

全国中小学有效教学模式指导丛书

丛书主编 赵亚夫



PINDE YU SHENGHUO
YOUXIAO JIAOXUE MOSHI

品德与生活 有效教学模式

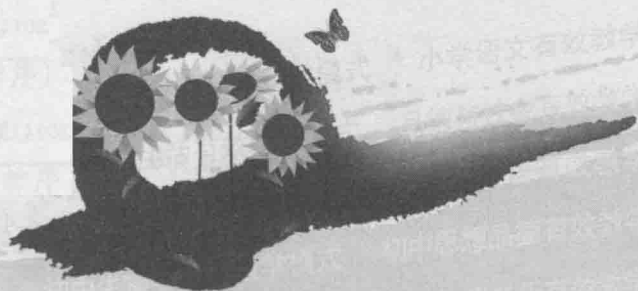
胡玲 主编 肖月 安子琴 副主编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

全国中小学有效教学模式指导丛书

丛书主编 赵亚夫



PINDE YU SHENGHUO
YOUXIAO JIAOXUE MOSHI

品德与生活 有效教学模式

副主编 安子琴



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

品德与生活有效教学模式/胡玲主编. —北京:北京师范大学出版社, 2014. 7 (2014. 8重印)

(全国中小学有效教学模式指导丛书)

ISBN 978-7-303-13757-2

I. ①品… II. ①胡… III. ①思想品德课—教学模式—教学研究—小学 ②劳动课—教学模式—教学研究—小学

IV. ①G633. 202

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 056448 号

营销中心电话 010-58802181 58805532
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com>
电子信箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com
北京新街口外大街 19 号
邮政编码: 100875

印 刷: 三河市兴达印务有限公司
经 销: 全国新华书店
开 本: 170 mm×230 mm
印 张: 10.5
字 数: 210 千字
版 次: 2014 年 7 月第 1 版
印 次: 2014 年 8 月第 2 次印刷
定 价: 18.00 元

策划编辑: 李 志 责任编辑: 邢自兴 鲍红玉
美术编辑: 焦 丽 装帧设计: 小吴设计
责任校对: 李 菡 责任印制: 陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

全国中小学有效教学模式指导丛书

编 委 会

主 任 赵亚夫

编 委 (按姓氏笔画排序)

丁邦平	马小为	马 宁	马金星	王庆军
王笃勤	王较过	王海燕	毛振明	方忻悟
石义堂	卢慕稚	白秀英	刘天才	刘加霞
刘琳娜	刘 慧	孙素英	李金云	李高峰
李家清	吴成军	吴俊杰	汪 峰	张汉林
张初平	张 强	岳中峰	庞彦福	郑宏生
郑 莉	胡 玲	施 萍	夏胜先	徐 杰
徐赐成	唐 斌	陶旭泉	黄燕宁	康维铎
雷 鸣				

品德与生活有效教学模式

编 委 会

主 编 胡 玲

副主编 肖 月 安子琴

编 委 (按姓氏笔画排序)

马 军	王永伟	王 颖	艾艳敏	朱 莉
安子琴	李 峥	肖 月	张玉兰	张 崧
张 鹏	陈 科	赵文琪	胡 玲	秦翠华
徐艳红	黄 薇	曹增坤		

总序

在很久以前，有一所为了应付新世界的变化，以造就英雄为教育目的的动物学校。教学目标便是克服所有动物与生俱来的缺点。为此，学校设置了跑、跳、爬、飞、游泳等课程，期望把每一种动物都培养成全能型动物。学校的办学理念是：大家都是英雄！谁也没有弱点！因此，每个进学校的动物都必须修完全部课程。

鸭子是游泳能手，飞行水平也就刚刚及格，跑的能力极差。于是，它必须拼命地加课以强化跑的技能，直到它把脚都跑烂了，跑的成绩仍长进不大。不过，学校认为，这个成绩还可以接受。但是，鸭子愈加担心，因为它可能再也没有什么可以骄傲的强项。

