

A Study on the Historical Education of China in 20th Century

20世纪中国历史教育研究

尤学工 著

中国社会科学出版社

A Study on the Historical Education of China in 20th Century

20世纪中国历史教育研究

尤学工 著

中国社会科学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

20 世纪中国历史教育研究/尤学工著. —北京: 中国社会科学出版社, 2014. 9

ISBN 978 - 7 - 5161 - 4821 - 1

I. ①2… II. ①尤… III. ①历史教学—教育研究—中国—20 世纪 IV. ①K

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 215872 号

出 版 人 赵剑英
责任编辑 卢小生
特约编辑 林 木
责任校对 石春梅
责任印制 王 超

出 版 中国社会科学出版社
社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号 (邮编 100720)
网 址 [http: //www. csspw. cn](http://www.csspw.cn)
中文域名: 中国社科网 010 - 64070619
发 行 部 010 - 84083635
门 市 部 010 - 84029450
经 销 新华书店及其他书店

印 刷 北京君升印刷有限公司
装 订 廊坊市广阳区广增装订厂
版 次 2014 年 9 月第 1 版
印 次 2014 年 9 月第 1 次印刷

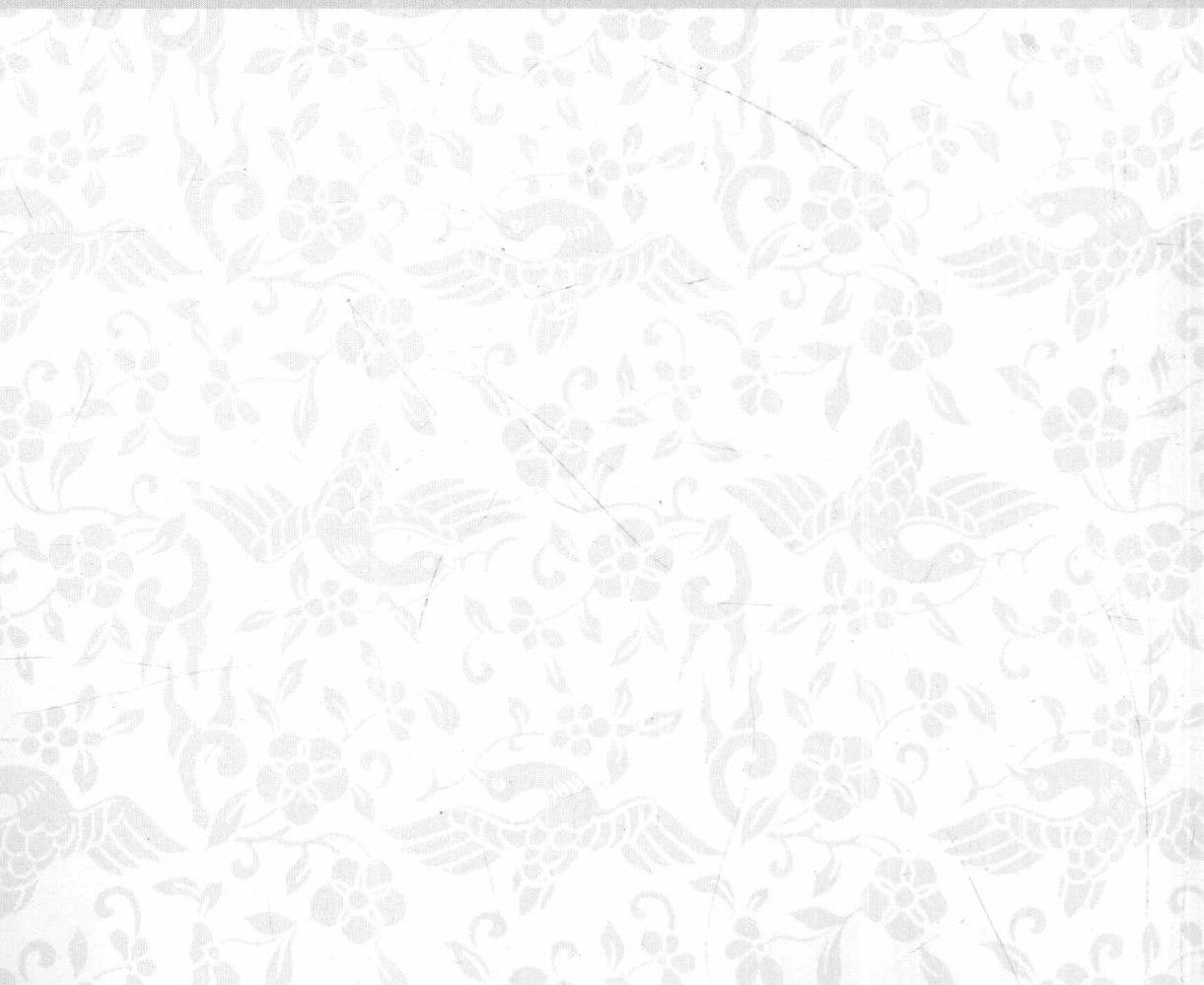
开 本 710 × 1000 1/16
印 张 20. 25
插 页 2
字 数 342 千字
定 价 60. 00 元

