

Effective Teaching

教师教育课程标准配套教材

有效教学

余文森 著

Effective
Teaching

教师教育课程标准配套教材

有效教学

余文森 著

Youxiao Jiaoxue



高等教育出版社·北京

HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

内容提要

本教材是《教师教育课程标准(试行)》配套教材。教材试图构建一个有内在逻辑、相对独立的有效教学体系,系统探讨和回答实现有效教学的内在原理和操作要点。本教材主要内容有:有效教学的意义、有效教学的理论基础、有效教学的特殊规律、有效教学的特殊原则、有效教学的方式和模式、有效教学的行为、有效教学的策略、有效教学的几对特殊关系、有效教学的反思与超越。教材编写力求做到深入浅出、简明扼要,既注重理论内涵的深度剖析,又注重实践应用的策略介绍。理论联系实际,鼓励学以致用是本教材的理念和特色。

本教材既可作为高等院校师范类专业学生的教材,又可作为教师在职培训的教材。

图书在版编目(CIP)数据

有效教学 / 余文森著. -- 北京: 高等教育出版社,
2013. 10
ISBN 978-7-04-038354-6

I. ①有… II. ①余… III. ①教学研究—教材 IV.
①G420

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第199438号

策划编辑 王海燕
责任校对 刘莉

责任编辑 王海燕
责任印制 张福涛

封面设计 赵阳

版式设计 赵阳

出版发行 高等教育出版社
社址 北京市西城区德外大街4号
邮政编码 100120
印刷 北京市白帆印务有限公司
开本 787mm×960mm 1/16
印张 14.25
字数 260千字
购书热线 010-58581118

咨询电话 400-810-0598
网址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landracoco.com>
<http://www.landracoco.com.cn>
版次 2013年10月第1版
印次 2013年10月第1次印刷
定价 25.00元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换
版权所有 侵权必究
物料号 38354-00

从发生学的角度说，学校教育要解决的主要问题（基本矛盾）是：不断增长着的（或无限的）知识与有限的学习时间之间的矛盾。正如古人所云：“吾生有涯而知无涯。”学校教育的这一基本矛盾决定了学校教育要把追求有效性作为自己的天职，有效性问题是学校教育学的根本问题。因此，有效教学是学校教育的一个基本特征，是学校这一特定的教育机构的隐性标志。所以，我们认为，有效教学问题是伴随学校产生而出现的、一个关乎学校生存和发展的根本问题、永恒问题。

从实际情况来看，基础教育课程改革实施十多年来，课堂教学改革朝着素质教育的方向扎实推进，并取得了显著的成效和实质性的进展，这是有目共睹的。但是，由于各种原因，课堂教学改革也出现了形式化、低效化的现象。可以说，当前课程改革在课堂教学方面遇到的最大挑战和受到的最强烈批评就是低效问题。因此，提高课堂教学的有效性是巩固课程改革成果、推进课程改革持续深化发展的关键。

随着《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》的颁布，提高质量和减轻负担被列入国家的教育发展战略主题，提高课堂有效性是实现这一战略主题的不二选择。因此，各地教育教学改革都把重心聚焦于课堂有效教学，有效教学成为当前课堂教学改革乃至整个基础教育改革的热点问题、难点问题、核心问题。

从词义（概念）上讲，有效是教学的应有之义，真正的教学或者说能称得上教学的活动一定是有效的，会对学生的发展产生积极的影响，而无效的教学（活动）不能被称为教学，那为什么还要在教学之前加上“有效”二字呢？我想主要原因可能在于：一是实践中确实出现了“异化”的教学，即“无效”的教学，并因此导致了“教学”内在标准的丧失以及人们对“教学”应有之义的遗忘，因而不得不用修饰语“有效”加以提醒、强化和突显，目的是对教学本义的唤醒，使教学活动回归教学本义。二是“有效”二字有其特殊的内涵、指向和意义，它对“教学”主要不是起修饰作用，而是起定位作用，即有效教学是教学理论和实践的一个相对独立的

研究方向或研究领域，当然也是当前教学最迫切要解决的一个实际问题。正因为如此，《教师教育课程标准（试行）》才将“有效教学”作为一门独立的课程（模块）加以开设，本教材就是这门课程的配套教材。