兔子是另一个类型。它跑得极快，可不会游泳。老师要它拼命地练习游泳，由于过度训练，最终导致它精神崩溃。

松鼠爬得飞快，却没有飞行的本领。老师不让它爬到树上，而是飞上树。在飞行课上，它一再受挫，使自己最后的一点自信也丧失了。同样的老师，还超负荷地训练了马，让马专注于爬行。结果，马在爬行课上勉强得了个C的成绩。然而，由于过度训练爬行，马最擅长的跑，成绩却是个D。

鹰是个问题学生。在爬行课上，它最终打败了所有对手立于大树的顶端。但是，取得这样的成绩，并不是老师教的——尽管老师总是对它严加管教，它却始终坚持自己的方法，才保持了骄人的成绩。

草原鼠没有上这所学校，因为学校没有打洞的课程。结果是，它们依然能够把自己的后代个个训练成专门打洞的能手。再后来，还创办了自己的私立学校。^①

显而易见，动物学校是失败的。究其原因：一是它的教育目的和理念是空想的，以致教学无效；二是它的教学目标是学生不可能做到的，即便有低

^① Fred Stopsky, Sharon Shockley Lee, Roy Tamashiro. *Social Studies in a Global Society*. Delmar Publishers Inc., 1994. 3

效的例子，也是耗费了太多的教育成本，本质上依然是无效教学。

要彻底告别动物学校，深挖学科教学内涵，提高教学质量，需要推进和实现有效教学。从操作的角度简单表述有效教学，可以用“简洁、多样、生成、意义”八字概括。“简洁”是指教学目标简单明了，该引导学生做什么、做到什么程度一目了然；教学设计结构明朗、层次清晰，怎样引导学生去做、做了或可发生的结果一目了然。“多样”是指营造开放的学习环境，引导学生多角度、多方面地进行探究活动。“生成”是指多样化的学习活动，理应促成学生的独立思考和自我建构，既然有效的教学活动的出发点和立脚点都在学生身上，教学活动本身就是引发学生提出问题和解决问题的过程。“意义”是指教学生成的结果是有意义的，即学生的进步或发展能够显见于他们的表现，既包括时下的外在行动，也包括潜在的内在化过程。

我们强调把握有效教学的核心标准和操作规程，希望一线教师在实践中自我创新。为此，在编写体例方面，采用更适宜培训和自修的学习板块，帮助教师们对有效教学有更为整体的认识，以便自觉地去超越固有的教学观念，把教学中蕴含的行动智慧与力量还给学生。在编写方法方面，由问题切入、案例指引、策略运用、教学建议构成具体内容，以便教师们更容易从操作的层面理解有效教学。我们期望这套丛书，能够让教师们一看就懂、一用就灵。

我们对丛书编写强调“一个意图”和“三个视点”。

“一个意图”是为教师们“减负”提供一条途径。当然，“减负”不是不要学习，而是减去不必要的学习负担，包括各种有形的和无形的压力和无效工作，其目的是提高教学质量。为此，这套丛书力图做到：(1)精选问题和案例，尽可能减少教师们在探索有效教学过程中的困难，强化有效教学的核心观念；(2)纠正过度备课、过度使用资源和活动的现象，尽可能帮助教师们找到简便易行、效率高、效益好的办法进行教学；(3)理论结合实践，尽可能通过小文本读物呈现丰富且实用的内容，使之成为有学习价值的“备案图书”。

“三个视点”是“速成”“速立”“速用”。“速成”，即让教师们能够很快掌握有效教学原理；“速立”，即让教师们能够运用有效教学原理，进行有效的教学设计，做一个有效教师；“速用”，即让教师们能够运用各种有效的学习指导技能，完成学生的有效学习。

