

大学之道

刘献君教育论丛

上册

刘献君 著

文化素质是形成综合素质的基础，文化素质教育是推进全面素质教育的切入点、突破口，知识经济呼唤科学教育和人文教育相融合，人文教育的三个目标是让学生成人、让学生成为中国人、让学生成为先进的中国人。



人民出版社

大学之道

刘献君教育论丛

上册

刘献君 著



人民大学出版社



刘献君，现任华中科技大学学术委员会副主任，《高等教育研究》杂志主编，华中科技大学文华学院院长，教授，博士生导师，获聘“华中学者”领军岗。曾任华中科技大学党委副书记、教育科学研究院院长。主要学术兼职：中国院校研究会会长，中国高等教育学会学术委员会副主任，全国大学生文化素质教育指导委员会顾问，湖北省高教学会学术委员会主任等。

从事高教工作逾30年，被评为“全国高教研究有重要贡献学者”，享受国务院政府特殊津贴。出版专著18部，发表论文200余篇。曾获国家级教育成果一等奖、二等奖，全国人文社科图书一等奖，高校人文社科优秀成果二等奖，湖北省社科成果一等奖等，近5年主要著作有：《高等学校战略管理》、《院校研究》、《文化素质教育论》、《教育研究方法高级讲座》、《专业教学中的人文教育》等。

前 言

本书取名《大学之道》，有两层含义。一是探寻大学办学的道理、规律；二是回顾自己从事高等教育研究的道路、历程。我从事高等教育研究已经三十余年，三十多年的研究，大体分为三个阶段六个方面。第一个十年研究大学德育，第二个十年研究文化素质教育，第三个十年进行院校研究。从第二个十年开始，结合我国高等教育实践和个人工作实践，还进行了高校战略发展、人才培养、管理创新等方面的研究。从1980年发表第一篇论文，到2013年12月止，共发表论文225篇，从中选取有代表性的76篇，结集出版。主要内容包括大学德育研究、文化素质教育研究、院校研究、战略发展研究、人才培养研究、管理创新研究。

大学德育研究。我自1970年大学毕业后就留校教书并从事大学生思想政治教育工作十多年，为更好地了解大学生，我结合工作实践系统地对大学生的思想、心理特征、大学生发展，大学德育的地位、作用，大学德育过程等进行了深入调查和研究，提出了一些有价值的观点和教育对策，如要注重培养学生的自我教育能力、依靠学生自己“生成”信仰、思想教育过程社会化，大学生发展的三个规律（发展阶段性规律、人格的结构性发展规律以及青年成长的自觉能动性规律），大学生第一个过渡中要解决的四对矛盾（目标失落与确立、自我冲突与认同、理论困惑与选择、学习依赖与主动），环境中偶然因素影响与教育对策等。这些对当时推动大学生思想教育和大学德育学科建设，起到了一定的引领性作用。

文化素质教育研究。从20世纪90年代初开始到21世纪初的十多年，我先后担任华中科技大学党委常委、宣传部长，文学院院长，校党委副书记等职，结合工作，提出并组织面向全校学生开展人文讲座，率先在全国

高校中建立文化素质教育基地，承担国家教委有关文化素质教育的研究课题，在学校创建了三个层次六个方面的文化素质教育体系。通过实践探索和深入研究，提出了一些理论观点：文化素质是形成综合素质的基础，文化素质教育是推进全面素质教育的切入点、突破口，知识经济呼唤科学教育和人文教育相融合，人文教育的三个目标——让学生成人、让学生成为中国人、让学生成为先进的中国人，办大学就是要办一个氛围，渗透、协调、一体是全面推进素质教育的必由之路等。相关的实践和理论，对全国高校文化素质教育起到了引领和推动作用。

