

蒙氏教育思想和方法集大成的封笔之作
中国蒙台梭利专家协会审定推荐

THE
ABSORBENT
MIND

有吸收力的 心灵

[意] 玛丽亚·蒙台梭利◎著

吴学颖◎译

20世纪最卓越、最科学、最完美的育儿经典
百年畅销经典 全球37种文字出版 累计销量超亿册



海峡出版发行集团
THE STRAITS PUBLISHING & DISTRIBUTING GROUP

鹭江出版社
LUJIANG PUBLISHING HOUSE



有吸收力的心灵

【意】玛丽亚·蒙台梭利◎著

吴学颖◎译



海峡出版发行集团
THE STRAITS PUBLISHING & DISTRIBUTING GROUP

鹭江出版社
LUJIANG PUBLISHING HOUSE

2015年·厦门

图书在版编目 (CIP) 数据

有吸收力的心灵 / (意) 蒙台梭利著; 吴学颖译.

— 厦门: 鹭江出版社, 2015. 8

ISBN 978-7-5459-0884-8

I. ①有… II. ①蒙… ②吴… III. ①儿童教育—研究 IV. ①G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 022548 号

YOU XISHOULI DE XINLING

有吸收力的心灵

(意) 玛利亚·蒙台梭利 著

吴学颖 译

出版发行: 海峡出版发行集团

鹭江出版社

地址: 厦门市湖明路 22 号

邮政编码: 361004

印刷: 北京嘉业印刷厂

地址: 北京市大兴区黄村镇李村

邮政编码: 102600

开本: 787mm×1092mm 1/16

印张: 15.75

字数: 211 千

印次: 2015 年 8 月第 1 版 2015 年 8 月第 1 次印刷

书号: ISBN 978-7-5459-0884-8

定价: 32.00 元

如有发现印装质量问题请寄承印厂调换



《有吸收力的心灵》是蒙台梭利最知名，也是最能体现她革新思想的一部作品。这本书在全球以多种语言不断再版，足以说明在教育以及人类潜能的辩论中，她的观点已经深入人心。对于家长、教育工作者、心理学家以及其他关注儿童和社会的人士来说，她在儿童发展以及传统教育方面所表现出的洞悉力都不可小视。

——约翰·查汀－麦克尼寇尔（美国蒙台梭利学会会长）

如果我称本书是有史以来最为重要的著作（《圣经》除外），也许有些言过其实。然而，对人类的未来福祉而言，我确实无法找出还有哪本书比这本书更有价值。

——克劳德·A. 克莱蒙特（英国蒙台梭利学会会长）





蒙台梭利的教育思想为什么能超越国界、世界观和复杂的宗教差异，从而风靡整个世界？我认为主要在于她发现和揭示了儿童成长的本质规律。这些为教育孩子的父母和像我一样从事教育的工作者提供了很好的指导。

——李跃儿（中国著名儿童教育专家）

从哲学意义上思考，蒙台梭利崇尚自主教育的思想与中国老子的“道法自然”的哲学思想不谋而合。发现孩子的天性，按照孩子的天性去教育，行不言之教，孩子自然会快快乐乐地成长。

——小巫（中国著名家庭教育专家）

导言

玛丽亚·蒙台梭利，20 世纪享誉全球的幼儿教育思想家和改革家。她创立的蒙台梭利教育体系近百年来一直对幼儿教育产生积极而深远的影响，如今以她名字命名的蒙台梭利学校遍及世界 110 多个国家和地区。

蒙台梭利 1870 年 8 月 31 日出生于意大利的基亚拉瓦莱，1894 年她作为意大利历史上第一位学医的女性和第一位女医学博士毕业于罗马大学，1899 年她开始进行一项关于智力缺陷儿童教育问题的研究。她坚持在第一线工作，并取得了惊人的成果——在她监护指导下的智障儿童通过了全国正常儿童读写考试。蒙台梭利得出结论，同样的方法也可以成功地应用于年幼的正常儿童身上。1907 年她在罗马创办了第一所“儿童之家”，在这里，她运用自己独特的方法进行教学。几年后，这些普通的贫寒儿童的心智发生了巨大的转变，一个个变得独立、自信、自律而有教养。她在实验、观察和研究基础上形成的崭新的、具有巨大魅力的教学方法，轰动了整个欧洲。