笔者根据多年的研究成果，尝试构建一个有内在逻辑的、相对独立的有效教学体系，试图从理论、实践和操作三个方面对有效教学的问题作较全面系统的阐述和解答。

本教材的撰写力求体现四个特点：

（1）通俗性。不是抽象空洞，而是通俗易懂、形象生动地阐述有效教学的原理和策略。

（2）针对性。不是泛泛而谈，而是聚焦有效性，围绕有效教学的目标和问题来展开。

（3）深入性。不是浅尝辄止，而是有深度、有反思地揭示有效教学的本质和机制。

（4）实用性。不是空谈理论，而是注重学以致用，为教师提供可操作的模式和策略。

需要加以说明的是，为了使学习者更完整、深入地理解各章节的主题和论点，个别内容在教材中稍有交叉和重复。

“初始之物，其形必陋。”热忱希望广大读者提出宝贵意见和建议，以促使本教材不断修改和完善。

余文森

二〇一三年八月

第一章	有效教学的意义	1
第一节	有效教学的内涵	1
第二节	有效教学的特征	12
第三节	无效教学的表现与成因	19
第二章	有效教学的理论基础	25
第一节	有效教学的心理学基础	26
第二节	有效教学的教育学基础	30
第三节	有效教学的知识论基础	34
第三章	有效教学的特殊规律	39
第一节	“先学后教”——以学定教	40
第二节	“先教后学”——以教导学	44
第三节	“温故知新”——学会了才有兴趣	50
第四章	有效教学的特殊原则	57
第一节	目标性原则	58
第二节	评价性原则	68
第三节	情感性原则	79
第五章	有效教学的方式和模式	89
第一节	有效教学的基本方式	89
第二节	有效教学的一般模式	93
第三节	有效教学的典型个案	98

第六章	有效教学的行为	105
第一节	有效讲授	105
第二节	有效指导	114
第三节	有效提问	119
第四节	有效调控	127
第七章	有效教学的策略	133
第一节	“化难为易”——提高学习效率	134
第二节	“化浅为深”——增进学习结果	144
第三节	“富有情趣”——提升学习体验	163
第八章	有效教学的几对特殊关系	179
第一节	三维目标的内在关系	180
第二节	预设与生成的关系	183
第三节	教师指导与学生自主的关系	187
第四节	小组合作学习与学生个体学习的关系	189
第五节	探究学习与接受学习的关系	192
第六节	教科书与课程资源的关系	195
第九章	有效教学的反思与超越	201
第一节	教学的共性与个性	201
第二节	教学的有效性与道德性	205
第三节	教学的目的观和质量观	210
参考文献		219

本章学习目标

1. 理解教学有效果、有效益、有效率的内涵及其相互关系。
2. 分析有效教学（有效果、有效益、有效率）的实践要求。
3. 理解有效教学的特征。
4. 列举无效教学的表现并分析其成因。
5. 确立有效教学的信念。

本章知识要点

1. 教学结果与教学动机、教与学的关系。
2. 学习与应用、学会与会学的关系。
3. 教学产出与教学投入、教学效果与时间消耗的关系。
4. 主动性与发展性、独立性与针对性、真实性与反思性的关系。

有效教学究竟是一种怎样的教学？它有哪些独特的内涵和区别于其他教学（无效教学、低效教学）的独特的标志？相反，无效教学、低效教学有什么特征？它又是如何产生的？这些问题是我们从事有效教学研究和实践必须首先回答的问题。

第一节 有效教学的内涵

综观国内外的相关研究成果，研究者对有效教学的界定主要是从经济学角度来进行的，即沿用经济学的效果、效益和效率的概念来解释有效教学。可以说，有效果、有效益、有效率是有效教学的三大内涵。

