

取新义务教育教材 教案点评集

小学《数学》卷 第八册



最新义务教育教材教案点评集

小学《数学》卷 第八册

汪 潮 主编

浙江大学出版社

最新义务教育教材教案点评集

小学《数学》卷 第5~8册

汪 潮 主编

责任编辑 李桂云

*

浙江大学出版社出版发行

华东勘测设计院测量队印刷厂印刷

*

开本 850×1168 1/32 印张 32.3125 字数 810.7千

1996年1月第1版 1996年1月第1次印刷

印数 0001—6000

ISBN 7-308-01666-8/O·191

总定价:32.00元(每册 8.00元)

主 编

汪 潮

副主编

骆玲芳

叶宝华

吴陈明

教案撰写人(以姓氏笔画为序):

马慧黎	倪 彬	叶 茂	叶国扬
李林美	李谦辉	陈灵荣	沈欣娟
杨贤华	吴慧聪	金顺平	林海冰
洪小红	姜月均	赵必星	黄孝忠
董服根	潘水娟		

教案点评人(以姓氏笔画为序):

许建勋	朱绍奎	费水丽	施正宣
骆玲芳	韩兹红		

前 言

浙江省义务教育教材编委会编写的义务教育教材于1991年起由浙江教育出版社陆续出版,1991年9月起在浙江省部分学校试教,1993年9月起将在浙江省范围内全面使用。为了帮助广大教师较快地熟悉新版教材的教学工作,推动义务教育教学质量的提高,我们组织编写了《最新义务教育教材教案点评集》一书,并由浙江大学出版社陆续分册出版。

这套教案,是按浙江省《义务教育试行教学计划》和《各科教学指导纲要》的精神,依各科各册课本编写的,包括了所有课文章节的教案。每册均按课本目录顺序,一课一“案”,因此有较强的针对性和实用性。

参加教案撰写者基本上是浙江省义务教育教材试教区的特级教师、高级教师和教坛新秀,以及浙江省部分重点实验学校的优秀教师。特别值得一提的是,作为试教区的教师,他们以数倍于平常的精力,克服了教材生疏、资料贫乏的困难,在圆满完成教学任务的基础上,撰写出了一批质量较高的教案,并在本书正式出版前,作了精心的修改和补充。当然,和已经出版的一些著名特级教师的教案相比,他们的教案不免显得单薄,但这却活生生地记录着他们探索的经历。

参加教案点评者基本上是浙江省的著名教研员、特级教师、义务教育教材的编写者,另外还有从事教育理论研究的学者。他们在旁评和尾评中对教案或指出优势、特色所在,或点明不足之处,提

出建议。我们认为,这对教案撰写者及所有读者都会有所启发,尽管点评者都再三说明点评语只代表他们的个人倾向。

教案在编写体例上力求切合教学实际,对课堂教学的各个环节都有详尽的设计和具体实施意见。体例格式大致为教材分析、教学目标、教学重点和难点、课时安排以及各课时的课前准备,教学过程、板书设计、作业和练习等。

教学有法,教无定法。本书教案仅供教师们在教学中参考,更多更好的教学经验还要靠教师们在实践中积累和创造。

愿本书为促进和发展我国的义务教育事业,作出一份贡献。

编 者

1993年6月于杭州

目 录

1	乘数是三位数的乘法.....	(1)
2	乘法的运算定律	(22)
3	乘数是三位数乘法的复习	(38)
4	除数是三位数的除法	(43)
5	商不变性质	(77)
6	乘除法的关系	(87)
7	除数是三位数除法的复习.....	(107)
8	四则混合运算.....	(116)
9	应用题.....	(142)
10	四则运算和应用题的复习.....	(155)
11	统计初步知识.....	(161)
12	分数的初步认识.....	(173)
13	小数的意义.....	(185)
14	小数的性质和大小比较.....	(196)
15	小数点移动位置引起小数大小的变化.....	(206)
16	单名数和复名数.....	(215)
17	小数的复习.....	(234)
18	总复习.....	(240)