关于这些儿童神奇转变的报道，在世界各地迅速传播，我们看到越来越多的“儿童之家”成立了。这种带来革命性改变的蒙氏教育法，赢得了世界各国同行们的尊敬和崇高评价。英国教育家称她为“20 世纪赢得世界公认的、推进社会

科学和人类进步的最伟大的科学家之一”。美国教育家赞誉道：“当代讨论学前教育问题，如果没有论及蒙台梭利体系，便不能算完整。”德国教育家更是盛赞：“在教育史上，能像蒙台梭利教育法这般举世瞩目的并不多见。这是唯一超越国家、种族、宗教差异，并在全球普及和推广的教育理念和系统教育方法。”

迄今为止，蒙台梭利的著作已被译成 37 种文字出版，在世界各地都成立了蒙台梭利协会或设立了蒙台梭利培训机构。在日益重视早期教育的中国，以蒙台梭利教育思想为基础创立的培训机构和幼儿园，也越来越受到家长的青睐和认可。

为了让国内读者全面了解蒙台梭利的思想，我们策划出版了这套“蒙台梭利早教经典注译本”系列，力求做到原汁原味，真实而准确地传递原著精髓。希望广大家长和教育工作者通过对蒙台梭利教育理论和方法的学习，真正发现孩子、了解孩子，在生活中扮演好观察者的角色，尊重孩子的内在需求，为孩子的成长创造良好而自由的环境，让孩子适时、适性地自发成长。

《蒙台梭利早期教育法》，蒙台梭利的第一本儿童教育专著，1912 年在美国出版，旋即被译成 20 多种文字在世界各地流传。这本书正是她对自己所创立的“儿童之家”的经验总结，是对她所进行的教育实践背后的理论原则的揭示。书中向家长和教育工作者介绍了蒙台梭利教育方法的指导原则，配合书中所提供的方法，孩子可以在自由的环境中自发地主动学习、独立思考、自由成长。

《蒙台梭利儿童教育手册》，一部系统阐述蒙台梭利方法和“儿童之家”教具使用的操作手册。蒙台梭利在美国传授教育方法期间，应无数对她的教育方法感兴趣的家长和老师的要求，写下了这本操作性手册。让老师和家长更易理解蒙氏教育方法的精髓，并指导儿童自由、健康地成长。这本手册提供了“儿童之家”运用得十分有效的教学用具，以及相应的教育原

理与方法，堪称家长和教育者的必备手册。

《童年的秘密》，童年是人类生存的根基，儿童是“成人之父”，只有发现和解放儿童，我们才能拥有更好的未来。本书揭开了儿童成长的奥秘，提出了一系列极富革命性的理念。书中详细阐述了儿童有吸收力的心智及其功能、身心发展的敏感期、重复操作的重要性、导向内在约束的自由、工作中的专注和快乐、社会性发展等，是一本了解儿童发育和成长秘密的最生动的著作。

《发现孩子》，在这本书中，蒙台梭利揭示了培养孩子的新观点和新方法，描述了孩子的特性。蒙台梭利认为，每个孩子都需要去观察并对外界作出反应，去学习，去集中注意力，甚至让自己独处。为此，蒙台梭利一直致力于打破已有的传统教育，寻求发现孩子和了解孩子的新方法，以让家长和教育者认识到教育的任务就是激发和促进儿童“内在潜力”的发挥，使其按自身规律获得自然和自由的发展。正如蒙台梭利所言：“即便是对那些非常幼小的孩子进行教育，我们的目的也不应是为他们上学作准备，而是为了他们的生活。”

《有吸收力的心灵》，蒙台梭利的封笔之作，集其理论思想和方法之大成，是蒙台梭利最知名，也是最能体现她革新思想的一部作品。这本书代表了她晚年的部分教育思想，极为称奇的是蒙台梭利的想法远远超越了她的同行们在教育以及心理学领域的认知。如，儿童有一颗“有吸收力的心灵”，他们有极强的自学能力；婴儿的语言并非来自于母亲，而是向周围环境学习的结果；人生最重要的阶段不是大学，而是出生后的最初三年，且学到的知识最多、最密集，等等。正如英国蒙台梭利学会会长克劳德·A. 克莱蒙特所说：“如果我称本书是有史以来最为重要的著作（《圣经》除外），也许有些言过其实。然而，对人类的未来福祉而言，我确实无法找出还有哪本书比这本书更有价值。”