一、教学有效果

效果指“由某种力量、做法或因素产生的结果（多指好的）”。^①教学效果是指由于教学出现的情况，教学活动左右下的成果，包括受教学的影响所能显示出来的一切成果。^②对教学有效果的认识，涉及动机与结果以及教与学的关系问题。首先，教学效果强调的是教学产生的实际结果，它与动机无关。也就是说，教学效果与教师的教学动机、教学意图、教学设计无关，尽管它们之间有这样或那样的关系。所以，教师再也不能说：“我课上完了，教学任务完成了。”我们知道，传统的教学是以教案为本位的教学，上课是执行教案的过程。教师按照教案设定的教学目标和教学内容，在课堂上“培养”“引导”“发展”了学生，教学任务就算完成了，教学目的就算达到了，至于学生是否真的改变、进步、提高了，则不被看重。这是典型的只讲计划、任务，不重效果、质量的行为。其次，教学效果的落脚点是学，而不是教，学生有无进步和发展是衡量教学有没有效果的唯一指标。进一步说，获得进步和发展是对有效教学质的规定，进步和发展的程度是对有效教学量的把握。因此，教学有没有效果，并不是指教师教得好不好或教得认真不认真，而是指学生有没有学到什么或学得好不好。所以，教师再也不能说：“我课教得很好，只是学生没有好好学习。”传统的教学是以教师为本位的教学，教被认为是起决定性作用的因素，学是被决定的，教得好必然就会学得好。这是典型的以教代学、以教定学的观念。正如著名特级教师于漪在《语文课堂教学有效性浅探》一文中所指出的：“衡量语文课堂教学的有效性不是看课上得如何漂亮，如何热闹，如何掌声雷动；而是看学生学到了什么，知识有无增长，能力有无锻炼，求知的主动性如何，思想情操方面有无泛起涟漪，乃至掀起波澜，受到文本感情的感染。”^③

但是，教学有效果只是有效教学的一个方面，或者说它只是考查和衡量有效教学的一个维度，它只关注效果的有无，既不考虑教学效果是否符合社会和个人的教育要求，也不联系教学投入或教学损耗来考虑教学产出、教学所得。与有效（有效果）相对应的是无效。从教学实际来讲，绝对的无效（效果是零）是不存在的，它一般表现为低效和负效。低效即效果少，负效指的是教学活动对学生造成伤害或消极影响（反面效果）。苏霍姆

① 中国社会科学院语言研究所词典编辑室. 现代汉语词典[M]. 6版. 北京: 商务印书馆, 2012: 1438.

② 胡森. 国际教育百科全书(第九卷)[M]. 贵阳: 贵州教育出版社, 1990: 143.

③ 于漪. 语文课堂教学有效性浅探[J]. 课程·教材·教法, 2009(6).

林斯基曾指出：“如果学生在掌握知识的道路上，没有迈出哪怕是小小的一步，那对他来说，都是一堂无益的课。无效的劳动是每个教师和学生都面临的最大的潜在危险。”^①

从实践来讲，教学效果的评判标准主要表现在以下几方面。

第一，学生的学业成绩。美国学者玛扎诺等人在其所著的《有效课堂——提高学生成绩的实用策略》一书中，把“有效”定义为“最大限度地提高学生的学习成绩”^②。及格率和优良率是学习成绩最主要的两个指标，消灭不及格率、提高及格率和优良率是教学有效果的突出表征。当然，及格率和优良率要建立在基于课程标准的测试上。

第二，学生的认知变化。如果说学业成绩是教学结果的外在表征，那么学生的认知变化就是教学结果的内在要素。有效教学就是学生学有所得的教学，具体表现为学生从不知到知（知之少到知之多）、从不懂到懂、从不会到会、从不能到能的提高和变化。当然，对学生认知变化质量的评判必须依据课程标准所规定的内容和目标来进行。

第三，学习态度的变化，即通过教学，学生学习态度、学习情感、学习品质等所发生的变化和改进。从这个角度讲，有效教学就是让学生越学越爱学的教学。

概括起来，有效果的教学就是让学生在知识上有收获、能力上有提高、方法上有形成、情感上有陶冶、思想上有启迪、习惯上有改进的教学。

从教学论的角度讲，教学要有效果，教师必须确立效果为重的意识和学生（学习）为本的意识，要注重教学的实际效果及学生的发展，而不是看教学计划、教学任务和教学进度是否完成；要注重学生学了什么、会了什么，而不是看自己讲了什么、教了什么。在具体教学操作方面有两点至关重要：第一是教学目标要明确（准确）；第二是教学内容要清晰（清楚）。正如同漪老师所说的：“教什么必须放到课堂教学的第一位来考虑。目标是课堂教学的主宰，用怎样的方法教、师生之间的活动怎样组织和开展，均应紧紧围绕教学目标，为实现教学目标服务。”^③

① 苏霍姆林斯基. 给教师的建议[M]. 修订版. 杜殿坤, 编译. 北京: 教育科学出版社, 1984: 4.

