



高校德育成果文库·教育部思想政治工作司组编



大学生民族精神教育研究

——以民族地区为视角

张清华◎等著

★实践育人★课堂教学★案例赏析★特色经验★创新发展★

 中国书籍出版社
China Book Press

高校德育成果文库·教育部思想政治工作司组编

大学生民族精神教育研究

——以民族地区为视角

张清华 张希梅 徐妍艳 银特妮拉◎著

图书在版编目 (CIP) 数据

大学生民族精神教育研究：以民族地区为视角/张

清华等著. —北京：中国书籍出版社，2015. 1

ISBN 978 - 7 - 5068 - 4716 - 2

I. ①大… II. ①张… III. ①大学生—民族精神—爱
国主义教育—研究—中国 IV. ①G641. 4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 012993 号

大学生民族精神教育研究：以民族地区为视角

张清华 等著

责任编辑 毕 磊

责任印制 孙马飞 马 芝

封面设计 中联华文

出版发行 中国书籍出版社

地 址 北京市丰台区三路居路 97 号 (邮编：100073)

电 话 (010) 52257143 (总编室) (010) 52257153 (发行部)

电子邮箱 chinabp@vip.sina.com

经 销 全国新华书店

印 刷 北京彩虹伟业印刷有限公司

开 本 710 毫米 × 1000 毫米 1/16

字 数 260 千字

印 张 16

版 次 2015 年 3 月第 1 版 2015 年 3 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978 - 7 - 5068 - 4716 - 2

定 价 68.00 元

版权所有 翻印必究

作者简介

张清华 赤峰学院教授。现任赤峰学院马克思主义学院党总支书记、大学生思想政治教育研究所所长。多年来一直从事马克思主义理论与大学生思想政治教育的教学与研究工作，在国家级、省级刊物上发表论文40余篇，主持、参与省市级课题10余项。2011年，获“赤峰市社会科学首批专家”称号。2014年授予“内蒙古自治区优秀德育工作者”称号。

专著《论大学生道德信仰》2012年获内蒙古第四届社会科学优秀成果政府奖三等奖”。2011年获赤峰市第一届社会科学政府奖一等奖。

内蒙古自治区高等学校科学技术研究项目，项目号NJSC14282。
题目：民族地区大学生弘扬民族精神，激发爱国热情教育的实践探索。
资助单位：内蒙古教育厅。

总 序

中发〔2004〕16号文件颁发以来,各地各高校充分认识高校德育工作的极端重要性,坚持育人为本,德育为先,坚持贴近实际、贴近生活、贴近学生,不断推进理论、内容、机制和方式方法的创新,在传承中发展、在改进中加强、在创新中深化,大学生思想政治教育的吸引力、感染力、针对性、实效性不断增强,科学化水平不断提高,基本形成全员育人、全方位育人、全过程育人的生动局面。

今年是中发〔2004〕16号文件颁发十周年,为深入研究总结和集中展示近年来各地各高校落实立德树人根本任务、推动高校德育创新发展的理论和实践成果,教育部思想政治工作司决定组织出版《高校德育成果文库》,旨在引导和鼓励思想政治教育工作者聚焦高校德育工作的重大理论和现实问题,系统总结梳理近年来各地各高校加强高校德育工作所取得的可喜成绩和宝贵经验,并对下一步工作进行系统设计和统筹谋划,切实提高高校德育工作的水平和质量。

《高校德育成果文库》坚持正确的政治方向和学术导向,围绕立德树人根本任务,收录了一系列事迹案例鲜活、育人效果显著的研究专著、工作案例集、研究报告等成果。入选《高校德育成果文库》的这些著作都是各地各高校在长期研究和探索过程中心血和智慧的结晶,他们着眼于高校德育领域的重要理论和现实问题,研究规律,总结经验,探索路径。这

些作品从不同的角度反映了高校德育理论研究与实践探索的丰硕成果，是推动高校德育创新发展的宝贵财富。

希望在《高校德育成果文库》的引领和示范下，各地各高校继续坚持理论联系实际，以高度负责的态度、科学严谨的精神开展理论研究和实践创新，不断丰富路径载体、健全长效机制，坚持以社会主义核心价值观引领学校德育工作，为培养德智体美全面发展的中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人做出新的更大贡献！

