



思想政治教育研究文库
教育部思想政治工作司组编

高校实践育人研究

甘霖◎著



人民出版社

高校实践育人研究

甘霖◎著



人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

高校实践育人研究/甘霖著.—北京:人民出版社,2015.4

(思想政治教育研究文库)

ISBN 978-7-01-014706-2

I. ①高… II. ①甘… III. ①高等学校-思想政治教育-教学研究-中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 060528 号

高校实践育人研究

GAOXIAO SHIJIAN YUREN YANJIU

甘霖 著

策划编辑 刘智宏

责任编辑 车金凤

封面设计 徐九五

出版发行 人民出版社

地 址 北京市东城区隆福寺街 99 号金隆基大厦

邮 编 100706

网 址 <http://www.peoplepress.net>

邮购电话 (010)65250042/65289539

经 销 新华书店

印 刷 环球印刷(北京)有限公司

版 次 2015 年 4 月第 1 版 2015 年 4 月北京第 1 次印刷

开 本 710 毫米×1000 毫米 1/16

印 张 14.25

字 数 220 千字

书 号 ISBN 978-7-01-014706-2

定 价 36.00 元

版权所有·侵权必究

凡购买本社图书,如有印制质量问题,我社负责调换。

服务电话:(010)65250042

《思想政治教育研究文库》编委会

顾 问：杜玉波

编委会主任：冯 刚 辛广伟

编委会成员：郑永廷 张耀灿 吴潜涛 黄蓉生 杨晓慧
张澍军 陈秉公 刘建军 王树荫 高国希
王 易 彭庆红 叶静漪 史宗恺 骆郁廷
李义丹 朱庆葆 田 辉 张振刚 李向成
杨克欣 俞亚东 乔还田 江 嵩 吕治国

前 言

为深入学习贯彻党的十八大和十八届三中全会、十八届四中全会精神,落实立德树人根本任务,进一步提升大学生思想政治教育工作科学化水平,教育部思想政治工作司启动《思想政治教育研究文库》培育建设工作,旨在鼓励和引导广大思想政治教育理论研究和实际工作者聚焦大学生思想政治教育理论和实践领域的规律性、前沿性问题,把经验提升为理论,增强工作与研究的科学化水平,切实提升大学生思想政治教育工作质量。

把握思想政治教育的时代特征。党的十六大以来,党中央先后颁发 8 号文件和 16 号文件,分别召开未成年人思想道德建设和大学生思想政治工作会议,具有重大现实意义和深远历史影响。教育系统各级党组织高度重视,大力推动,思想政治教育工作在改进中加强,在创新中发展,取得了重要进展,方法和途径深入拓展,队伍建设不断加强,育人环境不断优化,广大青年学生思想政治面貌主流积极、健康、向上。在肯定工作和成绩的同时,我们也要清醒地看到,高校作为各种思想文化交流、交锋的前沿和阵地,所面临的形势仍然十分复杂和严峻。从国际看,西方敌对势力仍在通过各种途径对我国高校进行意识形态渗透,且形式更加隐秘,手段更加多样;从国内看,思想政治教育的对象、环境、方式、内容都在发生深刻的变化。同时,新媒体技术对思想政治教育产生的影响越来越深远,社会新变革对思想政治教育理论创新的需要越来越迫切,青少年的思想特点和成长规律对提升思想政治教育针对性、实效性的诉求越来越强烈。这些都是思想政治教育工作者需要研究的新问题,需要应对的新挑战。广大思想政治教育工作者需要准确把握当前的这些时代特征,梳理总结新中国成立以来尤其是改革开放以来大学生思想政治教育取得的可喜成绩和宝贵经验,关注时代发展的特点和党的战略部署,积极探