赵亚夫

2014年2月18日

目 录

CONTENTS

第一章 品德与生活课程价值与有效教学模式构建的依据	1
引言：为什么构建有效教学模式要基于学生生活？	1
一、品德与生活是基于儿童生活的课程	2
二、品德与生活关乎儿童生活习惯的养成	12
三、课程意识是教师有效教学的前提	19
第二章 “目标明确有效——导教导学达标”教学模式的思考与实施策略	30
引言：为什么导教导学要关注教学目标制定的有效性？	30
一、对品德与生活课程目标的理解	31
二、“目标明确有效——导教导学达标”教学模式中教学目标制定的主要依据	38
三、“目标明确有效——导教导学达标”教学模式的实施策略	44
第三章 “课程资源开发——探究体验”教学模式的思考与实施策略	51
引言：怎样认识课程资源的有效开发与利用及教学模式的建构？	51
一、树立课程资源意识的重要性	52
二、品德与生活课程资源的特点与分类及有效利用	63
三、教科书是品德与生活最重要的课程资源	72

第四章 “整体构建创设情境——细节增效”教学模式的思考与实施

策略	88
引言：为什么教学活动设计和情境创设要整体构建教学框架？	88
一、基于学生学习需要的教学设计	89
二、教学活动情境的有效创设与活动指导	98
三、“整体构建创设情境——细节增效”教学模式的实施策略	112

第五章 “重过程求多元——以评促学”教学模式的思考与实施策略

.....	125
引言：为什么课堂教学评价要注重过程和追求多元？	125
一、课堂教学评价的意义和有效策略	126
二、“重过程求多元——以评促学”教学模式的实施策略	138
三、课堂教学评价语言的魅力	148

第一章

品德与生活课程价值与有效教学模式构建的依据

引言：为什么构建有效教学模式要基于学生生活？

新课程改革以来，小学低年级（1—2 年级）课程《品德与生活》所倡导的“人性化道德”和“生活化教育”给教师带来许多观念上的冲击，教师对“道德存在于儿童的生活”“珍视童年生活的价值”“在与儿童生活世界的联系中建构课程的意义”等基本理念有了一定的理解和认识，他们在教学实践中也产生了种种改变，推进了课程的发展。

然而，我们仍然会发现品德与生活学科课堂教学中存在的一些问题：就教材讲教材的现象较为普遍，把本该灵动多彩的课堂上成了看图说话；脱离学生生活实际，说教为主、机械灌输的教学依然可见；缺少课程意识、目标意识，教学重形式轻实效，盲目表演多于深入体验与思考的引领……教学难以触动学生心灵，因而教学也难以真正实现促进学生道德发展的目的。

如果我们对课堂教学存在的问题不及时反思，积极改进，那么又何谈教学实效性呢？

陶行知先生曾说过：“要解放孩子的头脑、双手、脚、空间、时间，使他们充分得到自由的生活，从自由的生活中得到真正的教育。”这句至理名言诠释了生活教育理念的内涵和作用。道德生活是儿童自由、自觉的生活，而不是刻板、僵化的生活。生活是道德教育的出发点和归宿，要引导儿童探究生活，并在探究中融入生活、学会生活、热爱生活。

品德与生活课程的主旨是让道德教育回归并根植于儿童的生活世界，让教育变成儿童的生活。因为学生的品德与社会性发展，不能依靠知识的灌输和道德的说教来实现，教师再精彩的讲授，也不能直接转化为学生品德与社会性发展的结果，而必须通过学生自身与外界的相互作用来建构。

品德与生活课程的根本目的之一是培养儿童的“道德创造性”，要让儿童“动手动脑、有创意地生活”。道德生活是幸福、快乐的生活，因此，课程的根本目的之二是培养快乐人格，要让儿童“愉快、积极地生活”。道德生活还是对自我、他人和环境负责任的生活，因此，课程的根本目的之三是培养有责任心和爱心的人格，要让儿童“负责任、有爱心地生活”。道德生活也是身心健康的生活，因此，课程的根

本目的之四就是培养健康人格，要让儿童“健康、安全地生活”。这是品德与生活课程的基本内容，可谓进一步诠释了品德教育要面向学生的生命过程，要根植于学生的生活，这样才能体现课程价值，使教学更具实效性。

