

地方高校专业与岗位
对接教育 实践研究

Difang Gaoxiao Zhuanye yu Gangwei
Duijie JiaoyuShijian yanjiu

中国社会科学出版社

宋争辉 姜献群 / 编著

中国社会科学出版社

地方高校专业与岗位 对接教育实践研究

Difang Gaoxiao Zhuanye yu Gangwei
Duijie Jiaoyu Shijian yanjiu

宋争辉 姜献群 / 编著

图书在版编目(CIP)数据

地方高校专业与岗位对接教育实践研究 / 宋争辉, 姜献群编著. —北京:
中国社会科学出版社, 2014. 9
ISBN 978 - 7 - 5161 - 4823 - 5

I. ①地… II. ①宋…②姜… III. ①地方高校 - 人才培养 - 研究 - 中国
IV. ①G649. 2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 215054 号

出 版 人 赵剑英
责任编辑 宫京蕾
责任校对 秦 艳
责任印制 何 艳

出 版 **中国社会科学出版社**
社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号
邮 编 100720
网 址 [http: //www. csspw. cn](http://www.csspw.cn)
发 行 部 010 - 84083685
门 市 部 010 - 84029450
经 销 新华书店及其他书店

印刷装订 北京市兴怀印刷厂
版 次 2014 年 9 月第 1 版
印 次 2014 年 9 月第 1 次印刷

开 本 710 × 1000 1/16
印 张 21
插 页 2
字 数 335 千字
定 价 68.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社联系调换
电话: 010 - 84083683
版权所有 侵权必究

河南省高等学校哲学社会科学创新团队（2013 -
CXTD -09）成果

地方高校专业与岗位对接 教育实践研究

编 委 会

主 编 宋争辉 姜献群

编 委 (按姓氏笔画排序)

王长宇 刘 凯 朱德林

杨小蕊 吴旭君 宋争辉

胡焕武 姜献群

前 言

今年3月26日,国务院常务会议通过了《关于加快发展现代职业教育的决定》,对我国高等教育实施战略性调整。重点引导我国600多所地方本科院校向应用技术型高校转型,大力推动专业设置与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程“三对接”,积极推进学历证书和职业资格证书“双证书”制度,做到学以致用。

目前,在欧美发达国家已逐步形成了较为完善的高等教育与企业对接人才培养模式及其运行机制。20世纪80年代后期,我国高职院校先后推行了“校企合作共建实训基地”、“订单式培养”等适合我国国情的职业能力培养模式,收到了一定的效果。南阳师范学院于2006年开始,在全国率先开展大学生专业技能与岗位对接教育,探索出适合我国地方普通本科院校开展大学生职业能力培养的新模式,已在全国得到推广并得到社会的普遍赞誉。

为进一步完善地方普通高等院校大学生职业能力培养理论和实践体系,经过河南省高等学校哲学社会科学创新团队(研究方向:大学生专业技能与岗位技能对接培养模式,编号:2013-CXTD-09)课题组成员两年多的共同努力,编写出《地方高校专业与岗位对接教育实践研究》一书,该书在对普通高校大学生职业能力现状和岗位需求调查的基础上,从国际化视野出发,从审视我国大学生结构性就业矛盾入手,以问题解决为宗旨,以大学生职业能力培养为主线,阐述了我国专业与岗位对接人才培养的教育理论、教育模式、师资队伍建设和课程开发、质量评价、保障体系等方面的理论基础和实践方法,是以就业为导向开展应用型人才培养的创新性研究成果。

本书共十章，第一章由杨小蕊编写，第二、三、五、六章由姜献群编写，第四章由吴旭君编写，第七章由宋争辉、胡焕武编写，第八章由朱德林编写，第九章由宋争辉、刘凯编写，第十章由王长宇编写，全书由宋争辉、姜献群统一审稿。在此向参与编写工作的有关人员致谢。同时，尽管付出了艰辛，书中肯定会存在一些不足，恳请读者赐教。