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社发行部联系调换

电话: 010 - 64009791

版权所有 侵权必究

本书得到华中师范大学历史文化学院教育部高等学校专业综合改革试点
和教育部人文社会科学重点研究基地重大项目“近世知识群体的专业化与社会
变迁——以史家、儒医、讼师为中心的考察”（12JJD770018）资助



序

瞿林东

发现并重视历史教育，是中国优秀文化传统的一个部分。中国历史教育具有悠久的历史、丰富的内容和突出的社会意义。

早在西周初年，周公就提出了“我不可不鉴于有夏，亦不可不鉴于有殷”的思想，这可以看作是西周政治宣言的重要内容之一，是中国历史上以总结历史经验用来教育人们的伟大开篇。这一创举，清晰地镌刻在中华文明的发展史上，永久地昭示着一个信念：人们总是在总结历史经验、接受历史教育的活动中不断开辟前进道路的。

随着历史的进步和史学的发展，一方面，人们仍然要直接从逝去的客观历史尤其是逝去未久的客观历史中总结新鲜的历史经验，用以实现历史教育的目的；另一方面，人们也要从累代相继的历史撰述中提炼出历史经验教训，以适应历史教育的要求，从而使史学的生命力得以张扬、延伸，在现实社会中发挥更大的作用。

春秋时期，楚国大夫申叔时提出以史书教导太子，也是一个创举；唐太宗申言：“览前王之得失，为在身之龟镜”，“大矣哉，盖史籍之为用也”，反映了一个政治家的史学自觉；朱熹提出以司马光所撰《稽古录》教育蒙童，使其获得必要的历史知识；清人龚自珍站得更高，倡言“欲知大道，必先为史”，等等。可以毫不夸张地说，中国史学传统中蕴含着一部历史教育思想史的宝贵遗产。

20 世纪是中国历史发生翻天覆地变化的世纪，是中国人民经历艰苦卓绝斗争赢得伟大胜利的世纪，是中华民族充满信心走向伟大复兴的世纪。不平凡的历史进一步丰富了历史教育的内涵，近代历史教育的产生，革命历史教育的兴起，马克思主义唯物史观指导下的历史教育的提升，贯穿着以爱国主义为核心的民族精神，以改革开放、经济建设为中心的时代精神，反映了历史教育发展的新趋势，也为史学工作者和所有热心并致力于历史教育事业的人提出了新的任务，而回顾和总结 20 世纪中国历史教

育的历程及基本经验，乃是迎接这新的任务的基本条件之一。

尤学工博士致力于史学理论与中国史学史研究已有多多年，尤其关注中国历史教育这一关系全民族基本素养的重要领域，甚为可嘉。他研究 20 世纪中国历史教育，用力甚勤。他的这本专著，视野开阔，可谓在历史中讲历史教育，在历史教育中联系历史，使人真正感到历史中不能没有历史教育，而史学中则应把历史教育置于重要地位，这有益于历史的进步和学科的发展。本书从纵向论 20 世纪的中国历史教育的主要历程，从横向阐述 20 世纪中国历史教育中的重大问题，纵横浑然一体，叙述条理清晰，反映了作者对历史教育的内涵形成了自己的认识，此为本书一大特点。它的另一个特点是史论结合：发论，不流于空言；举事，则有所分析。这两点，都是值得称道的。

