



儿童发展心理学

C H I L D
D E V E L O P M E N T

费尔德曼带你开启孩子的成长之旅

原书第6版

[美] 罗伯特 S. 费尔德曼 (Robert S. Feldman) 著 苏彦捷 等译

北京大学心理学系教授苏彦捷领衔翻译

全面、综合介绍儿童、青少年发展的指南

世界著名发展心理学大师费尔德曼代表作

哈佛大学等200多所美国高校采用的经典教材

AAA
畅销书

☆美国名校学生最喜爱的心理学教材☆

儿童发展心理学

费尔德曼带你开启孩子的成长之旅

C H I L D
DEVELOPMENT

原书第6版

[美] 罗伯特·S·费尔德曼 (Robert S. Feldman) 著 苏彦捷 等译



机械工业出版社
China Machine Press

图书在版编目 (CIP) 数据

儿童发展心理学：费尔德曼带你开启孩子的成长之旅（原书第6版）/（美）费尔德曼（Feldman, R. S.）著；苏彦捷等译. —北京：机械工业出版社，2015.4

书名原文：Child Development
（美国名校学生最喜爱的心理学教材）

ISBN 978-7-111-49921-3

I. 儿… II. ①费… ②苏… III. 儿童心理学—发展心理学—高等学校—教材 IV. B844.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2015）第 072971 号

本书版权登记号：图字：01-2013-1648

Robert S. Feldman . Child Development, 6th Edition.

ISBN 978-0-205-25354-8

Copyright © 2011 by Pearson Education, Inc.

Simplified Chinese Edition Copyright © 2015 by China Machine Press.

Published by arrangement with the original publisher, Pearson Education, Inc. This edition is authorized for sale and distribution in the People's Republic of China exclusively (except Taiwan, Hong Kong SAR and Macau SAR).

All rights reserved.

本书中文简体字版由 Pearson Education（培生教育出版集团）授权机械工业出版社在中华人民共和国境内（不包括中国台湾地区和香港、澳门特别行政区）独家出版发行。未经出版者书面许可，不得以任何方式抄袭、复制或节录本书中的任何部分。

本书封底贴有 Pearson Education（培生教育出版集团）激光防伪标签，无标签者不得销售。

本书是一本全面、综合介绍发展领域的指南，在讲述基本理论和研究发现的同时，也关注实验室之外的应用现状。全书以生动的案例和图表详尽地阐述了整个发展领域，从怀孕伊始到青春期结束，涵盖了儿童、青少年发展的所有阶段，是一本有趣又简明的儿童心理学教材。

本书对心理学专业学生、相关从业人员以及家长都有很好的实用价值。

出版发行：机械工业出版社（北京市西城区百万庄大街 22 号 邮政编码：100037）

责任编辑：刘利英

责任校对：董纪丽

印 刷：藁城市京瑞印刷有限公司

版 次：2015 年 5 月第 1 版第 1 次印刷

开 本：214mm×275mm 1/16

印 张：22.75（含 0.25 印张彩插）

书 号：ISBN 978-7-111-49921-3

定 价：79.00 元

凡购本书，如有缺页、倒页、脱页，由本社发行部调换

客服热线：(010) 88379210 88361066

投稿热线：(010) 88379007

购书热线：(010) 68326294 88379649 68995259

读者信箱：hzjg@hzbook.com

版权所有·侵权必究

封底无防伪标均为盗版

本书法律顾问：北京大成律师事务所 韩光 / 邹晓东

儿童发展是一个非常特殊的领域。与其他学科不同，我们每个人都会亲历儿童发展过程中的重要事件。这不仅仅是一门着眼于观点、概念和理论的学科，它的核心在于让人们看清究竟是什么造就了我们自己。

《儿童发展心理学》（第6版）致力于从一个可以激发、培养、塑造读者兴趣的角度来梳理这门学科。这意味着我们要激发读者对这一领域的兴趣，引导他们站在发展的角度来看待世界，与此同时深化他们对发展问题的理解。在构思上，本书力图为读者提供一个充分了解儿童、青少年发展现状及前景的机会，并希望借此使读者在完成正式课程之后仍能对这一学科保持长久的兴趣。

概述

《儿童发展心理学》详尽地综述了整个发展领域，从怀孕伊始到青春期结束，它涵盖了儿童、青少年发展的所有阶段。本书是一本全面、综合介绍发展领域的指南，在讲述基本理论和研究发现的同时，也关注实验室之外的应用现状。本书将以发展阶段为线索依次介绍童年期和青春期，内容涵盖胎儿期、婴儿期、幼儿期、学龄前期、童年中期和青春期。在每一个阶段，我们将着重关注生理、认知、社会性以及人格四个方面的发展。

本书致力于达成以下四个主要目标：

首先，也是最重要的，本书致力于全面而均衡地概述整个儿童发展领域，向读者介绍该学科代表性的理论、研究和应用，探讨该学科的传统领域及最新进展。

本书尤其关注那些由儿童和青少年发展学家推动的实际应用，但这并不是说本书不重视理论材料，我们只是强调在童年和青春期发展过程中人们已经掌握的事实，而不只是局限于尚未解决的问题。本书将向读者展现运用理论知识解决实际问题的全过程。

