

浙江省教育学会学前教育分会 编

浙江



研究文

集

● 新时代出版社

浙江幼儿教育研究文集

浙江省教育学会学前教育分会编

新时代出版社

·北京·

图书在版编目(CIP)数据

浙江幼儿教育研究文集/浙江省教育学会学前教育分会编. —北京:新时代出版社, 1999. 10

ISBN 7-5042-0463-3

I. 浙… II. 浙… III. 学前教育-研究-浙江-文集 IV. G61-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 62185 号

新 时 代 出 版 社 出版发行

(北京市海淀区紫竹院南路 23 号)

(邮政编码 100044)

三河腾飞胶印厂印刷

新华书店经售

*

开本 850 × 1168 1/32 印张 11 279 千字

1999 年 10 月第 1 版 1999 年 10 月北京第 1 次印刷

印数: 1—10000 册 定价: 11.00 元

(本书如有印装错误, 我社负责调换)

前 言

今年是中华人民共和国建国 50 周年，又是中国学前教育研究会和浙江省教育学会学前教育分会建会 20 周年，幼教界同仁们怀着无比喜悦的心情举行了各种庆祝活动。我省学前教育分会于 1998 年 12 月底和 1999 年 5 月中旬先后举办了“幼儿健康教育研讨会”与“幼儿教育改革研讨会”，两次研讨会均以回顾我省幼教事业发展的历程，总结幼教改革的经验为主线，力图用崭新的视角去探索研究幼儿教育的理论与实践问题，以迎接新世纪的挑战。为了展示研究成果，促进群众性的学术交流，特选编了本论文集。

本论文集作者大多是省学前教育研究会会员，其中有 10 篇文章系浙江幼儿师范学校大专班学生的毕业论文。学生的论文数量虽然不多，但我们从中还是看到了我省在幼儿园师资培养工作方面取得的显著成绩。在此，我们希望未来的园丁们，在校学习期间，能勤奋学习，努力开阔视野，增强思考研究能力，把自己培养成为一名适应新世纪需要的合格园丁。

本论文集的编辑、出版工作得到了《幼儿教育》编辑部和新时代出版社的大力支持和帮助，在此，我们谨表谢忱。让我们携手共进，为开创我省的幼教新局面作出更大贡献！

丁碧英

1999.8

目 录

快速发展中的浙江幼教·····	刘惠玲等 (1)
政府行为在幼儿教育事业发展中的作用·····	顾玲玲等 (5)
论温州幼教模式·····	丁碧英等 (12)
改革开放中的宁波幼教·····	丁翠地等 (20)
探索教研课题化途径,提高教研工作质量·····	沈燕影 (28)
适应市场经济发展,鼓励社会力量办园·····	任小芳 (31)
镇中心幼儿园转制探析·····	胡玉仙 (36)
激发优势,增强实力,加快机关幼儿园发展步伐·····	杨明敏 (41)
幼儿园形成良好竞争机制的几点认识·····	王丽峰等 (46)
与其“等和靠”,不如“闯和创”·····	陈蓉蓉等 (51)
股份制幼儿园是发展幼儿教育事业的好形式·····	金文斌等 (56)
区域调整后我区幼儿教育现状的调查及分析·····	干海和 (59)
重实践研究,创办园特色·····	陈家行等 (64)
以教科研工作引路,抓好师资队伍建设·····	姚培英 (69)
探索管理方法,提高保教质量·····	蒋宁骅 (75)
依靠名师创名园·····	吴红缨 (80)
加强幼师学生职业技能培养初探·····	阮旦明 (84)
舟山市幼儿园保育工作现状的调查报告·····	张炜炜 (89)
幼儿心理卫生问题的调查与分析·····	陆秋红 (95)
幼儿心理健康状况的调查与对策思考·····	周 怡 (100)
发展幼儿基本动作的具体操作措施·····	娄芬云 (107)
开展全国户外体育区活动,促进幼儿基本动作和交往 能力发展·····	杨 蓉 (111)

