

高级应用型人才培养的 研究与实践

GAOJI YINGYONGXING RENCAI PEIYANG
DE YANJIU YU SHIJIAN

主 编 叶时平

副主编 金劲彪 金菊爱



浙江大学出版社
ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

高级应用型人才培养的 研究与实践

GAOJI YINGYONGXING RENCAI PEIYANG
DE YANJIU YU SHIJIAN

主 编 叶时平

副主编 金劲彪 金菊爱



浙江大学出版社
ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

高级应用型人才培养的研究与实践/叶时平主编. —杭州:
浙江大学出版社, 2014. 4
ISBN 978-7-308-13055-4

I. ①高… II. ①叶… III. ①人才培养—研究—中国
IV. ①C964.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 063106 号

高级应用型人才培养的研究与实践

叶时平 主编

金劲彪 金菊爱 副主编

责任编辑 张琛

文字编辑 蔡圆圆

封面设计 项梦怡

出版发行 浙江大学出版社

(杭州市天目山路148号 邮政编码310007)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

排版 杭州金旭广告有限公司

印刷 浙江省良渚印刷厂

开本 710mm×1000mm 1/16

印张 30

字数 555 千

版印次 2014 年 4 月第 1 版 2014 年 4 月第 1 次印刷

书号 ISBN 978-7-308-13055-4

定价 69.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行部联系方式 (0571)88925591; <http://zjdxcs.tmall.com>

序

我国的高等教育从来没有像今天这样引起社会的广泛关注,从人才培养、科学研究到社会服务、文化传承等四大基本职能的发挥,无一不需要高校与社会紧密联系。基于此,对高校本身教学规律的研究与探索,也从来没有像今天这样广泛而深入。

“教育是民族振兴和社会进步的基石。”《国家中长期教育改革和发展纲要》中强调,要把教育放在优先发展的战略地位,把育人为本作为教育工作的根本要求,把改革创新作为教育发展的强大动力,把提高质量作为教育改革发展的核心任务。党的十八大报告把教育放在改善民生和加强社会建设之首,提出要“努力办好人民满意的教育”。这都充分体现了党和政府对教育事业的高度重视,对优先发展教育的坚定决心。伴随着高等教育大众化时代的到来,新建本科院校成了我国高等教育大众化历史任务的重要承担者,因此,如何进一步满足社会对不同规格、不同层次人才的需求,构建多样化的人才培养模式,已然成为新建本科院校必须面对的重要课题。

“建设什么样的学校?培养什么人?如何培养人?”浙江树人大学自2003年“升本”以来,就紧紧围绕这些办学的最根本问题,在全校范围内展开了教育思想大讨论和教育实践探索。在逐渐明晰“教学服务型大学”的办学定位和“高级应用型人才”的培养目标后,全面、有序而扎实地展开了各项教学改革。2005年年底,学校开始实施“教学质量工程”;2007年,学校推行了以“三类型”、“三领域”为特征的多样化应用型人才培养改革计划,即以“复合应用型、现场应用型和职业应用型”三种类型人才培养目标为导向,实施融“课程领域、课堂领域和管理领域”于一体的改革;2009年,学校着手进行了为期三年的课程改革行动。随着教学改革一系列措施的实施,学校教学的中心地位得到了进一步巩固,本科教学基础得到了进一步夯实,教学质量得到了进一步提升,学校成功实现了“内涵升本”,从而赢得了政府和社会的肯定。

在教学改革的实践探索中,校、院、处领导和广大教师把研究融于实践,把经验提升为理论。为总结近三年全校教学改革取得的成绩,我请教务部门收集了部分期间的教研教改论文。令我没想到的是,短短几天就收集了100多篇文章。其中,既有校领导的宏观研究,也有一线教师的实践探索,还有最基层的教学管

理人员的潜思考。我几乎一口气读完了这些论文,除了不少亮点文章让我惊喜外,更让我高兴的是,我校的教学改革与研究不仅深入人心,并且不断推陈出新!限于篇幅,本次以“教育思想与人才培养模式改革”、“课程建设与课堂教学改革”、“师资队伍与实践教学改革”三个模块精选了其中比较有代表性的 72 篇文章。