总之，本书关注理论、研究和实际应用的内在关联，强调学科的广度和多样性。同时，也会向读者介绍儿童发展学家是如何运用理论、研究和实际应用来帮助解决重要的社会问题的。

其次，本书希望能够将发展心理学与读者的现实生活紧密相连。儿童和青少年发展领域的研究成果与读者密切相关，本书阐释了如何将这些发现变成实际且有意义的应

用。本书在介绍实际应用时力求做到与时俱进，内容涵盖可以引起读者关注的和与该领域有关的最新新闻报道、最近发生的世界性事件以及当代对儿童发展学科知识的运用情况。在人们的生活中，与这一领域相关的日常情境数不胜数。

具体来说，在每一章的开头，我们都会选择一个与该章内容相关的现实生活情境作为开场白。所有章节里还有一个名为“成为发展心理学知识的明智消费者”的专栏，在这个专栏中，我们会引导读者将发展心理学的发现应用于自己的亲身经历。这些专栏会从一个贴近生活的角度来描述这些发现是如何被应用于实际生活的。每个章节中还包含一个叫作“从研究到实践”的专栏，用于探讨发展研究是如何被用于解决社会现实问题的。

除此之外，每部分都包含一个访谈（“与儿童发展相关的职业”），访谈中的受访者从事的职业与该章的主题有关。这些访谈将向读者展现在诸多职业中，拥有儿童发展的专业背景将会占有怎样的优势。

另外，在图表和照片的注释中，会出现许多问题，要求读者站在不同职业角度来运用儿童发展的知识，这些职业包括医护人员、教育者以及社会工作者。

再次，本书还希望突出在当今多元文化背景下社会中生活的各类群体及其多样性，因此在每一章中都至少会有一个“发展多样性与你的生活”专栏。这些专栏会着重探讨当今全球化社会中与发展有关的文化因素的共性和特性。此外，与多样性有关的材料也会一直贯穿全书始末。

最后，在前三个目标的背后，我们希望能够让儿童发展心理学变得可参与、可接触，同时也更有趣。无论是“教”还是“学”，徜徉于儿童发展之中都是一种享受，因为它与现实生活的关系实在是太紧密了。鉴于我们每个人都亲身经历过整个发展过程，书中提及的每个方面都与我们自己息息相关。因此，《儿童发展心理学》旨在发掘、培养读者对这方面的兴趣，并使其长成参天大树，福荫读者的一生。

为了实现以上四个目标，本书力求做到“用户友好”。本书力求用一种面对面对话式的口吻展开叙述，尽量还原作者和学生间的对话。本书行文旨在“其义自现”“无师自通”。本书还包含诸多教学专栏。每个章节都包含用以奠定整章基调的预览、包含关键性问题的结语。此外，每个章节中还设有多个“复习”^①专栏，通过提问来测验学生对材料的掌握情况。

《儿童发展心理学》背后的理念。《儿童发展心理学》集理论、研究和应用于一体。它既不是一本只关注技术的应用发展心理学教材，仅仅着眼于如何运用发展心理学知识解决社会现实问题，也不是一本理论导向的论著，只局限于学科领域中抽象的理论。相反，本书关注儿童、青少年阶段发展的各个方面，这可以使本书在探讨该学科传统核心领域的同时对发展的新兴领域也有所涉猎。

此外，本书立足当下，而不只是详细记录该领域的历史细节。过去的成就固然值得瞻仰，记录当前的发展现状和未来的发展趋势也同等重要。同样，在介绍经典研究的同时，本书更强调当前的研究和发展趋势。

本书融理论、研究和实践于一体，全面地概述了儿童和青少年的发展。我们希望这本书能够为读者所喜爱，列于其私人收藏之中；我们更希望读者在思考与终极问题“人何以为人”相关的难题时，能够从书架上抽出这本书细细品味。

专栏特色

序言。每一章都以一个小故事开篇，故事中的人物或情境与该章即将探讨的基本发展问题紧密相关。例如，在探讨婴儿生理发展的章节中，我们描述了婴儿发展的最初几步；而在涉及青少年社会性发展的章节中，我们则介绍了三

① 见华章网站：<http://www.hzbook.com>，注册后搜索本书，可在相应页面下载。

类不同的青少年。

预览。这部分会向读者介绍该章将要涉及的内容，通过章节提要 and 引导性问题实现从序言到正文的过渡。

学习目标。每章都包含一个以问题形式呈现的、基于 Bloom 分类法排序的学习目标列表，它可以帮助学生明确他们即将学习的内容。学习目标与章末的回顾总结相互呼应，同时也是习题的解题关键所在。

从研究到实践。每一章都会有一个专门介绍儿童发展研究是如何被用于解决日常的儿童教养问题，并影响公共政策制定的专栏。例如，这类专栏会探讨有关 SIDS（婴儿猝死综合征）的最新解释、蒙台梭利（Montessori）学前教育有效性的评估以及儿童的兄弟姐妹通过何种途径影响儿童发展之类的问题。

发展多样性与你的生活。每章都包含至少一个“发展多样性与你的生活”专栏。这些专栏穿插在正文之间，主要关注与我们所处的多元文化社会息息相关的问题。在这类专栏中，我们会讨论诸如运动发展中的文化维度、移民家庭儿童的适应问题、多元文化教育、克服性别或种族壁垒等主题。

成为发展心理学知识的明智消费者。每一章中都会介绍发展研究的具体应用实例。比如，我们会具体介绍如何锻炼儿童的身体和感觉、保持学龄儿童的健康、提高儿童的能力以及如何选择一个职业。