20 世纪中国历史教育的内容十分丰富，不论是分阶段研究，还是按专题研究，抑或是通论，都还有很大的空间可供开拓。尤学工博士的著作自也存在可以进一步提高之处，然此书乃是这方面第一部论述比较全面、系统的专著，创始之难，亦可想见矣。

是为序。

2014 年 7 月 22 日撰于
北京师范大学历史学院

目 录

绪论	1
一 本书的宗旨与意义	1
二 研究现状和重点	2
三 历史教育的内涵及优良传统	9

上 编

第一章 20 世纪前半期的中国历史教育	19
第一节 历史教育的世纪转折	19
一 历史教育思想的变革	19
二 梁启超：中国近代历史教育的开拓者	23
三 邹容、陈天华的历史教育与《苏报》案	35
四 近代学校历史教育的产生	39
五 近代社会历史教育的展开	44
第二节 “五四”前后历史教育的深入	50
一 历史教育的深入	50
二 李大钊的历史教育思想	53
三 新历史考据学派对唯物史观的态度	57
第三节 民族危机与历史教育的新形势	66
一 严峻的时代与庄严的使命	66
二 顾颉刚与通俗读物编刊社	74
三 邓初民、胡绳与历史教育	81
四 毛泽东与历史教育	91

小结	97
第二章 新中国历史教育的发展	99
第一节 新中国早期历史教育的发展	99
一 促进唯物史观的广泛传播	99
二 推动爱国主义教育	107
三 普及历史知识	111
第二节 史学格局的转换与史家之命运	116
一 郭沫若与新中国初期的历史教育	116
二 “思想改造运动”中的顾颉刚	129
第三节 改革开放以来历史教育的新气象	142
一 历史教育的新气象	142
二 政治家重视历史教育传统的延续	146
三 白寿彝的历史教育思想	151
小结	154

下 编

第三章 历史教育与增强民族精神	163
第一节 民族精神是历史教育的核心	163
一 民族精神是在历史中形成的	163
二 民族精神是历史教育的核心任务	167
第二节 20 世纪历史教育与民族精神的增强	168
一 忧患意识的激发	169
二 爱国主义精神的提升	173
三 民族凝聚力的强化	180
四 提高民族素质	194
小结	210
第四章 历史教育与认识历史前途	212
第一节 革命与改良：20 世纪初的中国历史前途	212

一	对专制主义的批判·····	212
二	宣传革命的历史教育·····	216
第二节	两个“中国之命运”的抉择·····	219
一	五四前后关于历史前途的辩难·····	219
二	两个“中国之命运”·····	229
第三节	新中国的历史前途教育·····	240
一	社会主义道路教育·····	240
二	现代化与中华民族的伟大复兴·····	248
小结	·····	253
第五章	历史教育与启迪人生修养·····	255
第一节	个人与社会·····	255
一	私德与公德·····	255
二	历史运动中的人生修养·····	261
第二节	见识与器局·····	265
一	历史感与时代感·····	265
二	世界意识与当代意识·····	270
第三节	经验与智慧·····	279
一	总结历史经验与治国安邦·····	280
二	认识和把握历史趋势是最大的人生智慧·····	287
小结	·····	291
余论	·····	293
一	历史教育是全民族的神圣事业·····	293
二	21 世纪历史教育的新任务·····	298
参考文献	·····	301
后记	·····	312

Contents

Introduction	1
1 Purpose and significance of this research	1
2 Research status and priorities	2
3 Connotations and fine traditions of history education	9

