目的问题。

一是“智库”建设。20世纪60年代初,肯尼迪政府上台以后,十分重视美国大学的“智库”建设,即在美国的大学中建立研究所为政府的发展、为国家的发展提供智力支持。“智库”建设的最直接动力是1957年苏联人造卫星的上天,美国由此看到自身科学研究与苏联的差距,因而以大学“智库”的建设来进行弥补和追赶,这种“智库”在社会上就起到引领作用。直到现在,仍然有很多美国大学建立研究机构,为政府的发展、

为国家的发展出谋划策。

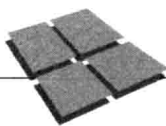
二是“旋转门”制度。所谓“旋转门”制度，指大学的教授不仅做研究工作，而且还出任政府方针、政策的代言人。“旋转门”的一边，是这些大学教授经常在公众中进行解说，根据国内形势分析国际形势，根据现状对未来做出预测，并对即将要出台的政策以“放气球”的方式进行谈论；“旋转门”的另一边，是大学教授到政府部门中就职，以政府官员的身份行使公权力。最典型的例子就是哈佛大学的前任校长萨默斯，萨默斯早年就被聘任为哈佛大学的终身教授，任教授职务以后，他又作为美国财政部部长服务于克林顿政府的整个时期。克林顿下台后不久，哈佛大学就聘用他为哈佛大学校长。这一事件促使美国大学的制度发生相应变化，即由此前不允许教授兼职的规定，变化为允许教授在政府任职两年的制度，也就是“旋转门”制度。美国前国务卿赖斯、基辛格等等，都是“旋转门”制度的重要产物。

三是“公共知识分子”的出现。在这一时期，美国社会中大量的媒体都希望大学教授能够作为政府和民众之间的中间人，对一些事件的变化做出解释，对一些社会的矛盾做出调解。这使得大学中出现了大量“公共知识分子”，同时，“公共知识分子”也成为大学教授的一种符号。从“智库”建设，到“旋转门”制度，再到“公共知识分子”出现，这三者实际上起到了文化引领的作用。所以，20世纪60年代以后，文化引领的作用就被引入到大学功能中。

但是，不管大学功能如何变化，由始至终围绕人才培养这一核心。人才培养既是大学功能的历史起点，也是大学功能的逻辑起点，而知识传承、科学研究、社会服务、文化引领等，都是围绕人才培养产生的辅助功能。所以大学功能是一个以人才培养为核心的综合体系。马克思讲过一句话，这句话曾被千百次地引用过，不仅被马克思主义者引用，也被很多非马克思主义者引用。马克思认为：“在一切社会形式中都有一种一定的生产决定其他一切生产的地位和影响，因而它的关系也决定其他一切关系的地位和影响。”其他的一切生产都受到这种生产的“阳光的普照”，同时这种生产也是一种“特殊的以太”。所谓“以太”，是古希腊的一个哲学用语，指的是一种特殊的物质，这种物质相当于古希腊的“原子”，也相当于我们所说的“气”，即万物构成的根本要素。在大学的功能中，人才培养就是这种“普照的光”，就是这种“特殊的以太”，其他功能受到人才培养之光的普照，同时也要围绕人才培养展开。

因此，前面谈到大学的种种功能，都要有利于人才培养，假如不利于人才培养，只是为科学研究而科学研究，为社会服务而社会服务，那么就违背了大学功能的本意。要理解大学功能的“普照之光”，要理解大学功能的“特殊的以太”，根本的就是围绕人才培养展开教学、科研、社会服务、文化引领等。而所有的这些功能都不能单独割裂开来，它们是一个内在统一体。

由此我们可以得出以下三点结论：第一，人才培养是大学的“普照的光”“特殊的以太”；第二，培养什么样的人、怎样培养人，是大学的根本功能和任务；第三，现代大学制度和体制的创新在于人才培养模式的创新。



