

研究生专业学位教育改革发 展与学位教育培养模式 和管理制度

主编：张国友



(上)

中国高等教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

研究生专业学位教育改革发展与学位教育培养模式和管理制度/主编: 张国友—中国高等教育出版社, 2012.5
ISBN 978-8-35685-558-3

I. 研… II. 张… III. 研究生-教育改革-管理制度…
III. ①D919.4-62

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 070895 号

版权所有,侵权必究

书 名: 研究生专业学位教育改革发展与学位教育培养
模式和管理制度

责任编辑: 荣景

策划编辑: 薛晗

装帧设计: 潘群

印 刷: 北京云浩印刷厂印刷

出版发行: 中国高等教育出版社

出版日期: 2012 年 5 月第一版 2012 年 5 月第一次印刷

经 销: 各地新华书店

规 格: 787×1092 毫米 16 开

书 号: ISBN 978-8-35685-558-3

定 价: 798.00 元 (精装全三卷)

如有印装错误 由出版社发行部负责调换

编 委 会

主 编：张国友

编 委：张 涛 张广学 张直中 张恭庆
季国标 严陆光 陆 波 陆启洲
陆建勋 汤定元 陈述彭 陈清泉
张福绥 赵国藩 洪可柱 徐光炜
倪永光 顾忠茂 顾国彪 郭揆常
康玉柱 黄其励 黄志强 温克刚
董申保 董福元 董述春 曾汉民

教育部关于开展研究生专业学位教育 综合改革试点工作的通知

教研函〔2010〕1号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校：

我国自1991年开展研究生专业学位教育以来，研究生专业学位教育种类不断增多，培养规模不断扩大，社会影响不断增强，在培养高层次应用型专门人才方面日益发挥着重要的作用，已成为学位与研究生教育的重要组成部分。目前，国务院学位委员会已批准设置了38种专业学位，其中已开展试点的研究生专业学位类别有19种，具有研究生专业学位授予权的培养单位已达476所，累计招收硕士专业学位研究生85万人，已初步建立了具有中国特色的专业学位研究生教育制度，为社会主义现代化建设培养了大批高层次应用型专门人才。

为进一步推进研究生教育改革与发展，鼓励专业学位研究生培养单位积极探索和创新符合专业学位教育特点、具有鲜明特色的研究生专业学位教育培养模式和管理体制，促进研究生专业学位教育更好地适应经济社会发展和满足人民群众的多样化需要，并逐步健全具有中国特色的研究生专业学位教育制度，经研究，决定开展高等学校研究生专业学位教育综合改革试点（以下简称综合改革试点）工作。现将有关事项通知如下：

一、基本目标

通过综合改革试点工作，提高培养单位对研究生专业学位教育的科学认识，引导不同类型研究生合理定位，充分发挥学校自身办学优势，改变研究生专业学位教育学术化倾向，营造有利于研究生专业学位教育科学发展的良好环境。通过综合改革试点工作，推进研究生专业学位教育改革的不断深化，探索符合研究生专业学位教育规律的培养模式、质量标准及保障体系和办学管理体制，促进研究生专业学位教育水平和人才培养质量的明显提高。通过支持部分高等学校先行试点，创造具有推广价值的好经验、好做法，进而发挥典型引路、示范带动作用，逐步构建和完善与经济社会发展需要相适应的研究生专业学位教育体系。

二、基本内容

在研究生专业学位教育培养模式创新和管理体制改革方面实现较大突破，采取有针对性的改革举措，取得显著成效，积累可推广的成功经验。

培养模式创新方面，重点在硕士专业学位研究生教育的课程体系设置、师资队伍建设和教学内容与方式、研究课题和专业技能训练、实验室和实践基地建设、考核评价标准和方式等方面有实质性的创新。

管理机制改革方面，重点在硕士专业学位研究生教育的招生结构调整、与行业和企业共建合作、教学科研考核与评价机制、奖助贷体系建立、教

育管理机构完善等方面有突破性的改革。

三、政策及经费支持

对于开展研究生专业学位教育综合改革试点工作的单位，我部将在以下几个方面给予重点支持：

（一）给予一定的经费支持。

（二）适当增加专业学位研究生推荐免试生名额和招生计划。

（三）在其他有关政策中予以支持。

四、综合改革试点单位的遴选

（一）申报条件

申报开展综合改革试点工作的高等学校应具备下列基本条件：

1. 申请单位已是硕士专业学位培养单位并具有相应的硕士专业学位授权点。
2. 申请单位办学理念先进，定位准确，办学特色鲜明，对研究生专业学位教育高度重视；已建立较好的研究生专业学位教育管理体制，研究生专业学位培养质量和社会认可程度较高。
3. 有一支理论水平高与实践能力强，专兼职相结合，能够满足研究生专业学位教育需要的高水平师资队伍。
4. 拥有能够满足专业学位研究生培养需要的专业实验室和数量充足、

