



工业和信息化普通高等教育“十二五”规划教材立项项目
21世纪高等院校通识教育规划教材

大学生

安全教育

(第2版)

贾明远 主编



人民邮电出版社
POSTS & TELECOM PRESS



工业和信息化部普通高等教育“十二五”规划教材立项项目
21世纪高等院校通识教育规划教材

大学生 安全教育

(第2版)

贾明远 主编

人民邮电出版社
北京

图书在版编目 (C I P) 数据

大学生安全教育 / 贾明远主编. — 2版. — 北京 :
人民邮电出版社, 2014.9
21世纪高等院校通识教育规划教材
ISBN 978-7-115-36535-4

I. ①大… II. ①贾… III. ①大学生—安全教育—高等
学校—教材 IV. ①G645.5

中国版本图书馆CIP数据核字 (2014) 第176856号

内 容 提 要

本书针对当前大学生的状况,系统地介绍了大学生安全教育涉及的主要方面,包括防抢劫(夺)、防性侵害和防性骚扰、防盗窃、防诈骗、敲诈勒索及传销以及保障学习生活安全、道路交通安全、旅游安全、校园消防安全、网络安全、饮食卫生安全、大学生心理安全、国家安全教育等。

本书涵盖面广、针对性强、内容生动、案例典型、说理透彻、贴近生活、深入浅出,具有极强的警示性与可操作性,是加强大学生安全教育、增强大学生安全意识、锻炼大学生安全技能的一本难得的学习读物。

本书可作为高等院校师生安全教育课程的教材使用,也可作为课外学习读物使用,另外可供学生管理工作者参考。

-
- ◆ 主 编 贾明远
责任编辑 张孟玮
执行编辑 税梦玲
责任印制 彭志环 焦志炜
 - ◆ 人民邮电出版社出版发行 北京市丰台区成寿寺路 11 号
邮编 100164 电子邮件 315@ptpress.com.cn
网址 <http://www.ptpress.com.cn>
大厂聚鑫印刷有限责任公司印刷
 - ◆ 开本: 787×1092 1/16
印张: 12.5 2014 年 9 月第 2 版
字数: 270 千字 2014 年 9 月河北第 1 次印刷
-

定价: 29.80 元

读者服务热线: (010)81055256 印装质量热线: (010)81055316
反盗版热线: (010)81055315

编写人员名单

主 编：贾明远

副主编：院合宽

编 委：（按姓氏笔画排序）

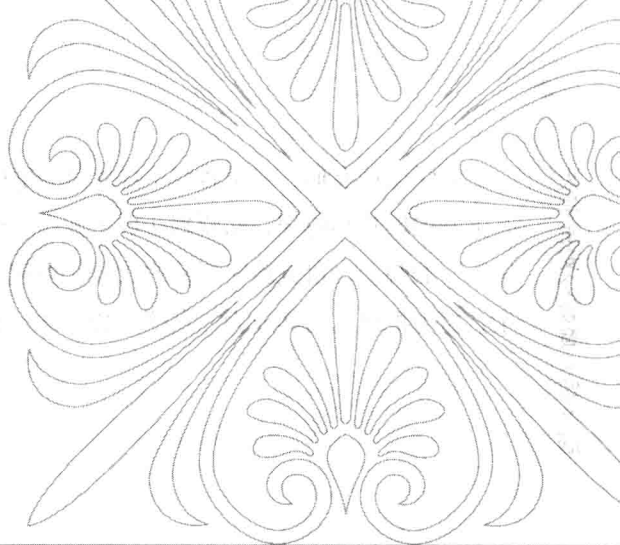
马斌奇 王大力 王 彪 王嗣源 张亚辉

苗 忠 郑大远 赵 明 姜艳萍 徐建刚

曹 宁 梁 琨 葛 茂 樊广义

第2版前言

Preface



近年来,危及大学生生命、财产安全的意外事故和恶性案件时有发生,给家庭、学校和社会蒙上了阴影,令人震惊和痛惜。大学生的安全问题已成为社会各界关注的焦点。安全教育是生命教育,仅仅依靠社会、学校、家长对学生进行保护是不够的,重要的是引导大学生树立安全观念,形成安全意识,掌握防范知识,锻炼安全防范能力,使他们能够勇敢机智地处理各种危险,果断、正确地进行自救自护。