《高校德育成果文库》编委会

前 言

《大学生民族精神教育研究——以民族地区为视角》是内蒙古自治区高等学校科学技术研究项目——《民族地区大学生加强民族精神教育,激发爱国热情教育的实践探索》的最终成果。振奋民族精神,激发爱国热情,一直是当代大学生思想政治教育的重要内容。自十六大以来,党和政府高度重视并大力倡导弘扬和培育中华民族精神。党的十六大报告明确指出:“民族精神是一个民族赖以生存和发展的精神支撑。一个民族,没有振奋的精神和高尚的品格,不可能自立于世界民族之林。在五千多年的发展中,中华民族形成了以爱国主义为核心的团结统一、爱好和平、勤劳勇敢、自强不息的伟大民族精神。”“必须把弘扬和培育民族精神作为文化建设极为重要的任务,纳入国民教育全过程,纳入精神文明建设全过程。”十七大报告正式将以爱国主义为核心的民族精神定义为社会主义核心价值体系的重要内容。十八大报告再次强调:“大力弘扬民族精神和时代精神,深入开展爱国主义、集体主义、社会主义教育,丰富人民精神世界,增强人民精神力量。倡导富强、民主、文明、和谐,倡导自由、平等、公正、法治,倡导爱国、敬业、诚信、友善,积极培育和践行社会主义核心价值观。”

早在2004年,中共中央国务院16号文件《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》明确规定:“以爱国主义为重点,深入进行弘扬和培育民族精神教育。深入开展中华民族优良传统和中国革命传统教育,开展各民族平等团结教育,培养团结统一、爱好和平、勤劳勇敢、自强不息的精神,树立民族自尊心、自信心和自豪感。”这充分说明了党和国家对弘扬和培育民族精神的高度重视。以此为契机,学术界也就民族精神的培育和弘扬问题展开了深入细致的研究,就民

族精神的内容、弘扬民族精神的意义等理论问题以及民族精神的实际状况、培育民族精神的渠道和方法等现实问题展开了大量的讨论和深入的研究,取得了丰硕的成果。但就以往的研究来看,大部分是从一般意义上研究民族精神,对民族地区大学生民族精神问题研究较少。课题组成员作为民族地区思想政治教育工作者,看到近些年来国外敌对势力利用民族问题加大对我国民族地区民众尤其是涉世不深的青年大学生进行思想渗透,煽动和组织民族分裂活动,甚为忧虑,很想为民族团结、祖国统一、社会稳定贡献绵薄之力。于是,课题组在内蒙古全区挑选了六所有代表性的高校,组织了一次大范围的调查,全面客观准确地了解民族地区大学生的民族精神状况,并对数据进行了深入细致的分析,据此提出培育和弘扬民族地区大学生民族精神的对策和方法。

本书的正文框架由五章组成。第一章专门就民族精神的相关基础理论进行基本梳理。由于学术界对民族精神的理解呈现多样化的态势,并无统一的定论,如果直接论述民族精神的培育和弘扬,就给人很突兀的感觉。为此,本书首先在前人理论的基础上厘清民族精神、中华民族精神之所指,并梳理了漫长的历史长河中中华民族精神的变化、发展和丰富的过程,使读者对中华民族精神有一个全面的了解,为后文的进一步论述做好铺垫和基础理论准备。