长风万里“树”流韵,骏马奔驰“人”作声。通过这本论文集可以清楚地看到,“树大人”从校领导到普通教师,无不在身体力行地认真探索并努力践行着培养“高级应用型人才”的“树人”目标,相信我们的每一次思考、每一次努力、每一次实践,都在不断激活着学校发展的内在潜力,都在为学校提高办学质量输送着强劲的动力。因此,在为本论文集的出版深感欣慰的同时,也希望这种良好的校本研究氛围能不断持续并越来越浓郁,期待有更多的师生参与到对应用型人才培养的研究与实践中来,齐心协力,携手共建全国一流民办本科院校。

实施教学改革、提升教学质量、培养社会需要的合格建设者和接班人,是高校永恒的主题,本论文集在汇报我们探索经验的同时,也借此向各位领导、专家学者请教。

叶时平

2014 年 1 月于浙江树人大学

目 录

● 教育思想与人才培养模式改革

建设国家级高水平民办高校的若干思考·····	徐绪卿(3)
科学规划 选好样点 培育特色	
——以浙江树人大学特色培育为例·····	朱 玉(9)
新建本科院校应用性课程改革与实践	
·····	陈新民 金劲彪 周朝成 李兵燕(14)
Reform of teaching and practice for outstanding ITO engineers	
·····	Ye Shiping Chen Chaoxiang Hu Fengjun(22)
新建本科高校多样化应用型人才培养的改革探索	
——以浙江树人大学为例 ·····	金劲彪(35)
浅析教育思想的转变与新建本科院校建设 ·····	金劲彪(43)
应用型本科人才培养模式与机制构建的思考	
——以浙江树人大学为例 ·····	任条娟 刘 斌(47)
课程与项目互嵌的服务学习模式——以浙江树人大学为例 ·····	陈 微(53)
学生平台评教模式的 SWOT 分析与推广·····	许跃宇(59)
市场营销人才培养绩效评价体系构建研究 ·····	吴俊杰 高孟立(66)
校企合作前景下工商管理 T 型人才培养模式研究 ·····	杨之雷 万 青(75)
新建本科院校专业教学质量保障体系探析	
——以浙江树人大学社会工作专业为例 ·····	周朝成 李兵燕 陈 微(81)
基于国际化与信息化的复合应用型管理人才培养模式初探 ·····	沈春伟(91)
多元评价体系构建与外语教师评价素养提升 ·····	赵 洋(97)
旅游管理专业人才培养的创新探索·····	潘雅芳(103)
环境工程专业“卓越工程师”人才培养思路初探·····	孙建平 陈雪松(110)

民办本科院校软件服务外包人才培养模式探索

..... 陈超祥 叶时平 戴国勇(116)

社会工作职业化人才培养模式的教学质量保障体系建设研究

..... 孙凌寒 陈 微(125)

完善地方本科高校大学生学习权的若干思考

——基于中美两所高校的对比..... 刘 斌 金劲彪(136)

双轮驱动网络自主学习平台的研究与实践..... 赵克华 任条娟(146)

高校学生教学信息员管理机制研究

——基于浙江树人大学学生教学信息员管理的实践..... 姚红燕(156)

校企合作背景下高校工商管理人才培养模式的创新

——以浙江树人大学为例..... 李慧巍 杨之雷 王 卫(163)

营销专业高级应用型人才培养模式研究

——以浙江树人大学为例..... 余维臻(170)

驻厂型产品设计人才培养模式探讨..... 陈金平 陈剑荣(179)

校企合作服务外包人才培养模式初探..... 谢凌云(186)

● 课程建设与课堂教学改革

课程改革是民办高校人才培养模式改革的核心..... 徐绪卿 周朝成(193)

应用型本科的课程改革:培养目标、课程体系与教学方法..... 陈新民(198)

抛锚式教学模式在“基础”课程教学中的应用研究..... 尹晓敏(205)

强化工程意识 提升设计能力

——应用性课程“化工原理”的改革与实践 ... 王艳花 乔 军 方应国(212)

基于项目教学法的 VB 课程教学改革与实践..... 金林樵(217)

以培养“卓越工程师”为目标的工科类大学英语课程改革..... 汪茵茵(225)

基于 KAP 模式的 CMA 人才培养的管理会计教学改革研究 金 燕(231)

“税收实务”课程教学改革创新研究..... 黄玉英(238)

优秀课堂本质探析..... 董弋芬(243)

“人力资源管理”课程网络环境下合作学习教学模式设计..... 诸葛剑平(247)

知行合一理念下的“基础会计”理论与实践双轨教学探讨..... 朱幼凤(254)