与儿童发展相关的职业。每部分都会包含一个访谈，访谈中的受访者从事的职业领域需要应用儿童、青少年发展研究的成果。这些被访者包括为青少年物质滥用治疗中心服务的顾问、儿童健康服务人员、新生儿科护士以及学前班老师。

复习。贯穿每章的问题旨在帮助学生更好地理解材料。

站在某种角度看问题。这些问题会出现在每章的末尾，它要求学生站在某个依赖于儿童发展研究发现的职业角度去思考问题，这些职业包括医护工作、教育和社会工作。

案例分析。每一章都会包含一个案例研究。这些案例通常会描述一个与该章主题相关的有趣情境，后面会紧跟着一些旨在激发学生对案例和章节内容进行批判性思考的问题。

回顾与结语。每章末尾都会包含与该章学习目标相呼应的回顾，这些材料旨在帮助学生掌握和熟记本章的内容。最后，还有一段与该章序言呼应的包含批判性思考问题的简短结语。在序言中，我们以案例的形式呈现了该章即将讨论的问题，而这些引申问题可以将整章串成一个整体。同时，我们也会对“本章概念是如何被应用到序言提及的真实情境中的”这一问题做出解答。

目录 | Contents

前言	理论和假设：提出发展的问题	27
	理论：建构概括性解释	27
	假设：明确提出可检验的预测	27
	选择研究策略：回答问题	28
	相关研究	28
	实验研究：确定原因和结果	31
第1章 儿童发展导论	研究策略和挑战	34
序言 新旧概念	理论和应用研究：互补的途径	34
预览	测量发展变化	35
儿童发展的取向	伦理和研究	37
对儿童发展领域的界定	结语	39
关于发展的同辈效应：在社会中与他人共同成长	回顾	39
儿童：过去、现在和未来		
关于儿童的早期观点	第3章 生命的开始：遗传与产前发育	41
20世纪：儿童发展作为一门学科	序言 一个极度痛苦的选择	41
当今的关键议题和问题：儿童发展的潜在主题	预览	41
儿童发展的未来	最早的发展	42
结语	基因与染色体：生命的密码	42
回顾	多胞胎：以一倍的遗传代价获得两倍或更多	43
	遗传的基础：特征的混合与匹配	44
第2章 理论观点与研究	遗传信息的传递	44
序言 没有问出的问题	人类基因组与行为遗传学：破解遗传密码	46
预览	先天和遗传障碍：当发展出现异常	47
关于儿童的观点	遗传咨询：从现有的基因预测未来	48
心理动力学观点：关注内在力量	遗传和环境的交互作用	50
行为主义观点：关注可观测的行为	环境在决定基因表达中的作用：从基因型到表现型	50
认知观点：检查理解的根源		
情境观点：从广义角度看待发展		
演化观点：我们的祖先对行为的贡献		
为什么“何种理论是正确的”是一个错误问题		
科学方法与研究		

发展研究：多少受到先天的影响，多少受到后天的影响	51	第5章 婴儿期的生理发展	91
生理特征：家族相似性	52	序言 期待第一次行走	91
智力：研究越多，争议越大	53	预览	91
遗传与环境对人格的影响：人天生就外向吗	53	成长与稳定	92
心理障碍：基因和环境的作用	55	身体发育：婴儿期的快速成长	92
基因会影响环境吗	56	神经系统 and 大脑：发展的基础	93
产前的生长和变化	57	整合身体系统：婴儿期的生活周期	95
受精：怀孕的那一刻	57	SIDS：不可预料的杀手	98
产前期的各个阶段：发展的开始	57	运动的发展	98
怀孕期间的问题	59	反射：我们天生的身体技能	99
产前环境：对发育的威胁	61	婴儿期的运动发展：身体发展的里程碑	100
结语	66	婴儿期的营养：促进运动发展	103
回顾	66	母乳喂养还是人工喂养	105
第4章 婴儿出生与新生儿	68	引入固体食物：什么时候，吃什么	106
序言 比可乐罐还小	68	感知觉的发展	107
预览	68	视知觉：看世界	107
出生	69	听知觉：声音的世界	109
分娩：生命过程的开始	69	嗅觉和味觉	110
出生：从胎儿到新生儿	70	痛觉和触觉的敏感性	110
分娩的方法：医学与态度的碰撞	72	多通道知觉：整合单通道的感觉输入	111
出生并发症	77	结语	112
早产儿：太早，太小	77	回顾	113
过度成熟儿：太晚，太大	80	第6章 婴儿期的认知发展	114
剖宫产：分娩过程中的干预	81	序言 教育类电视节目	114
婴儿死亡率和死亡：过早死亡的悲剧	82	预览	114
产后抑郁症：从喜悦的巅峰到绝望的低谷	84	皮亚杰的认知发展理论	115
有能力的新生儿	85	皮亚杰理论中的核心概念	115
身体能力：适应新环境的要求	85	感觉运动阶段：认知发展的六个亚阶段	116
感觉能力：体验周围的世界	86	评价皮亚杰：支持与挑战	120
早期的学习能力	87	认知发展的信息加工理论	121
社会性能力：回应他人	88	编码、存储和提取：信息加工的基础	122
结语	89	婴儿期的记忆：他们一定记得这个	123
回顾	90	智力的个体差异：这个婴儿比那个聪明吗	125
		语言的根源	128