索和构建具有中国特色的大学生思想政治教育的工作体系和理论体系。

聚焦思想政治教育的前沿问题。思想政治教育的前沿问题是指在理论研究和实际工作中遇到的热点、难点和规律性问题,这些问题对大学生成长成才以及思想政治教育创新发展产生重要影响,具有普遍性、集中性和迫切性等特点,需要进行创造性的研究和破解。一是要树立问题意识。从理论研究角度说,没有问题意识就没有理论聚焦,没有理论聚焦就不能形成对问题的关注,思想政治教育理论和实践的创新过程,就是一个不断地提出问题、回应问题、解决问题的过程。从实际工作层面看,问题意识来自于现实生活的呼唤。现实生活中矛盾、问题的集中爆发,必然引起人们的普遍关注,成为当下迫切需要解决的社会热点和难点问题。二是要掌握正确的方式方法。思想政治教育规律所揭示的是思想政治教育发展过程中的内在本质联系。从受教育者的角度看,有效的思想政治教育必须遵循受教育者身心发展的一般规律,这就要求思想政治教育工作者必须正确掌握和运用科学的方式方法,既要正确处理统一要求与因材施教的关系,也要根据受教育者身心发展规律,坚持和掌握反复教育与强化教育的原则和方法。反复和强化不是简单地重复某一原理或结论,而是从各个层面阐述基本原理,从而使受教育者在感受生动性、鲜明性和独特性、新颖性中理解基本原理。三是要有跨学科的视野。虽然思想政治教育学科已经设立 30 周年,但相较于其他学科,还显得年轻,人才培养、队伍建设、科学研究的基础还相对薄弱。所以,思想政治教育的创新发展要深入,走内涵式发展道路,其理论研究和实践探索就需要具备跨学科视野,在坚持独立性,遵循理论研究规律、思想工作规律、人才培养规律、课程设置规律和创新发展规律的基础上,借鉴其他学科的优秀理论成果和研究方法,丰富自身建设内容,建构自身发展体系,进而深化研究,推进实践。思想政治教育研究的跨学科实践,关键在于把握跨“度”,与其他学科之间形成适度张力,形成符合实践需要的中国特色的思想政治教育内容、方法和理论体系。

推动理论与实践的相互促进。习近平总书记指出,“不论是新问题还是老问题,不论是长期存在的老问题还是改变了表现形式的老问题,要认识好、解决好,唯一的途径就是增强我们自己的本领。增强本领就要加强学习,既把学到的知识运用于实践,又在实践中增长解决问题的新本领。”正是因为抓住了“实践”这条生命线,思想政治教育理论研究才逐步从经验走向科学,形成了具有自身特色的研究领域、研究范式、研究方法和研究体系。实践是思想政治教育研究的源泉和动力,思

思想政治教育研究是其实践的指导和依据,二者相互作用、互为依存。要实现思想政治研究与实践的相互促进,就要根植于中国特色社会主义思想政治教育的伟大实践,开展对实践中新问题、新情况的导向性研究,并通过实践不断丰富学科内涵,提高研究的质量。要坚持思想政治教育研究的现实取向,也就是要理论联系实际,坚持在实践中形成理论、发展理论、运用理论,把实际工作作为研究的“试验场”,促进研究的发展、实务工作的推进和研究者的成长。要探索研究成果的转化应用和实践检验模式,扎实推动研究成果在思想政治教育实践中的推广应用,形成有效的理论成果转化体系,用实践来检验成果的可用不可用、管用不管用。

入选《思想政治教育研究文库》培育建设计划的这些著作都是广大思想政治教育工作者长期研究和探索过程中心血和智慧的结晶,他们着眼于大学生思想政治教育领域的重要理论和现实问题,从立德树人、教育现代化、交叉学科、拔尖创新人才培养、提升思想政治教育针对性、实效性等多元视角入手,研究规律,总结经验。这些作品从不同的角度反映了大学生思想政治教育理论研究与实践探索的丰硕成果,是大学生思想政治教育创新发展的宝贵财富。

希望在《思想政治教育研究文库》的引领和示范下,广大思想政治教育工作者坚持理论联系实际,以高度负责的态度、科学严谨的精神来做研究,既推出成果,又锻炼队伍,为落实立德树人根本任务,提高思想政治教育工作科学化水平,推动教育事业科学发展作出新的更大贡献。