合作性学习在创意设计教学中的应用·····	郑桂玉(260)
合作学习中教学组织策略对学习效果影响研究	
——以管理类课程为例·····	张玉荣(265)
“综合设计表达”课程的改革实践·····	王意珍(273)
“听、说、译”三位一体的英语听力教学改革·····	陈白颖(277)
产业化视角下民办高校“植物组织培养技术”应用型课程的探索	
·····	陆 胤 张德勇 陈 虹(286)
探索“以学生需求为导向,以 PBL 为引题,习题为深化,案例为补充,讨论为	
延伸”的四位一体教学方法——以“西方经济学”为例 ·····	周 蕾(291)
知行合一理念下市场营销专业“零售学”课程建设·····	曾 镭 吴俊杰(296)
法律课程教学质量提升探析——以浙江树人大学为例·····	田 欣(302)
引导式问题在问题式教学中的运用及效果	
——基于“社会调查与统计”课程的行动研究·····	金 卉(307)
“园林树木学”课程的教学改革与实践·····	陈丹维(315)
项目体验式教学法在“路由与交换”课程改革中的	
研究与实施·····	刘耀林 陈友荣 周 莹(321)
“内部控制”课程“落地服务”模式探析	
——基于“教学服务型”本科院校的教学实践·····	尉玉芬 沈春伟(327)
面向应用型人才培养的“单片机原理及应用”课程教学改革研究	
·····	陈友荣 程菊花 许 森(333)
“三先三后”教学模式在“建筑初步”课程中的应用研究·····	张 蕾(340)
“建筑制图”教学改革策略分析·····	赵 欣(345)
民办高校“马克思主义基本原理”教学方法改革探索	
——以浙江树人大学为例·····	罗 云(353)
基于理论实践化与技能化的“园林工程”教学改革	
·····	胡立辉 洪 波 李 珏(359)

● 师资队伍与实践教学改革

民办本科院校信息类专业教学团队建设·····	叶时平 陈超祥 戴国勇(367)
------------------------	------------------

- 色谱分析法实验教学改革初探…………… 李成平 饶桂维 严小平(375)
- “计算机组成原理”模拟仿真综合实验…………… 白直灿 虞飞华 唐 颖(380)
- 提升大学生科技竞赛能力的途径探析
- 以浙江树人大学多媒体竞赛为例…………… 黄小莹 金劲彪(385)
- 数学建模教学团队建设的实践与认识
- 以浙江树人大学为例…………… 林仁炳(391)
- 立足于校本实训的新闻实践教学模式探讨…………… 金菊爱(396)
- 基于“学生虚拟公司”模式的经管类基础课程改革…………… 王 卫 杨之雷(403)
- “食品毒理学”实验教学改革与探索…………… 刘彩琴 金建昌 王 楠(410)
- 基于创新能力的化学实验教学改革和实践…………… 孙娜波 雷 超 金建忠(414)
- 大学创业教育体验式教学模式研究…………… 周翼翔 王学渊(419)
- 发挥实验室优势 建设电子技术应用项目群
- …………… 刘半藤 王章权 陈友荣(427)
- 诊所式法律实践教学模式的应用研究
- 以“知识产权法”课程教学为例…………… 冯张美(432)
- 应用型大学“测量学”教学方法改革…………… 沈 骅(441)
- 基于校农扶贫机制下的高校教学课程对接研究
- 以艺术设计课程为例…………… 谢 汇(446)
- 体验式教学法在教学中的应用…………… 丁晓岚(450)
- 设计类课程现实情景模拟控制教学初探…………… 王 娟(455)
- 基于企业业师联合培养的“参展商实务”课程教学改革…………… 陈思宇(461)
- 应用型本科院校工科类专业实践教学改革探讨…………… 朱晓娟(466)
- 国贸本科专业“商务英语口语综合实训”课程的
- 教学改革探析…………… 厉英珍(470)

教育思想与
人才培养模式
改革

建设国家级高水平民办高校的若干思考^{*}

徐绪卿^{**}

摘 要:在建设高等教育强国的背景下,国家层面的高水平强校建设工程中应有高水平民办高校的地位。本文论述了国家层面高水平民办高校建设工程的必要性和可行性,从民办高校和管理部门两个层面提出国家层面高水平民办高校建设工程的建议和工作思路。

关键词:国家级高水平民办高校

国家级高水平民办高校,指的是借鉴高等教育发展进程中强校工程建设的思路和经验,在国家教育部门的统一规划和布局下,选择一批质量较高、特色鲜明和信誉较好的民办高校进行重点建设,给予相应的政策支持和指导,着力提升办学实力和质量,并注意发挥其辐射作用,影响和带动民办高校整体的发展水平。^[1]