② 玛扎诺, 等. 有效课堂: 提高学生成绩的实用策略[M]. 张新立, 译. 北京: 中国轻工业出版社, 2003: 3.

③ 于漪. 语文课堂教学有效性浅探[J]. 课程·教材·教法, 2009(6).

专家观点

一堂课之后，教师不知道自己教了什么，学生不知道自己学了什么，说这样的语文课会有成效，说这样的语文课能培养学生的语文素养、语文能力，显然是自欺欺人。

出自：王荣生. 建设确定性程度较高的语文教材 [J]. 语文建设, 2007 (4).

名师经验

清清楚楚地教

一是“教什么”要清清楚楚。教什么？这是研究教学目标和教学重点的问题。从表面上看，教学目标、教学重点在教学参考书中已写得清清楚楚了，难道还不明白吗？是的，走进课堂不难发现，不清楚、不明白的现象，“没有航标乱行船”的做法并不少见。这固然有教学水平、教学设计的问题，但归根到底还是没有真正把握教材，没有真正弄清楚教学目标、教学重点，没有真正从前因后果、来龙去脉来分析问题。

二是“在什么起点上教”要清清楚楚。教学目标和教学重点，不是孤立存在的，它与前面所学的内容有关联，也与后面将要学习的内容有联系，是一次课、一门课程，乃至整个教学链条中的一个环节。因此，分析把握教材，要真正弄清楚本课教学的目标、重点“来自何方，走向何处”，以及“当前干什么”。从学生的基础和起点来看，应弄明白学生相关的已知领域、相关的未知领域（前概念）和相关的难知领域。

三是“教到什么程度”要清清楚楚。即预设出现的教学效果，研究教学的发展、方向和生成。然而令人遗憾的教学现状是：教学如蜻蜓点水，水过地面湿，走过场、走教案，看不到教学的满意效果和学生的发展，教学目标没有真正落到实处，没有达到一定的高度。因此，在进行备课的时候，需要我们对其达到的目标、效果进行一定的预想，并思考达不到预想的目标、效果怎么办，达到了怎么办，从而做到心中有数，张弛有度。

四是“怎样教”要清清楚楚。这是研究如何落实教学目标，达到教学效果的问题；是教学的方法、手段和组织、引导的问题；更是研究让学生运用什么学习

方法、经历怎样的学习过程的问题。在这里，需要从三个方面思考：一是教学程序的设计；二是教学方法的设计；三是教学策略的设计。

五是“为什么这样教”要清清楚楚。钻研教材、做教学设计，不仅要“知其然”，还应“知其所以然”。我们主张，在备课、设计教学环节的时候，不仅要弄清教学重点、教学目标，还应进一步弄清这样教学的目的、意图。

六是“教得怎样”也要清清楚楚。即教后反思，从教学理念的体现和教学实践的状况两个层面进行反思，或者从教师教得怎样和学生学得怎样两个角度进行反思。

出自：江洪春. 有效教学的“根” [J]. 今日教育, 2010 (11).