1 乘数是三位数的乘法

撰写人:苍南县马站镇魁里辅导学校 洪小红

点评人:淳安县千岛湖镇第一小学 许建勋

一、教材分析

乘数是三位数的乘法,是在学了乘数是一位数,两位数的基础上进行教学的,主要是解决用三位数乘多位数的计算法则;学生掌握了乘数是两、三位数的乘法计算法则后,乘数是三位以上的乘法就可依次类推,并为今后学习小数乘法打下基础。这部分教材在讲解笔算三位数乘法时,着重讲清乘数百位上的数与被乘数相乘的部分积的末位要写在百位上算理,紧接着教学被乘数和乘数中间及末尾有0的简便运算。教材中还配备了各种练习题,利于巩固所学的乘法计算法则,提高学生的计算能力。

这部分内容的重点和难点是乘数是三位数的乘法。

二、教学目标

1. 使学生掌握乘数是三位数乘法的计算法则,能正确地进行笔算,学会验算。

2. 使学生理解、掌握因数中间,末尾有0的简便算法,学会正确地进行简便计算。

在原有的认知结构上进行教学,引起正迁移。教学指导思想很好。

重点与难点应是新知识的要点和学生难以掌握难以突破的知识点。不应是笼统的一个课题。

3. 使学生理解、掌握乘数是三位数乘法的估算方法,初步学会估算。

4. 知道在乘法里,被乘数和乘数都叫做积的因数。

5. 通过应用题教学,培养学生热爱革命先辈,热爱劳动的思想感情。

6. 培养学生认真计算,自觉检查的良好习惯。

加强估算练习,对实际生活计算能力很有帮助。

目标从知识,能力和思想教育三方面来考虑。

三、课时安排

共 8 课时。

第一课时

1. 教学内容

课本 P. 1 例 1 例 2,《作业本》;P1(一)。

2. 教学目标

(1)使学生理解乘数是整数的乘法的算理,掌握整百数乘个数的口算方法,能比较熟练地进行口算。(2)知道在乘法里,被乘数和乘数都叫做积的因数。

3. 课前准备

投影仪 1 架,小黑板。

4. 教学过程

(1)准备练习(幻灯出示)。

$$100 \times 5 \quad 13 \times 40 = 13 \times 4 \times \square$$

$$100 \times 12 \quad 20 \times 50 = 20 \times 5 \times \square$$

指名用两种读法读 100×5 。

①口算

目标明确要求具体。

②400是几个百? 300是几个百?

③5个百是多少? 52个百是多少?

(2)导入新课。

100×5 与 5×100 有什么异同点? 今天我们开始学习“乘数是整百数的口算”(板书课题)。

(3)新课教学。

①出示例1,口算 5×100 。

A. 指名用两种读法读。

B. 引导学生思考“ 1×5 的得数与 5×1 的得数相同, 10×5 的得数与 5×10 的得数相同,可得出 5×100 的得数与 100×5 的得数是一样的, 100×5 是5乘100得5个百, 5×100 是人个百乘5即可着成5乘100也得5个百。

C. 5个百是n?

D. 教师边讲边板书。

$5 \times 100 =$ 500想:因为 $100 \times 5 = 500$

所以 $5 \times 100 = 500$

E. 学生试做 12×100 。

指名板演,并讲述思考过程(12×100 等于12乘以1个百得12个百,即等于1200)。

F. 小结:100乘一个数,等于这个数乘100就得几个百。

②出示例2: 13×400

A. 400是几个百?(4个百)

B. 根据例1可把400看几乘几?(4×100)
故 13×400 可化成13乘以4再乘以1个百,先算4乘13等52,再算1个百乘52等于52个

以旧知引出新知,教学思路很清晰。但表述较乱。

注重各个环节的小结,很好。建议:“一个数乘以100,就等于几百。”

注重方法与算理的指导。

百,即 5200。

板书: $13 \times 400 =$

$$13 \times 4 \times 100 = 52 \times 100 = 5200$$

(虚线方框内的口算过程不用写在作业本上)