宋争辉 姜献群

2014年4月

目 录

前 言	(1)
第一章 大学生就业问题与对策	(1)
一 中国大学生就业现状	(1)
二 大学生就业存在的主要问题	(2)
三 解决普通高校毕业生就业问题的对策	(7)
第二章 大学生职业能力	(16)
一 职业内涵概述	(16)
二 职业分类的概念及知识	(20)
三 大学生职业能力概述	(29)
四 中国大学生职业能力现状与分析	(42)
五 提高大学生职业能力的途径	(45)
第三章 中国大学生职业能力教育现状	(47)
一 中国大学生职业能力教育的特点	(47)
二 职业能力教育与大学生个体的职业发展	(51)
三 新形势下中国大学生职业指导策略	(56)
四 中国普通高等院校大学生就业教育主要手段	(61)
五 中国高校大学生职业能力教育存在的问题与对策	(65)
第四章 发达国家大学生职业能力教育	(74)
一 发达国家大学生职业能力教育现状	(74)

二 发达国家大学生职业能力教育的特点和启示	(97)
第五章 大学生职业能力课程开发	(103)
一 职业能力课程的基本含义	(103)
二 职业能力课程开发的基本理念	(107)
三 职业能力课程开发的原则与方法	(112)
四 职业能力课程的开发流程	(120)
附录	(133)
第六章 大学生职业能力教育模式	(145)
一 教育模式与大学生职业能力培养	(146)
二 国内外大学生职业能力教育模式概述	(150)
三 专业技能岗位对接——大学生职业能力教育模式创新	(159)
第七章 大学生职业能力教育师资队伍建设	(185)
一 大学生职业能力教育师资队伍内涵及职业特征	(185)
二 中国大学生职业能力教育师资队伍建设状况	(188)
三 大学生职业能力教育师资队伍建设比较研究	(193)
四 大学生职业能力教育师资队伍建设的对策	(203)
第八章 大学生职业能力教育实践基地建设	(220)
一 大学生职业能力教育实践基地的功能与重要性	(220)
二 大学生职业能力教育实践基地建设的现状和瓶颈	(227)
三 大学生职业能力教育实践基地的建设原则与模式	(232)
四 构建多元化的大学生职业能力教育实践基地体系	(244)
附录 南阳师范学院大学生职业能力教育实践基地的建设 经验	(247)
第九章 大学生职业能力教育质量保障	(256)
一 大学生职业能力教育质量与质量保障	(256)
二 大学生职业能力教育质量保障的理论基础	(261)

三	国内外大学生职业能力教育质量保障的探索	(266)
四	大学生职业能力教育质量保障的对策	(281)
第十章	大学生职业能力教育质量评价	(285)
一	大学生职业能力教育质量评价	(285)
二	大学生职业能力教育质量评价的理论基础	(289)
三	国外代表性职业能力教育质量评价	(296)
四	大学生职业能力教育质量评价体系的构建	(306)
五	提高大学生职业能力教育质量的对策	(323)

第一章

大学生就业问题与对策

我国高校扩招以来，给越来越多的学生提供了接受高等教育的机会，然而，随着高校学生人数不断增长，高校毕业生就业已成为我国社会亟待解决的现实问题。如何有效地缓解毕业生就业难的问题，已成为各级政府、学校、家庭以及毕业生所共同关注的焦点。大学生能否实现高质量就业，能否找到适合自己发展的工作岗位，既关系到社会稳定和经济发展，也关系到我国高等教育的健康发展。因此，提高大学毕业生就业能力具有重大的现实意义。

一 中国大学生就业现状

（一）总量矛盾与结构性矛盾并存

据统计，2006年全国普通高校毕业生人数是413万，到2013年，全国普通高校毕业生达699万人（表1-1），7年时间，毕业生人数共增加了286万人。教育部副部长杜玉波在2013年全国普通高校毕业生就业工作推进会上表示，今年全国普通高校毕业生规模为历史新高，由于我国宏观就业形势面临经济放缓、就业总量持续增加和结构性矛盾突出三重压力，针对高校毕业生的有效用人需求呈下降趋势。当前高校毕业生就业形势复杂严峻，就业工作已进入关键时期。此外，就业难和招工难并存的现象更加趋于常态化，且有从沿海向内地蔓延的趋势。

表 1-1 2006—2013 年全国毕业生人数及就业率统计表 (万人、%)

年份	毕业生人数	首次就业率	年终就业率
2006	413	73.3	92
2007	495	72.6	91
2008	559	71.8	86
2009	611	70.9	87
2010	630	71.5	90
2011	660	77.8	91
2012	680	77.5	91
2013	699	77.4	未公布

