



主编 朱健强



执信伴你成功

——主动发展教育撷英

广东教育出版社



主编 朱健强



执信伴你成功

——主动发展教育撷英

广东教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

执信伴你成功：主动发展教育撷英/朱健强主编.
广州：广东教育出版社，2002. 12
ISBN 7-5406-5031-1

I. 执… II. 朱… III. 全面发展 (教育) - 文集
IV. G40-012

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 090792 号

广东教育出版社出版
(广州市环市东路水荫路 11 号)

邮政编码：510075

广东新华发行集团股份有限公司经销
广东邮电南方彩色印务有限公司印刷
(广州天河高新技术工业园建工路 17 号)

850 毫米×1168 毫米 32 开本 7.75 印张 190 000 字

2002 年 12 月第 1 版 2002 年 12 月第 1 次印刷

印数 1-3 500 册

ISBN 7-5406-5031-1/G·4524

定价：15.00 元

质量监督电话：020-37606267 购书咨询电话：020-83796440

目 录

“主动发展”教育论（代序）	朱健强（1）
一次成功的班主任就职演说	许志强（25）
民选班长	许志强（34）
“铁位”不变	张玉萍（39）
写一封信为孩子们导航	李 穗（43）
尊重学生与教育机智	卢向琼（46）
用真情唤醒学生的情感	林玩花（49）
善于感受学生的爱	梁志梅（54）
给你一次机会，还我一个奇迹	曾喻良（56）
信任的力量	张 梅（59）
一场小风波	李 莉（62）
每天种一棵“精神之树”	李 穗（64）
自信在于扬长	张 梅（65）
先处理心情，再处理事情	陈美霞（67）
一场因祸得福的篮球赛	梁志梅（70）
只有学生才能说服自己	
——一次班会课后的感想	曾喻良（74）
学会关心 学会赞美	梁丹清（78）
以“真情”做“药引”	黄培杰（80）
人格的力量	禤广辉（84）
奖的艺术	禤广辉（87）

让爱互相感染	周 萍 (90)
真爱，要让学生知道	赖清华 (94)
和他一起成长	吴紫玲 (96)
挫折让他们长大了	彭 斌 (100)
一份特殊的作业	禤广辉 (103)
一张没有填完的考核表	李 莉 (106)
课室里丢失财物以后	陈春燕 (110)
可爱的“臭小子”	王丽丽 (113)
纠正中学生逆反心理	徐玲华 (117)
缺乏爱与关怀的新新女孩	吴紫玲 (121)
为了不让这朵花蕾过早凋谢	许志强 (125)
善待学生的朦胧情感	陈春燕 (131)
像一只开屏的孔雀	刘 琴 (135)
网站要诞生了	罗秀峰 (138)
老师，您上网了吗？	罗秀峰 (141)
增加设计实验，使学生成为学习的主人	林玩花 黄心滔 (146)
一个小数点之差	李瑞贤 (152)
精心爱护和培育学生的求异思维	张 兵 (157)
找回自我 主动发展	郭植群 (161)
让学生自己寻找出路	黄丽芳 (164)
从失败中站起来	张 群 (168)
学生喜欢“照镜子” ——学生参与作文评改	雷永东 (170)
谈谈我的“纯真教学”	林 洁 (173)

老师,我想参加辩论·····	罗秀峰 (179)
指导学生自主合作学习英语短语·····	林佩华 (182)
用比较的方法进行语言教学·····	黄婷斌 (186)
她考了 804 分·····	卢向琼 (192)
乐思方有思泉涌·····	周 萍 (195)
用心感受·····	周帼雄 (200)
你也可以当老师·····	陈美霞 (203)
让学生走上讲台·····	都昌其 (207)
给学生一个自尊自信的课堂·····	陈 民 (209)
趣学·乐学	
——办一个“快乐沙龙”·····	李 穗 (212)
从米卢的“快乐足球”想到的“快乐 数学”·····	钟廷娟 (214)
我的英语科代·····	冉 华 (216)
巧用批评语言艺术 成功化解课堂尴尬 ·····	钟廷娟 (220)
深入学生的内心世界 注重学生的	
心理辅导·····	胡传新 (222)
与“聋哑英语”说“Good - bye”·····	岑立平 (225)
你在异乡还好吗?·····	鲍文雄 (229)
让学生“玩”化学仪器·····	林玩花 (231)
曾经吟过更读诗 工夫深处独心知	
——诗歌主动学习教学法初探·····	曾湖仙 (235)