《思想政治教育研究文库》编委会

2015年1月

目 录

Contents

导 论	001
第一章 高校实践育人的内涵本质	029
一、核心概念阐释	/ 029
二、高校实践育人的特点	/ 042
三、高校实践育人的功能	/ 047
四、实践育人的本质要求	/ 052
第二章 高校实践育人的理论基础	060
一、实践育人的世界观和方法论基础	/ 060
二、人的全面发展理论	/ 063
三、教育与生产劳动相结合的思想	/ 070
四、教育“三个面向”的理念	/ 074
五、青年学生在实践中锻炼成长的规律	/ 077
第三章 高校实践育人的时代境遇	083
一、高校实践育人现状的反思	/ 083
二、高校实践育人面临的机遇	/ 096
三、高校实践育人面临的挑战	/ 109

第四章 高校实践育人的现状分析	121
一、师生对实践育人的认知	/ 121
二、师生对实践育人活动的参与	/ 129
三、师生对实践育人活动的评价	/ 137
四、实践育人保障机制运行状况	/ 139
第五章 高校实践育人的目标、形式和原则	144
一、高校实践育人的目标	/ 144
二、高校实践育人的形式	/ 152
三、高校实践育人的原则	/ 165
第六章 高校实践育人的合力机制	172
一、高校实践育人的协同机制	/ 172
二、高校实践育人的保障机制	/ 186
三、高校实践育人的评价机制	/ 197
参考文献	210
后 记	217

导 论

一、问题的提出

大学生是国家宝贵的人才资源,是民族的希望、祖国的未来。大学生的思想政治状况、道德品质、科学文化素质和健康素质,直接关系到党和国家的前途命运,关系到全面建成小康社会的宏伟目标和中华民族的伟大复兴。2013年5月4日,习近平在同各界优秀青年代表座谈时指出:“学习是成长进步的阶梯,实践是提高本领的途径,青年的素质和本领直接影响着实现中国梦的进程。”^①习近平的讲话深刻阐述了学习实践对青年成长成才的重要作用,明确了青年在实现中华民族伟大复兴中国梦进程中的责任担当,对青年大学生的全面成长和健康成才提出了殷切的希望。2004年8月颁发的《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》要求:“加强和改进大学生思想政治教育,提高他们的思想政治素质,把他们培养成中国特色社会主义事业的建设者和接班人”^②。这一重要论述为新时期新阶段推进大学生思想政治教育工作指明了方向,提出了新的要求,它系统地回答了高等教育“培养什么人、如何培养人”这一根本问题,是我国高等教育发展必须牢牢把握的根本方向。

进入21世纪以来,我国高等教育实现了从精英化向大众化的转变,高等教育

① 《习近平同各界优秀青年代表座谈时的讲话》,《人民日报》2013年5月5日,第1版。

② 《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》,中发[2004]16号文件。

的规模出现了几何式的增长,使我国成为世界上在校人数最多、办学规模最大的高等教育大国。但量的增长并不意味着质的提升,高等教育质量问题越来越受到社会的广泛关注,钱学森之问“为什么我们的学校总是培养不出杰出人才”牵动着每个中国人的神经。大学生就业结构性矛盾突出,少数大学生理想信念缺失、心理素质欠缺、实践动手能力较差等问题不同程度地存在。全面提高高等教育质量成为时代的呼唤、人民的期盼,成为国家加强和改善民生的重要内容,成为全面深化改革和办人民满意教育的重要环节。

