

护理学

学科体系构建 与发展策略

张艳 ● 编著



人民卫生出版社



护理学

学科体系构建与发展策略

**Study on Construction
of Nursing Discipline System
and Development Strategy**

主审 姜安丽

张艳 编著

人民卫生出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

护理学学科体系构建与发展策略/张艳编著. —北

京: 人民卫生出版社, 2015

ISBN 978-7-117-20541-2

I. ①护… II. ①张… III. ①护理学—学科发展—研究—中国 IV. ①R47-12

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 068774 号

人卫社官网	www.pmph.com	出版物查询, 在线购书
人卫医学网	www.ipmph.com	医学考试辅导, 医学数据库服务, 医学教育资源, 大众健康资讯

版权所有, 侵权必究!

护理学学科体系构建与发展策略

编 著: 张 艳

出版发行: 人民卫生出版社 (中继线 010-59780011)

地 址: 北京市朝阳区潘家园南里 19 号

邮 编: 100021

E - mail: pmph@pmph.com

购书热线: 010-59787592 010-59787584 010-65264830

印 刷: 北京中新伟业印刷有限公司

经 销: 新华书店

开 本: 850×1168 1/32 印张: 8 插页: 4

字 数: 200 千字

版 次: 2015 年 6 月第 1 版 2015 年 6 月第 1 版第 1 次印刷

标准书号: ISBN 978-7-117-20541-2/R · 20542

定 价: 30.00 元

打击盗版举报电话: 010-59787491 E-mail: WQ@pmph.com

(凡属印装质量问题请与本社市场营销中心联系退换)



作者简介

张艳，女，河南郑州人，副教授，护理学博士，硕士研究生导师，河南省教育厅骨干教师。2004 年硕士毕业于北京大学护理学院，2013 年博士毕业于第二军医大学护理学院，主要研究方向为护理教育。在郑州大学第五附属医院 ICU 工作 10 年，担任 ICU 护士长 4 年。现任郑州大学护理学院医学教育研究室主任，河南省社区护理与护理教育研究中心主任。《中华护理教育》杂志编委，河南省护理学会教育专业委员会副主任委员，院校教育学组组长，急诊专业委员会委员，郑州大学护士协会秘书长。先后在《中华护理杂志》、《中国实用护理杂志》、*International Nursing Review* 等核心期刊及 SCI 杂志上发表论文 30 余篇，参编教材、专著 6 部，主持、参与省部级、市厅级科研课题 10 项。作为第二负责人参与河南省 2010 年、2012 年度重点教改项目，其教改成果获两项省级教改成果一等奖。

序 言

张艳同志的专著——《护理学学科体系构建与发展策略》，在其博士学位论文的基础上正式出版了，作为导师，我由衷地为她高兴。

20 世纪以来，随着护理学理论与实践领域的迅速扩展，护理学知识体系日益呈现横向交叉，纵向分化的立体化发展趋势。2011 年 3 月护理学获准一级学科，其下属的二级学科如何合理设置成为学界关心的议题。但由于长期以来少有对护理学科体系的科学研究，现有的二级学科设置方案大多从经验出发或从医学以及其他学科设置类推而来，因此在解释学科知识体系的逻辑合理性方面总是存在或多或少的无力感。于是，我们设想采取科学研究的方式，在科学方法论的指导下，以历史的、发展的眼光，对护理知识体系进行全面的梳理，在此基础上厘清护理学科知识体系发展的逻辑起点、各级学科之间的关系性质，以及由此形成的学科体系发展的逻辑主线，最终构建一个有助于各级学科生态发展、促生共荣的、相对完整的护理学科体系设置方案。

然而，在科学研究中，有想法并不等于一定能实现。这是一个有很高难度的理论研究课题，需要研究者具备较强的逻辑思维能力。当我和张艳讨论是否将这个想法作为她的博士课题时，她勇敢地接受了。其实在当时，我并不能确定她具备完成这样高难度课题的能力，也对自己能否指导好这个课题研究多少有些担心。

