

中小学图书馆必备文库



新课程教与学



国家新课程教学策略研究组 / 编写

教育创新指导

JIAOYU CHUANGXIN ZHIDAO

学校综合问题诊断

XUEXIAO ZONGHE WENTI ZHENDUAN



新疆青少年出版社

中小学图书馆必备文库

新课程教与学系列

(第一辑)

教育创新指导

学校综合问题诊断

国家新课程教学策略研究组 / 编写

新疆青少年出版社

喀什维吾尔文出版社

图书在版编目(CIP)数据

中小学图书馆必备文库 / 国家新课程教学策略研究组编.

—喀什:喀什维吾尔文出版社;乌鲁木齐:新疆青少年出版社,
2003.8(新课程教与学系列)

ISBN 7-5373-1081-5

I. 中…II. 本…III. 新课程—教案(教育)—中小学IV. G633.602

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 078492 号

中小学图书馆必备文库(第一辑)

新课程教与学系列

学校综合问题诊断

国家新课程教学策略研究组 / 编写

新疆青少年出版社 出版
喀什维吾尔文出版社

各地新华书店发行 北京印刷一厂印刷

787×1092 毫米 32 开 1100 印张 20000 千字

2004 年 1 月第 1 版 2004 年 1 月第 1 次印刷

ISBN 7-5373-1081-5

总定价:2000.00 元(共 200 册)

前言

新千年的曙光已照耀全球,新世纪的教育面临更大的挑战与机遇;素质教育的全面实施,学生减负的大力推行,基础教育改革如火如荼的开展等等,都对新世纪的教育和人才培养提出了更高的要求。

能否立足于新世纪,成为新世纪的主人和强者,关键在于你是否拥有足够的竞争资本和超强的竞争能力,能否在激烈的竞争中脱颖而出。中小学时期正是积累知识与培养素质的关键时期,应该及早认清自己,进行自我设计,有针对性地进行自我训练,全方位塑造自己。他们必须具备更为开阔的视野、更为敏锐的触觉、更为广博的知识,才能适应历史发展、社会进步的需要,才能肩负起建设好祖国、造福人类的重任。人才的成长,除了主观因素外,在客观上也需要各种物质和精神的条件,其中,能否源源不断地为他们提供优质图书,对于中小學生,在某种意义上说,是一个关键性的条件。

本丛书门类博杂、囊括百科,举凡天文、地理、动物、植物、历史、文学、语言、建筑、科技、美术、音乐、绘画、饮食、体育、军事、卫生以至学校图书馆各个类别的图书都有涉及和介绍。丛书主要表现在观点新、题材新、角度新和手法新,内容丰富,覆盖面广,形式活泼,语言流畅,通俗易懂,富于科学性、可读性、趣味性。本书将成为广大中小学生学习知识、发展智慧、促进成才的亲密朋友。

我们衷心地希望,广大的中小學生一定为当好新世纪的主人,知难而进,从书本、从实践中吸取现代科学知识的营养,使自己的视野更开阔、思想更活跃、思路更敏捷,更聪敏能干,成长为杰出的现代化人才,为中华民族的崛起而奋斗。

编者

2003年8月

目 录

1. 基础教育乱收费问题及对策 (1)
2. 中小学教育改革的“两难问题”浅析 (8)
3. 中小学教育脱节问题与对策 (14)
4. 创新教育观念误区分析 (19)
5. 教育的症结 (23)
6. 青年校长的心理弱点及其克服 (27)
7. 教师暴力行为的成因及对策 (32)
8. 教师队伍管理的问题及对策 (38)
9. 走出中小学教师聘任中的误区 (43)
10. 谈控制中小学教师流失的措施 (51)
11. 学校德育的功利化
 倾向及其成因分析 (63)
12. 应摒除教育评价中的“完人逻辑” (78)

13. 关于中小學生传统美德失落性 表现的调查与思考	(84)
14. “知行矛盾”论	(96)
15. 对后进生进行教育 和转化基本模式的探讨	(107)
16. 素质教育难在哪里	(114)
17. 等级制与百分制是区别素质 教育评价的标准吗	(124)
18. 减负应淡化“跨世纪人才”的提法	(131)
19. 时代呼唤对中小学生的安全教育	(134)
20. 中小学科技教育落后的原因和对策	(137)
21. 中小学科学教育：亟待加强的支柱	(141)
22. 惩罚学生现象探析	(145)

1. 基础教育乱收费问题及对策

众所周知，中小学乱收费问题从本世纪 80 年代末产生至今，已成为我国基础教育中久治不愈的一大顽症。社会各界对此议论纷纷，然而真正去认真研究的人甚少。本文从中小学乱收费的事实出发，拟就其成因和对策作一探索。

