

卓越教师专业发展必读丛书·思想政治学科教学
教育硕士专业学位·学科教学(思政)必读丛书

总主编 \ 卞丽湛

Z H O N G X U E


Z H E N G Z H I X U E K E

K E T A N G J I A O X U E

X I N L I

中学政治学科 课堂教学心理

许思安◎编著

 广东高等教育出版社
Guangdong Higher Education Press

卓越教师专业发展必读丛书·思想政治学科教学
教育硕士专业学位·学科教学(思政)必读丛书

总主编\ 邝丽湛

中学政治学科课堂教学心理


许思安◎编著

Z H O N G X U E

Z H E N G Z H I X U E

K E T A N G J I A O X U E

X I N L I

 广东高等教育出版社
Guangdong Higher Education Press

· 广州 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

中学政治学科课堂教学心理/许思安编著. —广州: 广东
高等教育出版社, 2014. 10

[教育硕士专业学位·学科教学(思政)必读丛书/邝丽
湛主编]

ISBN 978 - 7 - 5361 - 5226 - 7

I. ①中… II. ①许… III. ①政治课 - 课堂教学 -
教学心理学 - 中学 IV. ①G633.202

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 222852 号

出版发行	广东高等教育出版社 社址: 广州市天河区林和西横路 邮编: 510500 营销电话: (020) 87553335 http://www.gdgjs.com.cn
印刷	佛山市浩文彩色印刷有限公司
开本	787 毫米 × 1 092 毫米 1/16
印张	15
字数	270 千
版次	2014 年 10 月第 1 版
印次	2014 年 10 月第 1 次印刷
印数	1 ~ 2 000 册
定价	33.00 元

(版权所有, 翻印必究)

总序

新课程经历了十多年的实践，人们在不断地学习、思考、实践、反思。目前，新课程实施正向纵深推进，中学政治学科课程教学改革逐步走向理性和成熟。伴随改革，我们——中学政治学科理论工作者，在冷静分析、研究、解释、反思新课程实施过程出现的问题和困惑中，在大量调查研究、发现问题、搜集案例、总结经验的基础上认真地梳理、提炼、升华本学科的课程、教学成果，撰写了这套丛书呈现给大家。

本套丛书撰写的目的有三：一是总结新课程实施以来中学政治学科教学改革成果，充实、更新、拓展学科教学理论，指导中学政治学科教学实践；二是力图满足学科教学（思政）教育硕士专业学位研究生、中学政治课程与教学论的研究生、思想政治教育专业的本科生教学的需要；三是满足中学政治教师提升自身素养，成长为卓越教师的实际要求。

丛书凸显了以下三个方面的特点：第一，引领性。丛书紧密结合中学政治学科教育、教学实际，选取当下中学政治学科教学改革的重难点和热点问题进行深入研究。例如，中学政治学科导学设计、有效教学、课堂教学策略、教学设计、课堂教学心理、课题研究，学科知识的释义与拓展、素养目标及其测评设计、情感态度价值观目标课堂实现策略，移动互联网时代的学科知识管理等研究，都是当下中学政治学科教学改革前沿问题的理论与实践探索，引领了中学政治学科教学改革的方向。第二，深刻性。丛书作者从不同视角深度探讨所研究的主题，深刻揭示了主题的内涵和特征，详尽阐述其操作要领，力求将现代教学理论和基础教育新理念、新课标、新方法融入著作中，从而提升了丛书在当代中学政治学科教学论理论与实践中的价值。第三，创新性。丛书充分考虑学习者学习的需要，力求引导学习者学以致用，创新中学政治学科著作的呈现方式。例如，丛书编写体例的呈现方式是各章首列出内容概要，让学习者对本章内容一目了然；正文穿插了实践反思、理论探究、视野拓展、案例分享等栏目，拉近了与现实的距离，拓宽了学习者的视野，为中学政治学科著作撰写提供了新思路和新视角。第四，范例性。丛书提供了大量的教学案例和操作流程指引，使学习者更容易理解学科理论