请用:“因为……所以……”说出算理。

C. 试一试教学。

$$15 \times 300 \quad 170 \times 500$$

学生独立完成,并指名讲述思考过程。

D. 想一想,用整百数乘,积有什么规律?

(整百数乘一个数,就是用百位上的数去乘这个数,再乘以 100 所得的积就是多少个百。)

(3) 在乘法算式里,被乘数和乘数又有一种新的名称,叫做积的因数。例如:

板书: $14 \times 600 = 8400$

∴ ∴ ∴

因 因 积

数 数

渗透乘法算式中,一个因数与另一个因数的说法,为练习第 4 题做准备。

(4) 巩固练习。

① 练一练 1. 指名板演,比较上下两题。

② 练一练 2. 学生齐练,校对,开始几题让学生思考过程。

③ 练一练 3. 小黑板出示,指名板演,师生共评积有什么特点?

先是分散练习,再集中练习,对所学知识及时强化。建议:分散练习强度稍加大。

④练一练 4。独立列式计算(幻灯出示)。

(5)总结。

这节课我们学习了什么? 乘数是整百数的口算过程怎样? 积有什么规律? 引导学生复述整百数乘法的算理。

第二课时

1. 教学内容

课本 P2 例 3, 例 4, 课堂作业 P2(=)。

2. 教学目标

使学生掌握乘数是三位数乘法的计算法则, 能正确地进行笔算, 学会验算。

3. 课前准备

投影议一架, 小黑板。

4. 教学过程

(1)准备练习。

①口算。

$$8 \times 2 + 5 \quad 4 \times 7 + 5 \quad 4 \times 5 + 3$$

$$7 \times 8 + 4 \quad 8 \times 4 + 2 \quad 9 \times 3 + 4$$

②计算并说说计算过程。

$$\begin{array}{r} 325 \\ \times 17 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 214 \\ \times 32 \\ \hline \end{array}$$

③把 214×32 改为 214×132 , 该怎样算? 计算过程一样吗? 这就是我们这节课学习的内容, 板书课题, 乘数是三位数的笔算。

(2)新课教学。

复习旧知识
为本课学习作好
知识准备。

①出示例 3: 214×132

A. 让学生运用已学过的知识列出竖式

$$\begin{array}{r} 214 \\ \times 132 \\ \hline \end{array}$$

,教师指点相同数位要对齐。

B. 师生共同讨论计算过程。(边讲边写)

a. 先把乘数上的百位“1”遮住变成了 $214 \times \square 32$, 让学生独立做。板书:

$$\begin{array}{r} 214 \\ \times \square 32 \\ \hline 428 \\ 642 \end{array}$$

b. 出现遮住的数,这道题还要怎样乘?(用乘数百位“1”去乘被乘数)乘数百位上的“1”表示多少?(表示1个百)用乘数百位上的“1”去乘被乘数个位上的“4”得多少?(4个百)这个“4”要写在哪一位上?为什么?(4个百等于400,“4”位于百位,所以要写在百位上)再让学生说出用乘数百位上的“1”去乘被乘数的十位,百位上的方法,然后把三次乘得的部分积加起来。

$$\begin{array}{r} 214 \\ \times 132 \\ \hline 428 \\ 642 \\ 214 \\ \hline 28248 \end{array}$$

这部分教学形式设计很好。从旧知识引入新知识,过渡自然,使学生很容易突破难点、掌握计算方法。

C. 让学生复述用乘数百位上的“1”去乘被乘数每一位上的数的计算过程,以及“4”为什么写在百位上的道理。

② 幻灯出示例 4。

A. 读题,分析。已知条件什么? 问题是什么?

B. 列式解答,指名板演。

C. 乘数百位“2”去乘被乘数,所得的末位“6”为什么写在百位上?

D. 指出要求学生验算,教给验算方法。被乘数与乘数的位置调换一下即可。

③ 尝试练习。

$$\begin{array}{r} \text{试一试} \quad 325 \\ \times 213 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 417 \\ \times 328 \\ \hline \end{array}$$

指名板演,并要求学生着重讲讲用乘数百位上的“2”和“3”分别去乘被乘数时,乘得得数的末位“0”和“1”为什么要写在百位上。注意反馈矫正,有意识地出现错题,让学生订正。