那么，要使品德与生活课堂教学真正基于生活，首先，教师要不断更新观念，以先进的教育理念指导教学行为。教师要坚持先进的儿童观、教育观、教学观，关注儿童的生活世界和主体性，以儿童的生活为基础，准确课程定位，突出课程特点，努力体现课程价值，让“培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童”的课程目标，得到进一步落实。

其次，教师要成为品德与生活课程的开发者。要学会在准确把握课程目标和内容标准的前提下，将课程内容与儿童的生活紧密连接，使儿童的生活成为课程内容的重要源泉，从而实现课程目标。同时，还要关注其他课程相关的教育内容，努力使课程之间建立有机联系，使之成为有机整体，运用合力促进教学的有效性。

再次，教师要基于学生生活建构适合教与学的教学模式。品德与生活课程建设的基础是儿童生活，课程目标是“培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童”，因此课程实施采用的教学模式也必然基于学生生活，教学要注重立足于学生的有效学习，教学方式方法要符合学生的年龄特点，有利于激发学生的学习兴趣，促使积极思考，从而促进有效学习的形成。

最后，教师要成为儿童发展规律的研究者。实施品德与生活课程的关键是研究儿童，教师要学会在帮助每一个儿童发展的过程中研究儿童。教师要坚持研究每个儿童的生长和生活变化，研究每个儿童品德形成和发展的状况，关注儿童的生活状态和生活经验，关注儿童的道德认知、道德情感和道德行为，针对实际，有的放矢，给予儿童科学有效的指导，促进儿童发展。教师要始终把儿童自己的观念、情感和行动置于本课程的核心。

总之，基于生活，品德与生活课程才能真正走进学生的心灵，拨动学生生命的“情弦”。基于生活，品德与生活课程方可生机无限，课程的价值才能得以实现。基于生活，教学模式的建构才能更有利于学生理解、领悟生活规范，学习生活，过好生活。让我们共同创造充满生活气息的课堂吧！

一、品德与生活是基于儿童生活的课程

（一）我们了解儿童的生活吗？

看到这个问题，大家一定都觉得奇怪。我们都是做教师的，难道还不了解儿童的生活吗？其实不然，随着社会的发展，孩子们的思维和生活环境是会发生相应变化的。我们的确还需要去了解儿童的生活！

不知您是否遇到过这样的情况：课堂提问的时候，提问内容明明是比较简单的，并且学生们可以回答得很精彩，但实际上学生却不会回答，孩子们互相对望、不知所措；课堂活动的时候，原本以为学生们会很轻松地理解活动要求，将活动顺利完成，可是教师却为讲解活动规则竟然用了预计时间的两倍；课堂交流的时候，孩子们的观点各种各样，远远超出教师的预想，让我们无所适从……

这些现象出现的原因是什么呢？其实，这一切都说明我们的老师并不了解学生生活或者说对学生生活了解得不够深入、具体。现实中老师们往往简单地将学生的一些表面现象作为学生的全部生活，甚至以自己的生活经验或感知代替学生的生活，想当然地认为我们所进行的教学、设计的提问、组织的活动，学生都应该能够接受和理解，而一旦出现上述情况时，我们老师就感到茫然不可思议。应该思考的是，我们对学生生活的了解忽视了什么？显然，我们忽视了学生自身的社会生活，忽视了学生对自己在儿童世界所产生的自身感受和认识。要知道，儿童的生活世界是有其特点的。虽然我们也经历过童年，但那毕竟是过去时了，如此说来，作为品德与生活学科的教师，要有效地进行教学、达成教学目标，就必须深入、具体地了解学生真实的、正在进行的生活。