“主动发展”教育论（代序）

朱健强

任何一种办学特色，都是在特定的时空条件下产生的，具有其独特的个体背景，由此而构成其内容和形式的个性特征。任何一种教育模式，也都有其特定的内容体系，有其较为稳定的结构特征，由此而构成其操作系统的功能状态。而无论是办学特色，还是教育模式，也都必定是建立在一定的理论基础之上，反映出一定的教育思想、教学思想和管理思想，由此而构成其思想理论的特征。

在广州市执信中学 80 年办学历史的基础上，我们总结了我校在我国不同历史时期中的办学经验，提炼了我校历届领导者的办学思想，并根据学校在 21 世纪遇到的新问题、新挑战，形成了我校“主动发展”的教育模式。

一、“主动发展”教育模式的内涵

“主动发展”是个全方位的概念，是对教育者促进教育对象全面发展的整体要求。“主动发展”，不仅体现在学生的学业发展方面，而且体现在学生的思想品德、行为习惯、劳动技能等众多方面的发展之中；不仅体现在学校教育、教学等各个领域，而且体现在学校日常生活的时时、事事、处处等方方面面；不仅体现在学校的教育工作要求之中，而且体现在从学校延伸而至的家庭教育和社会教育的要求之中。

因此，“主动发展”不是单项、局部或阶段性的改革，也不是某种简单的方式、方法，而是一种教育理念，是一种指导思

想，是一种原则要求。

（一）“主动发展”的内涵

“发展”是教育的精义所在。人类社会的教育现象，源自于人类自身繁衍的需要。在动物世界里，我们可以观察到，许多物种，为了后代的生存，为了种族的繁衍，都拥有一种通过遗传而生成的“教育”本能——就在后代呱呱坠地之后，母亲们都会以最快的速度给后代传授生存的技能。人类在自身文明进步的历史过程中，把具有原始遗传性的教育本能提升成为一种社会分工，提升成为一种专业技能，目的全为了更好地运用“教育”这种手段，促进人类自身更好地发展。在现代社会，教育是人的教育，教育要满足人自身发展的需要，教育还要发展人，发展人的潜能，提升人的素质，发展人的特长。

但在人类的教育发展历史中，我们可以发现，在某种特定的时空环境下，由于各种主观、客观因素的影响和制约，本来是为了促进人类更好地发展的“教育”，却被异化成为压抑学生身心发展的桎梏。无论是在我国的封建社会，或是在西方的中世纪年代；无论是在西方被大工业规格化、批量化生产方式异化了的现代教育中，还是在我国被“应试教育”异化了的当代教育中，我们都不难发现种种被扭曲了的教育现象。教育的发展性要求，被人们的急功近利所替代；人在教育中的主动精神，被高强度、低水平的“填鸭式”、机械式训练所淹没。我们的教育对象，几乎变成了巴甫洛夫实验室中的“狗”。教育的发展性要求、教育的创新性特征、人的主体精神，在异化了的教育中，几乎全被忽略掉了。

有鉴于此，我们提出了“主动发展”的教育理念，形成了我校“主动发展”的教育模式。在我们的教育理念和教育模式中，我们不但紧紧把握住“发展”这一教育的本质特征，要求一切都要落实到能够促进学生生动、活泼地发展，更要求在我们的教育