知识和解决问题的策略，有效地引领学习者学习。可见，丛书的引领性、深刻性、创新性都是历年来中学政治学科著作中鲜见的。

丛书由10册组成。下面分别对各册的主要内容加以简单介绍，使学习者对各册内容有个大致的了解。

《中学政治学科导学设计》主要介绍中学政治学科导学设计的创生与意义，从导学设计的定义、中学政治学科导学设计的理论依据等角度对中学政治学科导学设计进行理论阐释；阐述了中学政治学科导学设计流程、中学政治学科不同课型导学设计；重点介绍了中学政治学科基于学案、基于案例、基于课堂活动、基于概念图和思维导图、基于微课的导学模式设计。

《中学政治学科有效教学》基于中学政治学科有效教学的理论与课堂教学的主要环节，简述教学过程中如何实现“教”与“学”的有效性；对中学政治学科教师的角色定位、师生关系、教学情境的创设、教学方法的选择、网络教学资源的运用、教学评价等问题进行较全面的阐释。

《中学政治学科课堂教学策略》从中学政治学科课堂教学策略的认识基础入手，围绕中学政治学科课堂教学中的主要教学策略展开，分析了在中学政治学科课堂教学中，讲授策略、讨论策略、提问策略、激励策略、探究策略、管理策略等“在什么条件下才能实现应该的事”，在教育理论与教学实践之间，搭建了一座桥梁。从技术层面丰富和发展了中学政治学科课堂教学理论，为中学政治学科教学理论的深入开展提供了新的思路和视角。

《中学政治学科教学设计》主要介绍中学政治学科教学设计的一般原理，并按教学设计的操作程序依次介绍了中学政治学科课程标准分析、学生情况分析、教学目标设计、教学内容设计、教学方法与媒体设计、教学过程设计、教学评价设计、呈现方式设计等，从技术层面为学习者提供了操作模板。

《中学政治学科课堂教学心理》介绍了教学中的团体动力学、传统的学习理论，以及新兴的体验式学习等心理学理论；陈述了学习动机、学习习惯以及学习策略，详尽分析了课堂教学中的常见心理现象，分析了师生互动、生生互动的行为，揭示了相应的心理学效应；从“自我”“情绪”“意志”“生命教育”“适应”“网络文明”等方面解读中学政治教材的相关内容；从教师心理调适的角度提供建议与意见。

《中学政治学科课题研究》主要介绍了中学政治学科研究课题及其类型、课题选择的基本原则和一般步骤，概述了课题发现和提出、课题申报和

论证的过程；重点阐述了中学政治课题研究方案的制定方法和基本要求，中学政治课题研究方法的选用、研究资料的处理和研究成果的整理。

《中学政治学科素养目标及其测评设计》主要是以新的教育目标分类理论和 PISA 等测评素养的技术为指导，构建和设计中学政治学科素养的目标体系，并对中学政治学科素养目标的测评程序、工具设计等进行了探讨；重点是以学生为本，以实践为导向，系统解构思想品德和思想政治课程标准规定的学科素养目标的表现标准，提出了相应的教学建议和测评的建议，并提供了中学政治学科素养目标测评的示例等，具有较强的教学指导性、实践操作性。

《中学政治学科移动互联网时代的知识管理》围绕移动互联网时代的知识管理这个主题，从介绍移动互联网的基本状态，贯穿移动互联网时代的理论基础及知识管理的相关知识，系统地探索在新技术和互联网思维的影响下，中学政治学科领域的知识管理的模型和移动互联网时代中学政治学科碎片式学习、社会化学习、移动学习、微课学习等多种新型学习方式，为中学政治学科教学顺应时代的发展提供更好的理论、技术以及实践的支持。

《高中思想政治必修模块知识释义与拓展》主要从经济学、政治学、文化学、哲学视角出发，分别就“经济生活”“政治生活”“文化生活”“生活与哲学”四个必修模块所涉及的学科知识进行释义和拓展思考。目的在于引导读者以专业的眼光和视角对现实问题进行思考，明白中国话语的独特性与世界认知的一般性之间的关系，加深对高中思想政治必修模块内容的理解，提高运用知识解决实际问题的能力。