### 三、大学的分类

我国 1952 年按照苏联模式对全国高校进行院系调整后,建立了以专门学院为主体的高等教育体制。在这个体制下,全国大学实行按学科分类,除少数大学保留若干个学科外,大部分大学都只有一个学科,全国大学分为文理(也称综合)、工科、农科、林科、医药、师范、语言、财经、政法、艺术、体育、民族 12 种类型。同时,在国家创新体制方面,实行教学科研分离。高等学校只从事教学;中国科学院、中国社会科学院等科研院所则专事科学研究。以当今的眼光看待当时的院系调整和教学科研分离,显然有不合理的因素。因此,1978 年改革开放后,大学逐渐向科学研究、综合性方向发展。今天,许多大学已经成为教学科研两个中心的综合型、多科型大学。

目前,中国大陆还没有一个权威的分类方法。现将大家基本认同或使用的一些分类方法进行归纳,大致有以下几种:

#### 1. 按学科设置特点进行分类

按学科设置特点进行分类,又有两种分法。一种按学科设置数量的多少进行分类,分为:综合性、多科性(如××科技大学)、单科性(如:××音乐学院、××体育学院);另一种按学科设置的类别进行分类,分为:综合类、理工类、文科类、医药类、农林类、师范类,再加上高职高专类。我国按学科设置特点进行分类的方法起源于 20 世纪 50 年代,至今教育主管部门所设置的行政业务管理机构或学术指导机构的划分仍主要依据此分类方法。

#### 2. 按科研的规模和研究生的比例进行分类

按科研的规模和研究生的比例进行分类,分为:研究型、研究教学型、教学研究型、教学型、专业型。广东管理科学研究院研制公布的“中国大学评价”中,确定研究型大学的标准是:将全国所有大学的科研得分,按学校得分降序排列,并从大到小依次相加,到得分累积超过全国大学科研总得分的 61.8%(优选法的 0.618)为止,各个超过的大学是研究型大学。除去已被确定为研究型的大学,对其余院校再次使用以上方法,确定出研究教学型大学,并以此类推确定出教学研究型和教学型大学。

#### 3. 按发展目标和水平进行分类

按发展目标和水平进行分类,有“世界一流”“国内一流”“985 工程”“211 工程”、重点、一般等大学的分类方法。实际上国外并不存在被普遍公认的“世界一流”大学的严格定义和衡量标准,而较具科学性的观点是:“世界一流”大学就是对人类社会做出了重大贡献,并得到国际社会公认的高水平大学。以此类推,“国内一流”大学的概念应该是:对中国社会经济的发展做出了重大贡献,并得到全国普遍公认的高水平大学。

#### 4. 按建校的时间进行分类

按建校的时间进行分类,有“老校”“新建院校”的提法,“新建院校”即是改革开放后建立或升格的院校,这些提法已成为约定俗成,在报纸文章上都可以见到。

### 5. 按颁发文凭的系列进行分类

按颁发文凭的系列进行分类，分为普通高等院校或成人教育院校。可以颁发普通高等教育文凭的称为普通高等院校，只能颁发成人教育文凭的称为成人教育院校。

### 6. 按所有制性质分类

按所有制性质分类，可分为国家所有、私人所有、混合所有制等等。

### 7. 按就业取向分类

按学生就业取向为主分类，可分为普通本科院校和应用性本科院校。普通本科院校，也就是传统的普通高校，主要培养学术型人才；应用性本科院校重点培养现代职业技术技能型人才，这类人才主要是工程师、高级技工、高素质劳动者。中国将搭建人才培养的“立交桥”，让学生可以从中等职业教育——专科教育——本科教育——专业硕士——专业博士。

上述分类方法不是孤立的，往往是相互联系使用的。如“985工程”的大学就是有可能办成“世界一流”的大学，都是研究型大学；“新建本科院校”基本上是教学型和教学研究型大学。与此同时，各种分类方法往往也不是被单一采用的，而经常是被联合使用的，如“部委属重点大学”“新建地方本科院校”。