语言的基础：从声音到符号	128	感觉发展	165
语言发展的起源	132	睡眠	166
和儿童说话：语言中的婴儿指向言语	133	保健和健康	166
结语	137	营养：吃对东西	166
回顾	137	学前儿童的小病	167
第7章 婴儿期的社会性和人格发展	139	主要疾病	167
序言 尼龙搭扣的故事	139	受伤：玩得安全	168
预览	139	儿童虐待与心理虐待：家庭生活的阴暗面	169
社交能力形成的根源	140	心理弹性：克服逆境	172
婴儿的情绪：婴儿会体验到情绪的高低起伏吗	140	运动发展	173
社会性参照：感受别人的感受	143	粗大运动技能	174
自我的发展：婴儿知道他们自己是谁吗	144	精细运动技能	175
心理理论：婴儿对他人及自我心理世界的看法	145	便盆战争：儿童应该何时以及如何进行如厕训练	175
关系的形成	145	利手：区分左撇子和右撇子	176
依恋：社会联结的形成	146	艺术：发展的图画	176
安斯沃斯陌生情境与依恋类型	147	结语	178
形成依恋的互动：父母的作用	148	回顾	178
婴儿的互动：发展一种工作关系	150	第9章 学前期的认知发展	180
婴儿与同伴的社会交往：婴儿间的互动	151	序言 漫长的告别	180
婴儿间的差异	152	预览	180
人格发展：让婴儿变得独一无二的特征	153	智力发展	181
气质：婴儿行为中稳定的成分	153	皮亚杰的前运算思维阶段	181
性别：为什么男孩穿蓝色而女孩穿粉色	155	认知发展的信息加工观点	185
21世纪的家庭生活	156	司法发展心理学：将儿童发展问题带入法庭	187
婴儿看护如何影响儿童随后的发展	157	信息加工理论的展望	188
结语	159	维果斯基的认知发展观点：文化的影响	188
回顾	160	语言的发展	191
第8章 学前期的生理发展	161	学前期的语言发展	191
序言 野孩子威廉	161	学校教育和社会	194
预览	161	早期儿童教育：将“前”从“学前期”中去掉	194
身体发展	162	使学前儿童为学业追求做好准备：“开端计划”	197
发育中的身体	162	真的提供了有利的开端吗	197
发育中的大脑	163	通过媒体学习：电视和电脑	198
大脑发育与认知发展的联系	165	结语	201
		回顾	202

第10章 学前期的社会性和人格发展	203	回顾	238
序言 第一份申请书.....	203	第12章 儿童中期的认知发展	239
预览.....	203	序言 少儿引领的热潮.....	239
形成自我意识.....	204	预览.....	239
心理社会性发展：解决冲突.....	204	认知和语言发展.....	240
学前期的自我概念：对自我的思考.....	204	皮亚杰的认知发展理论.....	240
性别认同：发展中的男性特征和女性特征.....	205	儿童中期的信息加工.....	242
朋友和家庭：学前儿童的社会生活.....	208	维果斯基的认知发展理论和课堂教学.....	244
友谊的发展.....	208	语言发展：词语的含义.....	244
按规则玩耍：游戏的作用.....	208	双语：用多种语言说话.....	245
学前儿童的心理理论：理解他人的想法.....	210	学校教育：儿童中期涉及的三个 R (以及更多)	247
学前儿童的家庭生活.....	211	世界各地的学校教育：谁在接受教育.....	247
有效的教养：传授令人满意的行为.....	212	什么决定了儿童已做好上学准备.....	248
道德发展和攻击行为.....	214	阅读：学会破解词语背后的含义.....	248
道德发展：遵循社会的是非标准.....	215	教育趋势：超越三个 R.....	249
学前儿童的攻击和暴力行为：原因和结果.....	217	多元文化教育.....	250
结语.....	221	学校应该培养情绪智力吗.....	252
回顾.....	222	期望效应：教师的预期如何影响学生.....	252
第11章 儿童中期的生理发展	223	家庭教学：卧室就是教室.....	253
序言 苏珊娜·麦奎尔.....	223	智力：决定个体的实力	254
预览.....	223	智力基准点：区分智力和智力缺乏.....	254
成长的身体.....	224	测量 IQ：现今的智力评估方式.....	256
身体的发展.....	224	IQ 测验所没有告诉我们的：关于智力的其他概念.....	257
营养：与整体机能有关.....	224	IQ 的群体差异.....	259
儿童期肥胖.....	225	低于和高于智力常模.....	259
儿童中期的健康.....	228	高于常模：天才儿童.....	260
心理障碍.....	229	结语.....	262
运动发展与安全.....	230	回顾.....	262
运动技能：持续提升.....	230	第13章 儿童中期的社会性和人格发展	264
儿童安全的威胁：线下和线上.....	232	序言 踢还是不踢.....	264
特殊需要儿童.....	233	预览.....	264
感觉困难：视觉、听觉和言语问题.....	233	发展中的自我.....	265
注意缺陷多动障碍.....	235	儿童中期的心理社会性发展：勤奋对自卑.....	265
结语.....	237		