党和政府历来重视高校校园安全 and 大学生安全问题,把大学生的安全教育已纳入社会主义法制轨道。1996 年颁布的《普通高等学校安全管理若干规定》中明确指出:“高等学校应将对大学生进行安全教育作为一项经常性工作,纳入学校工作的重要议事日程。”此外,在《高等教育法》、《高等学校学生行为准则》、《高等学校校园秩序管理若干规定》、《普通高校学生安全教育管理暂行规定》等法规中,明确了高校在大学生安全管理中的权利和义务,推动了大学生安全教育工作的深入开展。

对大学生进行安全教育,是贯彻落实科学发展观的具体措施,是培养大学生树立国民意识、提高国民素质和公民道德素养的重要途径和手段。大学生安全教育,既强调安全在人生发展中的重要地位,又关注学生的全面、终身发展。现任教育部部长袁贵仁说:“生命不保,何谈教育,这是我们应当必须共同遵循的教育准则。”

本书针对当前大学生的状况,系统地介绍了大学生安全教育涉及的主要方面,包括防抢劫(夺)、防性侵害和防性骚扰、防盗窃、防诈骗、敲诈勒索及传销以及保障学习生活安全、道路交通安全、旅游安全、校园消防安全、网络安全、饮食卫生安全、大学生心理安全、国家安全教育等。本书通过列举和剖析在大学校园内发生的典型案例,介绍了大学生可能遇到的危机事件和具体的应对办法,对帮助大学生提高应对危机的能力和学习避险防患的本领有很好的指导作用。本书涵盖面广、针对性强、内容生动、案例典型、说理透彻、贴近生活、深入浅出,具有极强的警示性与可操作性,是加强大学生安全教育、增强大学生安全意识、锻炼大学生安全技能的一本难得的学习读物,诚望广大大学生朋友和学生管理工作者的研读。

大学生朋友们，安全教育不仅仅是国家的事、学校的事，更是大学生朋友自己的事。你们拥有美好的理想和前程，而要到达理想彼岸的前提是拥有健康的体魄。希望你们牢固树立起“安全第一”的观念，自觉遵守国家的法律法规和学校的各项规章制度，珍爱生命，杜绝安全事故的发生，努力把自己培养成为一名德、智、体、美全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

编者

2014年6月

目 录

Contents



第一章 绪论 /1

- 第一节 大学生安全教育 /2
- 第二节 大学生安全教育的意义 /5
- 第三节 大学生安全教育的主要内容 /6
- 第四节 大学生安全教育的目的、途径与方法 /9