第二章专门论述了民族地区大学生加强民族精神教育的重要性、紧迫性和特殊性。对于重要性的论述,不仅从一般的、共性的角度论述了加强民族地区大学生民族精神教育是高等教育的根本要求,是构建社会主义和谐社会和实现中华民族伟大复兴的需要,而且进一步指出,加强民族地区大学生民族精神教育更是民族地区高校的特殊使命,是巩固边疆安定、增进民族团结、维护社会稳定的需要,是民族地区大学生健康成长、为民族地区发展输送合格人才的需要。关于民族地区大学生民族精神教育的紧迫性,是从大学生的民族精神实际状况和社会现实两方面进行分析说明的。总结实地调查的结果,发现民族地区大学生的民族精神状况虽然总体上是好的,但仍存在很多问题,一组组鲜活的数字提醒我们民族精神教育必须引起高度重视。从社会环境来看,西方大国的文化渗透和国内社会转型期的文化多元也提示我们加强民族精神的培育和弘扬的紧迫性。民族地区大学生民族精神教育与一般的民族精神教育相比有其特殊性,只有认清其特殊性,才能有针对性地开展教育工作,本章着重分析了民族地区大学生民族精神教育在历

史文化背景、教育对象、教育内容及教育地位等方面的特殊性,为寻找民族精神教育方案指明了思路。

第三章对民族地区大学生民族精神状况展开全面的调查。社会调查是了解事实情况的最有效手段,为了解民族地区大学生民族精神状况的最真实情况,本书作者在内蒙古全区抽取有代表性的六所高校,展开全方位调查,获取了民族地区大学生对于民族精神的认知情况、践行情况、自我评价情况、对民族精神教育的对策建议等方面的一手材料,在此基础上详细分析了民族地区大学生民族精神素养方面的优势和不足,找出问题的原因,为有效开展民族精神教育提供数据支持和理论依据。

第四章从构建精神支柱的高度讨论民族精神。精神支柱是社会发展至关重要的推动力,是民族凝聚力的核心,是综合国力的重要组成部分,对于当代大学生的成长成才具有重要意义,同样对民族地区大学生的健康成长及对加快民族地区经济发展具有战略意义。而构建民族地区大学生的精神支柱,其核心内容就是中华民族精神。

第五章在前几章一系列理论和数据铺垫的基础上,提出加强民族地区大学生民族精神教育的对策。新时期,加强民族地区大学生民族精神教育必须坚持正确的指导思想,即以中国特色社会主义理论体系为指导思想,以践行社会主义核心价值观体系、形成社会主义核心价值观为中心环节和根本要求,以爱国主义为核心。同时,开展民族地区大学生民族精神教育还必须坚持理论性与实践性相结合、传统性与时代性相结合、系统性与侧重性相结合、民族性与世界性相结合、教育者与受教育者“双主体”等原则。借鉴国外民族精神教育的丰富经验,既学习韩日对东方传统文化的传承,也学习美、德等国对西方文明的弘扬,洋为中用,结合社会现实和时代特征,找出对民族地区大学生进行民族精神教育的对策策略。

本书的最大特色是在民族地区视域下探讨民族精神教育问题,它既具有一般民族精神教育共有的特点,也有其特殊性,课题组在调查民族地区大学生民族精神状况的基础上,着重论述了加强民族地区大学生民族精神教育的特殊意义,以及如何立足民族地区资源开展民族精神教育,激发大学生的爱国热情。

研究的基本原则:第一,坚持了博古通今、古为今用的原则。本书研究和梳理了中国古代、近代和现代的传统道德文化中的中华民族精神,并结合时代要求批

判地继承,为当代大学生民族精神教育服务。第二,坚持贯通中外、洋为中用的原则。本书研究和整理了国外民族精神教育情况,以吸取其中的合理内核和先进经验,为我国的大学生民族精神教育提供有益的参考。第三,坚持理论联系实际的原则。本书的研究建立在社会调查的基础上,本着发现问题、解决问题的宗旨进行研究,在大量现实数据的基础上进行详尽的理论分析,找出解决问题的方案。

课题组 2014 年 9 月于赤峰学院

目 录

CONTENTS

前 言	1
第一章 民族精神的定位、特征与功能	1
第一节 民族、民族文化、民族精神界定	/ 2
一、“民族”的概念分析	/ 2
二、“民族文化”的界定	/ 4
三、民族精神的界定	/ 5
第二节 民族精神研究范式的当代转变	/ 12
一、际遇与挑战：全球化的双刃剑作用	/ 12
二、升华或沉沦：精神生产的巨大效应	/ 17
第三节 民族精神的特征与功能	/ 22
一、民族精神的特征	/ 22
二、民族精神的功能	/ 27
第四节 中国民族精神的形成与发展	/ 33
一、中国古代的中华民族精神	/ 33
二、中华民族精神的近代成长	/ 36
三、中华民族精神的当代发展	/ 39
四、中国民族精神的发展契机	/ 43