稳定的实习实践基地。申请单位与实习实践基地在人才培养、科学研究、技术推广等方面有长期合作关系。实习实践基地管理规范、责任落实、合作效果好。

5.申请单位应具有目标明确、思路清晰、能够体现自身优势和特色的研究生专业学位教育发展规划，且在经费投入、机构设置、人员配备、制度建设和建立研究生奖助贷体系等方面有切实可行的措施。

6.申请单位的省级教育主管部门对申请单位开展综合改革试点工作在经费、政策和监督保障等方面有实质性支持。

（二）遴选办法

综合改革试点单位遴选坚持“总量控制、分类指导、统筹兼顾”原则，经单位自愿申报、主管部门推荐、专家审核、教育部审批等程序，遴选工作分三个阶段进行。

1.申请和推荐。中央部门（单位）属高等学校直接申报；地方所属高等学校由所在地区省级教育行政部门推荐，具有研究生专业学位授权的地方高等学校数量超过15所（含15所）的地区可推荐2所，其余地区可推荐1所。每个单位申请开展试点的硕士专业学位类别不超过3个。

2.专家审核。根据申报情况，教育部组织由高校专家、行业和企业的专业人士组成的评审组，按硕士专业学位类别对申请单位进行审核并听取

答辯。

3.教育部审批。根据专家组审核意见,综合考虑单位类型、地区布局、硕士专业学位类别和研究生专业学位教育特点,选择中央部门(单位)属高校和地方高等学校各30所左右确定为综合改革试点单位。

(三)工作安排

各省级教育行政部门和有关部门(单位)属高等学校将推荐单位或本校的申请材料(申请材料包括:(1)按硕士专业学位类别分别填写的《研究生专业学位教育综合改革试点申报书》;(2)与有关行业或企业合作开展硕士专业学位研究生培养的协议、证明、相关管理规范及已取得的教育科研成果等。),一式10份于5月20日前报至北京大学研究生院(地址:北京市海淀区颐和园路5号北京大学红二楼研究生院2207室,收件人:瞿毅臻,邮编:100871,联系电话:010-62757190),同时将申报书电子文档发送至:cavalier_feng@126.com,yjscx@pku.edu.cn。教育部学位管理与研究生教育司联系电话:010-66097896,66096488。

附件:研究生专业学位教育综合改革试点申报书

教 育 部

二〇一〇年四月二十六日

研究生专业学位教育综合改革试点

申 报 书

学 校 名 称_____ (盖 章)_____

专业学位类别_____

专 业 代 码_____

填 报 日 期_____

学 校 归 属 部 委 院 校 ☐ 地 方 院 校 ☐

教育部 制

二〇一〇年四月

填 写 说 明

- 1.本申报书由申请单位组织填写，经主管部门审核同意后上报。
- 2.申请单位应根据申报书的内容要求如实填报，确保内容真实可靠，有据可查。文字叙述要力求准确简洁，语言流畅，条理清晰。
- 3.申报书限用 A4 纸双面打印填报，表格内容填写不下时，可增加附页，页码依次顺序编排。封面及填写说明不编页码。
- 4.申报书须使用骑马钉左侧装订，封面之上不得另加其他封面。

一、学校研究生专业学位教育总体情况

已有专业学位名称	获得授权时间	2009 年招生数		2009 年授予学位数
		单证	双证	

[illegible]

二、申请试点硕士专业学位类别研究生教育基本情况

1.招生及授予学位情况

	招生数		授予学位数
	单证	双证	
2007 年			
2008 年			
2009 年			

2.核心专业课程设置情况

课程名称	主讲教师 姓 名	最后学历 学 位	职称	所在单位

3. 教师队伍结构

	人 数	所占比例 (%)
本校教师		

兼职教师		
具有实践经验的教师		
合 计		

4.实习实践课程基本情况

实习实践基地类别	基地数量	参加学生人数	占同届学生比例	学时数	指导教师数
企 业					
行业部门					
政府部门					
事业单位					
自建基地					
其他类别基地					

5.学生参加实习实践项目分类统计（参加人数占总人数的百分比 %）

实习实践类型	参加人数	所占比例
参与科研或工程项目		
技术岗位锻炼		
管理岗位锻炼		
案例模拟训练		
其他实践形式		

三、近年来申请试点硕士专业学位类别研究生教育基本经验总结

四、申请试点硕士专业学位类别研究生教育综合改革思路

1. 培养模式创新方面

2. 管理体制改革方面

3. 其他改革与保障措施

五、学校研究生专业学位教育总体规划和对本专业学位类别的支撑措施

(盖 章)