日光空气浴促进幼儿身心发展	管慧芳等 (114)
开展幼儿赤足锻炼	戴玲华等 (117)
攀岩活动对幼儿意志品质的培养	陆红英 (121)
创建绿色幼儿园	杨晓红 (125)
幼儿园环境创设的原则、内容和功能	陈家行 (130)
农村幼儿园户外体育活动研究	唐佩娟 (136)
发挥农村自然优势, 加强幼儿体育锻炼	任小芳 (144)
城市幼儿家庭体育活动情况调查	俞春晓等 (149)
克服幼儿胆怯心理的实验研究	贺仙梅等 (157)
采用间歇强化法矫正幼儿的多动行为	孔文军等 (166)
新入园幼儿分离性焦虑的表现及防治对策	徐利群 (170)
幼儿的退缩行为及对策	朱 雪 (173)
幼儿逆反心理初探	邵春晓 (176)
从对方琴实施个别保育计划谈培养残疾儿童健康 心理	贺迎辉 (181)
进行营养知识教育, 形成幼儿良好饮食习惯	单明娟 (185)
幼儿中餐营养摄入量的调查及研究	李洋洋 (189)
指导家长在家庭中平衡幼儿膳食	王素英等 (195)
幼儿睡眠习惯的调查	董庆红等 (198)
幼小衔接应重视儿童健康教育	林炎琴 (205)
流行性腮腺炎的早期发现及护理	陈云舫 (208)
对反复呼吸道感染幼儿管理的探索	徐张英 (211)
关于幼儿同伴关系的调查与指导策略	范诗武等 (215)
开展“帮带”活动, 促进幼儿社会性发展	成 青等 (222)
移情训练策略对幼儿分享行为影响的实验研究	牟群英 (227)
消除幼儿的消极情绪	郑 婷 (231)
新生入园适应性研究	李 奕等 (235)
3~6岁幼儿合作行为初探	茅菁文 (240)

5~6岁幼儿自我保护教育的调查研究	姚锡萍 (247)
发展幼儿能力课程简介	朱静怡 (254)
“五指活动”课程的构建	贾秋美 (260)
幼儿主体性教育初探	缪凤雅 (269)
农村幼儿园一日活动安排现状调查与思考	李梅儿等 (274)
对幼儿园科学教育目标的再认识	夏燕勤 (280)
对幼儿园现代科技教育的认识	叶小红 (283)
幼儿角色游戏发展水平的评价	乐志红 (286)
创设条件开展沙土游戏	张惠娟 (288)
在游戏中培养幼儿的谦让行为	张莉华等 (291)
学习文学作品,发展幼儿的艺术能力	方良娟 (296)
家庭早期阅读教育探析	王 烁 (300)
幼儿园科学教育活动现状的调查与对策	胡漪波 (304)
5.5~6.5岁儿童表述加减数量关系能力的调查 ...	徐 婕等 (309)
幼儿绘画工具、活动形式和教育观念 40 年变迁	杨 芳 (314)
影响幼儿舞蹈创作的因素	黄琼蕾 (321)
学习使用电脑对幼儿影响的调查	崔 滢 (325)
关于语言教学挂图问题的思考	高文琴 (330)
家长对子女惩罚情况的调查与分析	施宁波 (337)

快速发展中的浙江幼教

浙江省教育委员会 刘惠玲

浙江幼儿师范学校 丁碧英

建国 50 年来，浙江省幼儿教育事业取得了令人瞩目的成就。1950 年全省只有 206 所幼儿园，在园幼儿仅 6508 人，幼儿教育基础十分薄弱。50 年后的今天，我省已有各类幼儿园 14068 所，在园幼儿达到 1059047 人，学前三年幼儿入园率达到 68%，全省农村基本普及了学前一年教育，城市和县城基本普及了学前三年教育，经济较发达的乡镇也已普及了学前三年教育。回顾 50 年来我省幼儿教育事业发展的历程，特别是改革开放 20 年以来发展的历程，取得成功的根本经验在于始终坚持了“两条腿走路的方针”，即教育部门办园与社会多方面力量包括单位部门办园、集体与个体民众办园，公办与民办两条途径并行，充分调动了地方政府、厂矿、企事业单位、机关、人民团体、军队、街道、乡村以及公民个人办园的积极性，促进了幼教事业的稳步发展。改革开放以后的 20 年，我省幼儿教育事业快速发展，积累了丰富的实践经验，形成了明显的特点。

一、坚持改革，积极探索，形成多种所有制形式的幼儿园共同发展的新格局

我省地处东部沿海，改革开放 20 年来，经济发展取得了巨大成就，最基本的经验之一，是以公有制经济为主体，多种所有制经济共同发展。经济的发展，为教育的发展提供了良好的条件，广大群众逐渐接受一个新的观念：教育是一种特殊产业，学前教育是非义务教育，要解决学前教育的供需矛盾，不只是政府有责任，全社