Part One

Chapter 1 Chinese History Education during the First Half of 20th Century	19
Section I The transition of history education in 20 th century	19
1 Changes of history education thoughts	19
2 Liang Qichao: the pioneer of modern Chinese history education	23
3 Zou Rong and Chen Tianhua's history education and the case of Su Newspaper	35
4 The emergence of modern history education in schools	39
5 The developing of modern social history education	44
Section II Further developments during the May 4 th Movement	50
1 History education's developments in depth	50
2 History education thoughts of Li Dazhao	53
3 Attitude of new historical textual criticism towards historical materialism	57
Section III National crisis and the new situations of history	

education	66
1 Unprecedented era and the solemn mission	66
2 Gu Jiegang and the presses of popular books	74
3 Deng Chumin, Hu Sheng and history education	81
4 Mao Zedong and history education	91
Summary	97
Chapter II Developments of History Education in New China	99
Section I The developments of history education in early new China	99
1 Wide dissemination of historical materialism	99
2 Promoting patriotism education	107
3 The popularity of historical knowledge	111
Section II The change of historical pattern and the fate of historians	116
1 Guo Moruo and history education in early new China	116
2 Gu Jiegang in the Thought Remolding Campaign	129
Section III New climates of history education since reform and open up	142
1 New climates of history education	142
2 Politicians' valuing traditions of history education	146
3 Bai Shouyi's thoughts of history education	151
Summary	154

Part Two

Chapter III History Education and the Increase of National Spirit	163
Section I National spirit is the core of history education	163
1 National spirit was formed in history	163
2 National spirit is the core duty of history education	167

Section II	History education and the increase of national spirit in 20 th century	168
1	Generating of crisis awareness	169
2	Rise of patriotism	173
3	Strengthen of national cohesion	180
4	Improvement of national quality	194
Summary		210
Chapter IV	History Education and the Reorganization of	
	Historical Future	212
Section I	Revolution and Reform; Chinese future in early 20 th century	212
1	Criticism on absolutism	212
2	Publicity of revolution	216
Section II	The decisive choice of two "Chinese fates"	219
1	Debates on Chinese historical future around May 4 th Movement	219
2	The two 'Chinese fates'	229
Section III	Education of historical future in new China	240
1	Education of the socialist road	240
2	Modernization and great rejuvenation of Chinese Nation ...	248
Summary		253
Chapter V	History Education and the Enlighten of Life	
	Cultivation	255
Section I	Individual and society	255
1	Personal moral and social morality	255
2	Life cultivation in historical movements	261
Section II	Knowledge and View	265
1	Sense of history and sense of times	265
2	Consciousness of world and consciousness of contemporary	270

Section III Experience and wisdom	279
1 Summary of historical experiences and governing a country	280
2 The life wisdom of recognizing and steering historical trend	287
Summary	291
Further Discussions	293
1 History education is the sacred cause of whole Chinese nation	293
2 New duties of history education in 21 st century	298
Main References	301
Postscript	312

绪 论

一 本书的宗旨与意义

20 世纪中国历史教育是中国史学的一个重要理论问题,对这个问题的研究,有助于我们加深对 20 世纪中国史学和中国社会发展关系的认识。一般地说,历史教育是历史学发挥社会作用的直接形式,是史学与社会之间的桥梁。历史学以人类社会的客观历史过程及其规律为研究对象,社会性是其本质属性之一。历史学的社会性表明,史学不仅是社会历史发展的产物,也对社会历史发展起着反作用。史学与社会是一种互动关系。在这个互动关系中,史学只是具有对社会产生反作用的功能,但这种功能的实现还必须依靠特定的形式,这个特定的形式就是历史教育。

20 世纪是中国社会的转型时代,也是中国史学的变革时代。社会转型与史学变革是一种什么样的关系?怎样看待这种关系?这种关系在社会发展中起到什么作用?解决这些问题对于我们认识现实生活中史学与社会的关系,以及史学研究的发展方向,都有重要意义,因此这些问题也受到了学术界的关注。而要对这些问题作出比较令人信服的解答,对 20 世纪中国历史教育问题进行研究无疑是一条有效的途径。

救亡图强是 20 世纪中国社会的时代主题,任何学术都不能脱离这个主题而发展,史学也不例外。自 20 世纪初梁启超倡导“史界革命”以来,史学家们就以自己的方式探讨救国之路。梁启超提出“学术革新”与“新民”,李大钊提出要以“正确的历史观”建设“正确的人生观”,钱穆提出中国的救亡之路要从中国历史自身内部去寻求,等等。无数的史学家自觉地以历史教育激发国人的爱国心和民族精神,唤起国人的民族意识和对国家、社会的责任感,以及自立自尊、自信自强的精神,救国家、民族于危亡。历史教育因而成为 20 世纪史家共同关注的一个重要课题,以至于有人将历史教育称为中华民族的“精神国防”。在历史教育理论和实践方面,20 世纪史家作出了可贵的探索。有人以新历史观为核心编纂