过程中，大力张扬教育者与教育对象的“主动”精神——充分发挥教师积极、主动的创新精神，着力培养学生积极、主动的创造精神。

我们提出的“主动发展”，是在党的教育方针指引下，以转变教育思想作为前提，以全面提高学生的素质为目标，以马克思主义哲学、心理科学和教育科学为理论基础，以改革教育、教学方法为中心，以加强科学管理、提高教师队伍素质为保证，把学生放在主体的位置，在充满尊重、信任、引导和激励的氛围中，注重培养学生的态度、情感、意志和能力，最大限度地调动学生的内在动力，充分发挥学生的主观能动性，并积极为学生创设表现个性才能的机会、条件和环境，使学生按照社会的要求和自身发展的需要，主动求知，主动修身，主动劳动，主动健体，主动参与教育、教学过程，主动参与集体事务管理，最后达至主动发展的目的。

“主动发展”的根本意义，集中体现在维护人的尊严，肯定人的价值，发挥人的潜能，发展人的个性，集中体现在“以人为本”的价值取向之中。

（二）“主动发展”思想的形成过程

在具有近 80 年办学历史的老校里，任何一种办学思想的形成，都是在吸收前人思想的基础上进行扬弃，继承创新，都是一种校园文化的积淀过程。我们提出的“主动发展”思想，也是在吸收学校历届领导者办学思想精华的基础上逐渐形成的。

1. “崇德淪智”——我校的校训精神是“主动发展”的思想基础。

从学校创办之日起，“崇德淪智”的校训精神就成为执信人自觉追求的目标。

在“崇德淪智”这条校训中，“崇”与“淪”为互体结构，意为崇尚、陶冶、培养、养成，“崇德淪智”即追求美德广知，

修养大德大智。立德树人，乃学校之旨；求知育智，乃学校之功。求学之道，在乎德智成长。明德先致其知，真知是通往美德的阶梯，而人的德行愈高，才智发展愈快，两者实为相辅相成。

广州市执信中学的校训，明确揭示了在人的发展中，“德”与“智”之间的相互关系。在人的个体发展中，“德行愈高，才智发展愈快”，因此，对于办学者而言，“立德树人”是学校的根本目标，“求知育智”是学校的基本功能。

从现代心理学的角度来看，“德”属于非智力因素的范畴，指向个体内在的动力机制，是推动个体才智发展的原动力。“崇德淪智”，首先着眼于内在动力机制的发动，以“崇德”推动个体积极、主动地追求“淪智”。而无论是“崇德”还是“淪智”，都是建立在人自身积极、主动地追求的基础之上的。

我们的校训，蕴含着深刻的“主动发展”思想。

2. “动力说”——形成“主动发展”思想的前期准备。

在上个世纪90年代，我们曾经进行过关于“动力教育”问题的讨论，它为我们最后形成“主动发展”的办学理念进行了前期的准备工作。

在关于“动力教育”的讨论中，我们认识到，无论是从教育对象内部矛盾运动的微观层面来看，还是从学校教育组织工作整合各种构成要素影响力的中观层面来看，抑或是从学校与社会大环境及周边局部环境交流、整合与互动的宏观层面来看，都处在一种相互作用的运动过程之中；其中任何一种动态过程，都必须依赖一定作用力的推动。我们开始形成“动力说”的认识，即在办学过程中，激发教育对象的内在动力和利用校内外环境的外部动力。

3. “主动发展”——发挥人的主观能动性，积极、主动地追求“崇德淪智”。

在讨论“动力说”的问题时，我们初步勾勒出影响学生个体

发展和学校发展的动力系统。然而，决定着这个动力系统功能状态和工作状态的根本因素，还在于人的主观能动作用。因而，我们在勾勒出影响学生个体和学校发展的动力系统之后，进一步形成了“主动发展”的思想——以人的主观能动性启动动力系统。对于教育者来说，就是通过充分调动教师的主观能动性，在教育、教学过程中积极、主动、自觉地进行改革、创新，努力实现“立德树人”的办学目标，充分发挥“求知育智”的基本功能；对于学生而言，就是通过充分发挥他们的主体作用，着意激发他们自身的活力，开发他们自身的潜力，将他们的活力和潜力转化为推动他们自身运动发展的动力，让学生自觉追求“崇德淪智”，主动求知，主动修身，主动劳动，主动健体，主动参与教育、教学过程，主动参与集体事务管理，最后达至主动发展的目的。