第二章 加强民族地区大学生民族精神教育的重要性、紧迫性和特殊性	49
第一节 加强民族地区大学生民族精神教育的重要性	/ 50
一、加强民族精神教育,是我国高等教育目标的根本要求	/ 51
二、加强民族精神教育,是巩固边疆安全、增进民族团结、维护社会稳定的需要	/ 52
三、加强民族精神教育,是构建社会主义和谐社会的需要	/ 54
四、加强民族精神教育,是民族地区大学生健康成长、成人成才的需要	/ 55
五、加强民族精神教育,是培养民族地区建设人才,推动民族地区发展的需要	/ 57
六、加强民族精神教育,是实现中华民族伟大复兴——中国梦的需要	/ 58
第二节 加强民族地区大学生民族精神教育的紧迫性	/ 60
一、从全区角度看,大学生对民族精神认同感的现状	/ 61
二、影响民族地区大学生民族精神教育的各种因素分析	/ 62
三、民族地区大学生民族精神教育的机遇与挑战	/ 67
第三节 加强民族地区大学生民族精神教育的特殊性	/ 72
一、历史文化背景的特殊性	/ 72
二、教育对象的特殊性	/ 73
三、教育内容的特殊性	/ 74
四、教育地位的特殊性	/ 75
第三章 民族地区大学生民族精神教育现状的调查分析	77
第一节 民族地区大学生民族精神状况调查分析	/ 78
一、大学生对民族精神的认知和理解情况	/ 78
二、从具体行为层面透视大学生民族精神践行情况	/ 81
三、大学生对本群体民族精神状况的自我评价	/ 87
四、大学生对培育民族精神有效途径的看法和建议	/ 88
五、大学生对本民族精神和中华民族精神关系的看法	/ 90
六、高校民族精神培育现状分析	/ 91

第二节 民族地区大学生民族精神方面存在的问题	/ 93
一、大学生在民族精神形成的各环节存在不足	/ 93
二、大学生在民族精神构成内容方面存在问题	/ 95
第三节 影响民族地区大学生民族精神形成的因素分析	/ 106
一、社会转型引发的经济、政治、文化的变动与多元	/ 106
二、经济全球化的负面影响	/ 111
三、西方敌对势力的西化、分化活动	/ 116
四、大众文化的负面影响	/ 117
五、民族精神培育工作不够科学化、系统化	/ 120
六、大学生自身的原因	/ 130
第四章 构筑民族地区大学生精神支柱,激发爱国热情	133
第一节 精神支柱是社会发展至关重要的推动力	/ 133
一、精神力量可以转化为物质力量	/ 133
二、精神支柱是中华民族凝聚力的核心	/ 136
三、精神支柱是综合国力的重要组成部分	/ 138
第二节 构筑民族地区大学生精神支柱的必要性	/ 139
一、中国当代大学生的历史使命	/ 140
二、民族地区大学生的双重使命	/ 143
三、用精神力量激发大学生的爱国热情	/ 150
第三节 构筑民族地区大学生精神支柱的主要内容	/ 152
一、立足于中华优秀传统文化	/ 153
二、从少数民族的精神文化着手	/ 157
三、以社会主义核心价值观为主导	/ 159
四、牢固树立马克思主义民族观	/ 170
五、发扬艰苦奋斗的优良传统	/ 174
第五章 加强民族地区大学生民族精神教育的对策和途径	177
第一节 大学生民族精神教育的指导思想和基本原则	/ 178

一、大学生民族精神教育的指导思想	/ 178
二、大学生民族精神培育的基本原则	/ 182
第二节 各国对学生进行民族精神教育的借鉴	/ 197
一、以家国为核心的民族精神教育——韩日的东方传统文化	/ 197
二、以德育为基础的民族精神教育——美德的西方现代民主特色	/ 202
第三节 民族地区大学生民族精神教育的对策	/ 210
一、全方位开展民族精神教育	/ 210
二、注重民族地区大学生民族精神教育的关键环节	/ 229
参考文献	233
后 记	238