党的十八届三中全会指出:“深化教育领域综合改革。全面贯彻党的教育方针,坚持立德树人,加强社会主义核心价值观教育,完善中华优秀传统文化教育,形成爱学习、爱劳动、爱祖国活动的有效形式和长效机制,增强学生社会责任感、创新精神、实践能力。”^①这一论述为推动高等教育科学发展、全面提高高等教育质量提供了根本遵循,指明了高校人才培养的根本方向。坚持立德树人这一教育根本任务,必须一切从培养全面发展的高素质创新型人才出发,将思想素质、创新精神、实践能力和人文素养的培养贯穿于人才培养的各环节、全过程。着力提高大学生的社会责任感、创新精神和实践能力,这是高等教育内涵式发展的应有之义,也是全面提高高等教育质量的关键。立德树人的出发点和落脚点都在于培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。实践育人作为高校人才培养工作的重要环节,是课堂教育的延伸和升华,也是促进人的全面发展的根本途径。实践育人坚持手脑并用、知行合一、理论联系实际的理念,融入了参与式、体验式和互动式等教育方式和手段,把大学生的全面发展和个性发展有机结合起来。教育部《关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》(教思政[2012]1号文件)强调:“坚持理论学习、创新思维与社会实践相统一,坚持向实践学习、向人民群众学习,是大学生成长成才的必由之路。”^②这一重要论述为高校开展实践育人工作指明了方向,强调了实践在大学生成长和发展中的重要作用。坚持实践育人是落实党的教育方针的必然要求,也是提高人才培养质量的必然要求。梳理实践的理论研究和实践育人的相关文献研究可以发现,坚持实践育人秉承了中华文化的优良传统,坚持了立德树人的根本任务,凸显了实践在人的全面发展中的重要作用,遵循了“中国梦”教

① 《中共中央关于全面深化改革的若干重大问题的决定》,人民出版社2013年版,第52页。

② 《关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》,教思政[2012]1号文件。

育的科学指南,体现了高等教育的基本规律。

1. “知行统一”是中华文化的优良传统

知行问题,是中国哲学史上一个古老而又常新的话题,历代先贤和学者对知行的含义及两者的关系都有自己的观念和想法,在历史悠久的中华文化中,“知行统一”的思想悠久源远。

春秋战国时期,先秦儒家强调认知与实践的统一。《论语》中记载了许多有关思想和观念,如“子以四教:文、行、忠、信”(《论语·述而》)。孔子认为教育的根本目的是培养志道和弘道的志士和君子。孔子说:“始吾于人也,听其言而信其行;今吾于人也,听其言而观其行。”(《论语·公冶长》)孔子还认为认识一个人不仅要听其言,还要观其行,强调了做人做事知行统一的重要性。先秦诸子百家中的荀子也说:“知之不若行之。”(《荀子·儒效》)他强调实践在认识事物中的重要作用。我国《四书》中的《大学》指出:“大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善。”大学的核心在于培育品德与行为有机统一、具有完整人格的人。《中庸》一书则指出:“博学之,审问之,慎思之,明辨之,笃行之”,即求学之道在于广泛地多方面学习,详细地问,慎重地思考,明确地分辨,踏踏实实地践行。明清时期,明代哲学家王阳明在“龙场悟道”后提出“知行合一”学说,主张心与理、知与行相统一。他说:“知是行的主意,行是知的功夫,知是行之始,行是知之成”(《传习录》),强调了认识与实践的关系。王阳明认为“知”与“行”是一个动态的有机整体,两者相互联系、相互包容,自然地构成一个行为实践过程。王夫之说:“知之尽,则实践之始而已”、“力行然后知之真”、“行可兼知,知不可兼行”。(《船山遗书》)王夫之对知行的理解,既源于先辈又高于先辈。他说:“知行始终不相离,存心亦有知行,致知亦有知行。”(《读四书大全说·中庸》)他认为知行始终不可分割,相互渗透,相互作用,才能取得更大的效果。近代,民主革命的先行者孙中山先生传承和发展古代哲学关于知行统一的思想,他认为知与行的关系是“以行而求知,因知以进行”(《孙文学说》)。他提出了通过行而求得知,再用知指导行的思想。他还认为行由不知到知,又由知回到行,从而更进一步地行,体现了辩证法和唯物主义的观点,实现了知行统一认识论的又一大飞跃。我国最有影响的教育家陶行知提出了著名的“生活即教育”、“社会即学校”等论断。他倡导“教学做合一”的生活教育教学论,认为