“主动发展”的思想，是该校近 80 年办学经验的结晶和文化积淀的结果，是我们对新世纪新挑战的主动回应。

（三）提出“主动发展”教育模式的现实意义

我们提出“主动发展”的思想，形成该校的“主动发展”教育模式，并不是单纯从我们的主观愿望出发，而是当前我国基础教育深化改革的一种现实需要。

1. 当前基础教育存在的弊端迫切需要我们迅速把“被动型”的教育模式转变为“主动型”的教育模式。

多年来，我们一直将教育者与教育对象之间的关系定义为一种“教”与“被教”的关系，由此衍生出一种“管”与“被管”、“灌”与“被灌”的关系。在急功近利等价值取向的不断强化下，逐渐形成了一种“被动型”的教育模式，忽视甚至排斥了学生的主体地位，严重压抑了学生参与教育、教学过程的积极性和主动性，严重压抑了学生个性的健康发展。

我们提出“主动发展”的教育模式，就是要克服当前基础教育中存在的弊端，打破“被动型”的教育模式，重新重视“人”

在教育中的中心地位，即学生在教育、教学过程中的主观能动作用。

2. 当前实施“素质教育”的要求，迫切需要我们z将教育、教学的中心任务重新确立在“促进学生全面、主动发展”的立足点上。

按照国家的要求，实施素质教育，就是全面贯彻党的教育方针，以提高国民素质为宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，造就“有理想，有道德，有文化，有纪律”、德智体全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。

我们提出“主动发展”的教育模式，就是为着实现素质教育的目的，最大限度地激发学生的主体意识，重新把教育、教学的中心任务确立在促进学生全面、主动发展的立足点上。在促进学生发展的过程中，我们强调要正确认识和处理内因与外因、硬性灌输与启发引导、智力因素与非智力因素、外部教育与自我教育等各种关系，使学生进入自觉、主动发展的境界。

3. 基础教育的职责和任务，要求我们必须注重培养学生具有“可持续发展”的品质。

在人才培养链条上，基础教育阶段是具有基础性、决定性的重要环节。中学阶段的教育，将对学生日后的人生和事业产生深远的影响。

我们提出“主动发展”的教育模式，正是着眼于基础教育的根本任务，着眼于中学教育的基础性和决定性影响。在“主动发展”的教育模式中，我们强调要激发学生的“主动性”，要教会学生获取知识的能力，要培养学生形成能力的能力。这些“主动性”、“知识”和“能力”，都具有可持续发展性，对学生日后的发展将会产生深刻而深远的影响。

4. 面临新世纪的挑战，党和国家要求我们必须以“促进学生生动、活泼、主动地发展”为目标，深化学校的教育、教学改革

革，实施“优质教育”。

早在1964年，毛泽东同志在《对“北京一个中学校长提出减轻中学生负担的意见”的批示》中，就曾经指出：“现在学校课程太多，对学生压力太大，讲授又不甚得法。考试方法以学生为敌人，举行突然袭击。这三项都是不利于培养青年在德、智、体诸方面生动活泼主动地得到发展的。”

到了20世纪90年代，面对“应试教育”的扭曲现象以及新世纪的种种挑战，政府有关文件和一些领导人都针对我国基础教育存在的种种弊端，一再强调要运用科学的理论和方法，促进学生生动、活泼、主动地发展。

进入21世纪，国务院在《关于基础教育改革与发展的决定》中，更加明确地指出：“端正教育思想，转变教育观念，面向全体学生，加强学生思想品德教育，重视培养学生的创新精神和实践能力，为学生全面发展和终身发展奠定基础”，建立我国中小学的优质教育体系。

我们正是在不断深化学校教育、教学改革的过程中，逐步形成了“主动发展”的思想，并明确提出了“主动发展”的教育模式，强调要着力于培养学生的可持续发展品质，实施一种面向学生未来发展的优质教育。

