

offcn中公·教师考试 严格依据安徽省最新教师招聘考试大纲编写

安徽省教师招聘 考试专用教材

2015
最新版

教育综合知识 · 中学

中公教育安徽教师招聘考试研究院◎编著

本书特色

- 全面覆盖考点 详细指导策略
- 双色双栏设计 方便即学即练
- 考点分布清晰 重点难点突出
- 知识框架精细 备考实用高效

本书适用于

- 教师入编考试
- 事业单位公开招聘教师
- 教育局人事局公开招聘教师
- 面向应往届高校毕业生公开招聘教师

购书
立享

中公教师招聘课程优惠,凭此书报班立减 **50** 元

兴界图书出版公司

offcn 中公·教师考试 严格依据安徽省最新教师招聘考试大纲编写

2015 最新版

安徽省教师招聘考试专用教材

教育综合知识·中学

中公教育安徽教师招聘考试研究院 编著

世界图书出版公司

北京·广州·上海·西安

图书在版编目(CIP)数据

教育综合知识. 中学 / 中公教育安徽教师招聘考试研究院编著. —北京:世界图书出版公司北京公司, 2014.8

安徽省教师招聘考试专用教材

ISBN 978-7-5100-8404-1

I. ①教… II. ①中… III. ①教育学-中学教师-聘用-资格考试-教材 IV. ①G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 176922 号

安徽省教师招聘考试专用教材·教育综合知识·中学

编 著: 中公教育安徽教师招聘考试研究院

责任编辑: 夏 丹 杜丙玉

装帧设计: 中公教育图书设计中心

出 版: 世界图书出版公司北京公司

出 版 人: 张跃明

发 行: 世界图书出版公司北京公司

(地址:北京朝内大街 137 号 邮编:100010 电话:64077922)

销 售: 各地新华书店

印 刷: 三河市祥达印刷包装有限公司

开 本: 889 mm×1194 mm 1/16

印 张: 27

字 数: 648 千

版 次: 2014 年 8 月第 1 版 2014 年 8 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5100-8404-1

定 价: 52.00 元

版权所有 翻印必究

备考指导

一、安徽省中小学教师招聘考试中学教育综合知识考情分析

为促进安徽省教师队伍专业化建设,推进安徽省教育事业健康发展,严把教师“入口关”,吸引有志于从事基础教育事业的优秀人才到中小学任教,2014年安徽省统一组织中小学新任教师公开招聘考试。公开性选拔考试是落实“省考、县管、校用”教师管理体制的基础工作,能够让更多的优秀人才在尽可能公平、公正、公开的环境中,通过激烈的竞争脱颖而出。

安徽省中小学新任教师招聘笔试统考内容为《教育综合知识》和《学科专业知识》两科,笔试范围以《2014年安徽省中小学新任教师公开招聘统一笔试考试大纲》为准,笔试采取闭卷考试的方式。中学教育综合知识考试要求考生对从事教育教学所需的背景性知识、教育基础知识与基本原理有基本认知和应用能力,包括教育学、心理学、教育法律法规、新课程理论和教师职业道德修养等5个模块。试卷满分为120分,其中专业知识约占70%,运用专业知识能力约占30%。为了考核考生分析、解决教育教学实际问题的能力,考查考生从事教师职业具备的基本素养,考试题型设置有单选题、判断题、简答题、论述题、材料分析题等。

我们在深入研究安徽省教师招聘考试中学教育综合知识真题的基础上,总结了考试的命题特点,帮助考生从整体上认识中学教育综合知识考试,把握考试方向,提高复习效率,满足广大考生的备考需要。

下表是2014年安徽省教师招聘考试中学教育综合知识的基本情况。

2014年安徽省教师招聘考试中学教育综合知识题型、题量分布表

题型		题量	分值
客观题	单选题	40题	40分
	判断题	15题	15分
主观题	简答题	6题	30分
	材料分析题	3题	35分
合计		64题	120分

二、2014年安徽省教师招聘考试中学教育综合知识题型分析

根据2014年安徽省教师招聘考试中学教育综合知识考试大纲和真题,可以看出中学教育综合知识科目的题型有单选题、判断题、简答题和材料分析题。考试内容:教育学模块约占35%,心理学模块约占35%,教育法律法规模块约占6%,新课程理论模块约占12%,教师职业道德修养模块约占12%。试题难易比例:容易题约占40%,中等难度题约占40%,较难题约占20%。下面分别对单选题、判断题、简答题、