教学做是一件事,不是三件事,提倡要在做上教,在做上学。他还强调学生要在“做”的过程中获得知识。

毛泽东在传承中华文化关于知行问题认识的基础上,以马克思主义哲学为理论工具,提出了辩证唯物主义的知行统一观。他在《实践论》中阐述了知与行、实践与认识的辩证关系。他说:“从感性认识发展到理性认识,又从理性认识而能动地指导革命实践,实践、认识、再实践、再认识,这种形式,循环往复以至无穷,而实践和认识之每一循环的内容,都比较地进到了高一级的程度。这就是辩证唯物论的全部认识论,这就是辩证唯物论的知行统一观。”^①毛泽东的知行统一观系统阐述了实践是认识的源泉和基础,突出了社会实践在认识中的决定性作用,实现了关于实践认识论的又一次升华。知行问题一直是中华文化关于认识论的基本问题,植根于中华文明的沃土中,为实践育人工作提供了思想保障和力量之源。

“知行统一”不仅根植于中华文化的肥沃土壤中,也传承到当代党和国家的教育方针中。其在教育实践中的具体体现就是坚持教育与生产劳动和社会实践相结合。这表明了党对教育的基本要求和一贯主张,一直贯穿于我国当代教育发展的全过程。1934年1月,毛泽东在中华苏维埃代表大会上就提出了教育与劳动相结合的思想。新中国成立后,在1958年颁布的《关于教育工作的指示》、1978年4月全国教育工作会议、1993年颁布的《中国教育改革和发展纲要》、1995年颁布的《中华人民共和国教育法》、党的十六大报告、十七大报告,以及2010年颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》中,都把教育必须与生产劳动和社会实践相结合作为党的教育方针。2004年颁发的《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中发[2004]16号文件)中指出:“把理论武装与实践育人结合起来。”^②《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》提出,创新人才培养模式要“注重知行统一,坚持教育教学与生产劳动、社会实践相结合”^③。2012年,教育部等部门联合下发的《关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》指出:“注重学思结合,注重知行统一,注重因材施教。”^④党的教育方

① 《毛泽东选集》第1卷,人民出版社1991年版,第296、297页。

② 《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》,中发[2004]16号文件。

③ 《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》,人民出版社2010年版,第12页。

④ 《关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》,教思政[2012]1号文件。

针为教育事业的发展提供了基本遵循,也更突显了知行统一的人才培养质量观是教育事业发展的根本方向。

2. 实践是促进人的全面发展的根本途径

实践观是马克思主义哲学的重要内容。马克思在《关于费尔巴哈的提纲》中指出:“社会生活在本质上是实践的。凡是把理论导致神秘主义的神秘东西,都能在人的实践中以及对这个实践的理解中得到合理的解决。”^①这是马克思主义首次系统阐述实践观。人类实践活动的目标在于促进人的全面发展。马克思曾在《资本论》中强调实践是人全面发展的唯一途径。他指出:“生产劳动和智育、体育相结合,它不仅是提高社会生产的一种方法,而且是造就全面发展的人的唯一方法。”^②实践作为人的存在方式,是一种只有人具有的生存方式和活动方式,是人类能动地改造客观世界的物质性活动,在解放生产力、发展生产力、实现人的全面而自由的发展中起着不可替代的作用。毛泽东探索了实践与青年知识分子成长的问题,他说:“一个人从那样的小学一直读到那样的大学,毕业了,算有知识了。但是他有的只是书本上的知识,还没有参加任何实际活动,还没有把自己学得的知识应用到生活的任何部门里去。像这样的人是否可以算得一个完全的知识分子呢?我以为很难,因为他的知识还不完全。”^③“有什么办法使这种仅有书本知识的人变为名副其实的知识分子呢?唯一的办法就是使他们参加到实际工作中去,变为实际工作者,使从事理论工作的人去研究重要的实际问题。这样就可以达到目的。”^④法国教育学家爱弥尔·涂尔干在《教育思想的演进》一书中阐述了实践与道德修养的关系,“从根本上来讲,真正的德性在于以一种适当的方式行事,能够将自己身上某种内在的方面加以外化,而根本上不在于对高尚的图景和动人的品格闷头进行精神构建和个人沉思”^⑤。体现了实践在引导学生品德修养中的重要作用。人类实践活动的目的在于人的存在和发展,人类追求实践的最高目标是人的全面发