第二章 防盗窃安全教育 /13

- 第一节 防盗窃安全教育概述 /14
- 第二节 高校盗窃案件易发的时间、场所及原因 /16
- 第三节 高校盗窃案件的主要方式及其预防与应对 /18

第三章 保障学习生活安全教育 /25

- 第一节 学习安全常识 /26
- 第二节 生活安全常识 /32
- 第三节 坚决抵制黄赌毒危害 /36

第四章 网络安全教育 /40

- 第一节 网络信息安全概述 /41
- 第二节 网络交友与网络购物 /43
- 第三节 过度沉溺网络的危害 /46

第五章 食品卫生安全教育 /51

- 第一节 食品安全概述 /52
- 第二节 培养良好的饮食习惯 /54
- 第三节 食物中毒的预防措施 /59

第六章 防抢劫（夺）安全教育 /64

- 第一节 防抢劫（夺）安全教育概述 /65
- 第二节 抢劫（夺）案件的主要形式与预防 /68

第七章 道路交通、旅游 安全教育 /74

第一节 道路交通、旅游安全教育概述 /75

第二节 校园交通安全事故 /83

第三节 旅游安全事故 /86

第八章 校园消防安全教育 /90

第一节 校园消防安全概述 /91

第二节 火灾的预防与扑救 /95

第三节 火场疏散与逃生 /98

第九章 防诈骗、敲诈勒索及传销 安全教育 /103

第一节 防诈骗、敲诈勒索及传销安全
教育概述 /104

第二节 诈骗、敲诈勒索及传销案件犯罪
分子特征及大学生上当受骗
原因 /107

第三节 诈骗、敲诈勒索及传销的主要手段
与预防 /110

第十章 防性侵害和性骚扰 安全教育 /118

第一节 防性侵害和性骚扰安全教育
概述 /119

第二节 性侵害和性骚扰的主要形式及

其防卫 /123

第十一章 大学生心理健康 教育 /128

第一节 心理健康概述 /129

第二节 大学生心理健康问题的成因 /133

第三节 保持大学生心理健康的途径和
方法 /137

第十二章 国家安全教育 /146

第一节 国家安全概述 /147

第二节 保密安全知识 /151

第三节 失泄密的防范 /153

附录 /157

附录 A 普通高等学校学生安全教育及管理
暂行规定 /157

附录 B 学生伤害事故处理办法 /160

附录 C 教育部、公安部关于加强高校学生
管理禁止学生参与非法传销活动
的紧急通知 /165

附录 D 中华人民共和国治安管理处罚法
/167

附录 E 高等学校消防安全管理规定 /182

后记 /191

参考文献 /192



第一章

绪论

Chapter 1

本章摘要：本章从“安全”与“安全教育”的基本含义入手，结合大学生目前所处的安全环境以及大学生面临的主要安全问题，详细论述了大学安全教育的意义、内容、途径与方法，旨在帮助大学生对安全教育这门课有一个基本的了解。

第一节 大学生安全教育

一、安全与安全教育

1. 安全的基本含义

据我国古代汉语文献所载,“安”和“全”两字并非作为词常常出现在一起。通常“安”字在众多语境下确实表达着现代汉语之中“安全”一词的内涵。例如,《易·系辞下》指出:“是故君子安而不忘危,存而不忘亡,治而不忘乱,是以身安而国家可保也。”^①这里“安”字与“危”字的意义是相对的,此处“安”即表示“安全”的意思。

“安全”一词的诠释,从古至今涵义亦有所不同。例如,汉焦贛《易林·小畜之无妄》提出:“道里夷易,安全无恙。”《百喻经·愿为王剃须喻》中提到:“昔者有王,有一亲信,于军阵中,殁命救王,使得安全。”宋范仲淹《答赵元昊书》提出:“有在大王之国者,朝廷不戮其家,安全如故。”中“安全”一词,被理解为“平安、无危险”。而在《晋书·慕容垂载记》中提到的:“孤受主上不世之恩,故欲安全长乐公,使尽众赴京师,然后脩复国家之业,与秦永为邻好。”《南史·陈纪下·后主》提到的:“隋文帝以陈氏子弟既多,恐京下为过,皆分置诸州县,每岁赐以衣服以安全之。”^②两句之中的“安全”则被理解为“保护、保全”。

“安全”一词的内涵与外延伴随着社会的发展,逐渐为人们所关注。其作为现代汉语的一个较为基本的词语,在各类汉语词汇书籍之中,对它有着许多相似的解释。例如,《现代汉语词典》(第5版)对于“安”的第四种解释即是“平安,安全(跟‘危’相对)”,而“安全”的解释是“没有危险,不受威胁;不出事故”。而《辞海》对于“安”字的第一个解释就是指“安全”。

“安全”一词所表现出来的是相对较为综合的概念,具有动态性的特征,即是指随着形势和条件的变化,对安全的威胁和维护,安全的手段与方式也随之发生变化。在某种程度上讲,安全属于历史范畴,在不同的历史时期,其内涵和外延不同,集中反映着一定历史时期人们对于安全利益及具体的实施途经等的不同认识。目前,“安全”一词常指“人类生活整体的生产和生活环境中,抑或人类与生存环境资源之间的沟通过程之中,能够相对和谐,互相不伤害,不存在安全隐患的一种工作和生活状态。”简而言之,即“事物的主体在客观上不存在威胁的一种工作和生活状态。”它是人类进行生存、生产与再生产的重要保障。对于高校大学生而言,安全是一个大学生完成学业的保证,更是一个大学生思想进步、健康成长和发展进步的基本条件之一,其重要性不容忽视。