理解自我：“我是谁”的新答案	266	对青少年幸福感的威胁	293
自尊：发展积极或消极的自我观	267	非法药物	294
关系：儿童中期友谊的建立	268	酒精：使用和滥用	295
友谊的阶段：对友谊看法的变化	269	烟草：吸烟的危害	296
友谊的个体差异：什么导致儿童受欢迎	270	性传播疾病	297
哪些人格特征会导致儿童受欢迎	270	结语	299
性别和友谊：儿童中期的性别隔离	271	回顾	299
校园和网络欺凌问题	272		
家庭生活	273	第15章 青春期的认知发展	301
家庭：变化着的家庭环境	273	序言 卫星眼	301
家庭生活	274	预览	301
当父母都工作时，孩子过得怎样	274	智力发展	302
家和孤独：儿童在做什么	275	皮亚杰的认知发展理论	302
离婚	275	信息加工观点：能力的逐渐变化	304
单亲家庭	276	思维中的自我中心主义：青少年的自我热衷	305
多代同堂的家庭	277	道德发展	306
混合家庭	277	柯尔伯格的道德发展理论	306
贫穷和家庭生活	278	吉利根的道德发展理论：性别与道德	308
团体照料：21世纪的孤儿	278	学校教育及认知发展	308
结语	280	从小学到中学的转变	309
回顾	280	社会经济地位与在校表现	310
		学业成就的种族差异	310
第14章 青春期的生理发展	281	兼职工作：工作的学生	311
序言 中学马拉松	281	辍学	312
预览	281	大学：追求更高水平的教育	313
生理的成熟	282	职业选择：选择一生的工作	317
青春期的发育：身体的快速发育和性成熟	282	金斯伯格的三阶段理论	317
发育期：性成熟的开始	282	霍兰德的六种人格类型理论	318
身体意象：对青春期身体变化的反应	285	性别和职业选择：女性的工作	318
发育期时间表：早熟和晚熟的后果	285	结语	320
营养、食物和进食障碍：为青春期的成长提供能量	286	回顾	321
大脑发育和思维：为认知发展铺路	288		
睡眠剥夺	290	第16章 青春期的社会性和人格发展	322
应激与应对	290	序言 Teen Tech	322
应激源：对生活挑战的反应	290	预览	322
应对应激挑战	291		

同一性：“我是谁”	323	青少年行为不良：青春期的犯罪行为	337
自我概念：我是怎样的人	323	约会、性行为 and 青少年怀孕	338
自尊：我有多喜欢自己	323	约会：21 世纪的亲密关系	338
同一性形成：变化或危机	325	性关系	339
玛西娅关于同一性发展的理论：对埃里克森观点的更新	326	性取向：异性恋、同性恋和双性恋	341
抑郁和自杀：青少年的心理问题	328	青少年怀孕	342
关系：家庭和朋友	330	结语	344
家庭纽带：变化着的关系	331	回顾	344
同伴关系：归属的重要性	334	译者后记	346
受欢迎与被拒绝	335	各章习题及答案 [⊖]	
顺应：青春期的同伴压力	337	参考文献 [⊖]	

序言

新旧概念

Louise Brown 从出生起就赫赫有名。这并不是因为她本身有什么特别，而是她被孕育的方式与众不同。

现年三十多岁的 Louise，是全世界第一例“试管婴儿”。她是通过体外受精（in vitro fertilization, IVF），即母亲的卵子与父亲的精子在母体之外受精的方式出生的。

在上小学之前，父母就告诉过 Louise 她的出生故事。整个儿童期，她都被各种问题包围，她经常需要向同学解释她其实并不是出生在实验室里。

当 Louise 还是一个孩子时，她有时会感到孤独。“我觉得我有些特别之处。”她回忆道。但是随着她渐渐长大，她的孤独感应该会减少，因为越来越多的孩子以同样的方式出生。

实际上，今天 Louise 已不再孤单。有超过 150 万婴儿以这种方式出生，这几乎已经成为一种常见方式。在 28 岁的时候，Louise 自己做了母亲，生了一个名叫 Cameron 的男孩——他倒是以传统方式被孕育的 (Moreton, 2007; Hastings, 2010)。

预览

Louise 被孕育的方式可能很新奇，但是她自呱呱坠地起的发展，依旧遵循着预期的模式。尽管我们每个人发展的经历各不相同，有些人生活贫

学习目标

1. 什么是儿童发展？
2. 儿童发展包括哪些领域？
3. 决定发展的最主要的社会因素有哪些？
4. 从历史角度来看，童年的概念发生了哪些变化？
5. 儿童发展领域有哪些关键主题及问题？
6. 儿童发展学科的未来可能会怎样？

困，或居住在战争肆虐的地区；另一些人经历了离异或继养等家庭问题，但是三十多年前在那个试管中启动的发展步调，基本上与我们所有人是极其相似的。

试管婴儿只是21世纪诸多大胆尝试中的一个。从克隆技术到贫困问题，再到文化和种族对个体发展的影响，都引起了人们的极大关注。在这背后，还有更根本的问题。儿童的身体如何发展？他们对世界的理解如何随着时间发展并改变？我们的人格与社会性从出生到青春期是如何发展的？

这些问题，连同在本书中会遇到的很多其他问题，都是儿童发展领域的核心议题。想一想，不同流派的儿童发展专家看到 Louise 的故事时，会从哪些不同角度思考：

- 从生物层面研究行为的研究者可能会考察在 Louise 出生前，她的身体功能是否受到体外受精的影响。
- 研究遗传的专家可能会研究 Louise 父母的生物遗传如何影响了她之后的行为。
- 那些研究儿童时期思维变化的儿童发展学家会研究在 Louise 的成长中，她对概念本质的理解是如何变化的。
- 在儿童发展领域中聚焦身体成长的研究者会考虑，她的发育速度与以传统方式孕育的儿童相比是否有所不同。
- 研究儿童社会交往的专家会观察 Louise 和其他儿童的互动方式，以及她会发展出什么样的友谊。