① 《马克思恩格斯全集》第3卷,人民出版社1960年版,第5页。

② 《马克思恩格斯列宁论教育》,人民教育出版社1993年版,第108页。

③ 《毛泽东选集》第3卷,人民出版社1991年版,第816页。

④ 《毛泽东选集》第3卷,人民出版社1991年版,第816页。

⑤ [法]爱弥尔·涂尔干:《教育思想的演进》,李康译,上海人民出版社2003年版,第290页。

展。人类对实践价值的追求也是人的全面发展的动力,人类对自身发展的期待和追求,更是其从事实践的根本动因和永恒力量。

人的全面发展是社会发展的终极目标。马克思谈到,人的全面性不是想象的或设想的全面性,而是他的现实关系和观念关系的全面性。人的全面发展包括人的劳动活动、劳动能力、社会关系、自由个性和人类整体等方面的全面协调发展。人的全面发展要在人与社会、人与自然、人与人的和谐相处中实现。人的全面发展的过程也是人类实践再实践、认识世界和改造世界的过程。马克思主义认为共产主义“是以每个人的全面而自由的发展为基本原则的社会形式”^①,人的全面发展是共产主义的重要特征。党的十八大报告指出:“始终把实现好、维护好、发展好最广大人民根本利益作为党和国家一切工作的出发点和落脚点,尊重人民首创精神,保障人民各项权益,不断在实现发展成果由人民共享、促进人的全面发展上取得新成效。”^②把人的全面发展作为党的执政方略,体现了马克思主义理论在中国特色社会主义理论体系中的具体发展,是马克思主义在中国当代的创新发展。实践是青年学生提升本领的途径。江泽民在北京大学成立 100 周年的讲话中指出:“希望你们坚持学习书本知识与投身社会实践的统一。要健康成长,不仅要学习书本知识,而且要向社会实践学习,自觉地投身于火热的改革开放和现代化建设实践中。”^③胡锦涛指出:“青年大学生要把文化知识学习和思想品德修养、创新思维和社会实践、全面发展和个性发展紧密结合起来。”^④习近平指出:“学习是成长进步的阶梯,实践是提高本领的途径。”^⑤2010 年发布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》指出,高等教育要强化实践教学环节。这都要求高等教育者把握高等教育规律,充分认识到实践和教育相结合是历史和时代的必然选择,把实践作为促进人的全面发展的根本途径。当前,我国高校普遍存在着重理论轻实践、重知识传授轻应用和创新能力、重专业轻复合的人才培养倾向,导致一

① 《十六大以来党和国家重要文献选编》,人民出版社 2005 年版,第 627 页。

② 胡锦涛:《坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进 为全面建成小康社会而奋斗》,人民出版社 2012 年版,第 8 页。

③ 中共中央文献研究室编:《十五大以来重要文献选编》(上),人民出版社 2000 年版,第 328 页。

④ 《胡锦涛在庆祝清华大学建校 100 周年大会上的讲话》,《人民日报》2011 年 4 月 25 日,第 1 版。

⑤ 《习近平在同各界优秀青年代表座谈时的讲话》,《人民日报》2013 年 5 月 5 日,第 1 版。

些大学生的可持续发展能力不强、综合素质不高、心理素质欠佳等问题,与促进人的全面发展总要求还有一定的差距。因此,必须树立实践育人观念,把实践育人统筹于人才培养的全过程和各环节,纳入学校全员育人、全过程育人和全方位育人的总体布局中,形成实践育人工作的合力;完善实践育人机制,强化实践育人的领导机制、经费保障机制和队伍保障机制;构建打造实践活动平台,形成以实践教学、军事训练和社会实践为核心内容的活动体系,为大学生提升本领和增长才干搭建平台、提供机会和创造环境。