^① 中国社会科学院语言研究所词典,商务印书馆,2005年第5版,第6页。

^② 中国社会科学院语言研究所词典,商务印书馆,2005年第5版,第7页。

2. 安全教育的基本含义

“安全教育”通常是指“有意识有目的地培养人们对于自身所处的社会整体的生产和生活环境的理解,进而加强自身对生存环境资源之间沟通规律的学习,以增强对社会发展与生存环境的适应性,促进事态向着和谐、互相不伤害、不存在危害隐患的方向发展。”

许多专家与学者对高校安全教育、大学生的安全教育等基本概念曾经给出相应的总结与归纳。例如,“高校安全教育是指通过形式多样、切实有效的方式,向全校师生传授安全知识和安全技能,强化安全意识,提高自我防范能力,使全体师生员工形成正确的安全思维习惯,调动大家重视安全的积极性,把‘安全放在第一位’的观念变成每一个人的自觉行动。”^①“大学生安全教育是指高校管理者和教育者以党和国家的有关政策与法律为依据,以全面提高大学生的综合素质为目标,以大学生在校期间以及步入社会面临的安全问题为主要内容,以涉及大学生的安全问题为典型案例,对学生进行实用法律知识、安全防范知识、学校安全管理制度和心理健康知识教育,使在校大学生系统地掌握安全知识和防范能力。”^②

通过多年的研究实践,我们认为,高校安全教育的基本含义,总体可理解为自然属性的安全教育和社会属性的安全教育。所谓“自然属性的安全教育”是指“免于和减少自然灾害对于大学生自身的生命、财产受到侵害、破坏的安全教育。”而“社会属性的安全教育”则是指“合理避免和减少社会活动中人为破坏、危害的安全教育。”

二、大学生所处的安全环境

高校大学生作为一个较为特殊的社会群体,其年龄结构、生活经历、社会经验等,都有着其自身的特殊性。相对高中生而言,高校大学生的知识储备有一定优势,但相对社会而言,大学生却具有明显的“弱势”,即社会经验不丰富、社会阅历肤浅、应对挫折的能力较差、分析问题解决问题的能力不足等。这些都是校园安全事故增多主观方面存在的主要原因。

高校是我国人才的摇篮,其培养出的人才质量直接影响到我国社会主义建设事业的成败。探索和思考大学生安全环境问题,加强大学生安全环境建设,不仅是提高整个国民安全意识和整个社会安全水平的需要,也是维护校园稳定和社会稳定的需要。高校大学生所处的安全环境问题,涉及大学生日常生活和学习的方方面面,直接影响着大学生的学习、工作和生活。因此,加强大学生安全教育对维护学校正常的教学、科研、生活和工作秩序,保障学生人身和财物安全,促进学生心理健康发展等,都具有十分重要的意义。

^① 王智新、冯时林主编,论大学生法制教育[C].北京,中国国际广播出版社,2002。

^② 蔡培元,从安全需要的变化中寻求对策[J].保卫学院研究,2002,(5)。

三、大学生面临的主要安全问题

1. 人身安全问题

人身安全是公民基本权利中最基本的也是最重要的权利之一。对于高校大学生而言,只有当他们的人身安全得到保障,才可能更好地运用其他权利,进而才可能去畅谈理想并为理想而奋斗。

人身安全是指“个人的生命、健康、行动等与人的身体直接相关方面,平安健康,不受威胁,不出事故。”影响大学生人身安全的因素一是非人为因素,如由于学校设施造成学生在学习过程中,受到化学物质灼伤、烧(烫)伤、触电、溺水等;二是人为因素,如食堂的食物中毒、打架斗殴、校园滋扰、性侵害等。这些涉及大学生人身安全的问题,已成为学校安全教育的主要内容。