儿童发展的取向

你可曾好奇，一个小婴儿怎么能用他那小而完美的手紧紧地抓住你的指头？你可曾惊讶，一个学龄前儿童怎样有模有样地画一幅画？你可曾诧异，一个青少年在决定要邀请谁来参加派对，或者在评估下载音乐文件是否道德这些复杂决策中是如何判断的？

如果你曾产生类似的疑问，那么你就和儿童发展学家提出了相似的问题。儿童发展是研究从生命孕育到青少年期间的成长、改变以及稳定性的模式和规律。

尽管这个定义看起来直截了当，但这种简单化也有些误导。为了理解儿童发展究竟是什么，我们需要了解定义里各部分的深层含义。

在研究成长、改变及稳定性时，儿童发展学科采取科学手段进行研究。就像其他学科一样，儿童发展的研

究者会用科学方法检验他们关于人类发展的本质及过程的种种假设。我们在下一章里会看到，研究者形成了关于发展的理论，他们会使用系统而科学的技术，有组织地验证假设的准确性。

尽管他们的兴趣各有不同，但所有这些儿童发展学家有一个共同的关注点，即理解儿童及青少年发展过程中的成长和改变。发展学家采用各种不同手段，研究我们从父母那里承袭的生物遗传因素和我们所生长的环境是如何共同影响行为的。

有一些儿童发展研究者致力于了解这样的问题：为何我们的遗传不但决定了我们的长相，也决定了我们的行为，以及我们如何与他人相处，也就是人格。这些专业人士不懈探索，想要确认的是：生而为人，我们的潜力在多大程度上是由遗传决定的。另一些儿童发展学家研究我们生长的环境，探索我们是如何被环境所塑造，以及我们当前的环境如何既微妙又显著地影响了我们的行为。

无论着眼于遗传还是环境，所有的儿童发展学家都希望他们的工作最终能为那些致力于改善儿童生活的专业人士提供信息及帮助。从教育到医疗及社会工作的执业者们都希望利用儿童发展学家的这些研究成果来提升儿童的幸福水平。

在本章中，我们将初步了解儿童发展这一领域。我们首先讨论这一学科的范围，看一看本学科涉及的广泛议题，以及感兴趣的年龄阶段，即从孕育的那一刻起，直到青春期结束。我们也将概述这一学科的基础，并检验儿童发展背后的关键主题和关键问题。最后，我们会讨论儿童发展学科未来的可能性。

研究者会用科学方法检验他们关于人类发展的本质及过程的种种假设。我们在下一章里会看到，研究者形成了关于发展的理论，他们会使用系统而科学的技术，有组织地验证假设的准确性。

儿童发展关注的是人类的发展。尽管有一些发展学家研究非人类的发展过程，但是绝大多数还是研究人类的成长及改变。有一些人试图理解普遍的发展原理，而另一些人则关注文化、种族及道德的不同如何影响发展过程。还有一些人的目标是理解个体的特殊性，研究一个人和另一个人在特质和个性上的差异。不过，不论关注点是什么，所有的儿童发展学家都将发展看成一个贯穿儿童期和青春期的连续过程。

因为发展学家关注人们在生命过程中的改变与成长，所以他们也会考虑在儿童和青少年生活中的稳定性。他们会问，在哪些领域、哪些时期，人们会表现出改变与

成长？而在哪些时候，他们的行为又会显示出与先前行为的一致性及其连续性？而且，这种一致性与连续性是如何表现的？

最后，尽管儿童发展关注儿童期和青春期，但发展过程贯穿人类生命的始终，从被孕育的那一刻开始，直到死亡。发展学家认为，人们以某种方式持续成长变化，直到生命终了。只是从其他方面来看，他们的行为保持稳定。与此同时，发展学家相信，没有任何一个特定、单一的生命阶段会支配一生。实际上，他们相信每一个生命阶段都同时包含着成长及衰退的可能性，个体终其一生都在努力维系持续成长和变化的能力。

对儿童发展领域的界定

很明显，儿童发展是一个定义宽泛且研究领域广阔的学科。因此，这一学科的专业人士关注的领域各有不同，一个典型的发展学家会同时专注于某一特定的主题和年龄阶段。

儿童发展的主题领域

儿童发展包括三个重要的主题或者说研究方向：

- 生理发展 (physical development)
- 认知发展 (cognitive development)
- 社会性及人格发展 (social and personality development)

一个儿童发展学家可能会专门研究这些主题领域中的某一个。比如，有些发展学家专注于生理发展，考察身体的构造方式——大脑、神经系统、肌肉、感觉以及

对食物、水和睡眠的需要——如何影响个体行为。如一个生理发展领域的专家可能会研究营养不良对儿童生长的影响，也可能会探索运动员的身体表现是如何在青春期发生变化的。

另一些发展学家关注认知发展，试图理解智力的成长和改变如何影响个体行为。认知发展学家考察学习、记忆、问题解决以及智力。比如，认知发展学家也许想要看看问题解决在儿童期是如何改变的，或者人们在解释学业表现时是否存在文化差异。他们还会关注一个在早年经历了重大创伤性事件的人在之后将如何回忆这些事件 (Alibali, Phillips & Fischer, 2009; Dumka et al., 2009)。