二、教学有效益

有效果强调的是学到了东西（有结果），有效益强调的是学到的东西能够为学生所用（有益处）。也就是说，学而无用的东西，即便有效果，也无效益。学生通过死记硬背、反复操练，获得高分，即使认知有提高、成绩有进步、教学有结果，也不能说是有效益。当然，如果学生所学到的知识本身是无用的、没有活性的、没有意义和价值的，那么无论学生怎么学，也是没有效益的。

教学效益实际上是教学价值的体现，具体来说，教学效益指的是教学及其结果与社会和个人发展的需求是否吻合以及吻合的程度如何。“是否吻合”是对教学效益质的规定，“吻合程度”是对教学效益量的把握。显然，教学效益强调的是教学及其结果的合目的性、合价值性。具体来说，它表现在以下两方面：

（1）社会效益：符合社会对培养人的要求，努力造就合格和优秀的公民。

（2）个人效益：为个人一生的发展和幸福奠基，引导个人学会学习、学会生存、学会合作、学会创新，促进个人智慧、品质、体格等方面的成长和发展。“在学校做一个有个性、会学习、知荣辱的好学生，在家庭做一个有孝行、会自理、担责任的好孩子，在社会做一个有教养、会共处、守公德的好公民”。^①

从实践来讲，教学效益的评判标准主要表现在三个方面：

① 胡晓坤：二十个好习惯：伴随学习生活每一天 [EB/OL]. http://www.jdnews.com.cn/bfxy/jyzx/content/2009-06/08/content_868425.htm (2008-10-30) [2013-8-1].

(1) 学会应用。

学生能够把所学知识应用于生活解决实际问题（效用之一：直接用、显性用）。只有能够被应用的知识，才能显示其价值和力量。在这方面有个典型的案例：印度洋海啸发生的当天，一位10岁的英国小女孩和父母一起在泰国海滨浴场游泳，因提前发现海水中泡沫增多，凭着在学校里学到的知识，她意识到马上要发生海啸，并迅速将海啸即将发生的前兆告诉了周围的人们，使得该浴场无一人伤亡。学习与应用是相辅相成、相互促进的关系，学而无用的知识使人迂腐，使人软弱；学而有用的知识使人聪慧，使人有力。心理学把不理解的知识称为“假知”，把不会应用的知识称为“惰性知识”。

(2) 学会学习。

教学效益不仅关注学生学会什么，更关注学生怎么学，即学会学习。在中小学阶段，学会学习比学会什么更具有基础性、工具性的价值和意义，它对学生的后续学习、终身学习影响更大（效用之二：长期用、终身用）。从“学会”与“会学”的关系来看，“学会”重在接受知识、积累知识，以提高解决当前问题的能力，是一种适应性学习；“会学”重在掌握方法，主动探求知识，目的在于发展新知识、新信息以及提出新问题、解决新问题，是一种创新性学习。进入知识经济时代，学生在学校获得的知识已远远不能满足在社会上使用的需要，人们只有不断学习，才能跟上时代的步伐。因此，让学生从“学会”到“会学”，就显得尤为重要和迫切。中小学教育是基础教育，其核心任务是为学习者的后续发展打基础，为学习者的终身学习作准备，所以中小学教学内容应该让学生“带得走”，应该陪伴学生一生。显然，“带得走”的东西是可以使学生终身受益的，这就意味着它并不立即生效，而是在经历漫长的过程后才会产生效用，但这种迟效往往是真正有效甚至是长效的。在普林斯顿高等研究院里，有一行字被放在醒目的位置上：“只有无用的知识，才是最终有用的。”这也正如庄子所言：“无用之用，方为大用。”

“带得走”的东西内涵相当丰富。在苏霍姆林斯基看来，它的核心内涵是指让学生掌握进行学习活动所不可缺少的最基本的技能、技巧，他认为最主要的基本技能是“阅读”“书写”“观察”“思考”和“表达”这五项。

(3) 学会做人。

教学生学会做人是教学的根本目的，是教学之大用。教师要从教学生学会做人的高度从事教学，不仅要充分挖掘和展示教学中的各种道德因素，还要积极关注和引导学生在教

学活动中的各种道德表现和道德发展，从而使教学过程成为学生一种高尚的道德生活和丰富的人生体验。这样，学生学科知识增长的过程同时也成为其人格的健全与发展过程，伴随着学科知识的获得，学生变得越来越有爱心，越来越有同情心，越来越有责任感，越来越有教养。