目 录

- 第一章 儿童在世界重建中的意义 · 001
- 第二章 关系一生的教育 · 007
- 第三章 成长的不同阶段 · 014
- 第四章 新的途径 · 024
- 第五章 造物的奇迹 · 028
- 第六章 胚胎与行为 · 039
- 第七章 精神胚胎 · 051
- 第八章 儿童对独立的获取 · 071
- 第九章 生命之初 · 083
- 第十章 儿童的语言发展 · 092
- 第十一章 语言对儿童的召唤 · 099

- 第十二章 发展障碍的影响 · 108
- 第十三章 运动在发展中的重要作用 · 118
- 第十四章 智力与手 · 126
- 第十五章 发展和模仿 · 134
- 第十六章 从无意识的创造者到有意识的劳动者 · 140
- 第十七章 文化与想象 · 145
- 第十八章 性格和缺陷 · 160
- 第十九章 儿童的正常发展 · 167
- 第二十章 性格靠儿童自身形成 · 173
- 第二十一章 儿童的占有欲及其变化 · 180
- 第二十二章 社会发展 · 185
- 第二十三章 社会的凝聚力 · 194
- 第二十四章 错误及其纠正方法 · 203
- 第二十五章 服从的三个阶段 · 209
- 第二十六章 纪律性和老师 · 217
- 第二十七章 老师的准备工作 · 226
- 第二十八章 爱及其源泉——儿童 · 235

第一章

Chapter 1

儿童在世界重建中的意义

人并不是只有在大学里才能学到知识，而是在出生的时候就开始了精神世界的发展，特别是在出生后的最初三年里，学到的知识最多而且最密集。

这本书是我们从未停止的人类思想发展的一部分，而我们本身也处在这样的运动当中，它保护了儿童内心所具备的这种巨大的潜能。

如今世界纷争不断，为了重建将来的世界，人们正在考虑各种方法，而教育则被认为是这些方法中最为可取的一种。没有人会否认，人类的心智还远没有达到人类文化发展的要求。

当然，我本人也赞同，人类目前的成熟程度远远不能让人类实现长远的目标和理想——建立一个和谐、和平的社会，并消除战争。人类还没有做好掌握自己命运的准备，不能控制和指导各种外界的大事件，相反，他们往往会成为受害者。

虽然教育被认为是提升人类技能的最好方法之一，但它却一直停留

在研究心智这一水平上。这种方法与之前的旧方法没有什么不同，完全不具备创新性和建设性。

我毫不怀疑哲学和宗教会对完成这一伟大任务做出重大贡献，但在这个高度文明的世界里能有多少哲学家呢！过去没有多少，而将来又会增加多少呢！我们有过崇高的理想以及极高的水平，这些组成了我们教育的一个重要部分，但战争和冲突却并未因此而削减。如果教育就如那些旧观念所认为的那样，仅仅是传承知识的话，那么教育对人类未来更好的发展将毫无贡献。如果人类整个发展水平滞后了，那么知识的传承又有什么意义呢？相反，我们应该把心理、社会人格、新的世界力量等，许多目前尚未显露或被忽略的因素都考虑进去。如果这些因素能起到帮助和拯救作用，那么它们也只能在儿童身上发挥作用，因为正是儿童才能让人类繁衍和发展。

儿童身上被赋予了一种未知的力量，这种力量可以引导我们走向更美好的未来。如果我们真的渴望创造一个全新的世界，教育就必须把发展儿童的潜在能力作为目标。

如今，新生儿的心智发展已经受到广泛关注。一些心理学家从婴儿出生后3个小时起就开始观察他们的成长。经过细致的实验，另一些心理学家得出结论，婴儿出生后的两年在他们的一生中是最为重要的一个时期。