会都有责任。经过多年的实践探索，目前我省已形成多种办园体制。概括起来大体有：国有公办、国有民办、公办民助、股份合作、个体私营等多种形式。据 1998 年统计，全省 14068 所幼儿园中，教育部门办园 704 所，其他部门办园 685 所，集体办园 6220 所，公民个人办园 6459 所，分别占办园总数的 5%、4.87%、42% 和 45.9%。在幼教事业的稳步发展中形成了以教育部门办园为示范、其他部门和集体办园为主体、公民个人办园为补充的基本格局。

二、面向农村，促进农村幼儿教育事业的发展

由于农村经济、文化、教育基础相对薄弱，对幼儿教育又缺乏足够认识，因此，改革开放以前，农村幼儿入园率普遍较低，幼儿园数量少、园舍差、设备缺、师资水平不够高。据 1979 年统计，全省县、镇一级仅有幼儿园 400 所，在园幼儿 195191 人。邓小平南巡讲话后，为适应我省现代化建设需要，我省学前教育确立了以农村为重点、城乡学前教育一起发展的战略。1984 年，经省委、省政府批准，省托幼领导小组在温州市乐清县召开“浙江省家庭幼儿班现场会”，鼓励城乡幼儿班（园）的发展。随着我省城乡经济及教育改革的深入发展，人民群众对学前教育的需求越来越迫切。为了适应经济发展的需要，满足广大群众希望子女受到良好学前教育的愿望，各级政府十分重视农村学前教育事业的发展。1992 年，省教委在余杭县召开了幼儿教育工作会议，提出了积极发展幼儿教育，加强幼儿教育管理的要求。1995 年，省教委制订了《浙江省乡镇中心幼儿园基本标准》，1997 年，省教委在浙教督 97（99 号）《关于在全省范围内开展教育强镇活动的决定》文件中，把有一所符合省定标准的乡镇中心幼儿园和幼儿入园率达到 80% 以上作为创省级教育强镇的具体指标之一。尔后，杭州、宁波、温州、绍兴等地都相继召开了农村幼儿教育工作会议，将幼儿教育纳入地方经济和社会发展的总体规划。1998、1999 两年中，已有 120 多个乡镇被评为省级教育强镇。据 1998 年统计，县镇一级已有幼儿园

9638 所，在园幼儿 695040 人；农村幼儿园 2578 所，在园幼儿 145881 人。

三、依法治教，规范管理，推动幼儿教育事业健康发展

在相当长的时间里，人们对幼儿教育的认识较侧重在保护儿童生存、解除职业妇女后顾之忧的福利性上面，今天的幼儿教育则已被提高到为促进人的发展、提高民族素质奠基的认识高度。1989 年，国家教委发布《幼儿园管理条例》和《幼儿园工作规程（试行）》，进一步确立了幼儿园作为学校教育机构的性质和其在整个教育体系中的奠基性地位。各级政府加强了管理力度，强调依法治教、规范管理，各级教育行政部门加强了对各类幼儿园的管理和业务指导。全省各地相继实行了幼儿园登记注册、分等定级、按级收费的制度，幼儿教育事业开始走上规范化管理的道路。

1994 年开始，省教委实行了省级示范性幼儿园达标评估和认定工作，各市（地）也相继开展了乡镇中心幼儿园的达标活动，极大地调动了主办者办园积极性，加快了办园条件的改善，促进了幼儿园内部管理的科学化和规范化。迄今已有 85 所幼儿园被省教委命名为省级示范性幼儿园。幼儿园园长岗位培训工作全面启动，高师学前教育专业和高教自考学前教育专业的设立、保育员上岗培训的全面展开，使我省幼儿园师资队伍整体素质有了很大提高，我省幼儿园教师学历合格率和专业合格率分别达到 75.4% 和 61.2%，省级示范性幼儿园中，大专毕业以上学历的教师达到 30% 以上，幼儿教育事业向健康方向发展有了可靠的保证。

四、加强学习，努力促进学前教育改革的深入发展

理论学习，是人们更新观念、转变行为的先导。1982 年，浙江省教育厅在浙江幼儿师范学校内部刊物《幼教通讯》和浙江教育社正式刊物《浙江教育（小学版）》幼教栏目的基础上，创办了《幼儿教育》杂志。18 年来，经过办刊人员的努力奋斗，该刊在广泛宣传国家学前教育方针政策与传播教育理论、交流教育经验方面