开展国家级高水平民办高校建设,首先是民办高校生存和发展的需要。经过 30 余年的努力,我国民办高校已经得到长足的发展。民办普通高校总数已占全国普通高校总数的 30%,在校生也已经超过 20%。^[2]规模扩张、层次突破,民办高校已经成为国家高等教育体系中新的增长点,成为我国高等教育的重要组成部分,在推进高等教育大众化、多样化和选择性方面,作出了巨大贡献。与此同时,随着高教资源的逐渐丰富,高等教育市场供不应求的局面逐渐向供过于求

^{*} 本文系 2010 年教育部人文社科规划基金项目“我国民办高校内部管理体制的改革与创新研究”(10YJA880156)的部分成果。原文 2012 年 7 月发表于《教育发展研究》。

^{**} 徐绪卿(1956—):浙江江山人,浙江树人大学校长,教授。

的状况转变,高等教育发展开始从资源约束转向需求急剧下滑,丰富的教育资源与日益减少的生源之间落差逐年增大,受教育者逐步掌握了上大学的主动权和选择权;随着社会进步和人才需求的变化,人民群众接受高等教育的观念正在转变,从要求接受高等教育走向要求接受优质高等教育。这些转变给一直处于弱势而依赖规模扩张的民办高校带来了发展的巨大压力和严峻考验。不少民办高校甚至出现了招生困难。据新华网报道,“由于生源紧张,2009年全国民办高校的招生人数普遍下降了一半左右”。^[3]有学者甚至断言,在不远的将来,“随着出生人口基数的下降,特别是随着18岁到22岁适龄大学生青年数量的减少,某些高校,特别是某些民办学校和独立学院离破产可能不遥远了。”^[4]事实说明,民办高校只有办出质量,办出特色,才能适应社会需求,在激烈的竞争中赢得生存和发展的空间。

开展国家级高水平民办高校建设,也是贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》(以下简称《纲要》)的需要。《纲要》从全面建成小康社会和现代化建设全局的宏伟目标出发,对未来十年我国教育事业发展作出了新的战略决策,进行全面谋划和前瞻性部署,宣告了未来10年我国教育改革与发展的战略目标和新的任务。同时,《国家教育规划纲要》高度肯定了民办教育的发展地位,提出“支持民办学校创新体制机制和育人模式,提高质量,办出特色,办好一批高水平民办学校”和“对具备学士、硕士和博士学位授予单位条件的民办学校,按规定程序予以审批”等重要的发展战略思路和举措。但是,正如教育部鲁昕副部长所指出的,在新的环境下,对民办教育“支持发展的基本导向是支持特色发展、高质量发展、规范发展。鼓励和支持民办教育发展,要通过政策引导民办学校内涵发展,充分发挥财政资金和优惠政策的作用,使办学水平高、教学质量好、特色鲜明的民办学校得到更多的支持,从而促进民办学校办学模式、管理体制和人才培养模式创新”。^[5]可以说,在高等教育资源不断丰富的今天,国家对高校发展的基本导向是加强内涵建设,深化教学改革,培育优质资源,努力提高人才培养质量,满足日益增长的人民群众对接受更好的高等教育的需求。

开展国家级高水平民办高校建设,更是当前高等教育强国战略的重要组成部分。当今世界高等教育在经济和社会发展中的地位越来越突出,各国在发展高等教育中的重要经验之一就是重点建设带动整体发展。值得指出的是,相关部门在强校工程的政策指导和实施过程中,虽然并没有把民办高校排除在外,但是也没有与公办高校进行分类立项审批,而是用同一标准申报和评审,在公平竞争的背后,造成了对目前尚处于发展初期阶段和许多运行体制与现有体制差异较大的民办高校竞标不利的状况。广大民办高校被游离在建设高等教育强国