新型的中国通史进行历史教育，有人以通俗的形式宣传历史知识、鼓舞民众精神，有人提出“史学教育化、民族化、全盘化”、“历史文艺化”与“文艺历史化”的思想，也有人宣传历史教育的普遍化、大众化。在他们的鼓动和宣传下，不只是史学界认识到历史教育的重要性，社会各界也提高了对历史教育的认识，史学通过历史教育的宣传和实践对国人的思想和行为产生了重大影响，也对当时的社会历史进程发挥了重要作用。这些，都是 20 世纪中国史家和史学留给我们的宝贵遗产。它引导我们关心国家、民族的前途命运，帮助我们树立深沉的责任感与使命感，使我们深刻地认识到史学之“用”。研究 20 世纪中国历史教育问题，既是对这笔宝贵遗产的发掘，也是对它的继承与发扬。

20 世纪中国历史教育研究也是中国史学的一个重要现实问题，对这个问题的研究，有助于我们认清现实社会的发展趋势，认清当前历史教育存在的问题，找到改进的办法，使其能够承担 21 世纪的新任务。当前历史教育存在的问题已到了不容忽视的地步：一方面是对真正的历史教育的冷淡与漠视，一方面是各种假“历史”之名而行拜金之实的“戏说”“新编”的匆匆登场；一方面是历史知识和历史意识的匮乏，一方面是社会发展对历史教育的迫切需要；一方面是各种学术成果充斥耳目，一方面是社会大众对史学的远离，史学日益成为“史学家的史学”；一方面是碌碌于课堂与考场，一方面却是历史教育精神的衰落。这些现象，是令人痛心的现象；这些问题，是亟待解决的问题！为什么会出现这种现象？为什么在抗战的艰苦条件下尚能蓬勃发展的历史教育事业，在今天这样一个相对安定的环境里反而衰退萎靡了？是社会不需要历史学和历史教育，还是历史学和历史教育脱离了社会？历史学和历史教育应该在社会中占据什么位置？怎样才能占据应有的位置？对这些问题的解答，都需要通过对 20 世纪中国历史教育的研究来完成。

回答上述历史和现实提出的各种问题，阐明 20 世纪史学、历史教育和社会历史发展之间的关系，继承和发掘史学遗产，推进历史教育在新时代的发展，就是本书的宗旨。

二 研究现状和重点

对 20 世纪中国历史教育问题，前人已经做了一些研究，取得了一些成果。有些教育史著作对这个问题有所涉及，多是学科设置、学制变化等

制度层面的记述,范围也多以学校为主^①。近年来,史学界兴起了一股回顾和研究20世纪中国学术史和史学史的热潮。借助这股热潮,20世纪中国历史教育问题的研究也开始受到关注。关注比较多的问题是近现代史学学科教育体系与理念、现代学术机构等问题,亦即史学在中等和高等教育中的地位和作用问题^②。还有一些研究,也涉及历史教育问题,如田亮对抗战时期爱国主义史学思想的研究、洪认清对抗战时期延安史学的研究等^③。这些研究,多有独到之见。但无可讳言的是,它们大多未将20世纪中国历史教育视为一个独立的问题来研究,或对20世纪中国历史教育没有形成明确的看法,所以还有其局限性。还有一些研究者,明确地将20世纪中国历史教育问题作为独立的研究对象。下面,我们着重分析这些具有针对性的研究。这些研究,可以从两方面去看:一是整体研究,主要是从“史”的角度进行的;一是专题研究,主要是针对某个领域或某种具体问题进行的。

关于整体研究。它的出现比较晚,主要是由于时间的限制,因为只有走向20世纪末的研究者才有可能通观历史教育的世纪进程,前辈们是不具备这个时代条件的。就笔者所接触的材料看,对20世纪历史教育的整体研究,是伴随着“历史教学法”向“历史教育学”转向出现的。这次转向,在国外始于20世纪中期,在国内始于80年代,而其酝酿则从70年代就开始了^④。出于“历史教育学”学科建设的需要,研究者对中