长期以来，我们的教育教学都是在为某种理想化的目标努力地奋斗着，学校教育和课堂教学只注重为学生的未来生活做宏观设计和准备，而缺少对学生现实的、当下的生活到底需要怎样的教育教学服务的深入探讨，特别是缺少对儿童当下生活以及学习需要的了解和研究，结果导致教育教学的低效，在一定程度上阻碍了学生的积极发展。我们说，教育教学固然是一种理想的事业，它需要为满足社会发展的人才需求而服务，但教育教学终究要面对学生的活生生的现实，面对学生的生活与发展的现实，因而真正的教育和课程教学、特别是品德与生活学科的教学，应该是面对学生的真实生活，促进学生社会性发展的教育！

儿童的生活世界指的是什么呢？有学者认为，儿童的生活世界实质上是指现实生活中的儿童通过自己的生活实践，了解自己的本质，以自己的价值观衡量和调整一切生活关系（包括儿童与自然、儿童与他人、儿童与自身的关系）而创造出的感性世界。具体通俗地说，儿童生活的世界指的是环境，也就是儿童生活的基础。儿童的社会生活则指的是儿童在自己所处环境中所从事的活动，包括他们与周围人的交往、游戏，他们会与什么样的人接触，会发生怎样的事情等，这些都是儿童的社会生活。

简单地说：儿童的生活世界就是儿童在所处的环境中通过自我体验，对周边的环境以及与人交往的规则的认识过程。这里面包括儿童对自然的认识，对与他人交往规则的理解以及对自身优势、特点与不足的了解。

有种观点认为小学生对事物认知的发展是由外部输入的，给小学生一些事物属性的信息，小学生接收了这些信息，获得印象并经过反复练习记忆，就能得到认知

或智力的发展。就如同小学生对礼貌用语的多次背诵，就等于发展了小学生的道德认知一样，这是谬论。小学生的感觉来自内部，他们对事物的认知基本来自自身对身边环境的感知，外界所传授的信息对其发展绝对不是唯一起到决定性作用的因素。小学生生活在现实世界之中，每时每刻都与自然、社会、他人发生联系：在与大自然的接触中产生许许多多的问题，从而产生进一步了解的欲望；在走进社会的过程中，历经种种事件，从而明白是非、真假、善恶、美丑，树立正确的价值观；在与伙伴、成人的交往中学会沟通的技巧，从而学会做人、做事。小学生有着自己对自然、社会和他人的感性认识，在学校所学的新知识，需要借助学生原有的生活经验去理解、认同，才容易被学生接受，变成学生自己的认识。小学生原有的经验是学习的基础，知识或信息的获得是小学生通过新旧知识经验间反复的、双向的相互作用过程而建构的。只有这样，才能激发小学生的学习积极性，学习才可能是主动的。而随着社会的发展，科技的进步，周边环境日新月异的变化，小学生的生活世界也发生着巨大的变化，他们对生活世界的理解也在随着社会的发展而不断变化。他们可以借助更多的感官、更多的方式去了解世界，从而得到所需的认识。正因为如此，我们的课程一定要关注与学生生活有关的活生生的经验，要成为学生生命历程的重要组成部分，扩大学生的知识接触面，让学生在与社会环境的互动中获得完善和发展。

案例指引一：保护牙齿

老师请小朋友观看“一个小朋友因为不好好保护牙齿，去医院就医”的视频，让孩子们说这个小朋友哪里做得不好，应该怎么做？结果发现学生按照视频中小朋友的表现复述性的讲话，一会就没话可说了，出现了“和孩子的对话难以进行下去”的情况，课堂教学场面僵硬、机械。

▲是小朋友的表达能力差，还是教师选择的活动内容出现了问题呢？

案例指引二：保护动物

老师在课上出示了一些灭绝了的动物图片和被灭绝动物的数字。这时候，一个孩子站起来说：“老师，灭绝的动物还有恐龙呢！”老师认为这个孩子没有认真听讲，批评了一句，让这个孩子坐下了。

▲这个孩子是真的没有认真听讲吗？

案例指引三：学会礼貌待人

在这节课上，孩子们针对老师出示的一些在不同情况下应该如何礼貌待人的事例都进行了很好的回答。每一个学生都说得非常好，基本意思都是要有礼貌，要用礼貌用语，要知礼节、讲礼让，心中有他人。可是，在老师让学生们到讲台前把文明礼仪倡议小花贴在黑板上的时候，却出现了为争一个位置而推挤争抢、互相埋怨、还因此争执而掉眼泪的情况。