《中学思想政治情感态度价值观目标课堂实现策略》主要介绍高中思想政治“经济生活”“政治生活”“文化生活”“生活与哲学”四个必修模块及一个选修模块的课程特点和以上模块的情感态度价值观目标细化，重点介绍了细化后的情感态度价值观目标如何在课堂上实现的策略，展示了情感态度价值观目标实现的案例（片断）以及实施者的反思。

丛书的作者们在中学政治学科领域有相当高的专业造诣和学术地位。他们长期从事中学政治学科教育、教学研究，并取得了丰硕的成果，具有丰富的经验。各册第一作者的基本情况如下：

卢丽湛，华南师范大学政治与行政学院教授，硕士生导师，全国优秀教育硕士生导师；杨秀莲，东北师范大学政法学院教授，博士生导师，国培专家；胡田庚，华中师范大学政法学院教授，硕士生导师，国培专家；刘智，

沈阳师范大学教师专业发展学院教授，硕士生导师，课程与教学论（思政）硕士点负责人；柳榜华，云南师范大学哲学与政法学院教授，硕士生导师，国培专家；谢绍熿，广东省教育研究院正高级教师，广东省特级教师，广东省名教师理论导师；张云平，广州市教育研究院正高级教师，广州市名教师，华南师范大学政治与行政学院硕士生导师；龙向阳，华南师范大学政治与行政学院副教授，硕士生导师；许思安，华南师范大学心理学院副教授，硕士生导师；林华，汕头华侨中学副高级教师，广东省名教师培养对象，广东省优秀政治教师。

本套丛书的出版得到华南师范大学研究生院、华南师范大学政治与行政学院的大力支持。原广东高等教育出版社的钟凌翎同志为本套丛书的策划、编写做了重要的工作，广东高等教育出版社管晓芹编辑为书稿出版付出大量的精力和劳动，特此一并致谢。

出版之际，是为序。

邝丽湛

2014年8月15日

目 录

第一章 教学中的心理学理论	(1)
第一节 团体动力学理论	(1)
一、产生背景	(3)
二、“团体”的内涵	(3)
三、三大共识	(4)
第二节 传统学习理论	(5)
一、联结派的学习理论	(6)
二、认知派的学习理论	(14)
三、联结—认知派的学习理论	(19)
第三节 体验式学习理论	(25)
一、库伯的观点	(26)
二、体验式教学	(26)
第二章 中学生常见心理现象分析	(37)
第一节 中学生心理发展的一般规律	(38)
一、中学生认知过程的发展	(38)
二、中学生自我意识的发展	(46)
三、中学生气质与性格的发展	(52)
四、中学生情意的发展	(54)
第二节 中学生常见学习心理现象	(60)
一、中学生学习动机发展的特点	(62)
二、中学生学习动机的激发	(64)
三、中学生学习习惯的培养	(71)
四、中学生学习策略的应用	(77)

第三章 中学政治学科课堂教学常见心理学效应	(86)
第一节 社会认知中的心理学效应	(86)
一、与思维有关的心理学效应	(87)
二、与记忆有关的心理学效应	(89)
三、其他常见的心理学效应	(92)
第二节 人际交往中的心理学效应	(93)
一、人际交往概述	(94)
二、人际交往中的常见心理学效应	(98)
第四章 中学政治学科课堂教学中的人际互动	(107)
第一节 中学政治学科课堂教学中的师生互动	(107)
一、师生关系概述	(108)
二、教学语言的心理学分析	(109)
第二节 中学政治学科课堂教学中的朋辈关系	(123)
一、朋辈关系概述	(124)
二、学生交往艺术指导	(128)
第五章 中学政治教材中的心理学内容	(133)
第一节 解读“自我”	(134)
一、自我概述	(134)
二、自我的人格理论	(138)
第二节 解读“情绪”和“意志”	(145)
一、情绪与情感	(145)
二、意志	(150)
第三节 解读“生命教育”	(155)
一、生命教育的内涵	(155)
二、在中学开展生命教育的具体内容	(156)
第四节 解读“适应”	(161)
一、适应概述	(163)
二、指导策略	(168)