(二) 课程设置与市场需求脱节

企业用人的时候,既要选择相关专业的人才,也要选择高潜质的人才。目前高校教育在学科建设、专业设置、培养方案、教学方法、师资力量等方面还很难体现“以大学生就业能力提升为导向”的指导思想。特别是地方普通高等院校,在学科建设和专业设置上多从自身学科发展的逻辑出发,很难从真正意义上考虑市场实际需求,而且一味开设当前的热门专业,导致大学学科专业设置严重趋同,盲目追求综合化成为风气,其人才培养的最终结果必然是供不符求,产生结构性失衡。再加上高校一些课程设置滞后,办学模式千篇一律,人才培养重知识轻技能,与社会需求脱节,导致学生在校期间所学知识与企业要求存在一定差距;另一种滞后表现为大学的专业和课程设置没有能够以市场需求为导向进行规划,有较大盲目性,学校不能及时根据学生就业情况对专业和课程设置进行调整,造成培养的学生应用能力差,缺乏职业胜任力。

二 大学生就业存在的主要问题

近年来,高校毕业生的就业方式逐步趋于市场化,毕业生自主选择与市场需求相结合的双向选择模式成为主要的就业方式。由于毕业生的知识结构、择业观念与用人单位的要求严重不匹配,高校毕业生就业仍存在诸多问题。这些问题主要集中在两个方面:一是高校毕业生人数逐

年增加,与紧缺的就业机会之间的摩擦性矛盾相对突出;二是“低层次就业”和“结构性失业”现象相对突出。

究其原因,主要将焦点置于毕业生本人的心理素质、择业观念、价值观念和自我定位,以及高校就业指导部门的工作方式等内容上。诚然,“树立远大理想、客观评价自我、提高心理承受能力、提高高校就业指导水平、改革招生方式、转变观念”等建议都不乏可取之处,但更为宏观的分析将更有利于全面剖析当前就业形势紧张的原因。从客观上来说,对高层次人才有着大量的需求,同时又存在着高校毕业生就业难的问题。这就说明两个根本问题:一是主劳动力市场职位稀缺,二是高等教育结构急需调整。对外在客观因素进行分析,可以发现以下几方面原因导致了高校毕业生的就业问题:

(一) 主劳动力市场劳动职位缺乏

按照一定的标准,如工作性质、劳动行业、薪资水平、工作地点等,可以对劳动者从事的工作进行不同性质的划分。由多灵格(Doringer, P.)等人提出的“劳动力市场分割理论”认为,劳动力市场被一系列制度和规则分割成许多小的劳动力市场,整个劳动力市场又可以划分为性质不同的两部分:主劳动力市场(the primary segment)和次劳动力市场(the secondary segment)。主劳动力市场具有工资高、工作稳定、工作条件好、失业率低、劳动者技术水平高、福利待遇好、个人升迁发展的机会多等特点;而次劳动力市场则工资低、工作不稳定、工作条件差、劳动变换频率也高,工作者在劳动力市场地位是非常脆弱的,获得的转岗机会较少,参与培训的机会少于主劳动力市场上的工作者。

随着我国这些年来高等教育由精英教育向大众教育的转变,普通高校连年扩招,在使劳动者整体素质普遍提高的同时,大学毕业生人数剧增和不确定的经济环境,使得新毕业大学生在传统大学毕业生职位就业比例逐渐减少,引起劳动力就业市场的竞争越来越激烈,导致毕业生在主劳动力市场就业机会的减少,加之毕业生不愿意到次劳动力市场就业,加速了毕业生在主劳动力市场失业率的上升。造成我国高校毕业生就业难的首要问题是主劳动力市场劳动职位严重稀缺,而造成的“结构性失业”。正是由于我国存在着广泛的劳动力市场分割,致使高校毕业