在张艳同志超乎想象的坚持和钻研努力下，一个建立在科

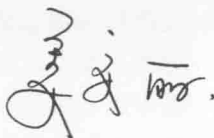
学的理论构思和丰富的史料分析与专家论证基础上的护理学科体系框架竟然形成了。这是一个艰难的过程，只有经历其中的人才能真正体会！一次次的立论，又一次次在被质疑和自我质疑中推翻，但她毫无怨言，从不气馁，执著前行。整整三年，她几乎把维持生存必需活动以外的所有时间都投入了研究，在浩瀚的文献资料中求证，在与众多专家学者的访谈中汲取，不断校正思维的偏差，向着正确的方向持续推进，一个学科体系的轮廓图渐渐清晰起来：立足护理学四大核心概念和两大学科基本属性，在科学理论的支持下，完成学科基本概念的界定、学科形态的划分和学科逻辑起点的确立；在对学科知识体系的梳理、发展过程的考察和成熟学科形态的分析基础上构建起护理学二级学科准入标准；再从学科逻辑起点出发，以人的生命过程、人的生存环境和维护人生命的健康照护三条逻辑主线划分学科群，推演出相对完整并能较为合理地诠释学科知识发展逻辑规律的护理学科体系框架。在此之中，她对论题思考视域之宽阔，解释观点之新颖，常令我欣喜之余有着些许的感动，因为我见证了她的从稚嫩的求学者一步一步走向了成熟学者的涅槃过程。

当然，由于这一研究还刚刚起步，研究周期又比较短，这个学科体系框架还比较粗糙，比较多的还是理论的构想和描述性解释，有些提法和观点也不够准确，其中还有不少具体的理论问题需要进一步通过研究去解释。但，它毕竟是一个良好的开端，一次有意义的尝试，即让我们摆脱凭经验、拍脑子行事的工作习惯，采用科学研究的方法去推进学科建设。在这个意义上说，它所产生的积极影响是显而易见的。

最后，我想说的是，护理学的理论研究是一个艰深的科学探索过程，它的高度抽象性、思辨性以及产出的困难性，使研究者在研究过程中饱尝挫折感和无望感，而要产生能经得起各路学者评判，经得起时间考验的成果更是不易。因此，特别需

要像张艳这样一批有为的中青年护理学者献身其中，甘于寂寞，食苦为饴，淡泊功利，矢志不渝。我相信，只要我们胸怀对学科发展的责任感，以自由、纯粹的心灵投身研究，那么护理学理论研究也一定会结出丰硕的成果，成为一个充满学术魅力的研究领域。

第二军医大学



2015 年 5 月

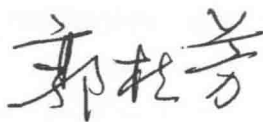
序 言 二

学科体系的重要作用可分为两方面：一是目录性的作用，规定教学和研究的范围、领域；二是规范性的作用，指导学术研究、教学和管理实践。2011年3月，我国护理学正式获批升为一级学科，这是我国护理发展史上的里程碑事件，也使众多学者开始思考如何构建适合国内护理学科发展状况的学科体系，以期为我国护理学科的规范化、系统化建设提供理论依据，也为不同类型的护理学研究生培养、专科护士培训提供方向性指导。

目前，以美国为首的发达国家，护理学学科体系正在进一步向宏观、微观方向纵深发展，新的分支学科不断演化生成。构建学科体系的基础在于对学科属性的深刻认识，包括对学科的研究对象、研究内容的特殊性进行分析，而研究者所依据的划分标准不同，将构建出不同形式的学科体系，其核心内容将在学科专业分类系统或专业目录中体现出来。为适应当前护理学科理论建设的迫切需要，适应护理学国际化、专科化实践需求，第二军医大学护理学院的姜安丽教授率领她的研究团队对新的医疗、社会背景下的护理学科的功能、属性进行了重新思考。本书是作者张艳博士在其学位论文基础上修改而成的，凝聚了姜教授科研团队的集体智慧。课题的重要意义在于尝试对日益增多的护理学知识进行科学分类，进一步厘清对护理学的学科性质、研究对象和研究方法、历史任务的认识，梳理护理学各次级学科之间的内在逻辑关系，丰富和促进护理学元理论研究。