① 如毛礼锐、沈灌群主编《中国教育通史》第五卷(山东教育出版社1988年版);李国钧、王炳照主编:《中国教育制度通史》(山东教育出版社2000年版);李华兴:《民国教育史》(上海教育出版社1997年版);王伦信:《清末民国时期中学教育研究》(华东师范大学出版社2002年版),等等。

② 如侯云灏《20世纪中国史学的学科化进程》(《史学月刊》1999年第2期);桑兵:《教学需求与学风转变——近代大学史学教育的社会科学化》(《中国社会科学》2001年第4期);刘龙心:《学科体制与近代中国史学的建立》(参见罗志田主编《20世纪的中国:学术与社会》(史学卷)下册,山东人民出版社2001年版。此文为他的博士论文,后以《学科体制与中国现代史学的建立》为名,由台北远流出版事业公司于2002年单独出版,2007年以《学术与制度:学科体制与中国现代史学的建立》为名由新星出版社出版简体字版);陈以爱:《中国现代学术研究机构的兴起——以北大研究所国学门为中心的探讨》(江西教育出版社2002年版);孙恒恒:《清华国学研究院史话》(清华大学出版社2002年版);等等。

③ 田亮:《抗日战争时期爱国主义史学思想研究》,博士学位论文,华东师范大学,1995年,2005年以《抗战时期史学研究》为名由人民出版社出版;洪认清:《抗战时期的延安史学》,安徽大学出版社2006年版。

④ 赵恒烈:《历史教育学》,河北教育出版社1989年版,第5页。

国历史教育,包括20世纪历史教育发展的历史进行了回顾。由于这个原因,他们的研究成果也主要集中在各种“历史教育学”著作中,往往是作为其中部分章节出现的。这些著作,包括赵恒烈著《历史教育学》(河北教育出版社1989年版),周发增等主编《历史教育学新论》(广东教育出版社1993年版),金相成主编《历史教育学》(浙江教育出版社1994年版),王铎全主编《历史教育学》(上海教育出版社1996年版),余伟民主编《历史教育展望》(高等教育出版社2002年版),聂幼犁主编《历史课程与教学论》(浙江教育出版社2003年版);等等。

这些研究,大致可分为三种情况:

一是对中国历史教育作一个从古至今的整体研究,而以20世纪为其一环。比如,赵恒烈著《历史教育学》第三章“我国历史教育的发展史”,将中国历史教育史划分为古代、近代、现代三个阶段,其中近代和现代两个阶段基本反映了20世纪历史教育的发展面貌。近代部分从1840年鸦片战争起,至1949年中华人民共和国成立止,主要从历史学科的学制、课程标准、教材、教学方法与思想等方面进行了分析,总结了四条经验教训;现代部分从1949年至今,分析了新中国历史课程设置的沿革、教材内容的变化和教学思想的发展。周发增、张显传等主编《历史教育学新论》第二章“中国的历史教育”同样采取了古代、近代、现代三个阶段的划分法,其近代历史教育以太平天国的革命教育为起点,探讨了“中学为体,西学为用思想影响下的各种尝试”、“民国时期的各种设想”;现代部分主要探讨“马列主义、毛泽东思想是历史教育的指南”、“中国共产党领导下的革命根据地的历史教育”、“新中国的历史教育”等问题,并对中国历史教育作了展望。其探讨的范围,也包括了整个20世纪中国历史教育。聂幼犁主编《历史课程与教学论》第一章“回眸:黄河之水天上来”,用极富诗意的语言对20世纪历史教育史作了“回眸”。在他划分的四个长度不等的历史阶段中,“百年探索的扫描”、“30年重建的反思”和“20年变革的评述”覆盖了整个20世纪,直到最新的历史教育动向。

二是直接以20世纪中国历史教育为研究对象。如余伟民主编《历史教育展望》第一章“历史教育的历史回顾”,就可以看作是20世纪历史教育史的总结。他认为,历史教育的历史包含学科史和教育史两个层面,两者的结合构成了历史教育发展史。20世纪中国历史教育可分为四个阶