一、关于中小学收费问题的两个事实

研究中小学乱收费问题首先不能回避这样两个事实：一是中小学收费有据可依；二是中小学收费有据不依。

第一，义务教育阶段的收费原则，国家教委早在 80 年代中期就有明确规定。例如 1986 年六届全国人大第四次会议通过的《中华人民共和国义务教育法》规定了义务教育实行免费的原则，机会均等的原则，就近入学的原则等。其后国家教委又在《关于坚决制止中小学乱收费的规定》（1991 年 5 月 3 日）、《关于中小收费工作有关事项的通知》（1993 年 2 月 20 日）等若干专门文件中多次重申。1995 年，国家教委先后八次专题研究，制定下发了《关于制止中小学乱收费工作的意见》等五个文件；召开了全国纪检监察工作会议和全国中小学治理乱收费工作电话会议，明确提出“五不准”的要求：不准义务教育阶段的公办小学和初中招收择校生；不准举办以各种名目收费的补习班、超常班等，不准以行政手段强制学生购买复习资料；不准把社会对学校的乱推

派转嫁到学生头上；不准未经政府批准擅自出台新的收费项目或自行提高收费标准。这“五不准”实际上是义务教育免费、机会均等、就近入学原则所要求的，同时也是针对中小学乱收费的现状所作的具体规定。值得一提的是 1995 年 9 月 1 日开始实施的《中华人民共和国教育法》第七十八条规定：“学校及其他教育机构违反国家有关规定向受教育者收取费用的，由教育行政部门责令退还所收费用；对直接负责的主管人员和其他直接责任人员，依法给予行政处分”，从而义务教育收费问题也就真正有据可依了。

第二，现时的中小学乱收费问题，经过国家的治理，虽取得了明显的成效，但不能不看到中小学乱收费的现象在一些地方、一些学校还严重存在，其表现是：学校自立项目和标准乱收费，如向学生收取补课费、课桌凳押金、校舍维修费、安全保险费、复习资料费、建房费等；社会通过学校向中小学生乱收费，如向学生收取报刊读物费、电影费、社会治安综合治理费、环境卫生保护费、文明宣传费、公路建设费等；个别教师因为各种原因还向学生收取违纪罚款费、低差生费；有些地方部门批准设立的违背义务教育原则的收费，如择校就读费，这种择校收费往往各校标准不一，从几百到上千甚至上万元不等。这种乱收费现象的一个典型特点就是收费有据不依，违反国家有关收费的规定，呈现出一种收费的混乱状况。

那么，中小学乱收费究竟是什么原因呢？

二、中小学乱收费的成因

中小学乱收费的原因，笔者以为，它是多种因素起作用的结果，而且这些因素之间往往也是相互影响、相互作用、互相交织的。仔细分析，主要有如下几点：

（一）义务教育的投入滞后于教育事业的发展

义务教育经费投入不足，是困扰基础教育发展的一个核心问题。据统计，“八五”期间国家虽采取很多措施增加对基础教育的投入，但因为学生人头费增长、物价上涨、教育事业规模的扩大，真正用在学生身上的生均公用经费，不但未增加，反而在下降。现在的小学生只占教育经费的6%~7%，中学生也只占百分之十几，90%左右的教育经费被人头费吃掉了。如此现状，贫困地区的中小学只好扩大收费项目、擅自提高收费标准来增加收入，以填补人员经费和公用事业费的不足；另外，与“地方负责，分级管理”的办学体制相应的财税体制，往往因为财力的因素、教育观念滞后的因素等不能保障该拨的教育费用，如此一来，本就投入不足的教育经费就更是无力支撑教育事业的正常发展，转而就只有朝学生想办法了。

（二）教育观念跟不上时代发展的要求

教育是社会主义现代化建设的基础，义务教育是提高全民族素质的奠基工程，是教育这个基础的基础。但有的地方政府并没有将义务教育摆到应有的地位，在拨教育经费时总是抱着“经济要上，教育要让”的落后观念，从而导致中小学教育经费难以按时得以落实。更有一些社会收费及摊派，

加重了学校经费开支负担。

从学校自身来讲，目前许多中小学校，仍未把教育从应试教育转到素质教育轨道上来，他们不是以提高全体学生的综合素质为基点，而是以升学率为生命线，在考试的指挥棒下转，寻求少部分学生能够升学，从而他们擅自延长课时、加班加点，向学生收取一定的补课费、增收班费等。还有些重点中小学领导，迫于某些压力，加上学校经费压力，置国家义务教育收费规定及其他原则不顾，招收择校高收费生，造成了中小学乱收费的混乱。还有些中小学校收费管理不严，客观上也导致了中小学乱收费的泛滥。

（三）学校办学水平的差异，家庭对子女的教育期望等也客观上造成了择校乱收费的局面

我国是个发展中国家，由于历史的原因，各校的办学水平目前存在很大差异。作为家长的心理，有条件的可以选择好学校，希望子女受到更好的教育，这种心情可以理解。然而在缺乏政策管理的条件下，它确实也带来了消极影响。比如它加重了家长的经济负担，加大了学校间办学条件的更大差距等。