材料分析题这四种题型进行分析。

(一)单选题

1.题型介绍

单选题是安徽省教师招聘考试中学教育综合知识的必考题型,2014年题量为40道,分值为40分,占到了33%。其特点是:题小量大、覆盖面广、基础性强、迷惑性强、答案唯一,但难度系数较低、综合度较小。

2.考试内容

从2014年安徽省教师招聘考试中学教育综合知识真题来看,单选题主要考查考生对教育学、教育心理学、教育法律法规、新课程理论等基础知识及基本原理的掌握程度和辨别分析能力。2014年,安徽省中学教育综合知识单选题的考查情况如下:

主要考点	题量	主要考查内容	考查频率
教育学	16题	教育	★★★★★
		教育与社会发展	★★
		教育与人的发展	★★
		教育目的	★★
		课程	★★★
		教学	★★★★★
		德育	★★★
		班主任工作	★★
		学生	★★
		教师	★★
心理学	19题	中学生认知发展	★★★★★★
		学生情绪、情感、意志	★★★★★
		中学生个性发展	★★★★★
		学习与学习理论	★★★★★★
		□学校心理健康教育	★★★
教育法律法规	3题	有关教育法律法规	★★★★★
		教师权利和义务	★
		学生权利保护	★
新课程理论	2题	新课程改革的背景、目标及基本理念	★★★
		《义务教育课程设置实验方案》的主要内容	★
		课程标准、课程标准的基本框架	★★
		新课程教学观、学生观、评价观	★★
		课程资源(校本课程)的开发和利用	★★★
		校本教研与教师专业发展	★
教师职业道德修养	--	教师职业道德规范	--□
		教师职业行为	

3.复习策略

安徽省教师招聘考试中学教育综合知识的单选题对考生的考查能力基本上稳定在识记、理解与辨别上。考生在备考时应依据考试大纲,构建知识体系,落实重要概念,对易错、易混淆的知识点可用“色笔”标出,不断强化记忆,准确把握。此外,可通过做题来检验自己对所学知识的掌握程度,查漏补缺。作答时应审清题意,把握题眼;审视题肢,明确大意;干肢结合,有所取舍;理顺思路,注重复查。可用排除法、优选法、比较分析法、逻辑推理法等方法解题,尽量减少出错率,做到少丢分、不丢分。

【安徽·2014年真题】影响教育发展规模、速度以及教育结构变化的决定性因素是()。

- A.政治经济制度
- B.社会生产力
- C.社会文化
- D.人口质量

解析:本题考查考生对教育的社会制约性的识记能力。生产力水平决定了教育发展的水平;生产力水平决定教育的规模和速度;生产力水平制约教育体制、结构的变化;生产力水平制约着教育的内容和手段。故选B项。

【安徽·2014年真题】“外行看热闹,内行看门道”体现了知觉的()。

- A.选择性
- B.整体性
- C.理解性
- D.恒常性

解析:本题考查考生对知觉基本特征的理解能力。人在知觉某一事物时,总是利用已有的知识和经验去认识它,并把它用词语标示出来,这种感性认识阶段的理解就叫知觉的理解性。故选C项。

【安徽·2014年真题】下列说法符合《中华人民共和国义务教育法》(2006年修订)规定的是()。

- A.国家实行九年义务教育,收取学杂费
- B.义务教育实行以县级教育行政部门为主的管理体制
- C.国家鼓励教科书循环使用
- D.县级教育行政部门应加强教师培养,采取措施发展教师教育

解析:本题考查考生对教育法律法规的识记能力。《中华人民共和国义务教育法》第二条:实施义务教育,不收学费、杂费;第七条:义务教育实行县级人民政府为主管理的体制;第四十一条:国家鼓励教科书循环使用;第三十二条:县级以上人民政府应当加强教师培养工作,采取措施发展教师教育。故选C项。