二、“主动发展”教育模式的基本特征

（一）“主动发展”教育模式的理论特征

1. 以马克思主义哲学为指导。

“主动发展”教育模式是以马克思主义的哲学思想为指导建立起来的。马克思主义哲学思想中的三个重要观点——事物矛盾运动的观点，影响事物发展的内因、外因分析观点，以及人的主观能动性的观点，是直接形成我们“主动发展”思想的理论基础。

首先，我们以关于事物矛盾运动的观点来分析教育对象的发展过程，就会发现，其中包含两个层面的矛盾运动。从教育对象社会化过程的层面来看，社会个体成员在接受社会规范过程时，其主观随意性与社会规范性不断地产生碰撞、矛盾、冲突，在教育的作用下，不断向着社会的道德规范、生活规范、行为规范等方面顺应、同化。从教育对象个性、才能发展的层面来看，则又包含着两个方面：一是在教育对象的个性发展过程中，自我意识中的“新我”与“旧我”不断地产生矛盾冲突，并在矛盾冲突中获得发展，这是一个自我超越的运动过程；二是在教育对象的知识才能的发展过程中，新旧知识不断地产生碰撞交融，在相互衔接、融合的运动中实现着个体知识结构的更新和重构，这是一个知识才能发展的运动过程。

其次，当我们进一步深入研究影响学生发展的各种因素时，就会发现，马克思主义哲学中关于影响事物发展的内因和外因的观点，为我们形成“主动发展”的思想提供了重要的思想基础。学校教育，是影响学生发展的外部因素，为学生的发展提供重要条件；而学生自身内部的动力机制，才是影响学生发展的决定因素。学校教育的目的，就是激活学生内部的动力机制。只有激活学生内部的动力机制，学生才能获得积极、主动的发展。

再次，当我们提出要激活学生内部的动力机制时，必须清醒地认识到，学生内部的动力机制，并不是处于一种被动的活动状态中。人的主观能动性，使学生可以对学校教育产生主观、能动的反应。这种主观、能动的反应，会出现两种截然不同的结果，或是产生共鸣、融合，或是形成分歧、对抗。因此，我们要保证学校教育真正能够产生促进学生主动发展的效果，就必须营造出一种师生双方相互理解、和谐合作的氛围。

2. 应用当代心理科学的研究成果。

当代心理科学对非智力因素的揭示，对“EQ”、“MQ”等在

个体发展中的地位和作用的研究，为我们形成“主动发展”的思想提供了有力的支持。

当代心理科学揭示出，影响学生个体发展的基本因素，由两大系统构成：一个是认知系统，由人的智力因素构成；另一个是情意系统，由人的非智力因素构成。在个体发展中，智力因素与非智力因素相辅相成，不可或缺。但是，如果深入研究它们对个体发展所产生的不同作用和影响时，我们就会发现，认知系统为个体发展提供智力支持，情意系统为个体发展提供动力支持。非智力因素能够直接激发人的心理能量，为智力因素的工作提供动力。换言之，人的智力因素，必须依赖于非智力因素提供的动能支持，才能作用于个体的发展。

根据当代心理科学关于非智力因素的研究成果，我们提出了“主动发展”的思想，以“主动”突出学生个体在发展中的主体地位和作用，以“主动”突出非智力因素在学生个体发展中的主要地位和作用，以“主动”突出强调学校教育、教学工作中的情意价值指向。

学校在教育、教学工作中的情意价值取向，不但是指要重视对非智力因素作用的强化，重视对学生心理状态、精神状态的调整。更是指要重视教育者与教育对象之间的关系在教育、教学过程中所产生的重要影响。古人云：“亲其师”，“信其道”，揭示的就是师生之间的人际关系对教育效果所产生的重要影响。学生能否“主动发展”，取决于我们在具体的教育、教学过程中，能否真正提供一种有利于学生“主动发展”的人际关系情景。