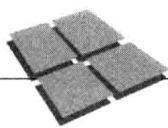
## 第二讲 大学生活指导

### 一、初进大学的转变

同学们在大学阶段的主要任务是掌握获取知识的本领，学会在知识的海洋中畅游冲浪，也是顺利成长成才的重要基础。

大学有教书育人的良师。这里聚集着众多学者和专家，他们精通本专业的基础理论，了解最新的学术成果，具有丰富的科研实践经验，熟悉教育教学的客观规律。在这些良师的指导下，通过系统的教学活动和严格的实践训练，同学们可以系统准确地掌握基础知识和专业知识，接近学科前沿，提高专业能力尤其是专业创造能力。同时，通过耳濡目染还能从这些良师那里学到做人的道理，培养良好的学风，接受人格的熏陶。

大学有浓厚的学习研究和成才的氛围。这里是知识创新、传播和运用的基地，是培养创新精神的摇篮，是接受人文精神和科学精神熏陶的园地。引领学术风气，促进思想交流，陶冶品德操守，建设精神文明，是大学的灵魂之所在。同学们可以在大学里深入学习科学知识，广泛汲取各种新的思想和学术成果，不断提高自身素质，确立正确的世界观、人生观和价值观。为大学生提供了优越的学习和生活环境，就是希望同学们发奋学习，尽快成长为国家民族的栋梁之材。与中学生活相比，大学生活发生了显著的变化：



### (一)学习要求的变化

大学阶段的学习,知识的广度和深度大大增加,专业方向基本确定,需要大力发挥学习的主动性、创造性。大学主要实行的是学分制,除了公共科目、学科基础课和专业课属于必修课之外,各专业还开设选修课,同学们可以根据个人兴趣选修相关课程,自由支配的学习时间增多,学习的主动性大大增强。大学图书资料和各种信息丰富,获取知识的渠道更加多样化,熟练利用图书馆和互联网搜集资料,成了同学们必备的学习技能。广泛涉猎相关知识,掌握科学的学习方法,培养自主学习和独立思考问题、分析问题、解决问题的能力,是大学阶段学习的重要特点。

### (二)生活环境的变化

进入大学以后,同学们离开父母独立生活,许多同学还远离家乡,衣食住行学等日常生活都要靠自己安排。同学们来自五湖四海,兴趣爱好、生活习惯可能存在差异,主动地加强沟通和交流,互相理解和关心成为一种需要。自理能力强的同学会很快适应,应对自如;自理能力弱的同学,则可能计划失当,顾此失彼。因此,同学们要尽快适应新的环境,既要学会过集体生活,又要学会独立处理学习生活中遇到的各种实际问题。

### (三)社会活动的变化

进入大学后,党组织、团组织、学生会、班委会等组织活动增多;由志趣、爱好相同的同学自愿组织起来的各种学生社团的活动丰富多彩,同学们参加各种社会活动的机会大大增加。因此,同学们可以根据自己的特点和爱好、时间和精力积极参加各种活动,合理安排课余生活,锻炼组织和交际能力。

## 二、大学新生活

### (一)学习

在大学,学习仍要放在一个重要的位置。学好专业课之余一定要扩大知识面,合理调整知识结构,做到文理兼备。大学新生的第一学期大家都很拼学习成绩,有一个好的成绩对考研出国深造都是必要的。前两年要修到接近 100 学分,大三再修 50 多学分,大四很少。所以计划考研的话,前两年很重要,第三年专业课对于出国的同学是很重要的。平时做到:作业自己完成,尽量不旷课。上课仔细听,多与老师交流,这些对自己会有很大帮助。

### (二)社团

根据兴趣与爱好取舍,切忌贪多。真心喜欢一个组织就要有所付出,精力是有限的,所以专注于 1~2 个不要超过 3 个社团。社团分成锻炼技能和能力两种类型。校级学生会是不错的选择,主要是可以接触到各个专业的同学,对于今后交往,直至走向社会都大有裨益。

### (三)人际

大学是人际关系提升最快的时候。所以注意从几个方面培养:(1)与陌生人沟通的



能力；(2)处理好上下级关系的能力；(3)维系与好友的通畅交流；(4)要有私密的几个好友，他们是与你休戚与共的；(5)注重个人领导和组织能力的培养，在团队中协调和自我定位。