2. 财产安全问题

高校大学生经常会面临财产安全问题。大学生财产安全问题主要是校园盗窃案件时有发生。大学校园盗窃是目前高校较为常见的一种犯罪行为,作案分子一般以警惕性较差的学生为目标,以窃取他人的财物为目的。作案分子通常熟悉盗窃目标的相关情况,掌握盗窃目标的活动规律,选择夜间或者是学生上课时间实施盗窃活动。校园盗窃案件的发生绝大多数情况下是由于大学生自身的安全防范意识淡薄,对于自己的财物保管不当,或者是对于他人的轻信造成的。许多同学没有养成进宿舍关门、出宿舍锁门的习惯,特别是夏季因天气炎热往往开门休息;高档贵重物品随意乱放;现金不及时存入银行;存折与身份证放在一起,甚至将存折密码不经意间泄露给他人……这些一方面可以诱发犯罪,另一方面也给不法分子提供了便利。这是导致校内盗窃案件发生的重要原因。同时,新生入校时,由于彼此之间还不太熟悉,安全防范意识尚未养成,也是不法分子进行盗窃的重要时机,需要同学们予以高度重视。

3. 网络安全问题

随着我国IT技术的发展,互联网以其内容丰富、信息量大、影响面广、知识更新快等优势,赢得了天性好奇、好学的莘莘学子的喜爱。大学生在使用网络的同时,常常会运用到QQ软件、E-mail等,甚或会用实名和真实的联系方式与网友或者家人进行联系,而这些软件的使用是基于一定的账号和密码的。因此,这些账号与密码通常成为了大学生进行网络活动的象征。而这些账号、个人的基本信息等很容易被他人获取用于其他非法活动。何况不少大学生因自制力差而沉迷于网络这一虚拟世界不能自拔,最终导致学业荒废悔恨终生的案例不胜枚举。总之,像所有科学技术发展带来的整体效果一样,互联网技术的突飞猛进也是一把“双刃剑”,大学生可以通过网络阅读国内外最新的科学技术成果或者是国内外最新的时政要闻,可以获取各类知识,可以与他人进行交谈……但是,一些不法分子也可能利用网络的隐蔽性、技术性、虚拟性等特点实施犯罪行为,达到个人不可告人的目的。因此,对于网络安全问题,大学生应当有着清晰的认识并加以积极防范。

4. 心理安全问题

据美国一家医院对大学生健康情况的统计表明,“在发病因素中,65%的病与社会环境有关,

35%的病在很大程度上是情绪不好,心理失衡引起的。”^①相对于高中学生而言,大学生又向成熟走近了一步,但是,其心理发展却远远没有达到完全成熟的阶段。

随着社会生产力的不断发展,人们的生活节奏逐渐加快,社会各行各业的竞争也日趋激烈。面对社会这一发展趋势,不少大学生难以从容应对,加之对于自己知识积累与能力的不自信,和在学习、生活、恋爱、人际交往、毕业分配等方面遇到挫折等,心理问题也随之增多。尤其近些年,我们常常听到看到一些大学生患上神经衰弱、精神分裂症等疾病而不能继续完成学业,甚至走上自杀的道路。这些惨痛的教训警示我们,大学生心理安全与心理健康教育已经刻不容缓。

第二节 大学生安全教育的重要意义

随着高校改革的不断深化,大学生的生活空间不断拓宽,随之带来的各种安全问题也越来越多、越来越复杂,直接影响到大学生在学校正常的学习、生活和工作秩序。因此,加强大学生安全教育,增强大学生安全意识和自我保护能力已迫在眉睫。

一、维护国家安全与利益的需要

《国家安全学》对“国家安全”概念的解释如下:“国家安全是指一个国家处于没有危险的客观状态,也就是国家既没有外部的威胁和侵害又没有内部的混乱和疾患的客观状态。”随着维护国家安全的实践探索的推进,我国由“战争与革命”发展成为了改革开放时期的“和平与发展”。江泽民同志曾明确指出:“安全就是要头脑清醒、居安思危,深刻认识新形势下维护国家政治安全、经济安全、国防安全的极端重要性和紧迫性,确保信息安全、金融安全和粮食、石油等战略物资安全。”^②以胡锦涛同志为总书记的党中央,根据国际国内形势的发展适时提出了关于确保国家政治安全、经济安全、文化安全、信息安全、国防安全的新要求,充分表明了国家安全的重要性。