【安徽·2014年真题】关于课程资源的说法正确的是()。

- A.教师和学生不是课程资源
- B.课程资源越多越好
- C.课程资源具有多样性
- D.课程资源就是教科书

解析:本题考查课程资源的相关内容。课程资源的结构包括校内课程资源和校外课程资源。除了教科书以外,教师、学生,师生本身不同的经历、生活经验和学习方式、教学策略都是非常宝贵的非常直接的课程资源,校内各种专用教室和校内各种活动也是重要的课程资源。校外课程资源主要包括校外图书馆、科技馆、博物馆、网络资源、乡土资源、家庭资源等。故选C项。

(二)判断题

1.题型介绍

判断题是安徽省教师招聘考试中学教育综合知识的必考题型,2014年题量为15道,分值为15分,占到了12%。其特点是:题型基础,相对简单,但容易失分。

2.考试内容

2014年安徽省教师招聘考试中学教育综合知识判断题中,教育学、心理学、新课程理论和教师职业道德修养等方面均有涉及,主要考查考生掌握基础知识的牢固程度,以及考生的认知水平、是非判断能力和辩证思维能力。2014年安徽省中学教育综合知识判断题的考查情况如下:

主要考点	题量	主要考查内容	考查频率
教育学	8题	教育	★
		教育与社会发展	★★
		教育与人的发展	★★
		教育目的	★★
		课程	★★
		教学	★★★★
		德育	★★★
		班主任工作	★★
		学生	★★★
		教师	★★★
心理学	6题	中学生认知发展	★★★
		学生情绪、情感、意志	★★★
		中学生个性发展	★★★★
		学习与学习理论	★
		学校心理健康教育	★★
教育法律法规	—	有关教育的法律法规	—
		教师权利和义务	
		学生权利保护	
新课程理论	1题	新课程改革的背景、目标及基本理念	★★★
		《义务教育课程设置实验方案》的主要内容	★★
教师职业道德修养	—	教师职业道德规范	—
		教师职业行为	

3.复习策略

判断题的基本要求是给出一个命题,要求判断正误,注重考查一些比较重要的概念、观点等。考生在备考中应对照考试大纲,注重理解,对所学基础知识、基本原理和一些易混淆的知识点要掌握得准确、扎实、到位。作答时,考生应注意判断题的结论必须明确,不可含糊或骑墙其中,可通过回忆、辨析、差别定义的思维路线来解题。

【安徽·2014年真题】德育是促进个体道德自主建构的价值引导活动。()

解析:本题考查对德育概念的理解。德育是教育工作者创造适合德育对象品德成长的价值环境,促进他们在道德认知、情感和实践能力等方面不断建构和提升等活动。简言之,德育是促进个体道德自主

建构的价值引导活动。故本题“√”。

【安徽·2014年真题】性格是个体在对现实的态度,及其相应的行为方式中表现出来的稳固而有核心意义的心理特征,主要受后天因素的影响,因而没有好坏之分。()

解析:本题考查小学生个性发展的相关内容。性格有好坏之分,气质没有好坏之分。故本题“x”。

【安徽·2014年真题】基础教育课程改革要求实行国家、地方、学校三级课程管理。()

解析:本题考查考生对新课改的掌握情况。基础教育课程改革提出为保障和促进课程对不同地区、学校、学生的要求,实行国家、地方和学校三级课程管理。故本题“√”。

【安徽·2014年真题】《安徽省中中小学教师职业道德考核办法(试行)》规定,教师资格定期登记、职务评审、岗位聘任等实行师德问题“一票否决”。()

解析:本题考查教师职业道德规范的内容。《安徽省中中小学教师职业道德考核办法(试行)》规定:教师职业道德考核结果作为教师资格定期登记、职务评审、岗位聘任、绩效工资发放、表彰奖励等的重要依据,实行师德问题“一票否决”。故本题“√”。

(三)简答题

1.题型介绍

简答题是安徽省教师招聘考试中学教育综合知识的考试题型之一,2014年题量为6道,分值为30分,占到了25%。其特点是:设计灵活,角度多变,题在书外,理在书中,能力要求较高。