### 三、大学注意事项

#### (一)开始篇

首先要迅速适应大学生活，全身心地融入大学的节奏中，好的开始是成功的一半，在大学生活初期，形成一个良好的习惯。在新生活刚刚开始的时候，养成一个科学的作息习惯，在自己有限的的时间里，合理安排好学习、运动、休闲等各种活动，当好的习惯形成并进而成为一种自然的时候，你的大学生活就一定会过得非常精彩。

学校所提供的各种各样的资源，一定要充分利用起来。比如图书馆，在阅读面上要扩大自己的涉猎范围，使其尽量广泛一些，从而培养自己的阅读兴趣和阅读品位，“腹有诗书气自华”的书卷气会为你的大学生活以及以后的人生增色。经常到各个运动场运动一下，打打篮球、踢踢足球、跑跑跳跳、用一下运动器械，健康的体魄是你实现人生抱负的根基。便捷的网络、各专业实验室、社团、高水平讲座等，都要充分地利用和参与进去。

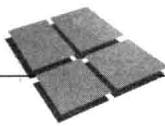
进行广泛的社交活动，培养自己的社交能力。不要把眼光局限在自己的宿舍或班级，也不要局限于同龄人，各个阶层、各个年龄段的人，要尝试着去交流、去学习。交往与自己志趣相投的挚友，可以经常进行学术意义上的辩论，使自己的专业素养在不知不觉中提高；而广泛的社会圈子则会开阔你的眼界，并培养你同不同阶层和类型的人的交往能力。交流才会碰撞出更多的思想火花，交流才能使你进步得更快。

不断的尝试，向自己的极限挑战，不要害怕失败，不要怕别人嘲笑，年轻人犯了错误还有得改，如果不尝试就永远都不知道对错。全面拓展自己的素质，培养独立思考和自学的能力。对学习，对社会现象，要有自己的看法，不人云亦云，独立思考的能力和习惯会成就你的精彩人生。培养兴趣，找到并发展自己的专业方向。学分制给了你一年的时间去发现自己的兴趣，对自己进行综合分析，就自己感兴趣的方向进行定向培养，至少在一个学科方向要钻得深一些。

#### (二)大学品德

因为就学环境的改变，如以前有教师指引，而大学生活中就没有人会及时指正你的行为，所以要学会自制；不管在高中生活中成绩如何，到了大学，完全靠自己，不卑不亢，努力学习；离开了有人约束的环境，一时会有些不适应或是感觉自由了，这就要学会自立，吃、穿、住、用、行，样样都要自己处理，不要小看这些事，可以锻炼自己的各方面能力；每个学期，不同阶段，给自己制定一个可行性目标，可以是多个，但不要好高骛远，让自己生活的既快乐又学有所成。





#### 四、培养正确的世界观、人生观、价值观

世界观是指人们关于整个世界及人和世界的总的看法和认识。人生观是指对人生的看法,也就是对于人类生存的目的、价值和意义的看法。人生观是一定社会或阶级的意识形态,是一定社会历史条件和社会关系的产物。价值观是人们对价值不足的根本看法,包括对价值的实质、构成、标准的认识,这些认识的不同,形成了人们不同的价值观。

##### (一)培养马克思主义世界观

大学生的人生观和世界观是相互联系密不可分的,所以要树立正确的人生观、价值观首先要树立马克思主义世界观。马克思主义世界观是科学的世界观,辩证唯物主义和历史唯物主义是马克思主义的基石,具体问题具体分析是马克思主义的活的灵魂,解放思想、实事求是、一切从实际出发是马克思主义理论精髓。中国共产党运用马克思主义理论指导中国的革命和建设,实现了两次历史性的突破,一次是确立了毛泽东思想,一次是确立了邓小平理论。