最后，一些发展学家关注人格及社会性发展。人格发展研究个体差异，以及个体特质的变化及稳定性。社会性发展研究的是个体与他人的交往方式以及他们社会关系的成长、改变以及在一生中保持稳定的方式。关注人格发展的发展学家可能会问，是否有一生不变的人格特质；而社会性发展领域的研究者可能会考察种族、贫困或离婚对发展的影响 (Evans, Boxhill, & Pinkava, 2008; Lansford, 2009; Vélex, et al., 2010)。这四大主要领域——生理、认知、人格及社会性发展——的总结可见表 1-1。

年龄跨度和个体差异

因为儿童发展学家专注于不同的领域，所以他们一般都主要考察某些年龄阶段。通常，儿童和青少年会按照年龄范围划分为以下几个阶段：产前期 (prenatal period) (从孕育到出生)、婴儿期与学步儿期 (infancy and

表 1-1 儿童发展领域

方向	定义性特征	此领域提出的问题
生理发展	强调脑、神经系统、肌肉、感知能力及食物、水和睡眠需求对行为的影响	是什么决定了儿童的性别？ 早产的长期后果是什么？ 母乳喂养的好处是什么？ 性成熟过早或过晚的后果是什么？
认知发展	强调智力能力，包括学习、记忆、语言发展、问题解决和智力	从婴儿时期起，最早可以被回忆起来的记忆是什么？ 看电视的后果是什么？ 掌握双语有好处吗？ 智力有人种和种族的差异吗？ 青少年的自我中心主义是如何影响他的世界观的？
人格及社会性发展	强调不同个体的持久特质以及与他人互动和社会关系的发展变化	新生儿对母亲和其他人的回应是否有差别？ 管教孩子最好的方式是什么？ 性别意识是何时发展起来的？ 如何促进跨种族友谊？ 青少年自杀的原因是什么？

toddlerhood) (从出生到3岁)、学前期 (preschool period) (3~6岁)、儿童中期 (middle childhood) (6~12岁), 以及青春期 (adolescence) (12~20岁)。

虽然儿童发展学家已经基本广泛接受这些年龄划分, 但我们要谨记, 年龄阶段的划分来自社会建构。所谓社会建构 (social construction) 就是对现实的一种共有观念, 它被广泛接受, 但反映的是某个特定时期的社会和文化功能。

尽管这些大致的年龄划分被广泛接受, 但从很多方面来说这些划分是随意的。有些阶段有清晰的界限 (如婴儿期从出生时开始, 学前期到进入小学结束, 青春期从性成熟开始), 然而另一些阶段并非如此。

比如, 考虑到从儿童中期到青春期的转变, 通常发生在12岁。这个分界线基于生物学变化, 从性成熟开始, 但个体与个体间性成熟时间各不相同, 因此每个人进入青春期的年龄是不一样的。

更进一步来说, 一些发展学家提出了全新的发展阶段。如心理学家 Jeffrey Arnett 认为, 青春期会延伸到成年早期 (emerging adulthood), 这个阶段从十几岁到二十几岁。在成年早期, 人们不再是青少年, 但是他们还没有完全肩负起成年人的责任。相反, 他们还在尝试不同的身份, 热衷于进行各种自我探索 (Schwartz, Côté & Arnett, 2005; Lamborn & Groth, 2009; Arnett, 2010, 2011)。

简而言之, 一些事件在人们生命中发生的时间有很大的个体差异。从某种程度上来说, 这是一种生物现实。



两个印度小孩的婚礼, 这是文化影响某一事件发生的例子。

人们以不同速率成熟, 在不同时间点上到达某一发展里程碑。环境因素在决定某一特定事件何时发生上也起到了重要作用。比如, 人们开始发展浪漫爱情关系的典型年龄在不同文化中有巨大差别, 部分取决于在某一特定文化中人们如何看待亲密关系。

重要的是, 我们要记得, 当发展学家讨论年龄跨度时, 他们在谈的是平均——平均来讲, 人们到达特定里程碑的时间。一些孩子会早些, 另一些会晚一些, 而许多孩子——实际上是大多数孩子——会在平均年龄到达这个里程碑。这种差异只有当孩子的表现严重偏离平均水平时才值得注意。比如, 如果孩子开口说话的时间大大晚于平均年龄, 父母可能会考虑带他们的儿子或女儿去语言治疗师那里评估一下。

进一步来说, 当孩子们渐渐长大, 他们会更可能偏离平均, 表现出个体差异。孩子的发展变化中很大一部分是由遗传决定的, 并且会自动展开, 因此不同孩子的发展情形可能很类似。但是当孩子年龄较大, 环境因素影响越来越大时, 会导致较大的多样性和个体差异。

年龄与研究课题之间的关联

儿童发展的每一个主要领域——生理、认知、人格及社会性发展——都贯穿于儿童期和青春期。因此, 某些发展学家专注于产前期的生理发展, 而另一些人专注于青春期的发展。一些人可能关注学前期的社会性发展, 而另一些人关注的则是儿童中期的社会交往关系。还有一些人采用更宽泛的研究取向, 关注从儿童期到青春期 (甚至以后的时期) 每一个不同时间段的认知发展。