院校研究。第三个十年主要进行院校研究。进入 21 世纪，随着高等教育大众化、国际化、市场化，高等学校在管理和发展中面临大量新问题，同时高等教育法赋予了高校办学自主权，院校研究应运而生。2000 年我在华中科技大学组织成立了全国第一个院校发展中心；2002 年和赵炬明、陈敏教授共同发表了第一篇倡导在我国开展院校研究的论文；2003 年组织并主持了第一次全国院校研究学术研讨会，自此，逢单年举行国内院校研究学术研讨会，探讨中国特色院校研究的理论和方法，逢双年举行国际学术研讨会，针对我国高等学校面临的重大问题，开展专题研究；2008 年主编出版了全国第一本院校研究教材；推动建立了中国高等教育学会院校研究分会。在十多年的探索中，对中国院校研究的理论与实践提出了一些观点，表达了自己的认识，如：院校研究是自我研究、管理研究、咨询研究、应用研究；院校研究是高等教育研究的一个实践领域，实践具有紧迫性、动态性、模糊性、总体性；以专题研究为突破口、以案例研究为基本方法；专题研究中要解决问题偏大、资料偏虚、理论偏多、方法偏乱等问题；院校研究要从初步形成走向规范发展；高等教育研究亟待走向规范化等。院校研究的开展，开辟了我国高等教育研究的一个新领域，对于促进高等教育研究理论与实践的紧密结合，推动高等教育研究向科学化、专业化、规范化转型发展起到了积极的作用。

战略发展研究。在多年从事高校管理工作的过程中，我发现战略管理之于大学的重要性。从战略、战略规划到战略管理是一个发展的必然过程，据此，从战略管理的高度系统探索了战略规划、战略实施、战略评估。提出并论述了外向性是战略的主要特点，定位是战略的核心，舍弃是

战略的精髓，战略实施是战略管理的主体等观点。围绕战略发展，论述了大学定位、办学特色、高等教育发展走向等，如：大学定位应从三个层面考察，首次提出“教学服务型大学”的概念；办学特色的内涵，特色就是水平，创建办学特色要以“类特色”为前提、在竞争中选择、在学校发展的历史和文化中生长；21世纪中国高等教育的走向是从精英高等教育到大众高等教育，从教学科研两个中心到学研产三足鼎立，从以科学教育为主到科学教育和人文教育相融合，从向过去学习到向未来学习等。战略发展研究的开展，对于引导高等学校的自主发展和特色发展，构建多元分化的中国高等教育体系具有重要的意义。

人才培养研究。人才培养是大学的核心功能，我主要从学科建设、教育理念、课程建设、个性化教育等方面切入进行研究。学科是大学的基本元素，没有一流的学科不可能建成一流的大学；学科、专业是教师、学生成长的“土壤”；学科建设的内动力和外动力；学科建设的主体分为学校、学科群、学科点，学校层面要抓住目标、结构、重点、资源、评估五个方面，学科点要抓住学科方向（基础）、队伍（关键）、项目（依托）、基地（载体）四个方面，学科群介于两者之间。大学是理念组织，教育理念在人才培养中起着引领作用。首先要确立“以学生为中心”的大学核心教育理念；要转变教育教学观念，树立多样化的教育质量观，育人为本的教育观，培养高素质人才的教育目的观，“教育过程是一个创造过程”的教育过程观。课程是教育教学活动的基本依据，是学生与学校的结合点，学校与社会的结合点，教学与科研的结点，学生个体文化与社会文化的结合点，人才培养中必须加强课程建设。重视个性化教育，在文华学院探索实践的基础上，形成了“一个中心”、“三个关键”、“五个注重”的个性化教育体系。

管理创新研究。中国高等教育进入大众化发展阶段，高校获得一定办学自主权以后，要通过管理创新促进高等教育的健康发展。在对此领域的探索过程中，陆续形成一些认识：把制度建设摆在管理创新的突出位置，制度是高校组织赖以存在发展的基础，制度影响甚至决定人的全面发展，制度是社会变革和高等学校变革之间协调的中介；中国特色现代大学制度建设，要加快大学章程建设，完善党委领导下的校长负责制，协同制衡学术权力和行政权力，增强师生民主参与力度；大学权力制约是权力运行的



内在要求，大学组织中主要存在党组织系统、行政系统、学术系统和社群系统，大学权力制约需要建立分权制约、制度制约、程序制约和文化制约等机制；高校教师聘任制改革，是我国高校人事制度改革的核心和重点，高校教师聘任制的制度设计，要遵循学术职业的特点，根据学术发展的需求设置岗位，根据学术职业的特点建立职业准入制度，根据学术自由的要求开展学术评价，根据学术平等的要求规范聘任合同，根据学术公正的要求，建立争议处理机构；大学是学术组织，教学、科研是目的性活动，行政管理是手段性活动，因而要努力建设学习服务型机关。