本书逻辑清晰，论理透彻，文笔流畅，有一定的理论深度和学术价值。该书的主要研究成果包括：①划分出护理学科的四形态：知识、组织、历史、信念形态；②确定“人的健康反应”是护理学科体系的逻辑起点；③提出了“护理学二级学科准入标准”，可以作为今后学科建设的理论参考；④依据学科属性将护理学科知识划分为“人文护理知识体系”、“科学护理知识体系”两大体系，并将人文护理知识体系具体分为“护理学原理”、“跨学科护理学知识”两大知识群，将“科学护理知识体系”按照人、环境、照护分为“人的生命阶段护理知识”、“护理诊疗知识”、“生存环境的护理知识”三大知识群，各知识群下设相应类属的护理学次级学科；⑤从生态学视域提出护理学学科体系发展框架，将护理学科生态位、生态系统概念引入学科建设理念中，并据此提出了促进护理学科丛林繁荣发展的策略。以上研究结果可为国内的护理学科专业目录修订工作提供一定的参考依据，为各级院校的二级学科设置提供框架指南，也可作为护理教育、临床实践研究的参考。

北京大学



2015年5月

前言

21 世纪的医学发展与科技同步,与社会需求变化密切相关。目前,各类医学新技术不断得到广泛应用,新的医学理念对以往的健康理念不断提出挑战。微创手术、介入治疗、基因诊断、靶向药物治疗技术、生物组织工程技术等提高了人类战胜疾病的能力;生态医学、健康老龄化、替代治疗等理念已渗入卫生服务体系。因此,中华医学会专家提出新时期“环境-社会-心理-生物-工程医学模式”,把决定健康和疾病的各种重大因素,从内因到外因,包括遗传、环境和技能因素,社会、心理和行为因素,哲学、人文和技术因素等均纳入研究的范围,开创了从多视角、全方位进行医学研究和实践的崭新时代。护理学作为医学门类下的重要学科,如何应对新的医学模式带来的各种挑战?如何在护理高等教育中融入新的知识理念?这是目前摆在护理界面前的重要课题。

2011 年 3 月,我国护理学正式获批升为一级学科,这是我国护理发展史上的里程碑事件,对我国的护理学二级学科、三级学科合理设置问题提出挑战。目前国务院学位办指出,各高校可以按照一定的申报程序自主设置二级学科,但护理学科的二级学科如何划分,其学科内涵如何科学界定,尚缺乏系统、深入的研究。据国内文献报道,当前护理学专业方向多集中在护理教育、临床护理、社区护理、护理心理等方面,对新出现的护理经济学、护理信息学等领域尚未开展全面研究。此外,随着医学整合与分化的发展趋势,护理学的跨学科研究日益增多,迫切需要一个护理学科的整体知识框架,以指导、协

调不同学科之间的相互作用关系，最终形成一个相互依存、共生共荣、良好的护理学科生态系统。目前国内护理学科已积累了较丰富的实践经验，并具有一定的理论基础，需要进一步梳理学科知识的内在逻辑，形成本土化学科体系的结构框架，以推动学科的科学发

展。因此，为适应护理学科理论建设的迫切需要，适应护理学国际化、专科化实践需求，我们有必要在新的医疗、社会环境下对护理学科的功能、属性进行重新认识，对日益增多的护理学知识进行科学分类，进一步厘清对护理学的学科性质、研究对象和研究方法、历史任务的认识，梳理护理学各次级学科之间的内在逻辑关系，丰富和促进护理学元理论研究；为我国护理学科的规范化、系统化建设提供理论依据；也可为不同类型的护理学研究生培养、专科护士培训提供方向性指导。