维护国家安全与利益是每一个大学生的义务和责任。从国家面临的安全环境来看,我国面临的环境较为复杂多变。一些大学生对国家安全内涵的理解还不透彻,认为国家的安全仅仅是指军事、战争、国防等,与个人无关。其实,这种理解是非常片面的。新中国成立以来,特别是改革开放以来,我国的经济有了快速的发展,社会较为稳定,国际地位随着我国综合国力的增加而提升,和平的大环境使人在不知不觉之中淡化了安全意识。对当代大学生进行有针对性的安全教育,帮助其树立新的国家安全观,是十分迫切和必要的。

^① 黄希庭,《大学生心理健康与咨询[M]》.高等教育出版社,2000。

^② 江泽民.《以稳定、安全、灵活、多元的思路筹划工作》、《江泽民文选》第3卷,第370页。

二、促进校园稳定与和谐的需要

对于大学生而言,大部分时间仍是在校园之中度过的。因此,对于校园环境氛围的构建应当是目前我国高校校园建设的重要方面。高校校园稳定和谐与大学生的学习、生活与身心健康发展息息相关,高校校园应当努力而且能够成为高校大学生的安全屏障。但是,从我国以及许多国家与地区的高校校园安全事故案例中,我们可以发现,在学校内部、学校周边,确实存在或大或小的安全隐患。这些安全事故发生的原因不外乎主观和客观两个方面,包括学生自身的问题、学校管理问题以及社会问题等。为此,学校一方面要加强安全设施建设,建立完善相关安全制度与措施,加强安全检查与监督。另一方面,加强对大学生的安全教育,帮助和引导大学生牢固树立起安全防范意识,提高安全防范能力。

三、提高大学生自我防范与保护的需要

在校大学生中大部分是独生子女,是在父母老师的呵护下成长起来的,未经受过社会生活的磨砺,安全意识、法制意识不强。这与高校培养社会需要的高素质栋梁之才的目标有一定距离。因此,作为教育者,首先履行好“传道、授业、解惑”的职责,同时,要加强学生的安全教育和法制教育,引导学生成为一名既具有一定理论知识和实践技能,又具有一定社会责任感的人。通过教育,一方面增强大学生安全防范意识和增强大学生法制观念,养成遵纪守法的良好习惯,依法保护自己的合法权益,不侵害国家、集体的财产和他人的人身、财产安全,不危害社会,不参与违法犯罪活动。另一方面,帮助大学生建立起预防和应对挫折的心理机制,正确认知自己、对待挫折,处理好生活中发生的各种困难和问题,始终保持积极健康、宽厚平和的良好心态。

第三节 大学生安全教育的主要内容

大学生安全教育是高校教育的重要组成部分。其教育内容较为广泛,涉及高校大学生学习、生活、工作的方方面面。概括起来主要包括以下几方面。

一、国家安全教育

国家安全是国家生存和发展的基石,没有安全就不会有真正的生存权,没有安全也谈不上稳定和发展,谋求国家安全应该是一个国家追求的永恒目标。所谓国家安全教育,是指“对公民进行国家安全意识、国家安全观念、国家安全知识和自觉维护国家安全的教育。”国家安全是“综合安全”,既包括国土安全、主权安全、政治安全、军事安全等“传统安全”,也包括经济安全、文化安全、科技安全、信息安全、环境安全等“非传统安全”。众所周知,当今世界正处于一个日新月异的快速发展、调整阶段,世界政治格局多极化趋势不断增强。由此审视我国的安全环境也必须有忧患意识,

保持清醒头脑。作为 21 世纪的大学生，要时刻以主人翁意识面对 21 世纪日益激烈的国际竞争和日益复杂的国际环境，正确认识、判断我国的安全环境问题，进而与全国人民一道营造一个稳定的、安全的环境。高校则应当从大学生的法律知识普及、爱国主义教育和保密知识教育等方面予以重视。