2.考试内容

2014年安徽省教师招聘考试中学教育综合知识简答题主要考查了教育学、心理学、新课程理论等模块的内容,旨在测查考生筛选整合、分析评价、语言表达等方面的能力。

3.复习策略

简答题得高分必须突出两个字,即“简明”,无需作过多的拓展和引申。考生在备考时应熟悉大纲,注重基础知识的复习,理解并识记各部分的考查重点。作答时应认真审题,吃准题意;紧扣主题,确定范围;理清思路,列出提纲;依据提纲,行文作答。要做到全面完整,要点明确,逻辑合理,思维严密;做到层次化、序号化、规范化;做到语言简练,字迹工整。

【安徽·2014年真题】如何贯彻启发性教学原则?

解析:本题考查考生对教育学中教学原则的掌握情况。答题时应结合考点,理清提纲,表达流畅,书写规范。

【参考答案】

贯彻启发性教学原则,要遵循如下要求:

- ①加强学习的目的性教育,调动学生学习的主动性。
- ②启发学生独立思考,发展学生的逻辑思维能力。
- ③让学生动手实践,培养学生独立解决问题的能力。
- ④发扬教学民主。包括:建立民主平等的师生关系,创造民主和谐的教学气氛,鼓励学生发表不同的见解,允许学生向教师提问、质疑等。

【安徽·2014年真题】激发和培养学生的学习动机的途径有哪些?

解析:本题考查考生对心理学中学习动机的掌握情况。

【参考答案】

学习动机激发的途径:

- 1.创设问题情境,实施启发式教学;

- 2.根据作业难度,恰当控制动机水平;
- 3.充分利用反馈信息,妥善进行奖惩;
- 4.正确指导结果归因,促使学生继续努力。

学习动机培养的途径:

- 1.了解和满足学生的需要,促使学习动机的产生;
- 2.重视立志教育,对学生进行成就动机训练;
- 3.帮助学生确立正确的自我概念,获得自我效能感;
- 4.培养学生努力导致成功的归因观。

(四)材料分析题

1.题型介绍

材料分析题是安徽省教师招聘考试中学教育综合知识的考试题型之一,2014年题量为3道,分值为35分,占到了30%。其特点是:主观性强,开放性强,灵活性强,综合性强,区分度大,赋分重。

2.考试内容

2014年安徽省教师招聘考试中学教育综合知识的材料分析题涉及了教育学、心理学、教育法律法规、教师职业道德修养等模块的内容,是对考生相关知识掌握,系统思考分析,解决实际问题,观点组织与文字表达等综合能力的检验。

3.复习策略

材料分析题是向考生提供一段背景材料,然后提出问题,要求考生阅读分析给定的资料,依据一定的理论知识,或做出决策,或做出评价,或提出具体的解决问题的方法或意见等。考生在备考时应详细了解考纲,多读、多看、多学,熟练掌握各个知识点及政策法规,并多加练习,以不变应万变。作答时应认真审题,捕捉题干信号,确定考点原理,然后根据材料要求深入思考,依据相关知识恰当分析,确立答题的整体框架,最后结合背景材料进行文字加工,做到层次分明,语言流畅,书写无误,规范整洁,字数恰当。

【安徽·2014年真题】腾讯网曾对教师不当行为进行了一次调查,结果如下:

表1 教师不当行为调查结果统计表

调查内容	百分比
(1)趋炎附势,以家庭背景好坏区别对待学生	10.68
(2)歧视“差生”,背离教育宗旨	10.20
(3)体罚、辱骂学生,令学生身心受损	9.98
(4)收受钱物,不良风气影响学生	9.60
(5)上课敷衍、散漫随意、照本宣科	9.24
(6)争权夺利,眼中只有职称、职位、奖金	8.75
(7)学术不端,抄袭、冒名成风	7.80
(8)忙于“走穴”,荒了课堂	7.65
(9)有偿家教,强迫学生参加	7.21
(10)言行出格、仪表不整,不能为人师表	7.19
(11)只管讲课,不关心学生的其他方面	5.98
(12)不讲原则,课堂内容随心所欲,主观色彩浓厚	5.47

(资料来源:卫建国.教育法规与教师道德[M].北京:北京师范大学出版社,2013:135.)