第五节 解读“网络文明”	(176)
一、网络的利与弊	(180)
二、网络成瘾现象	(183)
三、应对策略	(185)
第六章 中学政治教师心理分析	(191)
第一节 中学政治教师的压力源	(191)
一、教师职业压力概述	(193)
二、教师的压力源分析	(197)
第二节 中学政治教师心理调适	(213)
一、“心”的自我调适	(214)
二、“行”的自我调适	(219)
参考文献	(223)
后 记	(229)

第一节 团体动力学理论

【案例分享】

给最爱国个范晨的辅导员

范晨，你是班的一个学生，我从不想知道你究竟是谁的谁，我甚至没有过你的照片，因为这大概是一场匿名的思想宣传了。说句难听的，只是无意义。

范晨，你是班的一个学生，我从不想知道你是谁，但我确实能感觉到你的努力和真实地交流，可这不可思议。

对不起，范晨我的用词太不尊重到你的自尊心，不过，所谓做什么学生，什么老师，都别让范晨到那里。

第一章

教学中的心理学理论

本章概要

◎团体动力学的相关知识，为我们展示了在学科教学中“团体”的价值与作用，带领我们审视与关注团体内部成员之间关系的重要性的必要性。

◎传统的学习理论，可谓百花齐放、百家争鸣。在本章中，将逐一介绍联结派、认知派、中间派等流派的知识要点。虽然流派林立，但是仍有共性可循，即各大流派均尝试解答的三大核心问题：其一，学习的结果，即学习使有机体最终得到的内容；其二，学习的过程，即为了实现学习结果，有机体需要进行哪些具体的加工活动；其三，学习的条件，即顺利进行学习需要哪些具体的条件。

◎体验式学习理论，近年来引起了国内众多一线教育工作者的关注，大家纷纷尝试在自身学科教学中应用该理念。它向我们展示了别样的魅力。

第一节 团体动力学理论

【案例分享】

给母爱画个完美的句号吧

校长，我是你的一个学生。我从不感动于你对孝道的推崇，我甚至有点感到厌恶。因为这太像是一场廉价的思想宣传了，低俗而幼稚，且毫无意义。

校长，我是你的一个学生。我虽然经常面对你，但我却无法用真正的语言和你真实地交流，可笑也可悲。

对不起，也许我的用词会伤害你的良苦用心，不过，所谓的什么孝道、母爱等，的确让我感到恶心。

我觉得，每一个人在年轻的时候都不会太珍惜自己的父母，等到自己年老后，做了别人的父母，才知道亲情的可贵。从历史的角度来看，这是因为随着时间的流逝，人的社会地位改变了。他从前代表着的是青年一代的利益，需要反抗上级政治力量的压迫，所以对以父母为代表的阶层提出对抗。现在，他摇身一变，自己有了下级，自然而然需要加强阶层的区别并加以保证实行阶层管制。这是个很自然的过程，不值得把所谓的“孝”神化得那么厉害。

再说，我都还没同意来这个世界上，我父母就把我生了下来，天知道这有没有侵犯人权啊！如果说父母含辛茹苦养育了我，我应该回报他们，那就更冤了。老大，我可没求你带我到这个世界上啊，我也没求你把我拉扯大啊。至于养育，这个可是你作为父母的一种责任啊！谁叫你生小孩？

你生下我，为了谁啊？还不是为了你自己！那么养育小孩当然辛苦咯，你有我之前就该想清楚啊，没想清楚就不要养育下一代，免得害人害己。说到底，什么养育之恩，都是强加在别人身上的东西。无异于跑到路边种棵树，就占着路收过路钱。所以，我认为，过分强调孝带给子女对父母的责任，与过分强调爱带给父母对子女的责任都是不道德并且不正确的。