人格的重要性在一个人出生时便开始显露出来了。从这种带有些神秘色彩的观点中可以得出一个看起来略显奇怪的结论：**教育必须从出生就开始**。之所以说奇怪，是因为按照常理判断，我们是不能对一个新生儿抑或2岁之内的婴儿进行教育的。面对这些完全不懂我们在说什么，甚至还不会走路的婴儿，我们能教他们做什么呢？当我们谈起对这些婴儿的教育时，是否只是针对他们的卫生教育呢？当然不是，这里所说的教育包含更多的含义。

在婴儿出生后的早期阶段，教育是指激发婴儿天生的精神潜能。这

就意味着我们不能再采取传统的说教式的教育方法。

近来的研究充分表明，儿童在精神方面有着特殊的天赋。这就为学者们打开了一条新的思路，它是非同寻常的，与人类有着重大关系，现今还未被开发的思路。儿童真正的创造力和潜能几千年来一直未能得到人们的重视。自人类在地球上出现并开发环境以来，我们从未考虑过隐藏在人类深处的巨大潜能，虽然我们现在的文化已经取得了进步，但却从未注意到隐藏在婴儿的神奇世界中的宝贵财富。

自从人类在地球上出现，这种潜能就一直被压抑，并没有激发出来。一直到了今天才有人开始提及这种潜能的存在。比如最近卡瑞尔就说道：“婴儿时期无疑是最为珍贵的时期，应该通过各种可能以及可以实现的途径被开发。如果错过了这一阶段将无法弥补。我们不应该忽视这一阶段，而应该尽我们最大的努力去开发它。”

如今，我们已经发现了这些未被采摘的果实的价值，它贵比黄金，因为它们是人类自己的精神世界。

婴儿出生后最初的两年为我们打开了一个全新的视野，我们可以从中了解至今为止尚未被人知晓的神秘的人类精神构建的规则。正是儿童为我们展现出了这一规律。他们为我们呈现的是一个与成年人截然不同的精神世界。这就是新的途径！今后不再是心理学家们为儿童做心理学研究，而是儿童本身为教授们的研究提供了心理过程。

这看起来难以理解，但我们越是深入了解细节，它就会变得越清楚。儿童已经具备了吸收知识的心智。他有能力对自己进行教育，仅仅一个现象就足以证明这一点：儿童没有人教，但他可以毫无阻碍地学好名词、动词以及形容词。儿童长大后可以熟练地说他父母的语言，但是对于一个成年人来说，学好语言在智商上是非常大的挑战。

研究儿童的语言发展是非常有趣的，所有致力于这一研究的人都认为对单词和名词的使用——语言学习的初级阶段——是儿童学习的一个固定阶段。儿童似乎忠实而准确地根据大自然定好的严格时间表学习，

在这个严格的时间表的约束下，儿童以高度的勤奋学习语言的不规则变化以及语法结构。

似乎世界上的每个儿童自身都有一位辛勤而有技巧的老师。人类说得最流利的语言正是在他小时候、还没人教他任何东西的时候学会的那种语言。不仅如此，在一个人长大之后，即便由最出色的教授教，他也不可能再把那种语言说得像第一种那样炉火纯青。

因此，一定有一种特殊而神秘的力量在起作用，帮助儿童发展。这不仅是指语言方面，因为在2岁的时候，儿童已经能够辨认周围的人和物。如果我们认识到这一点，我们就能认清，儿童已经在精神发展上做了不少功课。我们本身所有的东西都是在幼时就已经成形了的，特别是在最开始的两年。儿童不仅仅要认清周围的人和物，去理解并适应周围的环境，而且还有一些我们无法教授的复杂的东西，如智商、信仰、特殊的民族身份以及社会情感等，都会在这一阶段发展成形。大自然可以保证儿童遵从内部老师的指导，而不被成年人式的推理影响。在被成年人的思想影响和改变之前，儿童就已经完成了心理结构的构建。

到了3岁，儿童就已经打好了作为一个人的人格基础，之后需要的才是学校里的特殊帮助。在这段时间里他取得了如此大的成就，因此心理学家通常提出这样的观点：若是跟孩子比较，那么我们得花上60年的努力才可以媲美他们3年的成果，他们称：“儿童在3岁的时候已经是个大人了。”不过现在儿童表现出来的还只是这种能力——从周围环境中学习、吸收的奇特能力——的冰山一角。