二、网络安全教育

计算机技术和互联网技术的快速发展，极大地促进了高校的教育、教学工作，改变了人们的生活方式。对于高校的大学生而言，则是一种提高学习兴趣、学习效率的重要手段，同时也是一种挑战，这种挑战在于大学生如何有效地利用好驾驭好网络技术，为促进自己的学业完成和全面发展服务，而不是整天沉迷于网络虚拟的世界，成为网络技术的奴隶、俘虏。例如，不少大学生沉溺于淫秽色情、反动、暴力等网络资源，不仅影响到他们的人生观、价值观、道德观，甚至一些人还走上了犯罪的道路。网络安全教育的重要任务之一在于对此类资源的严格管理，加强“软件”与“硬件”的双重控制。所谓“软件”控制，是指加强对当代大学生网络安全意识、网络法律法规的大力宣传与教育，在思想上形成一道抵御外来反动、消极淫秽等不良信息侵蚀的“防火墙”。而“硬件”控制，则是指对于此类资源，通过技术手段，将其控制在一定的范围之内，或者消灭在萌芽之中，使大学生进入一个健康的网络环境。同时，要积极开展网上正面宣传教育活动，用科学、先进的理论占领网络阵地。实践证明，教育大学生自觉抵制校园网上的有害信息，是防止校园网络遭受非法侵入、确保大学生身心健康最有效的方法和途径。

三、消防安全教育

随着我国高等教育从精英教育向大众教育的发展，高校基本建设规模和学生规模也迅速发展，面对这一变化，管理设施的滞后和管理水平的低下，特别是管理责任的不到位，使得高校消防安全教育受到了空前严峻的考验。新华网上海频道 2008 年 11 月 14 日报道：“11 月 14 日，上午 6 点 10 分左右，位于上海中山西路 2241 号的上海商学院内发生火灾，四名女生从 6 层楼高的宿舍跳楼逃生，不幸全部身亡。”人们在对于这四名女生生命的消逝叹息之后，逐渐开始对高校的大学生消防安全教育产生了深刻的思考。在整个事件的调查过程之中，一名教师痛心疾首地说：“从小到大的教育中，虽有火灾应急教育，但是流于形式较多，真正实用的信息并没有传达给学生。”遇到火情时，大学生如何逃生，如何抢救他人，如何第一时间报警等这些最基本的常识性的问题，由于教育的缺失，导致了一起又一起惨案的发生。我们必须痛定思痛，加强对大学生的消防安全教育，组织大学生学好消防法规，用好消防法规，增强依法治火的观念；大力普及消防安全知识，加强消防逃生演练，提高大学生的逃生、自救本领。只有这样，才能够尽量避免火灾惨案的发生。

四、防盗安全教育

近年来，随着高等教育办学模式的多样化，高校的安全工作出现了新的情况和新特点，其中

校园盗窃案件在高校各类案件中所占的比例逐年攀升。据统计,2009年在某些地区高校所发生的盗窃案件已经占到高校所有案件总量的80%以上。校园盗窃案件的高发不仅使集体和个人财物遭受损失,而且直接影响了学校正常的工作和生活秩序,影响到大学生心理健康发展。因此,我们必须加强大学生防盗安全教育。

五、交通安全教育

我国大学生校园交通安全意识比较淡薄,主要体现在学生交通安全知识缺乏和交通安全行为不当两个方面。在高校的校园之中,我们常常可以看到,一些大学生在校内骑自行车逆向行驶;一些大学生在校园马路上打球和追逐嬉戏;一些大学生在校园马路上边走边看书或打电话或听耳机等。加之有些高校对道路交通安全问题重视不够,道路交通安全管理相关制度不健全或宣传不到位,造成校园交通安全事故时有发生。那么,如何做好大学生交通安全教育,有效预防大学校园交通事故的发生呢?我们认为,必须从思想上与行为上对大学生进行教育与引导,进而促进其交通安全意识的增强和交通行为的规范。例如,学校要加大对有关道路交通管理相关法律法规的宣传力度,组织相关的知识问答与知识竞赛,促进大学生对于道路交通知识的掌握,养成遵守交通法规的良好习惯。通过交通安全教育,使广大学生建立起五个意识,即红绿灯意识、停车线意识、斑马线意识、靠右行意识、路权意识。同时,学校也要加强大学生的心理训练。通过训练提高学生心理素质,使行车、走路集中精力,注意观察,遇到紧急情况,可以作出迅速处理,从而遏制交通事故的发生。再者,学校要做好交通安全标识设施建设,警示约束大学生交通行为,做到人车各行其道,行为有规可依。