结合“教师不当行为调查结果统计表”，回答下列问题：

(1)调查表中列举的教师不当行为违背了《中小学教师职业道德规范》(2008年)的哪些要求？

(2)作为教师可以通过哪些主要途径和方法加强师德修养？

解析：本题考查考生对教师职业道德修养的掌握程度以及运用这些知识分析解决实际问题的能力。答题时应认真通读材料，结合材料具体分析，层次分明，规范整洁。

【参考答案】

(1)调查表中列举的教师不当行为违背了《中小学教师职业道德规范》中的爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表和终身学习。

(2)教师职业道德修养的途径：

①努力学习教师道德理论，树立人民教师道德的理论人格。

②积极参加社会实践，做到知行统一。参加社会实践，在实践中进行教师道德修养，是教师修养的根本办法。

加强教师职业道德修养的方法：

①加强理论学习，注重内省、慎独。

②确立可行目标，坚持不懈努力。

③勤于实践磨练，增强情感体验。

④虚心向他人学习，自觉与他人交流。

⑤正确开展批评和自我批评。正确开展批评和自我批评，是促进个人进步的内在动力和外为推动力，是教师道德修养的根本方法。

三、本书特色

※内容充实完备 全面覆盖考点※

本书依据安徽省中学教师招聘考试情况，在精心研究考试大纲和真题的基础上，对常考的知识点进行了系统的梳理和归纳，架构起以教育学、心理学、教育法律法规、新课程理论和教师职业道德修养为主的庞大知识体系。教材不仅全面覆盖安徽省中学教师招聘考试的要点，更符合考试的使用要求。

※详细指导策略 精准把握考情※

本书在每一部分前都设置了重点导读和备考方略，分析了每一部分的主要内容、复习方法和备考策略等，以帮助考生迅速明确学习目标、把握章节的重要知识点，从而在复习时做到心中有数。

※双色双栏设计 方便即学即练※

本书对主体内容进行了双色双栏设计，在主栏区域对重要内容进行红色标记，使重点知识更加清晰醒目。侧栏区域设置了知识拓展、考题再现板块。知识拓展对主体内容中的知识点进行了必要的补充，便于考生理解和巩固知识点；考题再现为考生精选了有代表性的题目，便于考生及时了解试题的设置情况，并达到即学即练的目的。本书还设置了高效提升练习，以通过适当的练习，使考生查缺补漏，巩固所学知识。

※考点分布清晰 重点难点突出※

每章伊始，本书设置有重要考点分布表，依据近几年考试中各个考点的考查题型和考查频度，汇总了每个考点的常考题型和要求掌握程度，使重点难点更加突出，旨在帮助考生合理分配学习时间，有针对性地复习。

※知识框架精细 备考实用高效※

每章之前均设置有精细的知识框架图，旨在帮助考生对全章知识有完整的理解和掌握。教师招聘考

试归根结底是要考查应试者的教育教学能力,本书定能帮助考生稳步提升教育教学能力,以最短的时间达到最好的复习效果。

“给人改变未来的力量”是中公教育的创业理念,能够在您通往成功的路上贡献我们的力量,是我们不懈的追求,殷切期待您对本系列图书提出宝贵意见,让丛书更好地帮助广大读者。感谢您对中公教育一如既往的支持,祝您梦想成真!

中公教育安徽教师招聘考试研究院

2014年8月

考 试 大 纲

安徽省中小学新任教师公开招聘统一笔试 中学教育综合知识考试大纲

一、考试性质

安徽省中小学新任教师公开招聘考试为全省统一组织的公开性选拔考试,是落实“省考、县管、校用”教师管理体制的基础工作。其目的是吸引有志于从事基础教育事业的优秀人才到中小学任教,进一步规范中小学新任教师公开招聘工作,把好教师“入口关”。考试采取笔试和面试相结合的方式进行。笔试成绩将作为安徽省中小学新任教师公开招聘面试的依据,同时纳入考试总成绩。招聘考试从教师相应岗位的专业素质和教育教学能力等方面进行全面考核,择优录取。招聘考试应具有较高的信度、效度,必要的区分度和适当的难度。