三十多年来，我以“工作的意义”为价值追求，不以个人功利为目的进行学术研究。除撰写文章外，还到过三百多所大学作学术报告，到几十所大学进行管理咨询，产生了一定的影响和作用。例如，2007年，我在进行大学分类研究中提出“教学服务型大学”概念以后，武汉纺织大学、黑龙江科技大学、浙江树人大学、宁波大红鹰学院等高校将自己定位于教学服务型大学，有力地推动了学校的发展。“第一个过渡”中的四对矛盾提出以后，不少大学将其作为新生教育的重要内容。学科建设、大学定位、办学特色等论文发表后，发挥了较大的作用。其中，至2013年12月，《论高校学科建设》一文被引376次，下载2958次；《论高等学校定位》一文被引354次，下载2164次；《论高校战略管理》一文被引108次，下载2337次。《论“以学生为中心”》一文发表后，应邀到上海交通大学、国防科技大学、解放军理工大学、武汉理工大学等二十多所大学作学术报告，并与有关高校探讨如何实现以学生为中心的本科教育变革。《科学与人文相融——论结合专业教学进行人文教育》一文发表后，2003年，时任教育部副部长的袁贵仁同志给笔者写信，表示充分肯定，并要求《中国高等教育》刊物转载，推荐给更多的读者阅读。《“哈军工”办学战略思想探析》一文发表后，2007年，时任国防科工委主任张云川同志批文要求国防科工委所属高校领导阅读这篇文章。此外，2002年发表的《知识经济时代的人文教育》一文，被用于2012年“华约”联盟高校自主招生考试，16分的现代文阅读试题节选自该文。2012年在《高等学校个性化探索》一文中首次提出“潜能导师”概念，并对个性化教育进行了论述，中学教材《初中思品》将此引入教材。

回顾三十余年的研究和实践历程，有一些自己的心得和体会，我将其归纳为：实践研究，相互推进；相遇高手，探索前沿；化繁为简，深入浅出；学术为乐，持之以恒。

实践研究，相互推进。从工作实践中发现问题，抓住问题开展理论研究，以研究成果指导和推动实践，这是我研究、实践中的一条基本经验。三十多年来，我始终在教学和管理第一线，先后在四所大学工作过，其中在三所大学做过学校领导，当过教研室主任、系主任、院长、党支部书记、党总支书记和副书记，做过学校职能部门的负责人。工作实践中会涌现出大量问题，很多问题以偶然的方式出现，要善于抓住偶然，达到必然，走向自由。例如，1994年3月我兼任华中理工大学文学院院长，当时文科力量还很薄弱，发展文科必须为理工科服务，以获得他们的支持。为此，我提出面向全校举办人文讲座。第一讲安排在一个中型教室，开讲时，人山人海，根本坐不下来，我们马上换了一间大型教室。此后，人文讲座场场爆满。为什么人文讲座如此受到学生欢迎？抓住这个问题，进行调查研究，在时任校长杨叔子院士的指导和领导下，拉开了文化素质教育的序幕。在文化素质教育实践过程中，我们不断进行理论探索，形成了一系列理论研究成果，这些成果不仅指导和推动了我校文化素质教育，而且对全国高校产生了影响。科学研究就是要运用现有的理论、知识，去解决未知的问题，从而发现规律和新的知识，“不能用无知去研究未知”。在研究、实践中，需要不断加强理论学习，除学习哲学、教育学及相关经典著作外，我通过函授学习，系统学习了社会学，并拿到了毕业证书。研究中，力图从社会学理论的视角，运用社会调查方法研究教育问题，形成自己的研究特色，并力求有一定的理论深度。

相遇高手，探索前沿。非常有幸，在学术研究的每一个阶段，我都遇到不少高手，并得到了他们的指导和帮助。大学德育研究阶段，从1980年开始，我参加中国社会科学院青少年研究所组织的学术会议和调查研究，相遇张黎群、钟沛璋、李景先、罗国杰、王殿卿、郑永廷、朱小蔓、王荣华、庄青、李庆善、王福霖等并和其中部分学者一道撰写我国第一本大学德育学。在当时的华中工学院，在朱九思先生领导下，作为中层干部，我负责全校学生工作八年，和姚启和、蔡克勇等先生一道工作，并参