作出了巨大贡献，被广大幼儿园教师与幼儿家长誉为“良师益友”，在国内幼教界产生了广泛的影响。刊物被评为“浙江省一级期刊”、“华东地区最佳期刊”、“全国教育核心期刊”。

早在 1979 年，在省教育厅领导的关怀下，成立了浙江省幼儿教育研究会（现更名为浙江教育学会学前教育分会）。20 年来，学会工作突出“学术性”、“群众性”特点，充分调动广大会员的积极性，积极开展教科研工作和学术交流活动。自 1992 年至 1997 年，连续三次被浙江省教育学会评为先进集体。

总之，经济的发展和社会的进步，带来了幼儿教育观念的不断更新，特别是改革开放 20 年来，我省幼儿教育工作者认真学习现代教育理论，在教育实践中积极探索，越来越多的幼儿园和越来越多的教师自觉地着眼于未来，重视提高幼儿身心素质、培养幼儿良好的智力和非智力品质，教育教学改革取得了可喜的成绩。

1998 年，省政府转发了省教委《关于加强我省幼儿教育事业改革和发展的意见》，进一步明确了我省幼儿教育事业的发展目标和今后的改革方向，我们完全可以相信，只要加强领导、抓住机遇、深化改革，我省的幼儿教育事业必将进入一个新的发展阶段。

政府行为在幼儿教育 事业发展中的作用

绍兴市教育委员会 顾玲玲 沈姿娟
浙江幼儿师范学校 步社民 朱丽丽

政府行为在义务教育和高等教育发展中所起的作用是不言而喻的。随着《义务教育法》和《高等教育法》的颁布实施,这种作用更是得到了强化。然而,政府行为在幼儿教育事业发展中起着什么样的作用?对此有不同的认识。有的同志(包括政府官员甚至是教育行政部门的领导)认为,在社会主义市场经济体制日益完善的今天,幼教这一领域可以按照市场经济的法则来办事,政府可以放任自流,让其自生自灭。这种认识上的误区必将在实践上损害幼教事业。

(一)

绍兴市近年来幼儿教育事业取得了长足发展,分析其原因,可以从中获得许多有益的启示。

表 1 绍兴市 1993~1998 年幼教发展概况

年 度	1993 年	1994 年	1995 年	1996 年	1997 年	1998 年
幼 儿 园 数 (所)	816	888	929	972	1508	1510
教 师 数 (人)	3253	3944	4290	4364	4877	5312
在园幼儿数 (人)	78158	84382	88956	89452	104536	121098

表 2 1998 年绍兴市学前三年入园率、学前一年入园率与全省、全国之比较

	绍 兴 市 (1998 年已实现)	浙 江 省 (至 2000 年目标)	全 国 (至 2000 年目标)
学前三年入园率	86% 以上	80%	45% (发达地区 75%)
学前一年入园率	98%	95%	60%

以上两表可以说明，绍兴市幼儿教育的发展速度位于全省和全国的前列，而近年来的发展尤其迅速。值得一提的是，该市乡镇中心幼儿园的建园率已达 80%，上规模、上档次的幼儿园开始遍及农村。如柯桥镇中心幼儿园投资近 1200 万元，征地 12000 平方米，可容纳 24 个班，活动场地、教学设施一应俱全，充满现代气息。乡镇幼儿园的发展使全市幼教事业上上了一个新台阶。目前，一个以政府办园为示范，单位部门、乡镇办园为主体，个体办园为补充的幼儿教育新格局已在全市形成。

令人瞩目的成绩从哪里来？究其原因，一与绍兴地区的文化传统有关。绍兴是我国首批 24 个历史文化名城之一，历来被誉为“文化之邦”，素有兴教耕读的优良传统，这为教育事业的发展奠定了良好的社会基础。二与绍兴地区的经济发展水平有关。该市的绍兴县为全国百强县，在全省的经济实力排名中也名列前茅。许多乡镇企业、特色市场辐射全国，名扬四海。显然，良好的社会基础和经济实力为绍兴幼教的发展提供了十分有利的条件。但是，考察绍兴市幼儿教育的发展，值得总结的是政府行为在其中起了十分关键的作用。

(二)