二、考试目标与要求

以《中小学教师专业标准(试行)》和《安徽省人民政府办公厅关于加强中小学教师队伍建设的意见》(皖政办〔2012〕35号)等文件精神为依据,结合我省中小学教育教学实际,充分体现新课程改革的基本精神,为中小学补充合格师资,促进教师队伍的专业化建设。

教育综合知识考试要求考生对从事教育教学所需的背景性知识、教育基础知识与基本原理有基本认知和应用能力,考核考生分析、解决教育教学实际问题的能力,考查考生从事教师职业具备的基本素养。

三、考试范围与内容

教育综合知识主要考查教育学、心理学、教育法律法规、新课程理论和教师职业道德修养等5个模块的相关知识和应用能力。

(一)教育学

1.教育

- (1)教育的概念
- (2)教育的本质
- (3)教育的结构与功能

(4)教育的发展

2.教育与社会发展

(1)教育的社会制约性

社会生产力、政治经济制度、文化、科学技术和人口对教育发展的影响和制约

(2)教育的社会功能

教育的经济、政治、文化、科技和人口功能

(3)当代社会发展对教育的需求与挑战

现代化、全球化、知识经济、信息社会、多元文化与教育变革

3.教育与人的发展

(1)人的身心发展特点及其主要影响因素

(2)学校教育在人的身心发展中的作用

4.教育目的

(1)教育目的及其功能、教育目的的价值取向

(2)全面发展教育的构成

(3)当代中国的教育目的和教育方针

5.课程

(1)课程的概念

(2)课程类型及其特征

(3)课程理论流派

(4)布卢姆、加涅的目标分类理论

(5)课程开发及其影响因素

6.教学

(1)教学的意义

(2)中学教学的基本任务

(3)教学理论流派

(4)教学过程的本质和基本规律

(5)中学教学组织形式与课堂管理

(6)中学常用的教学方法

(7)教学评价的作用、类型、原则和方法

(8)教学模式的概念、国内外主要教学模式

7.德育

(1)德育及其意义

(2)品德发展的基本理论

(3)中学德育目标和内容

(4)中学德育的基本原则、方法和途径

8.班主任工作

(1)中学班主任工作的意义及其主要工作内容

(2)中学班集体建设和班级管理

(3)中学班主任工作的原则、方法与艺术

(4)班级活动的策划与组织、管理

(5)中学班主任工作途径与课外教育活动

9.学生

(1)中学生的年龄特征

(2)中学生认知发展、学习方式的特点与教育

(3)中学生社会化发展的特点与教育

(4)中学生个体差异(认知差异、性格差异等)与教育

10.教师

(1)中学教师的职业特点

(2)中学教师专业要求、专业发展的阶段与途径

(3)良好师生关系及其构建

(二)心理学

1.中学生认知发展

(1)注意的概念、注意的品质、注意的规律及其在教学中的应用

(2)知觉的概念、知觉规律的应用、中学生观察力的发展与培养

(3)记忆的概念、记忆品质、记忆过程、记忆规律及其在教学中的应用

(4)思维的概念、思维品质、思维过程、创造性思维及其培养

(5)想象的概念、中学生想象力的培养

(6)问题解决的思维过程、影响问题解决的因素

2.学生情绪、情感、意志的发展

(1)情绪的概念、情绪的种类

(2)情感的概念、情感的种类

(3)意志的概念、意志品质

3.中学生个性发展

(1)需要的概念、马斯洛的需要层次理论

(2)智力的概念、智力理论、智力发展的个别差异

(3)能力的概念、能力的类型、影响能力形成和发展的因素、能力的培养

(4)性格的概念、影响性格形成与发展的因素

4.学习与学习理论

(1)学习的概念、学习分类

(2)学习理论

认知学习理论、建构主义学习理论、行为主义的学习理论、人本主义学习理论

(3)学习动机的概念、学习动机理论、学习动机分类、影响学习动机的因素、学习动机激发与培养

(4)迁移的概念、迁移的种类、迁移与教学

(5)知识学习的类型、知识学习的过程、学习策略

(6)动作技能的概念、动作技能的形成阶段、影响动作技能形成的因素

(7)心智技能的概念、心智技能的形成阶段、心智技能的培养

5.学校心理健康教育

(1)心理健康的标准

(2)心理健康教育的原则、主要途径与方法

(3)中学生常见的心理问题

(4)教师的心理压力与应对

(三)教育法律法规

1.有关教育的法律法规

《中华人民共和国教育法》、《中华人民共和国义务教育法》、《中华人民共和国教师法》、《中华人民共和国未成年人保护法》、《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》、《学生伤害事故处理办法》等