本书为第二军医大学 2012 年度研究生教育重点课题《构建护理学二级学科体系的探索性研究》成果之一。本书的编写得到了第二军医大学博士研究生导师姜安丽教授的倾心指导，得到了北京大学护理学院郭桂芳教授的肯定，得到了众多同行的支持，在此一并致以诚挚的感谢！

本书由于作者水平有限，难免存在不足之处，恳请读者批评指正。

张 艳

2015 年 5 月

目 录

第一部分 概述.....	1
一、研究动因与背景.....	1
二、国内外相关研究现状.....	3
三、研究内容与方法	16
四、本研究的技术路线	17
第二部分 护理学学科体系的逻辑起点研究	19
一、研究的理论基础——学科学理论	19
二、学科的相关概念	21
三、护理学科的相关概念	25
四、护理学学科体系逻辑起点的确立	30
五、研究小结	36
第三部分 护理学二级学科准入标准的构建	37
一、护理学科知识创新现状考察——基于文献计量学 研究	37
二、护理学科知识传播载体（教材、专著）现状 考察——基于内容分析研究	61
三、护理学科体系的组织建制状况考察——基于网络 内容分析的研究	69
四、对国内外成熟学科特点的总结与分析	88
五、护理学二级学科准入标准的构建	93
六、研究小结	95
第四部分 护理学二级学科准入标准的论证	96
一、研究的理论基础——复杂性科学理论	96

二、基于史料的论证一——美国护理学科体系演进 历程的影响因素与启示	98
三、基于史料的论证二——中国护理学科体系演进 历程的影响因素与启示	105
四、基于史料的论证三——我国《社区护理学》发展 简史及启示	129
五、基于复杂性科学视域的中美护理学科 发展历程分析	134
六、基于专家工作会议的论证——护理学二级学科 准入标准的专家论证	134
七、研究小结	146
第五部分 护理学学科体系的构建	147
一、我国部分学科体系设置现状及启示	147
二、我国护理学学科体系框架初步构建	159
(一) 护理学学科体系的构建原则	159
(二) 护理学科知识体系的构建	161
(三) 构建基于“护理学二级学科准入标准”的 学科体系	167
三、研究小结	191
第六部分 护理学学科体系发展框架及策略研究—— 基于生态学视域的分析	193
一、本部分研究的理论基础——生态位理论	193
二、我国护理学学科体系发展框架研究	196
(一) 理论框架前期研究	196
(二) 护理学科体系发展框架的形成步骤	197
三、护理学学科体系发展策略——基于学科体系发展 框架的应用研究	201
四、研究小结	205
附录一 “护理学二级学科准入标准”专家小组会议提纲 ...	211

附录二	专家小组会议意见征集表·····	213
附录三	“护理学学科体系”专家小组会议提纲·····	215
附录四	护理学学科体系框架专家意见征集表·····	216
附录五	美国护理学学科发展演进历程(1900—1999 年)·····	218
附录六	主要参考文献·····	243
附录七	缩略词表 (Abbreviation)·····	247
后记	·····	249

第一部分 概 述

一、研究动因与背景

(一) 适应护理学学科体系建设的需要

学科是具有特定研究对象的科学知识分支体系。20 世纪以来,随着科学的理论和应用进展,护理学科的知识领域逐步呈现横向交叉综合、纵向分化、专门化趋势,构成一个多层次、综合性的知识网络。新的护理学交叉学科、分支学科不断涌现,原有学科内容也日益更新,需要护理学者思考如何界定各学科的属性及合理定位问题,改变部分学科边界模糊、研究对象与任务不确定的状况,以促进护理实践健康发展。

(二) 揭示护理学科自身发展规律的需要

美国高等教育专家伯顿·克拉克认为,“学科是通过世代代累积起来的,各门学科都是历史发展的产物,它们随时间迁移而发展。”护理学科的演变历程是对过去护理知识的传承、开拓与创新,包括对学科原有体系、研究对象、研究方法等诸多方面认识的发展,反映了学科成长的规律。科学史家 G·霍尔顿明确指出:“科学的主要任务,就是要从那些混乱和不断变化的现象中探索出一个有秩序和有意义的协调一致的结构,并以这种方式解释和超越直接的经验。”护理学作为一门科学,在发展过程中需要从大量零星、分散、无序的经验知识及理论知识中归纳出它发展的逻辑,建立完善的护理学学科理论体系,从而为“解释和超越直接的护理经验”提供一种恰当的