与他们主编的我国第一本高等学校管理著作的撰写，负责大学德育部分的内容。在文化素质教育研究阶段，相遇教育部周远清、袁贵仁、刘凤泰、阎志坚等同志，以及学界的张岂之、张楚廷、王义遒、胡显章、于德弘等先生，通过人文讲座相遇杨振宁、杜维明、陈鼓应、冯天瑜、孙道临、鲍国安、席慕蓉、方方、池莉等一批非教育领域的名家，和他们进行了广泛的交流。而同在一校的杨叔子、周济、朱玉泉、涂又光、张勇传、文辅相、张良皋、欧阳康、张曙光、徐晓林、何锡章、李振文、张峰、余东升、陈昌贵等先生，我则有更多机会与之进行深入探讨。兼任华中科技大学教科院院长的十年里，相遇顾明远、潘懋元、叶澜、王英杰、章开沅、曲钦岳、母国光、郭文安、卫道治、钟秉林、瞿振元、陈学飞、眭依凡、谢桂华、张应强、沈红、别敦荣、曾伟、姜嘉乐等先生，他们对教科院及本人的研究给予了极大的帮助。在社会学学习和研究期间，相遇费孝通、雷洁琼、郑杭生、刘中庸等先生。在院校研究期间，得益于有一个高水平的研究集体，十多年来，与我的同事赵炬明、陈敏、余东升、周光礼、张俊超等，共同探讨，把中国院校研究逐步推向深入。与高手相遇，他们帮助我开阔视野，提升理论思维，把握学术前沿。这种影响有时是有形的，有时是无形的。例如，20世纪80年代，在大学德育研究中，我提出大学生自我教育能力，1982年在《教育研究》中发表了“试论培养大学生自我教育能力”一文，提出自我教育能力是几种能力的完备组合，包括自我认识、自我激励和自我控制能力，并提出了提高这几种能力的教育对策。在文化素质教育研究中，深入探讨科学和人文的关系，2002年在《高等教育研究》上发表了“科学与人文相融——论结合专业教学进行人文教育”，在大量调查研究的基础上，提出了结合专业教学进行人文教育的八种方法。即起于知识，启迪精神，渗透美育，行为互动，营造氛围，以悟导悟，以人为本，止于境界。在文华学院的教育教学中，提出个性化教育，并以此为办学特色，抓住“潜能，立志，空间”三个关键点，形成了个性化教育体系。最近，在研究和实践中发现，大学课程建设是最重要的事，又是最容易被忽视的事；大学科学决策十分重要，但研究的人甚少，因此，决定开展这两个方面的研究。

化繁为简，深入浅出。简单是人生态度、人生境界和思维方式。冰心

说：“你简单，世界也就简单。”化繁为简之于我体现在两个方面，一是时间安排上，二是研究内容上。我原来担任学校领导工作，又当教授，还有社会工作，很忙。如果每时每刻都把各种事情装在脑子里，那么太复杂了，心里会很烦，事情也做不好。我的方法是把它们分解，这一天干什么，这一小时干什么，这十分钟干什么。这十分钟我讲话，或写字，或听别人说话，就简单了。但是加起来，事情都做好了。在研究中，现象是复杂的，规律是简单的，如果我们研究的结论仍然十分复杂，那么这种研究还停留在现象上，没有到规律的层面。如何将复杂变成简单，镇江焦州的郑板桥读书处有一副对联“删繁就简三秋树，领异标新二月花”，说得很透。三秋应该是深秋了，经过秋风扫落叶，最后剩下留在树上的叶子，是最坚强的，最有生命力。我们工作和研究中要删繁就简，围绕立足点，抓住最主要的、最有特色的事不放，一抓到底，取得成就。而对于研究的表达，无论写文章还是作报告，则要深入浅出，平实通俗，贴近读者、听众，使他们容易理解。也就是要讲“人话”，有的大学领导、实际工作者批评部分理论工作者不讲“人话”。讲“人话”，不能仅仅讲大人物的话，别人说过的话，要讲自己的话；人既有理智，又有情感，讲人话，要讲有责任、有激情、有关怀、有温度的话。