总之，对“有用”的认识不能片面化、狭隘化、急功近利，而要从全面发展、终身发展的高度予以审视。

从教学论的角度讲，教学要有效益体现在三个方面：

- (1) 要鼓励和引导学生在生活中、在情境中、在应用中进行学习，培养学生学以致用意识和能力；
- (2) 要教会学生学会学习，掌握学习方法和技能，培养学生终身有用的学习能力；
- (3) 要通过学科知识的教学培养学生的人格，把教书和育人有机结合起来。

专家观点

我们认为，数学对小学生的价值主要体现在三个方面：

第一，实用价值。通过数学学习，使学生掌握日常生活所必需的数学基础知识、基本技能和常用的数学语言，有助于他们更好地适应和改善生活，更好地与外界展开对话交流。

第二，思维价值。数学是思维的磨刀石。数学中蕴含了一种独特的思维方式，这种思维方式对于开拓学生的思维空间，提升学生的思维品质发挥了极其重要的作用。学会数学的思维，正是基于学生长远发展的需要。

第三，陶冶价值。时间久了，不用的数学知识和技能会有所退化，甚至完全遗忘，但学习数学过程中所领悟到的数学思想和数学精神却长久地存在着，影响着我们的思想观念和行为方式。

出自：邱学华，张良期. 2012年小学数学教育热点问题探讨 [J] . 小学教学：数学版，2011（3）.

三、教学有效率

“效率是指单位时间内完成的工作量。”^①教学效率指单位教学投入内所获得的教学产出。教学有效果、有效用是从教学产生了结果且这种结果是预期的结果来判定的，但两者都没有考虑教学投入与教学产出的关系。如果大的、多的教学投入只获得了小的、少的教学产出，那么这种教学也算不上是有效教学。因此，有效教学在保证有效果、有效益的前提下，还必须做到有效率。

教学有效率是指在一定的教学投入内产生了尽可能大或多的教学产出。根据这种定义，减少投入、增加产出就成为教学活动有效率所追求的目标。夸美纽斯在《大教学论》一书的扉页上曾指出，写作此书的主要目的在于“寻求并找到一种教学的方法，使教员可以因此少教，但是学生可以多学；使学校可以少些喧嚣、厌恶和无益的劳苦，多具闲暇、快乐和坚实的进步”^②。他倡导的班级授课制提出了新的教学有效观，即学校教学要减少投入，增大产出。教学有效率也可理解为师生用尽可能少的教学投入或教学损耗（时间、精力等）获得尽可能多的教学产出或教学所得。如果对教学作广义理解，鉴于教学投入的直接表现是师生时间、精力、努力等的投入，教学产出的直接表现是教学效果，沿用经济学的概念，可以将教学效率表达为：教学效率=教学产出（教学效果）/教学投入。

显然，教学效率与教学产出成正比，与教学投入成反比。可以说，有效率的核心就是教学投入与教学产出的关系比较，它是一个相对的概念，在比较中才能够判断有关教学是有效、低效还是无效。经济学中有效率的含义是一种最好的状态，这种状态很像“人尽其才，物尽其用”。教学有效率就是指教学的各个要素、各种资源进入最佳的状态。

苏联教育家巴班斯基提出了教学过程最优化理论。按照巴班斯基的说法，“最优的”这一术语是指“从一定标准来看是最好的”。这里的“标准”有两个：一是教学效果，即每个学生按照所提出的任务，于一定时期内在教养、教育和发展三个方面获得最可能达到的水平；二是时间消耗，即学生和教师应遵守学校卫生学和相应指示所规定的课堂教学和家庭作业的时间定额。所谓最优化的教学，就是在教养、教育和学生发展方面保证达到当时条件下尽可能大的成效，而师生用于课堂教学和课外作业的时间又不超过学校卫生学所

① 中国社会科学院语言研究所词典编辑室. 现代汉语词典[M]. 6版. 北京: 商务印书馆, 1999: 1438.

② 夸美纽斯. 大教学论[M]. 傅任敢, 译. 北京: 人民教育出版社, 1984: 2.