的强校工程之外。民办高校目前还不能参加“211工程”。国家投资数百亿建设的国家示范性高职院校中,民办院校仅有一所。但是在全国高职院校中民办占三分之一余。至于说质量工程,虽然从文件上看包括了民办高校,但是由于客观情况所限,实际上能参与的项目非常少。由于各种客观情况的影响,扶持民办高等教育的各项措施总体来说落实不多。民办高校作为民办教育系统中高端层次,在自身经济资源十分紧张的状况下,承担了培养数以百万计职业性、应用性的本、专科人才的任务,为国家的经济文化建设作出了应有的贡献,在建设高等教育强国的政策支持中,应有国家级高水平民办高校示范校的位置。当然,如果没有占高校总数30%的民办高校的参与,要实现高等教育强国的建设目标,也是不可能的,至少也是不完整的。事实证明,开展高水平民办高校建设应是建设高等教育强国战略,实施强校工程的重要组成部分。中国的民办高等教育需要建设一批民办高等学校的强校。〔6〕

二

我们认为:国家级高水平民办高校应是在我国民办高校发展行列中走在最前列的民办高校。其特征主要表现在以下六个方面:

坚持办学的非营利性,学校形象良好。非营利性不仅仅具有公益性,而且意味着任何人不能占有学校资源和控制学校,也不能分配办学盈余,所有的办学收入和积累都将被用于人才培养。笔者认为,尽管现代大学发展中也有营利性大学的存在,有的国家营利性大学甚至发展速度较快,但考察古今中外所有的私立大学,办得好的无一例外都是非营利性的。由此可知,“非营利性”是高水平民办高校示范校建设的规律之一。

教学质量得到公认,社会认可度高。目前我国的民办高校都是新建本科院校。因此,国家级高水平民办高校首先必须在教学质量上得到社会的公认。办学条件相对较好,教学管理比较规范,人才培养质量基本得到保障。这一指标的外在表现主要在于就业率高和生源充裕两个方面。质量认可度高,社会反响也会好,就业率就高,学校品牌效应明显。生源报考主要是根据学校信誉,而不是夸大的广告宣传,学校办学质量认可度高,就会形成良好的良性循环,学校的可持续发展就有保证。

学科专业优势突显,有较强竞争力。在现代社会普遍存在高教资源丰富的背景下,民办高校如果没有特色彰显的专业和学科,就不会有发展的优势。要建设国家级高水平民办高校也缺乏强有力的抓手。在高等教育大众化条件下,所谓各类学校都可以办出水平,主要是指在学科和专业上的独特性和优势。国家

级高水平民办高校的“高水平”，主要应体现在学科和专业的“高水平”。因此，国家级高水平民办高校应该具有一批优势突显的专业学科，由此带动学校的品牌创建。

人才工程成效显著，实现可持续发展。队伍建设是高水平民办高校建设的基础工程。经过多年的引导和努力，目前绝大部分民办高校都开始重视专职教师队伍的建设，数量上增长较快，也引进了部分高层次人才。但从总体来看，增加数量和优化结构仍然是民办高校教师队伍建设重要的紧迫任务，教师队伍严重不足和结构上“青黄不接”的问题始终制约着民办高校人才培养的质量提升和教学改革进一步深化。国家级高水平民办高校必须根据学校的定位、所处的区域和学科专业，科学确定专兼职教师的比例，加快专职教师队伍建设，大力引进高学历高职称人才，改善教师队伍结构，保证教学秩序的稳定和质量的持续提高，促进学校的可持续发展。

校园文化特色靡然，教风严学风正。每一所学校都有自己的文化，没有文化的大学是一所没有灵魂的大学。民办高校的校园文化有其独特性。民办高校的成长，很多是得益于市场规律，但是，企业不能代替学校，市场不能代替校园。过多的企业文化成分将助长学校的功利行为，挤占大学精神的发展空间。国家级高水平民办高校校园文化建设应贯穿民办高校学校管理、人才培养的全过程，德育为先、育人为大，要正确处理校园文化与企业文化之间的关系，根据育人规律办学，注意文化积淀，凝练办学理念，挖掘和培育学校精神，逐渐形成和培育适合自身发展的校园文化。

法人治理结构完善，内部和谐稳定。内部法人治理结构是国家级高水平民办高校建设的基本条件。由于民办高校与公办高校的举办体制不同，其内部的管理体制也有很大的差异。法人治理结构是现有民办高校管理体制中比较普遍的管理体制，应该得到完善和加强。市场的体制和灵活的机制是民办高校优势的核心，但是学校的办学活动都是在一定的管理体制下进行的，责权明晰、关系和谐的法人治理结构，是学校能否健康可持续发展的权力保证。同时，也要清醒认识到民办高校法人治理结构与企业法人治理结构的区别，注意法人治理结构的适用性和创新性，遵循高校育人的规律，避免大学管理的企业化。