六、心理安全教育

心理问题一直是影响大学生健康成长的一个较为突出的问题。随着高校体制改革力度的加大,就业市场竞争的日益激烈,大学生面临的心理问题越来越多。主要表现为各种心理上的不适应,诸如:焦虑、抑郁、固执、暴躁等,如不加以积极疏导,就有可能导致各类安全问题的发生。广东省2008年普通高校心理教育工作会议上披露:2003年至2008年,广东省高校共发生学生自杀事件75例,其中男性为47人,女性为28人。自杀原因前3位分别为生理疾病、情感问题和学习压力,占了80%。另有研究表明,高校大学生中打架斗殴、偷盗、自杀等行为,多数是由心理问题引起的。因此,学校要对学生的心理安全教育给予特别的关注。一方面,大学生心理安全教育要有利于培养学生健康的心态,有助于减少大学生的心理问题和安全事故的发展。另一方面,大学生心理安全教育要早发现、早治疗、早根除。要采取普遍教育和个别疏导相结合的方法,有针对性地进行教育以及心理健康辅导。要发挥好学校心理健康咨询机构、心理热线电话的作用。对那些存在着一些心理问题的学生,要热情关怀,重点帮助,而不是以看待“问题人”的眼光去看待他们,只有这样,才更有利于治疗效果,使他们早日摘掉“心理异常”的标签。

七、饮食卫生安全教育

大学生日常生活之中,由于对于食品安全理解的不深入,和没有受到科学、系统的食品安全、营养方面的教育,使得不少大学生中存在着不卫生的饮食习惯和行为,严重地影响了大学生的身体健康。因此必须加强大学生饮食卫生安全知识的教育。大学生饮食卫生安全知识教育主要包括:①关于营养卫生和饮食卫生的常识;②关于食物中毒以及相对应的解决策略;③人们常见的饮食卫生误区。所谓“食物中毒”是指“食用了被细菌性或化学性毒物污染的食物,或误食了本身有毒的食物而引起的急性中毒性疾病。”其具有潜伏期短、突然地和集体地暴发等特点。据全国各地上报的数据,2010年在全国高校共发生数十起食物中毒事件。在这些事件中微生物性食物中毒人数最多,占食物中毒人数的34.2%;化学性和有毒动植物性食物中毒的死亡人数各占死亡人数的50.0%,以剧毒鼠药、农药、亚硝酸盐中毒为主,中毒的主要原因包括投毒、误食、有毒化学物质管理不严格等。而学校集体食堂发生中毒的原因主要还是食堂从业人员缺乏基本的卫生知识,操作不规范,学校卫生设施不到位等。

由此可以看出,大学生饮食卫生安全教育刻不容缓。我们要在对大学生进行饮食卫生安全教育的同时,注重对其饮食卫生习惯和遭遇中毒事件后应该采取的相关应急措施的指导与教育。教育大学生在购买食品时要注意观察生产日期、保质期、食品包装是否残缺、是否胀袋,烹调食品注意是否熟透等。引导学生尽量在校内食堂用餐,不要到不干净的饭店,特别是马路边小摊点、小排档等无照经营饮食点用餐。

第四节 大学生安全教育的目的、途径与方法

一、大学生安全教育的目的

1. 树立安全观念,增强防范意识

树立安全观念,增强防范意识是避免大学校园安全事故发生最基本的要求。随着我国高等教育的迅速发展,高校办学规模不断扩大,校园社会化程度日益扩大,进而给大学生人身、财产造成的安全事故也有增无减。因此,加强对大学生安全防范教育和遵纪守法教育,增强大学生安全防范意识,提高大学生安全防范技能,已成为高校学生管理的重要内容。

虽然大学生在文化知识的储备方面具有优势,但是由于他们长期在学校之中学习和生活,社会经验明显不足,缺乏安全防范意识和法制观念。有的在宿舍、自习室、运动场等场所,将手机、照相机、电脑笔记本等比较贵重的物品随意摆放;有的在勤工助学和求职过程之中上当受骗或人身受到伤害;有的违反学校有关规定违章使用电器或擅自校外租房居住等。以上种种现象表明,大学生安全意识淡漠,法制观念不强,我们必须加强大学生的安全教育,引导他们牢固树立安全第一的观念,增强安全意识,预防安全事故的发生。