第一章

民族精神的定位、特征与功能

在全球化的当代,不同国家、不同民族、不同文化之间的交流越来越频繁紧密,闭关锁国独立发展显然已不可能。中国的一部屈辱与斗争的近代史已确证,脱离了全球化、现代化进程只会造成落后挨打的结局,因此,积极地加入经济全球化、文化多元化的世界交往当中,是实现中华民族伟大复兴的前提与基础。16世纪德国著名宗教思想家马丁·路德曾经讲过:“一个国家的兴盛,不在于国库的殷实、城堡的坚固或是公共设施的华丽,而在于公民的文明素养,也就是人民所受的教育、人民的远见卓识和品格的高尚!”可见,一个国家的强盛、一个民族的复兴,更为根本的是文化的复兴,是民族精神的自觉、自信、自强。贺麟先生曾经指出,“中国近百年来的危机,根本上是一个文化的危机。文化上的失调,不能应付新的文化局势。”^①文化危机实则是民族精神的危机。回顾人类文明发展史,在绵延的历史长河画卷中,民族精神留下了深深的印记。能够保留民族生命、支撑民族独立的,唯有民族精神。纵览历史我们能够发现,古往今来任何一个国家与民族,其民族精神都是一个民族前进的动力和生长荣盛的精神支柱。

在全面建设小康社会,构建社会主义和谐社会的今天,实现中华民族的伟大复兴,是时代和历史赋予我们的庄严使命。大学生作为国家的未来,更是实现民族复兴的中坚力量。振奋民族精神,就成为大学生精神教育中的重要问题。在新世纪新阶段,我们需要研究大学生民族精神教育,探索中华民族精神与中国社会

^① 贺麟:《儒家思想的新开展》,载《思想与时代》,第1期。

历史发展的互动规律,立足当代中国和世界的发展,坚持弘扬和培育伟大的中华民族精神,使之成为中国特色社会主义的巨大动力。

第一节 民族、民族文化、民族精神界定

何谓“民族精神”?对这个概念的理解可谓见仁见智。不同的学者往往选用不同的界定方式。之所以会出现种类繁多的定义,是因为对“民族精神”的理解涉及“民族”“精神”“文化”“民族文化”这几个复杂的基础概念。因此对于民族精神相关问题的研究首先必须明确这几个概念的具体内涵。只有对它们做出明晰的界定和区分,才能有效分析民族精神的教育问题,否则都会流于形式、脱离实际。民族文化、民族精神都与民族这一概念有关,是关于某一特定民族的文化表征与精神状态,因此,尽管“民族”是大众所熟知的、甚至习以为常的一个概念,但“熟知非真知”,仍有必要厘清“民族”这一概念的准确含义。

一、“民族”的概念分析

民族是具有某种共同属性的人组成的集合体。关于是怎么抽象出“共同属性”,学者们见仁见智。早期有人认为应该从“地域”来界定民族,也有人认为应该从“种族”的视角进行区分,也有人主张从生活方式来研究。“民族是在一定历史发展阶段形成的人们的共同体。一般来说,民族在历史渊源、生产方式、语言文化、风俗习惯以及心理认同方面具有共同特征。”斯大林将上述的共同属性进行综合,认为“民族是人们在历史上形成的一个有共同语言、共同地域、共同经济生活以及表现在共同文化上的共同心理素质的稳定的共同体”^①。

然而民族是个历史范畴,有其发生、发展和消亡的过程。地域、种族、生活方式、风俗习惯都会出现或多或少、或轻或重的变化,因此有学者认为,斯大林给民族下的定义过于封闭和呆板,几乎没有现实意义。费孝通先生针对民族问题研究的刻板与一成不变,提出“民族实际是因地因时而变化的,我们对民族的认识也应

^① 《斯大林选集》上卷,人民出版社1979年版。