国家级高水平民办高校的建设是一个系统工程，以上提出的六个方面是从它与传统的公办高校之间的差异分析研究中提炼出来的。从现有条件出发，我们认为目前的“高水平”也是在国内民办高校范围内而言的。当然，从建设目标出发，我们认为国家级高水平民办高校建设不应以现有民办高校为目标，而应根据区域高等教育的实际发展状况，精心设计、定位、培育和支持，并根据发展状况逐步提高建设的标准，最终使得国家级高水平民办高校在同类高校中脱颖而出，

成为整个高等教育体系中的高水平大学。

三

政府主管部门是国家级高水平民办高校建设的主导。根据我国高等教育管理体制的特点,为使项目建设具有较高的权威性,更好地发挥强校的带动和辐射作用,国家级高水平民办高校建设应该与其他的重点学校建设工程一样,由国家教育行政部门来组织、统筹和协调。从当前民办高校发展的实际出发,笔者认为,国家级高水平民办高校建设需要政府给予以下支持:

第一,出台专门文件,从国家层面设计“国家级高水平民办高校建设工程”。与此相配套,制定专门的选拔标准和选拔机制,确定专业的专家队伍,选拔一批办学质量较好、办学信誉较高、办学条件完善、办学形象较佳的民办高校列为国家级高水平民办高校(与国家示范性高职院校相当),重点予以支持和建设。

第二,加大支持力度,加快提高国家级高水平民办高校的整体办学水平和办学实力。各级政府要落实公共财政支持民办高校发展政策,建立各级民办高校发展专用资金,以民办高校自身投资为主、政府予以适当补贴的方式,加大国家级高水平民办高校的基本建设和教学基础设施建设力度,力争通过一个周期的建设,使学校基础条件达到同类学校较好水平。

第三,落实各项措施,给予国家级高水平民办高校必要的办学自主权。国家级高水平民办高校应该具有更多的办学自主权,如民办高校反映强烈的招生自主权和专业设置权等,可以通过国家级高水平民办高校办学自主权的改革试点,为其他民办高校和公办高校办学自主权改革积累经验,增强高校人才培养与市场需求的契合性。

第四,深化教学改革,大力推进国家级高水平民办高校教学建设和改革工作。民办高校是改革的产物,没有改革就没有民办高校。^[7]在国家级高水平民办高校建设中,要大力鼓励和倡导改革,鼓励民办高校创新人才培养模式,探索通过专业教学的改革来提升人才培养质量,进一步提高毕业生的就业竞争力,切实提高毕业生的就业率和就业质量。

第五,加强专业学科建设,在国家级高水平民办高校中选取一批办学理念先进、特色鲜明、就业率高的专业进行重点支持,提高专业培养质量,满足经济和社会发展对人才的需求。支持国家级民办高校根据自己的办学条件和对社会需求的判断预测,培育、开发自己的重点和特色专业,在此基础上推进学校整体办学水平的提高。

第六,积极启动科研,从国家层面鼓励国家级高水平民办高校积极参与科研

工作。鼓励在科研工作中凸显特色,提高对经济社会发展的服务能力。当前我国民办高校科研工作总体较为落后,影响了我国民办高校的总体质量和社会声誉。国家要借助于国家级高水平民办高校建设来推动和促进民办高校的科研工作,从而带动我国民办高校总体科研水平的提高。

第七,不断总结提升,扩大国家级高水平民办高校建设经验的辐射功效。总结现有国家“强校工程”的经验,要鼓励相关民办高校走集团化发展的路子,广泛聚集社会高教资源为建设人力资源强国服务,推动民办高校走内涵发展路子,不断总结和交流经验,带动全国民办高校的优质资源建设,提升民办高校的整体办学水平。

【参考文献】

- [1]徐绪卿. 优先开展公益性高水平民办高校建设工程[N]. 人民政协报教育在线, 2011-06-01.
- [2]全国教育事业统计公报[Z]. 2010.
- [3]王经国, 顾焱. 民办高校破产危机吹响教育改革号角. [EB/OL.] http://news.xinhuanet.com/politics/2010-04/01/c_1212966.htm.
- [4]武汉大学校长顾海良称:未来十年某些高校破产[N]. 中国青年报, 2010-03-24.
- [5]鲁昕. 在中国民办教育协会第三次全国代表大会上的讲话[Z].
- [6][7]周远清. 在高等教育强国的目标下推进各级各类强校建设[J]. 浙江树人大学学报, 2009(2).