在儿童发展的研究领域中, 存在不同课题, 并以不同年龄为研究对象, 因此, 来自不同背景和领域的专家都是儿童发展学家。研究行为和心理过程的心理学家、教育研究者、遗传学家以及生理学家只是这些专注儿童发展研究的学者中的一部分。而且, 发展学家在不同背景下工作, 包括大学里的心理系、教育系、人类发展系以及医学系, 还有非学术背景下的组织, 例如人类服务机构和儿童保育中心。

在儿童发展这面大旗下工作的不同专家为这个领域带来了不同的观点和智慧。而且, 本领域的科研成果可以广泛应用于多种职业实践之中。教师、护士、社会工作者、儿童照料者以及社会政策专家都依赖于儿童发展的研究成果来提升儿童的幸福。

美洲中部玛雅文化中的母亲确信，她们和婴儿之间几乎从不间断的接触是良好养育的必要条件，当无法接触孩子的时候，她们就会非常沮丧。当看到北美母亲放下婴儿，她们会感到深受打击，并将婴儿的哭闹归因于北美人恶劣的养育方式 (Morelli et al., 1992)。

对于上面两种养育观点，我们应当如何看待？一对一一定是错的吗？如果我们能考虑到这两种观点的文化背景，也许就不会这样认为了。实际上，不同的文化和亚文化对养育孩子有不同的观点，它们也为儿童成长设定了不同的目标 (Tolchinsky, 2003; Feldman & Masalha, 2007; Huijbregts et al., 2009)。

儿童发展学家必须考虑到广泛的文化因素。比如，像我们将要在第10章进一步讨论的，在亚洲社会长大的孩子倾向于集体主义 (collectivistic orientation)，关注团体中成员的互相依赖。相反，在西方社会长大的孩子更容易有个体主义 (individualistic orientation) 倾向，他们更加关注个体的独特性。

因此，当儿童发展学家理解人们在一生中是如何成长变化时，必须考虑到伦理、种族、社会经济环境和性别差异。如果能够考虑到这些因素，那么学者们不但能更好地理解人类发展，而且也能更准确地找到改善人类社会状况的具体措施。

在试图理解不同因素对发展有何影响的过程中，由于缺乏一套合适的术语，给学者们造成了一定困难。比如，科研人员——也包括社会——有时候会滥用像种族 (race) 和种族群体 (ethnic group) 这样的词汇。种族是一个生物概念，可以用来指代基于生理和物种结构特性的分类。相反，种族群体和种族划分 (ethnicity) 是更宽泛的术语，指的是基于文化背景、国家、区域和

语言的划分。

种族的概念已被证明是特别有问题的。尽管它在形式上是指代生物因素，但实质上它有更多含义，其中有很多并不恰当，这些含义包括从肤色到信仰以及文化。进一步来说，种族的概念已经极度不精确了。根据不同的定义，世界上可以有3个种族或者300个种族，而且没有哪个种族在基因上与众不同。事实上，人类基因的99.9%都相同，这让种族问题看起来并不那么重要 (Helms, Jernigan & Mascher, 2005; Smedley & Smedley, 2005; Fish, 2011)。

此外，对于哪个命名可以更好地反映种族和种族群体差异，学者们也持有不同意见。“非裔美国人”这个词既表明了地理也表明了文化，比“黑人”这个主要基于肤色的词更恰当吗？美洲土著人比印第安人更合适吗？西班牙裔比拉丁裔更准确吗？而且，研究者如何才能对那些有不同种族背景的人进行准确分类？分类的选择对于研究的有效性和有用性意义重大。比如，在美国政府常用表格及2000年的美国人口调查中，允许人们选择“多种族”这一选项，此决定在一开始是非常反传统的，而现在已经成为常规了 (Perlmann & Water, 2002; Saulny, 2011)。

随着少数族裔在美国社会中比例的持续上升，为了完整理解发展，需要考虑与人类多样性相关的复杂问题。实际上，只有通过在不同种族群体、文化团体里寻找相似和不同，发展学家才能从诸多发展因素中分辨出普遍因素和文化决定因素。在未来几年中，儿童发展很可能从主要关注北美和欧洲儿童演变为研究全球儿童的发展 (Matsumoto & Yoo, 2006; Wardle, 2007; Kloep et al., 2009)。

关于发展的同辈效应：在社会中与他人共同成长

鲍伯，生于1947年，是婴儿潮的一员。他出生于第二次世界大战（以下简称“二战”）后不久，因为大量美国士兵从海外回国，那时候出生率飞涨。当民权运动如火如荼、反越战运动刚刚开始时，他正值青春期。他的母亲莉亚出生于1922年，她那一代人在大萧条的阴影中度过了童年和青春期。鲍伯的儿子乔恩出生于1975年。

现在他已经大学毕业，开始了职业生涯，并正在建立自己的家庭。他是被人们称为“X世代”的一员。乔恩的妹妹莎拉生于1982年，属于下一个世代，社会学家将其称为千禧世代。

从某种程度上来说，这些人是他们所生活时代的产物。每个人都属于一个特殊的同辈团体 (cohort)，即一群出生于差不多同一时代、同一地域的人。像战争、经济腾飞或萧条、饥荒、流行病（比如AIDS病毒流行的时期），这样的主要社会性事件对某一特定同辈团体的成员