是孩子们不知道该如何运用礼貌用语或者该如何礼貌待人的标准，还是老师的

教学距离学生的实际生活比较远，只关注教学内容而不关注学生现实行为习惯的培养呢？

▲针对这个教学案例，你有什么想法？

【理性思考】

案例指引一的活动出现了“和孩子的对话难以进行下去”的情况。为什么会出现这种情况呢？究其原因，就在于教师设定的活动内容与孩子的兴趣指向、生活经验产生了冲突。孩子通过观看视频这一活动，所能表达的主要内容只是视频中孩子的行为是否正确，至于视频中孩子的感受，学生是无法体会的，因为感受需要建立在学生自己已有的知识、经验以及联想的基础上，这就需要学生有同样的行为或体验才可能有感可谈，如若没有，自然是无话可说。

“保护牙齿”这个主题应该是最贴近学生生活的。但是上述案例为什么会出现困难呢？究其原因，就是教师的教学是否建立在学生的真实生活基础之上，是否关注学生的真实生活世界，是否了解学生。刷牙虽然是儿童每天生活所从事的活动，但是他们不知道为什么需要每天刷牙，这个活动仅仅是父母每天的要求，所以在这个过程中，他们更多的只是被驱使着进行，因此在这个教育主题中，教师的讨论引导就不能只局限在视频呈现的问题中，而是要引申到学生自身对相关问题的认识与思考上，以便深入具体地研讨保护牙齿的重要性和保护牙齿的具体方法，这样的教育教学才具有实效。而这样做的关键，必然是教师要充分了解学生的生活。

如果说，教师在课前了解到孩子们在保护牙齿方面的具体情况，如每天刷牙的情况、对保护牙齿和自觉刷牙的认识和想法、不良的习惯和行为有哪些等，那么，在掌握真实的学生生活基础上再进行教学的设计和教学的引导，就会使教学贴近学生生活。学生有真切的生活体验，有丰富的生活经验储备，甚至可能有对保护牙齿问题的发现与思考，这样再进行保护牙齿的问题研讨，学生就不会无话可说，教师也不会难以和学生交流。而且，教师可以把学生的生活素材转为课堂教材，使学生真切地感受到自己所学到的知识在生活中无处不在，从而学会留心观察生活，体验每个生活细节，对发现的问题进行思考和发表自己的见解，使学习成为生活的一部分，使学习更有价值，这才是这门课应该达到的目的。

《品德与生活课程标准(2011年版)》说得很明确：“本课程是以儿童的生活为基础，以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标的活动型综合课程。”所以作为这门课程的教师就必须要去了解儿童的生活，以期让学生在一种真实的环境中学会分辨是非，引发道德体验，提高道德认知，从而成为学生道德形成之路上的奠基石。

案例指引二《保护动物》课例片段中的那个孩子肯定是在认真听讲，也正因为他是认真听讲，所以才会说出“恐龙也是灭绝的动物。”这个案例是典型的教师不了解所教学生的例子。现在很多孩子从小就喜欢看书，而且他们获取信息的渠道很

多,比如电视、图画书、网络等。恐龙作为孩子们喜欢并熟知的一种灭绝的动物在儿童的世界中已经扎根了,所以孩子在此说出那句话是很正常的事情。

为什么这位老师认为这个孩子没有认真听讲呢?分析原因,应该是教师没有读懂孩子的心,没有研究孩子眼中的世界,没有从孩子的视角出发进行学习引导。教师在这种情况下断然给出否定结论,其结果显然是影响了孩子学习探究的欲望和表达思想的积极性。