生在进行就业选择时,面临种种壁垒和抉择。如果不能很好地解决这个问题,不仅将会出现大量的教育浪费和人才浪费情况,而且可能会引起严重的社会问题。

(二) 高等教育人才培养目标错位

我国原有的高等教育结构体系基本上是在 20 世纪 50 年代末 60 年代初期形成的。与这个时期相匹配的高校毕业生的分配制度是政府统筹分配的原则。在那段时间内大学生就业形势非常乐观,用一句话来形容就是“皇帝的女儿不愁嫁”。当前我国高等教育已经从精英教育走向了大众教育,但高校普遍还是把研究型院校作为发展战略,一味追求大而全、高而尖的精英教育思想依然是高等院校的主流意识。“为人类的知识殿堂作出创造性的贡献”固然是大学的基本职责,但是本科教育不能脱离社会经济发展的实际需要,毕竟大多数本科生毕业后将面临就业。我国在转型期间急需大量中、高层次的技能型、应用型人才,经常会出现花高薪却找不到合适的高技能人才现象。因此,高校在对大学生培养上应该考虑分类发展的思路,对一部分有愿望在科研上发展的研究型学生注重其研究能力和研究方法的培养,而对大多数未来面临就业压力的应用型学生则应有意识地去加强其就业能力的培养。可以认为,提升大学生就业能力应当成为我国高等教育大众化发展阶段的重要目标,这一目标要贯穿于本科生培养模式的每一环节。

(三) 重知识轻技能

目前众多高校都实行学分制,即学生修完规定学分就可顺利毕业,因此,不少高校学生以通过考试为主要目的,课程考试合格就意味着该课程的结束。这种现象弊端很多,比如多数高校在上课、考试、评分等环节均由授课教师一人完成,若提高考试难度并严格要求学生,可能导致不及格人数增加,不仅影响该课程的教学评估,也会引发后续工作量的增加,因此,高校教师倾向于让学生较易过关。

1. 对学生实践环节重视程度不够

很多高校受限于师资力量或与企业的接触渠道,往往减少实践环节的课程,忽视了实践环节对深化课堂知识和提高个人素质的重要意义。

而大量企业从降低成本出发, 削减甚至取消新进员工的各项培训, 希望毕业生到岗后即可顺利上手, 因此, 学校与企业对学生实践培养的不同立场在很大程度上影响了毕业生的就业。

2. 忽视对学生心理素质和社会适应能力的培养

很多学生从学校走向社会, 从单一的人际关系变成复杂的社会关系, 一时不能适应, 以致产生“逃回”校园的念头。一些学生刚到企业时因为无法与同事友好共处, 结果导致人际关系紧张、心理压抑乃至自我孤立。而高校在大学生心理教育方面更多侧重于入学阶段的心理适应上, 对就业前的心理指导关注不够, 使学生缺少必要的心理指导。

(四) 传统就业观的束缚

我国几千年封建历史“学而优则仕”的“官本位”观念, 以及大部分家庭将多年的积蓄投资子女上大学所抱的希望就是子女大学毕业后能找一份好工作, 也使我国大学毕业生择业行为偏离常态, 趋向集中。无论是大学毕业生还是其家长, 都认为只有当国家干部, 进白领阶层, 进大城市、大机关、进事业单位、端铁饭碗才算就业; 只有能留档案、能落户口的才算就业; 只有显性就业才算就业。许多大学毕业生把眼睛盯在大城市、大单位、高收入、高地位的工作单位。其就业观依然表现出传统性。可见大学生就业难, 很大程度上是因为他们的就业观念并没有得到根本的转变, 就业期望值偏高, 理想与现实存在较大差距。表现在毕业生对自己估计过高, 眼高手低, 这山望着那山高; 对薪水、福利待遇要求过高, 不顾自身的条件, 导致用人单位不敢接收; 片面追求大城市, 不愿去一些小城市发展; 对单位选择过高, 看重国家机关、大单位等, 对一些小企业不感兴趣, 致使高不成低不就。大学生要成功就业必须丢掉“精英”意识, 放下架子, 低姿态进入社会, 在普通的工作岗位上寻找发展的机会。

就业, 亦称“劳动就业”, 是指有劳动能力的人从事某种社会劳动并取得报酬或经营收入。依照国际劳工统计的通用标准和中国劳动制度及统计办法, 凡在生产资料全民所有制、集体所有制经济形式中劳动和工作的职工、农业劳动者, 在城乡从事个体经营的劳动者以及其他经济形式中从事劳动的劳动者都是就业人口, 或称就业者。对于大学毕业