相比之下，我更愿意相信，这个世界上每个人都是为自己而活着的。我不愿意告诉你我心里有多恨这个世界，有多恨带我来这个世界的人。但是，如果说缺乏了孝，你们的道德层面便无法运转，那我的道德层面中就是用恨做了中轴线。我不愿意相信那个人人为我的神话，我更愿意相信我不犯人的原则。你认为，孝很神圣。但在我看来，孝只不过是一个被绑在祭坛上苟延残喘的可怜雕像。你们崇拜它，是因为你们缺乏它！

生活就像一条长长的路，我的心背负着炽热的仇恨上路。夜色是我弯曲的脊梁，晚风是我沉重的叹息。背负着仇恨，一路的艰险我尽收眼底，一路的风景我却无暇观望。但是，我却不再需要在一个远方的梦中痴迷流连。仇恨带来了裂骨的痛，锥心难忘，每一次恨都是把心血狠狠地榨干，每一次恨都是把胸膛狠狠地撕开。但即使是这样，我也不愿意在黑暗中去仰望那一片阳光下的雕像。

所以，为母爱画个句号吧，让它沉沉睡去。我愿意用一生的代价为它献上一曲安魂曲，让我的灵魂成为它安息的棺木，永不开启。

这篇短文的作者是一名中学生。因语文课上老师探讨关于“母爱、孝

道与感恩”的话题，触发了该生写就该短文。假如您是该生的班主任，您会如何处理类似现象？您会选择通过何种渠道与其沟通？个别谈话？主题班会？……假如您感觉迷茫，不妨先了解一下有关心理学的基本知识，也许会触动您的某种灵感。

一、产生背景

在20世纪30年代前后，美国正经历着经济萧条时期，这使得诸如移民问题、民族问题、青少年犯罪和儿童教育等社会问题日益尖锐，急需解决。值得一提的是，在当时的美国社会中，心理咨询、科学管理和儿童教育等观念已经开始植根于人民大众的内心。他们普遍认为，通过科学研究可以大幅度而快速地促进“社会问题”的解决。其中，“团体”一度被看作是调节工厂和集体冲突的关键，勒温的理论也应运而生。

1939年，库尔特·勒温在《社会空间实验》一文中，首次使用了“团体动力学”这一概念，从而揭开了研究者探索团体内部各种动因的帷幕。勒温在其文章中强调，团体中各种潜在动力的交互作用、团体对个体的吸引以及对个体行为的影响、团体成员之间的联系及关系等现象均值得探究。

二、“团体”的内涵

在勒温的理论中，团体被界定为：“在一定的目标引导下，通过成员之间的互动，满足成员一定的心理需求的组织。”根据这一界定，“团体”具有四个基本特点：第一，团体是一种有序的组织。该特点强调团体并非是一群人的简单的组合，而是按照一定的规范建立起来的有机的组织系统。第二，团体需要有一个共同的目标。团体内是否具有共同的行为目标，是维系团体生存的必要条件。第三，团体成员之间具有互动性。团体成员之间并非相对静止的，而是通过语言、非语言等多种方式相互分享、交流；互动是团体目标达成的重要条件。第四，团体具有整体感。团体因内部成员对其所产生的认同度而体现出整体感。

勒温为了验证自己的理论构想，曾多次进行了关于“饮食习惯改变”的系列研究。他先后组织了诸如“说服家庭主妇增加牛奶消耗”“动员母亲给婴儿喂鱼肝油和橘子汁”等对比实验。其实验的基本程序如下：选取两组被试，一组被试获邀参加某营养学专家的专题讲座，另一组被试则参与一次主题讨论。当两组被试或听取讲座，或参加讨论一个月后，勒温对她们进

行了回访，以考察讲座或讨论会的效果。有意思的是，这些研究有着惊人一致的倾向：那些参与讨论的被试，尽管她们互不相识，但当讨论产生了某一共同的结论之后，这些结论深深地影响着她们其后的行为。如，参加关于“牛奶是否有益”这一主题讨论的家庭主妇们，经过激烈的辩论，达成了共识，即“牛奶的确对身体有益”。而这一结论影响了她们在其后一个月内主动购买牛奶的量。这一比例远远抛离了那些仅仅是听取讲座的家庭主妇们。何以如此？