通常情况下，儿童在3岁的时候进入幼儿学校。在此之前，他们还不具备接受能力，没有人可以给他们教授东西，但是他们却向我们呈现了人类奇妙而伟大的精神。此时的学校与其说是学校，还不如说是一所房子。我们为他们准备了一个可以通过环境熏陶来学习的地方，而不需要任何直接的引导。来这里的儿童虽然有些来自于最底层的家庭，他们的父母没受过教育，尽管如此，这些儿童在5岁之前、没有人教授的

情况下就可以学会读书写字。如果有来访的人问他们：“谁教你写字的呀？”他们会非常震惊地回答：“教我？没有人教我！”

4岁半的儿童就已经学会了写字，这一点显得很奇怪，因为他们对学习还没有什么感觉。于是媒体开始讨论“文化可以自发获取”这一问题。心理学家们想知道，这些儿童是否和其他儿童不一样呢？而这也是我们困惑了很长时间的问题。经过反反复复的实验我们才最终得出了一个肯定的结论，所有儿童天生就有自动“吸收”文化的能力。如果这是真的，那么对文化的其他方面的吸收情况又将如何？我们发现，他们的吸收速度甚至远远比读书、写字要快：在对植物、动物、算数以及地理的认知上，儿童同样能轻而易举且自然地学习。

因此，我们可以发现，教育无关教师的教学工作，而是人类自发学习和发展的一个很自然的过程。它并非经过教师的传授而获得，而是儿童从他所生活的环境中获取经验得到的。教师的任务并非讲课，而是为儿童准备和安排一系列的文化方面的活动，为他们设置特殊的环境。

我在不同的国家已经做了40年的实验，当孩子长大后，家长会要求我延长为孩子们设计的实验的时间。这之后我们才发现，个体的活动才是刺激发展、形成发展的重要因素。这不仅适用于学龄前儿童，同时也适用于小学、初中以及高中的孩子。

一个新的实验也证明了这一点：如果一个人真实的特性得到自由发展，又取得了巨大的成就，那么他的精神肯定没受过压抑，内心活动没有受到限制，情绪也不会低落而萎靡。

因此，我要说，教育任何形式的改革都应该基于人的人格。人本身就应该成为教育的中心。我们不能忘了，人并不是只有在大学里才能学到知识，而是在出生的时候就开始了精神世界的发展，特别是在出生后的最初三年里，学到的知识最多而且最密集。特别是在这个时期里，我们应该给予儿童最大的关注。如果照着这些规则执行，我们便会发现儿童不再是负担，他们可以给我们展示世间的奇迹和伟大！我们会发现，

我们面对的不再是需要我们帮助的人，不再是等着我们给他们传授智慧的学生，他们的成长会让我们的思想得到充实和实现。他们通过自己内在的天赋，努力学习、孜孜不倦，并且严格地遵守时间，最后成了宇宙最伟大、最神奇的物种——人。作为老师，我们只能像等待主人的女仆一样，协助这一过程顺利发展。就这样，我们见证了人类精神的发展，一个全新的人展现在我们面前，这个人将不再只是被动地接受外界事物，他有了清晰的分辨力，开始可以指导和规划人类的未来了。

第二章

Chapter 2

关系一生的教育

儿童并不是一个毫无生气的、处处需要我们帮助的个体，并不是一个需要我们填充的空瓶子。相反，正是儿童造就了成人，没有人能不经过儿童时期就独立地成了人。

为了在本章的开头就解释清楚什么是“从一出生就开始的关系一生”的教育，我有必要进行更详细的说明。作为一位著名的民族领袖，甘地曾宣称，教育必须贯通整个生命。不仅如此，他还表示教育的核心意义应该是捍卫生命。这也是头一次有社会领袖对这个问题做出表示。贯穿一生的教育不仅是必要的，而且从 20 世纪初直至今日的所有事实也表明，贯穿一生的教育会使人在实践中取得成功。但即便如此，目前还没有任何一个政府教育机构采纳这一观点。

我们现在的教育五花八门，但只将注意力集中在方法、目标、社会需求上，却忽视了人本身。从世界各国官方采用的教育制度来看，没有