生来说,只要具备就业的条件,无论是在全民所有制单位、集体所有制单位、外资企业、私营企业工作,还是从事个体经营;无论其工作地点在农村、城镇、城市、国内,还是国外;无论其工作是固定性职业,还是临时性职业;无论其是在现有的岗位上工作,还是在自己创造的新的岗位上工作,都属于就业。大学生必须改变“一次就业定终生”的传统观念,认识到职业是可以变化的,就业就是一个动态的过程,就业了,也可能失业,一个人很难在一个单位工作一辈子,树立动态的就业观。“先就业,后择业;先生存,后发展”,克服一些不切实际的想法,革除那些陈旧的观念,使自己从那些条条框框中解脱出来,把目光由原来的国家机关、重点单位转向那些民营企业、私营企业等,就业地区由那些经济发展地区转向西部地区和经济欠发达地区,那些地方更能发挥自己的聪明才智。大学生们要认清就业形势,主动学习和掌握就业技巧,提高择业能力,对自己要有正确的认识,合理地确定就业期望值。只有这样,才能摆正自己的位置,在就业竞争中处于主动地位。

(五) 忽视人才市场需求

随着市场经济不断发展,单位的用人需求也更加市场化,企业各有各的用人原则,但总体而言都是根据各自企业的需求选择合适的人才。

企业需要具有健全人格的人。一是能客观认识和评价自我,正确认识、评价自身优缺点,坦率接受自身不足并对生活持乐观向上的态度;二是具有自主性,独立性强,有正确的人生观与价值观;三是具有较强的适应性及抗压、抗挫折能力,有应对各种环境的适应能力及心理承受能力;四是具备对环境的适应能力,建立令人满意的人际关系。

企业需要有一定的职业精神、敬业奉献的人。我国人才职业化程度偏低已是一个不争的事实,造成这个问题的原因除了宏观上我国各类职业尚未形成专业化程度较高的职业标准之外,更重要的是从业人员尤其是年轻人的职业意识、职业精神不强,主要表现为不讲规则、不讲诚信、自律意识差、对工作缺乏激情等。

企业需要具备较强的综合素质和较为全面的知识结构的人。具体表现为:具备一定的口头和书面表达能力,能较快接受和吸收新知识,有较强的自学能力和动手能力,有比较全面的知识结构和独立解决问题的

能力。

有较好的专业知识。之所以将专业知识能力放在最后,是因为长期的实践表明,员工的专业知识可以在实践中锻炼和培养,但人格不健全、缺乏敬业精神的员工却是企业发展的大碍。

三 解决普通高校毕业生就业问题的对策

2013年,全国普通高校毕业生699万人,比2008年增加140万人,增幅为25.2%。而2012年毕业大学生实际就业率为77.5%,也就是说,超过150万的高校毕业生不能顺利就业。2014年,我国高校毕业生总量达到727万,是近年来的最高值。2015年,我国高校毕业生总量将再创历史新高,因此,高校毕业生就业问题越发凸显出来。随着社会主义市场经济体制转型的不断加快和高等教育体制改革的逐步深化,高校毕业生就业已成为社会关注、学校关心和大学生最为关注的焦点问题。高校毕业生的就业问题,不仅关系到千家万户的切身利益,更关系到国家的经济建设和社会稳定,关系到社会主义和谐社会的构建。

(一) 建立现代就业阵地,构建学校和就业单位之间的桥梁

在高等教育大众化背景下,高校要紧跟时代发展变化,及时转变教育教学理念,坚持以就业市场需求为导向,以提升大学生就业竞争力为重要目标。首先是调整人才培养目标。培养目标要面向现实社会需求,服务于当前的社会生产生活实际,以便培养出具有适应能力的不同层次的专业人才。其次,各高校要密切关注市场动态,了解各自学校的专业设置是否符合社会需求,是供大于求还是供不应求,据此及时调整专业设置。鉴于高校人才培养具有周期性这一特点,各高校要密切关注经济动态,密切关注市场、社会对人才需求的变化,对未来的产业结构和岗位需求应有一个科学的预测,要按照就业岗位需求进行修炼,不断增强大学毕业生自身的岗位能力。

由于课程体系设置和教学方法决定着大学生的知识结构和专业技能的掌握程度,并最终影响大学生的竞争力,因此,各高校要加强各自的课程体系建设,改变教学内容偏旧,专业过窄、教学方法单一,造