儿童的生活是其成长和进步的重要源泉,也是本课程有效实施的主要源泉和基础。忽略儿童生活的教育教学就如同无源之水、无本之木,课堂教学将会成为水上浮萍,难以起到促进学生发展和成长的作用。从教学具体行为来说,加强教学针对性,增强教学实效性,必然要以学生生活为依托,以学生社会化需求为基础。珍视学生的生活价值,尊重学生的权利,让教学植根于学生的生活,绝不能将教师自己的主观意识当成学生的生活实际,并以此作为自己的教学设计和教学实施的依据。忽视对学生的理解、对学生生活的研究,就会造成教学预设过高,教学偏离学生实际,教师不懂学生的心。所以,了解儿童的生活绝不应该是一句口号,应该切实地落实到课程实施的每一个环节,真正做到贴近学生生活,从学生的生活入手。

案例指引三《学会礼貌待人》课例片段所反映的问题在教学实际中并不少见。很多时候我们发现,孩子们在课堂上说的是一个样子,而在实际生活中做的又是另外一个样子,这是什么原因?是现在的孩子不好教育了吗?不,是我们的教育脱离了学生的现实生活世界!

儿童的生活世界是发生在儿童的交往行为活动中的。儿童最早交往的对象是成人,然后扩展到同伴。儿童与成人和同伴之间的交往是有区别的。儿童与成人的交往,在一定程度上,就是一种文化的影响,现在的孩子多为独生子女,在家里备受宠爱,所以没有任何谦让的意识。而儿童与儿童的交往则是游戏的,充满着天性的。因此,他们在家庭中形成的以自我为中心的意识在此时就展现出来了,拔尖争执、互相推搡也就成了必然。但其实他们经过教育是懂得要互相谦让这个道理的,只是没有运用到生活实际中,不懂得要落实在具体的生活行为中。因为我们的教学脱离实际,缺乏针对学生生活实际的具体、生动的指导,不是在学习生活,而是在学习教学内容。

案例指引三中的教学虽然开展了不少活动,但是没有关注到儿童的现实生活、正在进行的生活,所以教学现场发生的争执现象没有被老师抓住,没有及时运用所学内容引导学生思考和有效分析处理,丧失了最鲜活的、最真实的学生生活素材和教育时机。

学习的相关理论使我们注意到,儿童的身心发展特点决定了他们的学习应该是生活化的,他们更需要在真实的生活世界中进行感悟和体验,亲力亲为。在实际教学中,如果教师能够有意识地关注学生的生活,抓住教学现场生成的各种现象,机

智巧妙地、有的放矢地指导学生进行问题判断、问题分析和问题解决,那么我们的教学就真的能面向学生的生活世界,起到引领学生学会生活的作用。

以上三个案例说明,只有了解儿童的生活才能够教育好儿童,那我们该如何去了解儿童的生活呢?

要对儿童的生活世界有了解、有研究,充分认识到儿童在生活世界之中,不仅意味着他作为个体在生活和成长,而且也意味着他在“他人”之中、他在“世界”之中、他在“人类社会历史的发展过程”之中。儿童的生活世界即是儿童所生活的范围内的世界,里面有儿童根据这个现实世界进行的自我判断。而这些自我判断,受到与他人交往、所具备的能力和知识的控制。也正因为如此,教育就一定要切合儿童的生活,贴近儿童的世界。因此,要使品德与生活的课程实施更有效,就要求教师要了解自己的学生,了解他们的生活世界,了解他们的生活和思想。主要方法介绍如下:

方法一:参与、观察

苏联教育家马卡连柯曾说:“只有你观察和了解这种充实的、活泼的、幼稚的生活;只有你细心考虑这种生活,参加到这种生活里去,只有这样……才能有效而且有益。”所以,如果我们只站在儿童生活的外缘上,对儿童的面容、态度、笑貌、思虑、悲哀看作过眼烟云,全不在意,那是不能与儿童思想相通、得到他们信任的,你的教育也不能使他们口服心服。所以,我觉得作为教师要和孩子一起活动,或者在一旁看他们玩耍,观察他们的喜怒哀乐。