学校领导签字：

年 月 日

六、省级教育主管部门审核意见及拟给予的经费、政策等方面的支持

(盖 章)

年 月 日

目 录

第一篇 研究生教育发展战略与发展制度模式

第一章 研究生教育发展战略的理论基础	(3)
第一节 研究生教育发展战略研究概述	(3)
第二节 研究生教育发展战略的理论基础	(10)
第三节 研究生教育发展战略的分析框架	(26)
第二章 研究生教育发展战略的系统分析	(35)
第一节 研究生教育发展战略的结构—功能分析	(35)
第二节 研究生教育发展战略的理念分析	(46)
第三节 研究生教育发展战略的演化分析	(67)
第三章 研究生教育发展战略的国际比较	(73)
第一节 德国研究生教育发展轨迹与发展战略	(73)
第二节 英国研究生教育发展轨迹与发展战略	(78)
第三节 美国研究生教育发展轨迹与发展战略	(82)
第四节 日本研究生教育发展轨迹与发展战略	(87)
第五节 研究生教育发展战略国际比较研究的启示	(93)
第四章 中国研究生教育发展的历史性反思与现实基础	(96)
第一节 中国研究生教育发展及其战略的政策文本分析	(96)
第二节 中国研究生教育发展规模与结构定量分析	(107)
第三节 中国研究生教育发展需求分析	(126)
第五章 中国研究生教育发展战略的主题分析	(146)
第一节 社会发展与教育先导	(146)
第二节 质量提升与规模扩张	(152)
第三节 制度优化与本质进步	(161)

第四节 自主发展与国际竞争	(169)
第六章 中国研究生教育发展战略的对策研究	(175)
第一节 推进科技与教育在国家目标下的整合,提高研究生教育实力	(175)
第二节 调整结构,挖掘研究生教育发展潜力	(179)
第三节 培育竞争市场,激发研究生教育活力	(183)
第四节 优化制度环境,提升研究生教育国际竞争力	(186)

第二篇 研究生工作要求及管理制度

第一章 研究生工作的性质定位	(191)
第二章 研究生工作者的角色前提	(197)
第三章 研究生工作者的角色定位	(198)
第四章 研究生工作者的职责定位	(203)
第五章 研究生工作者的素质定位	(212)

第三篇 研究生入学管理与助学制度标准

第一章 新生入学指导与服务	(219)
第一节 新生入学指导与服务的一般原则	(219)
第二节 新生入学指导与服务的需求分析	(220)
第三节 新生入学指导与服务的基本内容	(224)
第四节 新生入学指导与服务的常用方法	(251)
第二章 国家助学贷款的发放与管理	(257)
第一节 国家助学贷款的由来	(257)
第二节 国家助学贷款的释义	(259)
第三节 国家助学贷款的管理	(264)
第四节 国家助学贷款的发展	(277)
第三章 勤工助学工作的设计与优化	(283)
第一节 高校贫困生现状分析	(283)
第二节 勤工助学的定位	(284)
第三节 勤工助学工作的着力点	(289)
第四节 勤工助学工作的优化	(323)

第四篇 研究生工作标准与学生事务管理制度

第一章 研究生思想教育	(331)
第一节 思想教育的原则	(331)
第二节 思想教育的目标	(332)
第三节 思想教育的功能	(333)
第四节 思想教育的内容	(334)
第五节 思想教育的方法	(335)
第二章 学生调查	(338)
第一节 学生调查的概念及原则	(338)
第二节 学生调查的内容及方法	(339)
第三节 学生调查的问卷设计	(340)
第四节 调查报告的写作及要求	(341)
第三章 研究生心理咨询	(342)
第一节 心理咨询的基本原则	(342)
第二节 心理咨询的基本内容	(343)
第三节 心理咨询的基本方法	(344)
第四节 心理咨询的基本程序	(345)
第四章 学生工作公文写作	(358)
第一节 学生工作计划的写作	(358)
第二节 学生工作总结的写作	(370)
第三节 学生工作会议纪要的写作	(374)
第四节 学生工作通知的写作	(377)
第五节 学生工作函的写作	(379)
第六节 学生违纪处分决定的写作	(380)
第七节 学生工作规章制度的写作	(382)
第八节 学生组织鉴定的写作	(388)
第五章 新校区学生事务管理	(389)
第一节 新校区的含义及其特点	(389)
第二节 新校区学生事务管理的挑战	(390)