政府行为在幼儿教育事业发展中的作用体现在：

一、宏观规划

时代即将跨入 21 世纪，世界范围的竞争日趋激烈，绍兴市经

济要在激烈的竞争中继续在全省保持领先地位，综合实力进入全国前 40 位，科技和教育的发展是至关重要的。市政府领导认识到，与绍兴市经济快速发展相比，教育事业相对滞后的问题仍是存在的。就幼儿教育事业的发展来看，农村地区“二差一低”（即办园条件差、师资专业素质差，幼儿入园率低）的情况依然很严重。在城区，随着城市范围的日益扩大，外来人口的增加，幼儿入园压力很大。部分园舍设施简陋、陈旧等问题与广大人民群众要让孩子接受良好的学前教育的矛盾也十分突出。从教育内部的发展规律来看，幼儿教育是基础教育的起始环节，与中小学教育有着十分密切的联系，绍兴市提出了实现高标准“普九”的目标，而高标准“普九”的核心是普及程度高、教育质量高，显然，它离不开学前教育为其打下良好的基础。

面对绍兴市经济、文化、教育发展的形势和人民发展学前教育的需要，绍兴市政府提出了幼儿教育的发展必须与经济发展、与社会主义市场经济体制基本适应，与农村城市化、农业现代化基本适应，与各类教育发展基本适应，与广大群众希望自己的子女受到良好教育的愿望基本适应等四个“基本适应”，并将幼儿教育纳入地方经济和社会发展的总体规划。市政府分别于 1991 年、1993 年、1996 年三次召开幼教工作会议，讨论幼教事业发展中的重大问题。

1995 年，绍兴市教委拟订了绍兴市教育事业“九五”规划和 2010 年远景规划，拟订了《绍兴市教育工程构想》，提出了到 2000 年全市农村基本普及学前一年幼儿教育，城市基本普及学前三年幼儿教育，市区幼儿园要有 70% 以上达到二类园以上标准。乡镇中心幼儿园建园率达 85%，师资合格率达 90%。为达到以上目标，各地都制订了幼儿教育“九五”规划和 2010 年远景事业规划，并出台相应政策，制订有关地方法规，以保证目标的实现。

在教育现代化工程中，市政府全面启动“7101 工程”，即在加强各级各类学校规范建设的基础上，创建一批示范性学校，对从学前教育到大学教育的发展，作出了整体规划。正是在政府部门的统

一规划下，绍兴市幼儿教育朝着既定目标健康地发展。

在布局规划方面，市政府提出将幼儿园建设纳入公共设施配套建设规划之中。新建幼儿园应按原国家建委颁发的《城市规划定额指标暂行规定》中有关托幼儿园所建筑指标的规定，结合当地实际配套新建，每增加一万人口，应配套建造2所6个班规模的幼儿园。在旧城改造、集镇建设时，要按照有关标准建好幼儿园，所需配套经费由组织营建单位全额承担，实行同步规划，同步建设，同步竣工，竣工后移交教育部门安排使用。

为了更好地满足幼儿入园的需求，市政府在转发市教委《关于加强幼儿教育工作的意见》中明确指出：大中型企业要继续办好原有的幼儿园，并加强幼儿园办园体制的改革，增强办园活力，向社会开放，吸收附近居民子女入园。部门、团体也要把原有的幼儿园办好，可以分系统办园或几个部门联合办园，满足职工和附近居民子女入园的要求。街道乡镇和村委会要积极办好集体性质的幼儿园，城镇、街道幼儿园要成为本社区范围内的中心幼儿园，既满足社区内儿童的入园要求，又为个体园（班）起示范作用。每个行政村原则上也应创办幼儿园（班），以满足幼儿就近入园的要求。要积极采取村与村联办、建立散居幼儿活动站等形式办园，努力提高幼儿入园率。由于市政府的政策导向与布局规划，避免了绍兴市幼儿教育资源的流失，最大程度地保护和利用了办园资源。合理的布点设园更保证了社区的每个适龄儿童能就近入园，体现了让更多的儿童接受学前教育的宗旨。

二、全局协调

协调政府内部各部门工作，调动各种社会力量办园的积极性。在管理体制方面，市政府在统一各部门思想认识的基础上，1991年发了《关于明确全市托儿、幼儿教育事业管理体制问题的通知》，明确规定全市幼儿教育事业归口市教委管理。就各部门的工作职责，1996年，市政府还及时转发了市教委的《关于加强幼教工作的意见》，规定了城建、行业主管部门、街道、乡镇以及主办单位