##### (二)培养正确的人生观

首先,幸福是人生追求的目的。要追求幸福一不要拿自己的错误惩罚自己;二不要拿自己的错误惩罚别人;三不要拿别人的错误惩罚自己。人的一生应当是不断的快乐的积累才构成幸福。其次,选择高尚的人生观。人生观是可以选择的,不同的人生选择,决定着不同的人生,不同的选择表现出不同的人生态度,体现着不同的人生观。再次,人应当追求高尚的品格。树立积极进取、乐观向上、厚德载物、自强不息的人生态度。

##### (三)培养正确的价值观

我们当前在校大学生们正面临着人生发展的最为关键的时期,时代要求我们要在学习生活各方面全方位面对和思考如何正确处理个体与社会的关系等一系列重大问题。我们要学会生存、学会学习、学会创造、学会奉献,这些都是我们将来面向社会和生活所必须具有的最基本、最重要的品质。

##### (四)在实际社会生活中有意识地培养

###### 1. 应树立积极的学习心态

作为一名大学生,首先必须增强学习的主动性,认真学习马列主义毛泽东思想,正确地运用发展的、辩证的观点和矛盾的方法去分析解决问题;其次,还要加强各门专业课的学习,提高自己的专业技能来应对将来工作和生活的各种挑战。

###### 2. 要认真进行思想改造,强化责任意识

当代大学生除认真学习外,最重要的是要经常进行自我改造,强化责任意识,要以马克思主义世界观为标准,不断检视自己的思想和行为,开展批评和自我批评,克服任性和自私。对于由于自身原因引起的问题要勇于承担责任,做一个能担当的大学生。还要敢于质疑错误的思想观念、腐朽的生活方式,要勇于接受同学和老师的监督。

### 3. 明辨是非，把握好言行

现在各种“文化”和“主义”充斥着整个社会，比如非主流，享乐主义等等。在这些思潮的影响下，一些大学生不能正确面对灯红酒绿的形形色色的现象，甚至有的学生沉迷其中，还美其名曰“增长社会经验”。对于此类的思潮，必须要有正确的认识，明辨是非，坚决抵制，否则，你原来树立的正确的世界观、人生观和价值观，也慢慢会被这些所谓的“新观念”所侵蚀。

### 4. 培养全心全意为人民服务思想

当代大学生必须树立正确的世界观、人生观和价值观，这是个漫长而艰苦的过程，人的认识是不断进步的，是螺旋上升的过程，甚至还会走一些弯路，所以要明确目标，坚定地向前追求。只有这样，才能成为像毛泽东同志所说的“高尚的人，纯粹的人，有道德的人，脱离了低级趣味的人，有益于人民的人”。

### 5. 协调个人与他人的关系

良好的人际关系，可以达到“事半功倍”的效果，获得成功。个人与他人的关系，在本质上是社会关系尤其是社会利益关系的表现形式。因此，处理个人与他人的关系，关键是要处理好个人与他人的利益关系。要想协调处理好个人与他人的关系，应该遵循：平等、诚信、宽容、互助的原则。积极开展人际交往，建立和谐的人际关系，必须正确处理竞争与合作的关系，做到既敢于竞争又善于合作。竞争是互动双方为了达到某种目的，在社会同一领域里与对方展开的竞赛争胜的活动过程。合作是指两个或两个以上的个人或群体为达到共同的目的而联合，为相互利益而协调一致的活动。正确处理竞争与合作的关系，要做到敢于竞争和善于合作，竞争可促进合作，合作又增强竞争的实力。

## ▶ 第三讲 国内外部分著名经济学家介绍

榜样的力量是无穷的！财经类专业的大学生，一定要了解一些经济领域享负盛名的国内外著名经济学家，熟悉经济学界不同的流派代表性人物的著作和理论，对于梳理经济思路，更好地开展课程的学习有很大的帮助，同时要学习他们的不懈努力探索真理的创新精神，以他们为榜样，不断激励自己，让大学四年宝贵时光得到更加充分地利用。本讲主要介绍国内外部分著名经济学家各代表人物简介、主要理论观点，为专业课学习打好基础。

### 一、国际著名经济学家

#### (一) 亚当·斯密

##### 1. 人物简介

亚当·斯密(Adam Smith, 1723—1790)经济学界鼻祖，英国人，古典经济学的代