规定的标准。教学效果和时间消耗是衡量教学过程是否“最优”的标准，也是教学过程组织的基本原则。

从实践来讲，教学效率的评判标准主要表现在两方面：一是减负增效（节约时间）；二是解放学生。对此，我们可以作进一步的分析。在达成课程目标和完成教学任务的共同前提下，我们把课堂教学分为四种模式（状况）来分析其效率。

模式一：课前无预习，课后无作业；课堂特点是“无前无后”（当堂完成）；课堂要求是先学后教、少教多学（教、学、练、评的统一）。

模式二：课前无预习，课后有作业；课堂特点是“无前有后”；课堂要求是先教后学（后练）。

模式三：课前有预习（先学），课后无作业；课堂特点是“超前断后”；课堂要求是先学后教。

模式四：课前有预习（先学），课后有作业；课堂特点是“超前留后”；课堂要求是先学后教。

第一种模式教学效率最高，是我们追求的目标和改革的方向。第二种模式是传统的常规模式，其效率关键是看课后作业的多少和质量的高低，要通过提高课堂效率，逐步把课后作业移到课堂，当堂完成。第三种模式是当前课堂教学改革的一种常见模式，先学，当然“先学”也是一种作业，即课前先学（读书）的作业，其效率关键是看课前先学的时间，要通过培养学生的阅读能力，逐步做到把先学也放在课堂进行。第四种模式是当前课堂教学改革中出现的一种“怪胎”，这种改革不仅没有减轻学生负担，反倒加重了学生负担。当然，负担的量取决于课前预习和课后作业的时间。在改革初期，作为一种过渡模式，它有存在的必要，但一定要通过改革做到不超前不留后。

从教学论角度讲，提高教学效率的根本任务是实现当堂达标，完成教学任务，做到课前无预习、课后无作业，切实减轻学生课外负担，把课外时间还给学生，把校外时间还给学生，让学生有充分的时间发展自己的兴趣、爱好、特长。在这方面全国有两个很好的案例。一是江苏省扬州市梅岭小学“不留家庭作业”的改革。^①梅岭小学课堂唱响“四了歌”，实现“轻负高效”，25年不布置数学家庭作业。所谓“四了”，是指课上该讲的要讲了，该练的要练了，练后要立即评了，下课时作业本要收了。“讲了”重启发，“练

^① 冯长宏. 25年走出的“轻负高效”之路[J]. 中小学管理, 2007(8): 13-15.

了”重时效，“评了”重反馈，“收了”助成长。二是山东省利津县北宋一中“零作业”的改革。^①北宋一中取消一切课后作业，大胆实行“零作业”，教学成绩却大幅度提升。学校规定：“各年级一律不准布置任何形式的课后书面作业，不准课后发放成套试题，课上完不成的作业不准留在课后做，更不准布置隐性作业。”取消课后作业，就要向课堂要效率、要成绩。学校配套的课堂教学改革要求教师做到“定目标、快节奏、大容量，讲练结合、当堂训练”，突出“知识当堂消化”的原则，使学生“学一点、记一点、会一点”。教师上课必须有当堂训练题或测试题，做到当堂训练、当堂检测、当堂达标。

提高教学效率的具体要求是：一要减少教学时间浪费，把课堂教学时间用在指向教学目标的教与学的活动上；二要精选教学内容，使教与学的活动指向价值最大化的教学内容，提高时间的利用价值。

专家观点

1. 减少教学时间浪费

在教学过程中，时间浪费的问题比较严重。一是学校的大量时间用在了非教学事务上，这已被大量研究所证实；二是大量课堂教学时间没有用在教学活动中。减少教学时间浪费可以从下述三方面入手：第一，快速进入教学；第二，减少教学活动的过渡时间；第三，避免课堂教学的中断。

2. 增加在学习时间

增加在学习时间是指教师通过有效利用时间将分配的时间（制度化时间）更多地用在教学活动中。第一，以教学为中心；第二，减少课堂管理、组织教学的时间。

3. 增加专注学习时间

专注时间或积极学习时间、高质量学习时间直接决定学习效果，与此相对的是注意力涣散时间或分心的时间。增加学生的专注时间可以从下述方面着手：第一，引起学生的兴趣；第二，进行挑战性教学；第三，进行生动形象的教学；第

^① 宋全政. “零作业”需要课堂教学改革跟得上：山东省利津县北宋一中取消课后作业的思考 [N]. 中国教育报, 2008-04-04 (5).