学术为乐，持之以恒。我写论文大体经历了这么几个阶段：不会写，学会了写，但感到是一个苦差事；写得比较轻松；写作是一种乐趣、享受。几十年来，节假日，包括大年三十和春节，我全部用于学习、研究，除了觉得研究很有意义外，更主要的是感到快乐，心情舒畅，是一种精神享受。只有以学术为乐，才能持之以恒，坚持不懈。做到持之以恒，我有两点体会：一是“工作，完成，发表”，这是法拉第的座右铭，我认为非常好，因而一直坚持这么做。首先是要工作，要干；干一件事，哪怕再难，也要坚持，要干好，要完成；完成以后，要发表，因为唯有发表，才能将成果凝炼、深化、保存、积累。二是做一件事要产生多种功能。有的人做一件事就产生一种功能，但聪明的人，做一件事能产生多种功能。例如，抓一项工作，把工作做好是一种功能；总结经验是第二种功能；在工作中开展研究，写出文章是第三种功能；结交朋友，向别人学习，充实和提高自己是第四种功能……在工作中，只有发挥多种功能，彼此兼顾，相互促



进，也才能做到持之以恒。有人问我，你那么大年纪了，写了几十年，怎么还有写的？我的回答是，实践，坚持。因为我始终处于教育教学和管理的实践中，实践是发展的，变化的，生机勃勃的，从实践中发现问题，抓住问题，坚持开展研究，就能不断地产生创新点，写出好文章。“一年可能干不成任何事，十年可能干成任何事。”只要选准方向、坚持不懈，总能做出成绩来。多年来，我的同事、学生，和我一道研究、探讨，互相学习，共同成长，乐在其中。他们的帮助、鼓励，也是我能坚持研究的重要原因，在此向他们表示深深的感谢。

由于篇幅较大，文选分上下两册。上册主要谈大学的教育教学，包括大学德育、文化素质教育、人才培养；下册主要谈大学的发展和管理，包括战略发展、管理创新、院校研究。文选出版，文章未经修改，原原本本地呈现给大家，也是对我多年来工作与学术生涯的一个阶段性的回顾和总结。因为年代、形势的局限，有的观点可能不一定符合现在的形势。有的调查研究不够深入，理论概括不够深刻，因而也会有各种问题存在，诚恳地欢迎大家批评指正。

刘 献 君

目 录

前 言 / 1

一、大学德育

大学德育过程初探 / 3

试论培养大学生的自我教育能力 / 13

论大学德育与社会大系统 / 22

大学生党员思想发展过程的调查与分析 / 33

大学生“第一个过渡”主要矛盾分析 / 41

试论青年社会化的特征 / 49

高校德育目标与人的发展规律 / 56

论德育在大学生思想品德形成中的作用 / 61

德育系统工程浅议 / 68

环境中的偶然因素影响与教育对策 / 74

论加强高校德育的有效性 / 81

迎难而上推进思想政治教育进网络 / 89

深刻认识和充分发挥社会实践在大学生思想政治教育中的重要作用 / 94

准确理解教育内涵加强和改进大学生思想政治教育工作 / 105

建国 50 年大学德育研究的回顾与展望 / 115

二、素质教育

论加强文化素质教育与全面推进素质教育的关系 / 141

论人文教育与大学德育 / 151
提高认识 研究难点 推进文化素质教育 / 158
国外高等工程教育中的人文教育 / 163
努力推进文化素质教育 / 176
科学与人文相融 / 183
知识经济时代的人文教育 / 195
办大学就是要办一个氛围 / 205
论大学生先进文化教育的意义与方法 / 215
论文化育人 / 224
实践研究 相互推进 / 240

三、人才培养

论高校学科建设 / 253
没有一流的学科就没有一流的大学 / 264
论高校学科建设中的几个问题 / 268
论独立学院的学科专业建设 / 280
华中科技大学文科跨越式发展的战略思考 / 290
大学核心理念：意义、内涵与建构 / 301
提高教育质量必须树立的四个观念 / 312
论“以学生为中心” / 318
创新教育理念 推动人才培养模式改革 / 330
改革教学质量评价制度 促进创新人才培养 / 338
发达国家杰出创新人才培养机制研究 / 345
人才培养模式改革的内涵、制约与出路 / 365
抓住四个关键问题加强大学本科课程建设 / 375
高等学校个性化教育探索 / 385
本科学生个性化教育体系探索 / 403
大学教师对于教学与科研关系的认识和处理调查研究 / 420
非线性视域下的大学教学与科研关系研究 / 437