④ 大家来总结乘数是三位数的乘法计算方法。

乘数是三位数的乘法,先用乘数每一位上的数分别去乘_____,用乘数哪一位上的数去乘,乘得的数的末位就要和那一位_____,然后把三次乘得的数_____。

重视电化教学手段,但效果不明显,建议把电化教学运用到例 3 的教学中。仅供参考。

通过小结,概括了本课的主要内容,使学生掌握的概念更清晰,更完整。

(3)巩固练习。

练一练 1. 指名板演,并指名口述计算方法。

练一练 2. 做在练习本上,并要求验算。

练一练 3. 独立完成。

(4)作业:《作业本》P2(二)。

第三课时

1. 教学内容

课本 P4 练习一,课堂作业 P3(三)。

2. 教学目标

(1)使学生进一步掌握乘数是三位数的计算方法,学会正确地进行计算。

(2)培养学生认真计算、注意检查的良好学习习惯,并结合有关应有题进行热爱劳动的教育。

3. 教学过程

(1)基本训练。

①口算。

$$112 \times 100 \quad 214 \times 100 \quad 367 \times 100$$

$$28 \times 300 \quad 34 \times 200 \quad 21 \times 500$$

$$250 \times 4 \quad 250 \times 40 \quad 250 \times 400$$

提问:口算 112×100 , 28×300 分别是怎样想的? 然后出示卡片,开火车口算每题。

②游戏,花儿快快开(练一练 2)。

让学生把写有得数的花贴到相应的位置上,指名上台,贴得正确的奖给红花。

③计算下面各题,并且验算。

“文道结合”

在教学过程中,注重渗透思想教育。

把游戏引进

课堂,既激发学习兴趣,又活跃了课堂气氛。

$346 \times 147 \quad 368 \times 225 \quad 435 \times 482$

让学生在草稿上笔算,要求小心仔细,再指名上台板演。

(2)变式练习。

下面的计算对吗?把不对的改正过来。(小黑板出示)

4 7 8	2 8 5
$\times 3 6 5$	$\times 1 7 8$
2 3 9 0	2 2 8 0
2 8 6 8	1 9 9 5
$\underline{1 4 3 4}$	$\underline{2 8 5}$
4 5 4 1 0	3 0 7 3 0

师:有些同学已经掌握了计算方法,可是计算过程中由于不小心出现了一些错误,请同学们当小教师,指出题目的正确或错误,讲出不对的理由,再评议,强调学生懂得乘数是三位数的计算法则。

(3)综合练习。

①幻灯出示第5题。

A. 528 与 214 相乘,积是多少?

B. 两个因数分别是 196 和 317 积是多少?

请学生口头列试计算,并简述列式思路。

②小黑板出示第6题。

A. 这2道题说了一件什么事?(同时进行热爱劳动的教育)

B. 说出条件和问题,先算什么?再算什么?

③列式解答。

通过改错练习,避免再次出现错误。培养学生良好的学习习惯。

(4)总结:通过这节课练习,我们掌握了哪些本领?

(5)作业:《作业本》P3(三)。

第四课时

1. 教学内容

课本 P. 5 例 5, 课堂作业 P. 4(四)。

2. 教学目标

使学生理解、掌握乘数中间有 0 的简便算法,学会正确地进行简便计算。

3. 教学过程

(1)复习。

①口算。

$$40 \times 3 \quad 206 \times 3$$

$$7 \times 0 \quad 0 + 9$$

$$70 \times 5 \quad 8 \times 400$$

$$456 \times 0 \quad 0 \times 9$$

②笔算: 358×216

指名板演,其余随练,让学生口述计算过程,并问:这题用乘数百位上的“2”去乘被乘数,所得的末位“6”为什么要写在百位上?

这个问题为后面的教学作铺垫。很有必要。

(2)新课教学。

①出示例 5: 325×206

A. 先让学生利用已学过的知识计算。(师巡视,指名板演)

$$\begin{array}{r} 325 \\ \times 206 \\ \hline \end{array}$$