3. 立德树人是教育的根本任务

党的十八大报告指出:“把立德树人作为教育的根本任务,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”^①把立德树人确立为教育的根本任务,是首次出现在党的全国代表大会报告中,是对十七大“坚持育人为本、德育为先”教育理念的深化,指明了今后教育改革发展的方向。把立德树人作为教育的根本任务,与“育人为本、德育为先”的教育思想有机统一,深刻回答了“培养什么样的人、如何培养人”这一根本性问题,是新世纪新阶段中国特色高等教育事业的崇高历史使命,事关我国建设教育强国和人力资源强国的全局。

立德树人体现了教育的本质属性。教育作为培养人、造就人的一种社会活动,必须以人人为中心。培养人、塑造人始终是教育的根本任务,教育的本质就是促进人的全面发展。立德树人强调以德立人,树人重德。立德树人所树的“人”,是有理想、有道德、有文化、有纪律的德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人,强调了德智体美等素质的协调发展和有机统一。历代党和国家领导人的论述都凸显了立德树人的教育思想。毛泽东指出:“我们的教育方针,应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”^②江泽民指出:“努力造就德育、智育、体育、美育等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。”^③党的十七大报告指出:“坚持育人为本、德育为先,实施素质教育,提高教育

① 胡锦涛:《坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进 为全面建成小康社会而奋斗》,人民出版社 2012 年版,第 35 页。

② 《毛泽东文集》第 7 卷,人民出版社 1999 年版,第 226 页。

③ 《江泽民文选》第 2 卷,人民出版社 2006 年版,第 332 页。

现代化水平,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”^①把立德树人作为教育的根本任务,集中体现了中国特色社会主义教育理论的与时俱进,体现了党的教育事业与马克思主义理论的有机统一。坚持立德树人这一教育的根本任务,真正让教育回归促进人的全面发展这一本质,实现知识学习、能力塑造和品德养成的有机统一;坚持立德树人更加注重追求教育的真善美,塑造学生至善纯真的心灵,把教育的要求、目标和内容内化为学生的品质,促进学生的全面成长和健康成才;坚持立德树人体现了教育以人的发展成长为中心的本质属性和根本宗旨,明确了高校的社会主义办学方向和价值目标。

立德树人是教育的崇高使命。教育是民族振兴和社会进步的基石,培养社会主义建设者和接班人,必须把立德树人作为教育的根本任务。要坚持立德树人基本导向,必须始终高度重视教育,帮助学生打牢共同思想基础,端正政治立场和前进方向,砥砺品德、陶冶情操,激发历史责任感,树立正确的世界观、人生观、价值观,将个人成长成才与投身实现中华民族伟大复兴中国梦的实践紧密相连。坚持立德树人必须把加强理想信念教育作为核心。社会主义核心价值观包括国家层面的价值目标、社会层面的价值取向和个人层面的价值准则三个层面,教育者必须把社会主义核心价值观教育贯穿于大学生思想政治教育的全过程,倡导富强、民主、文明、和谐,倡导自由、平等、公正、法治,倡导爱国、敬业、诚信、友善,积极践行和培育社会主义核心价值观,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观和荣辱观,使之成为社会主义的建设者和接班人。坚持立德树人必须把促进学生全面发展作为方向。育人是大学的第一要务,也是基本价值所在。育人的出发点和落脚点都在于促进人的全面发展。强化大学生素质教育,促进大学生德智体美全面发展是教育的终极目标。教育者要引导大学生把文化知识学习与思想品德修养紧密结合、理论学习与社会实践紧密结合、全面发展与个性发展紧密结合,促进德育、智育、体育、美育有机融合,进一步促进人的全面发展。教育者必须把培养社会主义建设者和接班人作为目标,着力培养大学生的社会责任感、创新精神和实践能力,提高学生综合素质和可持续发展能力,使大学生成为一个有独立行为、能独立思考的人,一个对人类和社会有责任感的人。

^① 胡锦涛:《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗》,人民出版社2007年版,第20页。