三、解决中小学乱收费的基本思路

中小学乱收费的结果首先是给学生及其家庭带来了沉重负担，其次也给社会、教育部门造成了不好影响。对此，我们应以党的十四届五中全会精神以及中纪委六次全会和国务院第四次反腐败会议工作精神为指导，统一思想，提高认识，突出重点，狠抓落实，从严治标，抓紧治本，标本兼

治。

（一）强化学校收费管理制度建设

不管何种乱收费，都是通过学校向学生收取的，所以抓住学校，也就抓住了关键，这是有效制止校园内乱收费问题的当务之急，又是长远之策。

首先，要提高学校领导和广大教职工的思想认识。要利用多种形式的舆论宣传，规范教育收费的目的、意义，消除社会对学校收费问题的压力 and 影响，形成社会共同制止中小学乱收费的舆论力量，从而有效地约束义务教育乱收费。要让学校及广大教职工明确“乱收费”是违反教育法规的行为，要让他们能够分清正当收费与乱收费的界限。

其次，收费过程必须制度化、规范化。收费管理的制度包括：规定收费项目及标准的公开制度，特殊收费项目及项目的申报审批制度，学校收费的过程管理制度，票据使用制度，行政监督、社会监督和新闻监督制度，经费使用和结算公开制度，以及对学校收费的检查、审计和处理制度等。收费过程规范化，就是指收费过程要把住三个重要关口，管住四个关键因素，严查严纠。三个关口：一是开学收费关；二是期末结算关；三是新生招收录取关。四个关键因素：一是透明度。要将中小学的收费项目、标准、政策依据和管理规定通过各种传播媒介公诸于众，做到家喻户晓。二是票据。凡学校收费，不论什么项目，必须如实开具规定使用的统一收据，并签字盖章，凡社会上的部门或单位通过学校向学生及家长进行的收费，一律如实开具由实际收费部门或单位盖章的合法收据，以便于社会和广大家长监督。三是收费时间。除非常特殊的情况外，向学生及家长的收费只能在学期

初和学期末进行，学期中途一律不准收取任何费用。四是收费者。对学生及家长的收费只能由学校财会部门统一进行，其他任何单位、部门（包括学校其他内设部门）和组织及个人无权直接向学生及家长收取。

最后，要增强县级教育行政部门的执法监督。县级教育行政部门，是国家教育行政管理系统的落脚点，也是广大中小学校向上联系的交汇点，是国家管理中小学校的枢纽。县级教育行政部门的调控能力如何，直接关系到中小学校的运行状况。故此，对中小学乱收费的现象，县级教育行政部门应该依法进行监督，制止中小学校乱收费的出现。同时，还要保护学校，免受社会摊派之苦。

（二）改革义务教育经费的投资管理体制

改革义务教育经费的投资管理体制，总的思路就是发挥国家财政拨款的主渠道功能，同时多渠道筹集教育经费，以提高公用经费的比例，真正保障对义务教育的投入，这是解决中小学乱收费的根本出路，也是我国基础教育事业获得健康长足发展的基础和重要前提。

改革教育投资管理体制，笔者以为当务之急是国家财政税收体制改革必须真正确保教育经费的来源和增长，尤其要从根本上建立起适应市场经济的生均公用经费拨款机制，即要确立合理的生均公用经费成本标准，并随办学物质成本价格变动而变动。在现阶段，至少应随物价上涨指数而逐年增拨。同时要建立学校收费新机制。当前的主要任务就是要加强上级政府教育主管部门的监控。因为目前的收费体制，是与“地方负责，分级管理”的体制相应的体制，其中出现的一个主要问题就是因为我国在经济政治管理体制上尚存诸多

不完善之处，再加上地方有些政府官员的文化素质和政治水平偏低等原因，目前的经费管理体制不能保障该拨的教育经费，从而影响了教育事业的发展，也客观上导致教育乱收费的长期严重存在。所以，我们应按《义务教育法》、《教师法》、《教育法》及《中国教育改革和发展纲要》规定的要求，一方面坚持总量上增大义务教育投入；另一方面切实保障公用经费的增长。

（三）搞好勤工俭学活动，增强教育自身的造血功能

勤工俭学收入是中小学预算外收入的一个组成部分，是教育经费的有益补充。有很多学校这方面已取得了许多宝贵的经验，但整体观之，其潜力始终还是有限的。不过，只要各级财政部门、教育行政部门在政策、资金、管理上大力扶持中小学搞好勤工俭学，这对改善中小学的办学条件、提高中小学教师的待遇、防止中小学乱收费将发挥积极的作用。