我们在应用当代心理科学研究成果过程中形成的“主动发展”思想，强化了教育、教学过程中两种维度的价值取向：一种是心理维度的价值取向——从情意系统中开发支持学生主动发展的心理能量，另一种是关系维度的价值取向——从关系情景中营造有利于学生主动发展的环境氛围。

（二）“主动发展”教育模式的机制特征

1. “主动发展”模式的操作简易性特征。

实施“主动发展”教育模式，从具体操作的层面来说，它具有简易性的特征。

首先，在把握“主动发展”的内涵时，不需要在概念问题上做更多艰深的诠释。“主动”与“发展”这两个概念，以及二者组合而成的“主动发展”这一概念，都是我们教育工作者在自己的教育、教学过程中经常接触到，并且是耳熟能详的语言现象，具有非常明白、确定的含义，避免了在解释概念时可能产生的歧义现象或是认识方面的误区。由于其语义上的确定性，以及实践上的成熟性，我们也省却了对其可行性的繁琐论证。这一切，使操作起来显得简单、易行。

其次，如前所述，“主动发展”不是一种具体的方式，不是一个固定的程式，它只是一种教育理念，是一种指导思想，是一种原则要求，因此，在实施过程中，不必怎样讲究物质条件，也无须考虑资金的投入，关键是思想、认识、观念的到位，由此可避免许多物质条件方面的客观局限性。同时，作为一种理念、思想、原则，它具有更加宽广的适用性，不但在学校教育中可实施，而且在家庭教育、社会教育中也可以实施，超越了时空的局限。

再次，“主动发展”的要求，不但适用于教育领域，也适用于教学领域；不仅适用于品学兼优的学生，也适用于处在各种不同发展起点和不同发展水平状态的学生，因此，这种教育模式，具有大面积推广、实施的潜力。

2. “主动发展”的“主导”与“主体”关系特征。

在我国源远流长的教育文化传统中，自古以来就十分强调要启发学生积极、主动地求学、修身，十分强调教师与学生相互协调、互动发展。从春秋时期教育家孔子提出的“不愤不启，不悱

不发”，《学记》提出的“教学相长”，到现代教育家陶行知提出“让儿童自己动手、动口、动脑”等主张，都强调要使学生的积极性、主动性得到充分的发挥。

我们提出的“主动发展”思想，突出了师生关系的互动性，突出对“主导”与“主体”作用的相互协调。我们强调不要把学生视之为只会被动接受、没有主观反应的知识仓库和只会机械应考、缺乏创新能力的机器人，而是要把学生看做是有血有肉、有需要、有情感、有独立人格的生命体，因此，教师必须做到“心中有书（教学内容），目中有人（学生），手中有术（方法）”。教师不应高高在上地命令学生应该做什么，必须做什么，可以做什么，不许做什么，而是要对学生进行引导，让学生真正成为教育、教学活动的主体，高度参与和全情投入到教育、教学活动中去。

3. 实施“主动发展”教育模式的基本原则。

（1）尊重的原则。我们提倡，在教育、教学过程中，必须坚持“以人为本”的价值取向。在学校教育中，我们必须尊重这样一种事实：我们所面对的，是一个个生动活泼、充满生机、正处于发育成长中的生命体。学校教育，必须尊重这些生命体的不成熟性，必须保护学生的发展生机。为此，我们提出，对学生要做到“三个尊重”：一是要尊重学生的主体地位，变“线性灌输”为启发学生动脑思考，动手操作，让学生在学习实践中能够品尝到成功的喜悦。二是要尊重学生的“无知”，针对学生思想单纯、认识事物稚嫩的特征，允许学生在学习和生活中出现这样或那样的错误。对于犯错的学生，教师应当给予宽容、谅解和体贴，切忌出现挫伤学生自尊心的言行。三是尊重学生的自主选择权，允许学生对某些学科和某些教学内容有所偏爱，教育可以利用学科内外的不同渠道，进行因材施教，为学生的个性发展创设条件。

（2）理解的原则。我们提出，要理解学生的现实处境，特别