观察是直接获取儿童生活信息的一种便捷的方式方法。本学科教师应该注重观察什么,我们的教学应该主要观察学生的生活状况、行为表现、思想言论、情感态度等在自然情况下、在主观状况下、在不同的客观条件影响下的现象和反应,采集到这样的学生生活资料是我们进行教学的主要依据,有利于有的放矢地制定相应的教学措施,实现有效教学。

方法二:问卷、谈话、侧面了解

问卷、谈话、侧面了解是对学生的生活情况进行调查研究的一种方法。教师可以通过书面或口头回答问题的方式,客观地了解学生生活现状、言行举止和情感态度等情况。这种调查可以面对学生本身,也可以面向学生身边的朋友伙伴、家长等熟悉他们的人。这样我们对学生的社会生活情况就会了解得更加客观和全面,更有利于了解、分析学生们的内心世界,为有效教学做好基础性工作。

总而言之,只有了解孩子的生活世界,让教育走向孩子的生活世界,才能使教育成为孩子的需要和孩子的乐趣。

【建议提示】

在教学实践中,我们还应注意以下几点:

1. 要尊重事实,注意客观性、全面性

了解儿童的生活世界,一定要俯下身去切实地调查研究,触碰儿童的生活状

况，决不能以自己的感觉代替学生的生活实际。我们虽然是成年人，对孩子有所了解，但是社会在发展，孩子们在现实的儿童世界中处于一种什么状态必须要实际去调查研究，不要过于主观。

2. 要抓住主要问题，透过现象分析本质

儿童的年龄特点决定他们是不可能将自己的切身感受清楚、明白地阐述出来的，也不可能就某个问题有深入的思考。所以，教师一定要通过学生在生活中的反应，分析其内含的原因，继而抓住主要的问题进行教学，这样才可以有的放矢。

3. 既要了解整体情况，也要了解个体情况

每一个孩子都需要老师的帮助，每一个孩子都是未来的主人，作为教师，我们不能放弃每一个孩子的特点。在关注儿童生活的整体情况的同时，也要关注到个体儿童的情况。只有这样，每一个孩子才能得到正常的、公平的教育。

(二)为什么要基于学生的生活?

记得美国教育家杜威先生说过：“给孩子一个什么样的教育，就意味着给孩子一个什么样的生活！”辩证地理解这句话，我们发现：教育只有基于学生的生活，才能够对学生产生正确的引领和帮助。所以我们一定要关注儿童生活的世界，将我们的课程基于学生的生活，并根植于生活。

儿童生活在现实世界之中，每时每刻都与自然界、社会、他人发生联系，在与大自然的接触中产生许许多多的问号，教学要有效，就要将教学根植于学生的生活，积极地激发学生对生活中的各种问题产生进一步了解的欲望，在走进社会的过程中，明辨是非、真假、善恶，树立正确的价值观；在与伙伴、成人的交往中学会沟通的技巧，从而学会做人、做事。小学生有着自己对自然界、社会和他人的感性认识，在学校所学的新知识需要借助学生原有的生活经验，才容易被他们接受，变成他们自己的知识。

小学低年级《品德与生活》课程，是建构在学生真实生活基础上的，是一门培养学生良好品德和行为习惯、给予学生正确价值引领、指导学生学会做人做事、促进学生社会性发展的课程。实现课程目标，体现课程价值，就必须将教与学根植于学生生活，因为学生的知识获得是通过他们在生活及活动的直接经验、思考、积累而逐步建构起来的，学生的品德与社会性发展源于他们对生活的认识体验和感悟，所以课程实施、课堂教学应该紧密联系学生的生活，引导他们用自己的眼睛观察世界、用自己的心灵感受世界、用自己的方式探究世界，从而促进学生的发展。

案例指引四：秋天的收获

1. 教师提问：同学们，看这幅图，你发现了什么？

2. 教师出示农民伯伯手捧稻穗，满脸欢笑的照片，学生说看到了什么。（复述了一下图上的内容）