《基础教育课程改革纲要(试行)》、《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》、《中学教师专业标准(试行)》、《中小学教育质量综合评价指标框架(试行)》、《安徽省中小学办学行为规范(试行)》等

2.教师权利和义务

(1)教师的法律地位、权利和义务

(2)国家有关教育法律法规所规范的教师教育行为

3.学生权利保护

(1)学生的法律地位、权利和义务

(2)未成年人保护与犯罪预防

(四)新课程理论

1.新课程改革的背景、目标及基本理念

2.《义务教育课程设置实验方案》和《高中课程设置实验方案》的主要内容

3.课程标准、课程标准的基本框架

4.新课程教学观、学生观、评价观

5.课程资源(校本课程)的开发和利用

6.校本教研与教师专业发展

7.普通高中学校课程方案的形成与学生选课指导、普通高中学分制管理

(五)教师职业道德修养

1.教师职业道德规范

《中小学教师职业道德规范》(2008年)、《安徽省中职中小学教师职业道德考核办法(试行)》(2013年)

2.教师职业行为

(1)教师职业行为规范的要求和主要内容

(2)加强师德修养的途径、方法

四、考试形式和试卷结构

1.考试形式:闭卷、笔试

2.考试时间 120 分钟,试卷分值 120 分

3.主要题型:选择题、简答题、论述题、材料解析题、案例分析题等

4.内容比例:学科专业知识约占 70%,运用专业知识能力约占 30%

目 录

第一部分

教育学

第一章 教育	(2)
本章内容框架	(2)
重要考点分布	(2)
本章考点梳理	(3)
第一节 教育的概念	(3)
第二节 教育的本质	(3)
第三节 教育的结构与功能	(4)
第四节 教育的发展	(6)
高效提升练习	(10)
第二章 教育与社会发展	(12)
本章内容框架	(12)
重要考点分布	(13)
本章考点梳理	(13)
第一节 教育的社会制约性	(13)
第二节 教育的社会功能	(17)
第三节 当代社会发展对教育的需求与挑战	(21)
高效提升练习	(24)
第三章 教育与人的发展	(26)
本章内容框架	(26)
重要考点分布	(27)
本章考点梳理	(27)
第一节 人的身心发展特点及其主要影响因素	(27)
第二节 学校教育在人的身心发展中的作用	(31)
高效提升练习	(32)
第四章 教育目的	(34)
本章内容框架	(34)

重要考点分布	(35)
本章考点梳理	(35)
第一节 教育目的及其功能、教育目的的价值取向	(35)
第二节 全面发展教育的构成	(37)
第三节 当代中国的教育目的和教育方针	(40)
高效提升练习	(43)
第五章 课程	(45)
本章内容框架	(45)
重要考点分布	(46)
本章考点梳理	(47)
第一节 课程概述	(47)
第二节 课程的类型及其特征	(48)
第三节 课程理论流派	(50)
第四节 布卢姆、加涅的目标分类理论	(51)
第五节 课程开发及其影响因素	(54)
高效提升练习	(55)
第六章 教学	(57)
本章内容框架	(57)
重要考点分布	(59)
本章考点梳理	(60)
第一节 教学的意义	(60)
第二节 中学教学的基本任务	(61)
第三节 教学理论流派	(62)
第四节 教学过程	(64)
第五节 教学工作的基本环节及实施要求	(68)
第六节 中学教学组织形式与课堂管理	(74)
第七节 中学常用的教学方法	(84)
第八节 教学评价	(89)
第九节 教学模式	(97)
高效提升练习	(100)
第七章 德育	(103)
本章内容框架	(103)
重要考点分布	(104)
本章考点梳理	(105)
第一节 德育及其意义	(105)
第二节 品德发展的基本理论	(106)
第三节 中学德育目标和内容	(108)