一、大学德育

大学德育过程初探

世界上任何事物都是作为一个过程展开的。研究德育，要认真探讨它的过程，揭示其规律。德育过程与教学过程，既有密切的联系，又有显著的区别。教学过程实质上是学生认识世界的过程，是掌握知识，技能和发展认识能力的过程。它主要是解决学生认识世界和改造世界的能力问题。德育过程则是教育者根据一定社会的要求，对受教育者有计划地施加影响，以养成教育者所期望的思想品德(包括政治观点，道德品质和世界观)的过程。它主要是解决学生对客观事物采取何种主观态度的问题，是解决个人和社会的关系问题。教学过程主要是依据学生的认识规律进行的，而德育过程主要是依据学生思想品德形成发展的规律进行的。

任何一种思想品德都是由知、情、意、行四个要素(或称心理成分)构成的，只有当四个心理成分都得到充分的发展，这种品德才能形成。思想品德形成过程是指受教育者的知、情、意、行从简单到复杂，从低级到高级，从旧质到新质的矛盾运动过程。人作为积极的能动的主体，在与外界环境的相互作用中，在影响改变事物的实践中，产生心理内部矛盾运动，从而形成新的思想品德。

一般来说，高等学校的教育对象是中期青年(17岁—25岁左右)。在大学期间，学生的生理状况和心理特征(包括人生观，社会意识，道德行为等)开始成熟或接近达到成熟的阶段。但是，目前七九、八〇级(包括今后三至五年入学的学生)大学生处于一种十分特殊的情况。从年龄来看，这两级学生处于青年前期，中期(15岁—23岁)。我院七九、八〇级学生入学时的年龄是：14、15岁的98人，占3.2%；16岁—18岁的2635人，占87.3%；19岁—20岁的273人，占9%；21岁—25岁的16人，占0.53%。

从经历看，他们生在困难时期，长在动荡时期，学在调整时期。从知识结构来看，他们对马列主义理论，历史、地理、文学、道德等知之甚少。从思想特点看，他们开始关心国家命运，向往四化，但好走极端，看到一些社会问题之后，容易悲观失望，丧失信心；他们思想活跃，勇于思考，但由于缺乏正确的观点，缺少知识和经验，容易以偏概全，引出错误的结论；他们刻苦学习，渴望成才，但容易忽视政治学习，忽视优良品德的培养，重理论，轻实践；他们具有极大的可塑性，差异性。因此，对七九、八〇级学生来说，大学期间，正是他们世界观开始形成到初步形成的阶段。这个时期的思想政治教育，极其重要而且十分复杂，对他们今后一生的成长起着关键的作用，必须引起高度重视。本文以七九、八〇级学生为对象，就大学生在教育影响下形成新品德的过程和教育者如何组织教育活动的过程的统一，试图对大学生德育过程作初步探讨。

一 建立健全的“知识结构”，提高学生的认识能力

认识（知）是情感产生的根据，是进行意志锻炼的内在动力，是决定行为的思想基础。在大学生世界观形成的过程中，只有学习大量的历史、政治、道德等方面的知识，提高理论思维能力，发展认识能力，辩证唯物主义的世界观才有可能确立。

在国外理工科大学的课程中，人文和社会科学方面的课程一般占15%—20%，而目前我国工科大学的课程中，社会科学方面的课程还不到10%，加之不少中学取消历史、地理、生物等课程，造成学生的知识面十分狭窄。最近，我对七九、八〇级较好的100名学生进行了调查，其中不懂得基本的近代史知识的占83%；不懂得道德基本知识的占86%；古文知识一无所有的占90%以上。其他一般学生的知识面就更窄了。因此，很多学生看问题囿于环境，单凭直觉，缺乏历史眼光，缺乏理论思维，缺乏社会责任感。

知识是构成才能的基本要素，是发展认识能力的基础。“巧妇难为无米之炊”，掌握知识多了，才能进行比较、分析和思索。知识全面才能使人的思想境界开阔，站得高，望得远。各种知识融会贯通，互相促进，互