方式。

(三) 顺应护理学科国际化发展趋势的需要

随着医疗市场全球化趋势发展,进入国际卫生保健人才竞争市场的中国护士人数日益增加,使国内护理教育面临如何与国际护理教育标准、护理实践标准衔接的问题。美国、英国、加拿大等发达国家的护理学科均为独立的学科,相当于我国的一级学科,其二级学科设置与社会需求密切相关,有相应的专科学术组织、学术期刊配合各专业领域的发展进度,已完成了多层次、多维度的护理学科建制,其学科体系相对完整、稳定,已成为引领护理研究、教育实践发展的重要理论框架。当前,经济全球化、高等教育国际化、医学教育标准化的趋势,促使我们尽快构建与国际护理学发展趋势相衔接的学科体系,以推动我国护理学科科学化、国际化发展。但因各国的文化背景、学科发展环境不同,我们还需结合本国国情分析,构建适合我国护理学科现阶段发展需求的学科体系,稳步推进护理国际化进程。

(四) 适应国内护理专科化发展趋势需要

20 世纪下半叶,美国、英国、德国、加拿大、澳大利亚、日本等国兴起了高级护理实践活动,推动了护理学科的知识和技术向更加先进、复杂、综合化发展,总体上表现为专科化的趋势,我国目前也已尝试进行了糖尿病专科护士、造口专科护士的培养,进一步还将出现“急救护理”专业硕士、护理麻醉专科护士、心理健康教育护士等,护理专科化趋势日益明显。2010 年 1 月,国务院学位办正式颁布《关于印发金融硕士等 19 种专业学位设置方案的通知》,提出了护理学硕士专业学位设置方案,并于 2011 年首次纳入全国研究生统一招生,这将进一步推动护理专科化发展进程。但目前专业学位研究生与科

学学位研究生的研究方向设置区别并不明显,专科特色的课程设置还有待进一步探讨。针对此现状,首先应明确各次级学科的特性和定位,厘清其内在逻辑关系,通过确定其核心范畴,才能在此基础上进一步拓展专科护理研究的深度和广度,有计划、有步骤地推进高级护理专科人才培养。

综上所述,本研究拟通过系统考察国内外护理学科现状及历史演变历程,探究影响护理学科发展的因素,并总结护理学科内成熟二级学科特点,确立护理学二级学科准入标准,并依据我国护理学科发展现状与需求,构建适合我国国情的护理学学科体系。同时,从生态学视域提出促进护理学科体系发展的理论框架及策略,以期护理学学科体系的可持续发展提供有价值的参考依据。

二、国内外相关研究现状

学科体系的重要作用可分为两方面:一是目录性的作用,规定教学和研究的范围、领域;二是规范性的作用,指导学术研究、教学和管理实践。学科体系分类的实践领域包括:①学科专业设置,主要通过国务院学位委员会和国家教育部颁布的本科体育学科专业目录和博、硕士研究生学科专业目录来体现;②课程与教学中的学科分类,主要通过课程计划、教学安排来体现;③科学研究中的学科分类,主要通过科研立项的学科分类目录及为国家科研管理和统计工作服务的国家标准《学科分类与代码》来体现。北京大学教育学院学者沈文钦、刘子瑜认为,我国现行的《学科专业目录》,是知识层级管理的一种手段,其学科门类、学科大类(一级学科)、专业(二级学科)三个层次的层级架构,与西方的学科专业概念内涵有所不同。学科目录是规定专业划分、名称及所属门类,反映培养人才业务规格和工作方向,是设置调整专业,实施人才培养授予学位,安排招生,指导毕业生就业,进行教育统计、信息处理