勒温由此强调，“团体”是一种具有心理学意义的动力整体，团体的本质在于其所属成员的相互依存，即团体的结构特性是由成员之间的相互关系决定的，这正是团体动力学的要点所在。

三、三大共识

自1939年至今，团体动力学的理念与内涵得到了长足发展，并形成了三大共识：

(1) 团体内聚力是吸引、组织与影响团体成员的最本质的因素。它是团体的“精神”，它是一种使其成员甘心归属的动力和气氛。

(2) 团体内聚力本身有两个重要的因素：一是团体的吸引力，在这方面应考虑影响内聚力的一些团体性质，如团体的目标、计划、组织形式和社会地位等；二是团体成员的动机，它包括团体成员追求交往、认同和安全的需要，以及他想从作为团体成员中获得某种利益的愿望。

【案例分享】

小A的母亲曾向笔者陈述：小A是某中学高三学生。在上高中以前一直品学兼优。每次班主任打电话来家里，基本上都是表扬为主。但是，自从小A上了高中，母亲接到来自班主任的电话，基本上都是投诉：投诉小A上课又迟到了，上课又睡觉了，今天又不交作业了……截然不同的行为，让这位母亲百思不得其解。她曾经尝试跟踪小A，但未能发现蛛丝马迹；而自己也未能有效地与正处在青春叛逆期的小A展开良性沟通。正因为如此，这位母亲向笔者求助。经过几次接触，笔者分析小A之所以出现让其班主任、其母亲颇为困扰的问题根源就在于：小A对自己原来所属的某中学（初中）有着极其高度的认同感，中考因几分之差没能考回原初中学校，而到了另一所同一级别的学校就读。来到新的环境，小A很自然地把原来的

学校和新学校进行对比。她对比后得出的结论是：现在这所学校，无论是环境、校风还是同学、老师等，都比不上自己原来的那所初中学校。正是因为小A对目前这所学校缺乏认同感，才有了此后她的种种表现。

(3) 一个团体的内聚力的强弱，将直接影响该团体的存在与发展，直接影响其团体成员的士气，以及该团体的生产效率和生产力。团体内聚力产生的具体效果还包括可增加团体成员的安全感、责任感和价值取向的一致性，促进团体成员的责任性行为，促进团体成员的相互影响等。

团体动力学指出，团体内部建立的一定的规范和价值，强有力地使个体成员的动机需求与团体目标联结在一起，从而使得团体行为深深地影响个体的行为，可见团体内存在着个体所没有的动力特征。由此可见，通过改变团体来改变其中的个体行为，比单个地改变个体的行为要容易得多。这正是团体动力学与学科教学、班级管理相互整合的关键点。

第二节 传统学习理论

【案例分享】

我给女儿发“奖金”^①

早在女儿出生的时候，我们就决心把她培育成一个出类拔萃的人才。为此，我翻阅了许多育儿书，学习了很多教育方法。女儿在大约4岁的时候，就表现出对钱的喜好。发现了女儿的这个特点后，我自创了一套教育方法——“金钱奖励法”，常以钱为“诱饵”鼓励女儿。如果女儿听话、学习认真、作业整洁，做家务活做得好，我就发“奖金”；如果女儿犯了错误，我便开出“罚单”。

关于具体奖与罚的兑现，我专门有个记账本。比如，洗碗：5角；拖地：1元；作业整洁：1元；成绩满分：5元……就这样，当女儿完成了我们交代的任务，就奖她5角或1元不等，女儿对此表现出很高的热情，做家务事也带劲多了。比如，去楼下买早点回家，一般可获得找零的所有权，少时5角，多时一两元。去买一些物品时，女儿还会自己盘算着买哪个东西比

^① 家庭教育：“金钱奖励法”[N]. 广州日报，2007-10-01.