（四）加强薄弱学校建设

笔者以为，义务教育现时期的主要任务之一就是加强薄弱学校建设，努力缩小校际之间办学水平的差距。这包括配备领导班子、充实师资队伍、增加经费投入、配备必要的教学设备、改善生源等措施。它一方面有利于为教育公平的尽早实现创造条件，另外还可以根本缓解择校乱收费的突出问题。

（五）以素质教育为指导思想完成义务教育的转轨

素质教育以提高人的整体综合素质为根本目的，而不是像现行“应试教育”以“考试→升学→就业”为根本目的。换句话说教育培养人的目的是为了提高自己的整体素质而非

“升学”或“就业”，这是两种根本区别的教育指导思想，从而教育的体系将是有根本区别的，教育的观念是有根本区别的，不同教育指导思想要求教育全方位的整体改革，从教育目的、目标、内容、方法到评价等均应相应改革。

从教育观念上看，素质教育的质量观、人才观，将彻底摆脱惟升学率高教育质量则高、分数高就一定是人才的陈腐思想观念。虽然素质教育与现行“应试教育”都有一个“升学”的问题，但可以预见，素质教育的选拔标准将有更大的公平性，从而各校之间以及校内的竞争将具有更大的公平性。这样，诸如现在的什么补课费、复习资料费、择校乱收费以及社会上的乱摊派等乱收费就会得到学校的自觉抵制。

（刘清华/熊其容：东北师大教科院，四川奉节新民中学。长春：《现代中小学教育》，1999605，2~4。）

2. 中小学教育改革的 “两难问题”浅析

通观世纪之交的我国中小学教育，生机与危机共存，成就与问题并存，前进与阻力相伴。面对机遇与挑战，许多教育工作者勇敢地举起了教育改革的大旗。但在各个层面的改革过程中，人们常常会遇到这样一种现象：几乎每当一种新的教育范式的出台，在克服原有范式不足的同时，又带来了新的不足。由此引发“陈规”与“新习”的利弊之争。改还是不改的“两难问题”，深深困扰着每一位改革者。

当前，我国中小学教育改革中主要存在哪些两难问题

呢？

一、就教育目标而言，中小学教育是精英教育，还是大众教育

纵观世界教育史，精英教育是以培养社会主导型人才为目的的教育。仅就正式教育而言，奴隶社会与封建社会的教育可谓精英教育史。到了近代，随着机械工业对劳动者素质要求的不断提高，以义务教育为主体的大众教育（平民教育）才得以实行。我国社会主义初级阶段中小学教育是精英教育还是大众教育之争，主要聚焦点是：在现有经济条件下，是突出强调教育的公平性，还是效益性。精英教育的终极关怀是择优而教，把有限的教育资源用在“刀刃”上；大众教育的立足点是教育机会均等，适龄儿童全部接受一定程度的教育，以提高国民整体素质。精英教育之利在于通过人力物力的优化配置，培养推动社会发展的急需人才；精英教育之弊在于择优而教导致中小学教育的“异化”，使其固有的培养人的理想与价值被解构、取消或搁置，不利于全体儿童的身心健康发展。大众教育之利在于人人享有均等的教育机会，有助于国民整体素质的提高，培养具有一定文化素养的劳动者；大众教育之弊在于不能聚集有限资源，培养社会急需的主导型人才。根据《义务教育法》的要求，义务教育阶段的中小学教育应归属于大众教育，但面对经济制约下的教育反差，教育者只能将其作为一种理念。由此导致教育现实中许多精英教育形式的出现。

二、就教育内容而言，中小学教育是强调科学教育，还是人文教育

近代以来，教育在其进程中深受科学主义与人文教育的影响。以科学主义为指导思想的科学教育强调用科学知识去启发人的理性，注重培养人的判断力、记忆力、逻辑推理能力；以人文主义为指导思想的人文教育主张弘扬人的个性，尊重人的自由、价值及尊严，使人身心平衡协调发展。人文教育在丰富人的精神世界，提高人的道德水平，发展人的价值取向、判断能力等方面有着优势和长处，但对解决日新月异的科技革新和个体技术水平之间的矛盾方面显得力不从心；科学教育可以快速有效地发展人的社会物质生活适应能力，但对人的心理情感、人生观问题就表现得无能为力。我国实行改革开放初期，面对科技革命的挑战，我们加大了科学教育在中小学课程方案中的比重。“学好数理化，走遍天下都不怕”，反映了当时人们重视科学教育的价值取向。90年代以来，面对科学给人类生存带来的严重威胁，一些教育专家又提出了“忽视人的精神塑造是不完整的教育，必须加强人文教育”的主张。

三、从教育形式上看，中小学教育是采用能力编制，还是常态编制

过去很多地方采用了能力编制的做法，即通过一定的评价手段，将学生分成快班与慢班，将学校分成重点学校与普