的工作职责，使各部门职责清、任务明，避免扯皮，形成合力。在管理网络建设方面，该市提出了幼教管理工作的系统化、程序化构想，着力构建科学、合理的管理网络。这个网络由两条主线一个机构组成。两条主线，一是由市、县分管领导、教委分管主任和乡镇文卫乡长组成的行政网络；二是由市教委牵头，各县教委职能科室、乡镇中心幼儿园组成的业务辅导网络。一个机构是指市政府为切实加强对幼教工作的领导而设立的专门机构——绍兴市幼儿教育办公室。这个网络，机构落实、人员到位、职责分明，为幼教工作的顺利开展提供了有力保证。在协调各种社会力量办园方面，市政府也做了许多工作。1996年市政府出台了《关于加强社会力量办学的条例》，对社会力量办学“积极鼓励，大力支持，正确引导，加强管理”，并大胆进行“民办公营”、“国有民办”、“合作办园”等多种形式的办园体制改革，以形成多轮驱动，齐头并进的富有生机和活力的发展格局。

三、有力监控

制定了规划、理顺了关系后，接下来就要监督落实，并对办园质量进行督导。

为使幼儿教育走上规范化道路，该市实施了严格的幼儿园登记注册制度。1993年，市教委制订了《幼儿园登记注册办法》，明确登记权限和程序，规定任何单位和个人未经登记注册，一律不准办园。对于擅自办园者，依据有关法规采取相应措施，有的责令其整改，有的责令其停办。对不听劝告者，则会同司法部门强制执行。为保证办园质量，该市在1994年、1998年又两度修订《绍兴市幼儿园分类定级标准》，采取分类动态管理的办法，每年进行年检年审和不打招呼的随机抽查。对于质量下降、达不到已有类别标准的幼儿园，随时给予通报批评和降低类别，对于办得好的幼儿园，则给予表扬和晋升类别。

为全面推动农村幼教事业的发展，从1995年起，该市根据《绍兴市乡镇示范幼儿园标准》开展乡镇示范幼儿园的达标验收工

作，并把创建工作作为省市教育强镇的一项考核指标，实行“一票否决制”，有效地激发了乡镇政府办园的积极性，各乡镇都把每年征收到的教育附加税划出一定比例用于幼儿教育。有些乡镇把中心幼儿园建设作为政府工作实事，写进人代会的工作报告。有些乡镇召集企业负责人开会，千方百计筹措办园资金。有些乡镇缓建办公楼，先造幼儿园。正是在这样的机制制约下，一座座新颖别致、富有童趣的幼儿园在广袤的绍兴农村拔地而起。

在师资队伍的管理方面，建立了严格的资格审定制度，1996年，市政府召开会议，研究幼儿教育管理问题，要求教委把住入口关。市教委出台了幼儿园园长和幼儿园教师资格审定办法，由各县（市）组织实施。对农村幼儿园教师普遍进行整顿考核，合格者发给资格证书；不合格者，限期进行达标进修；对不具备任职资格的实行辞退，并妥善解决她们的出路问题。

四、热心扶持

政府的热心扶持，包括政策驱动、资金投入、队伍培养等，为幼教事业的蓬勃发展提供了可靠的保证。该市近年来出台了许多鼓励性的政策和措施。1996年，市政府发文对幼儿园教师待遇作了明确规定：“落实幼儿园教师工资，保证幼儿园教师工资按月发放，逐步提高他们的福利待遇，并采用‘养老保险’等形式，解决幼儿园教师的后顾之忧。”各级政府根据要求努力保障幼儿园教师待遇基本达到当地小学教师工资水平或不低于当地人均收入，使幼教职业逐步成为人们羡慕的职业之一。市教委还建立了有效的激励机制，每两年对有力推动幼教事业发展的乡镇政府、各主管部门进行表彰。县（市）教委对达到省市级教育强镇和省市级乡镇示范幼儿园的乡镇，予以精神上、物质上的奖励。在资金投入方面，1994年以来，仅市区新区配套幼儿园建设一项，政府就投入6000多万元。诸暨城关镇幼儿园的建设列入了当地市政府的发展规划，市长、书记亲自过问、协调，投资880万元，建筑面积达4245平方米，设施配套，功能齐全。到1998年底，绍兴全市用于新建、改