较划算。

每隔一段时间，女儿就把储蓄罐里的钱倒出来数。我知道，那里头也藏着她的很多美梦，比如我不同意买给她的玩具或动漫书。我说过，想买你自己挣钱去买。所以，她对每一次的赚钱机会都很珍惜。从这个方法中，我观察到女儿的生活能力越来越强，也具备了初步的理财观念。

不过，这几年下来，我有时也对自己的“金钱奖励法”产生一些困惑。比如，女儿渐渐长大，思想也渐渐在改变，她现在爱美了，很喜欢化妆品，于是就常拿自己的钱去买。我刚表示了一下反对意见，她就气呼呼地撅起了嘴说：“‘工资’本来是我挣来的，我有权力自己花。”每当这时，我就暗暗担忧，我不知道自己的这种教育方式在以后是否还行得通。

在阅读完这位女士的案例之后，您怎么看家庭教育中的“金钱奖励法”？该女士对女儿的行为塑造属于何种学习理论的体现？其中有何优缺点？以下的内容介绍，也许能助你拨开迷雾。

一、联结派的学习理论

联结派的学习理论包括了多位学者的研究成果，如巴甫洛夫的经典性条件反射学习理论、华生的条件反射理论、桑代克的尝试错误说、斯金纳的操作性条件反射理论等。虽然核心概念不同，但是他们仍然存在共识：其一，他们均认同学习的实质在于形成刺激—反应（S—R）的联结；其二，刺激—反应之间的联结是直接的，不存在观念的中介；其三，学习过程中要多次尝试错误才能找到正确的联结；其四，强调强化在学习中的作用。

（一）巴甫洛夫的经典性条件反射学习理论

1. 经典性条件反射实验的过程

“经典性条件反射”这一概念最早由俄国著名生理学家巴甫洛夫（如图1-1所示）提出。巴甫洛夫的研究专项原为狗的消化腺的分泌，在1900年前后，一次偶然的发现，促使巴甫洛夫展开了一项经典性条件反射研究。

在此实验中，巴甫洛夫首先通过手术将狗脸颊上的唾液腺用导管引出来，然后将狗放在一个经过严格控制的隔音实验室内，狗被固定在架子上，实验装置如图1-2所示。通过量筒的计量，可以测量唾液分泌量，并通过计时器做出准确的刻画。



图 1-1 实验中的巴甫洛夫（居中者）

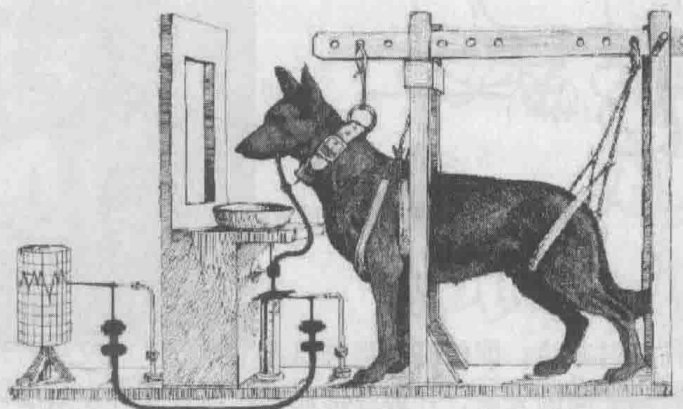


图 1-2 经典实验装置

实验的过程如图 1-3 所示。对于狗而言，当它看到肉或骨头时，会本能地分泌唾液，因此，这些能诱发个体产生本能反应的刺激，就被称为无条件刺激（UCS）；而铃声，在实验前，当它响起时，对于狗是否分泌唾液毫无影响作用，因此被称为无关刺激（CS）。实验的过程是：在持续一段时间（一般为两周左右）内，把无条件刺激和无关刺激同时作用于个体，观察无关刺激对于个体的本能行为的作用。在本研究中可解读为，在连续两周的时间里，当狗一见到肉的时候，同时呈现铃声，如此反复。到第三周，考察仅呈现铃声时，狗是否产生原本仅有无条件刺激才能诱发的本能反应。经由此