

思想政治课教育教学及 案例研究

谢树平·著

Sixiang Zhengzhike Jiaoyu
Jiaoxue ji Anli Yanjiu

思想政治教育随园文丛

上海三联书店

思想政治教育随园文丛

思想政治课教育教学及 案例研究

谢树平·著

上海三联书店

图书在版编目(CIP)数据

思想政治课教育教学及案例研究/谢树平著. —上海:上海三联书店, 2014. 10
(思想政治教育随园文丛/王小锡主编)
ISBN 978-7-5426-4952-2

I. ①思… II. ①谢… III. ①政治课—教学研究—中学
IV. ①G633.202

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 223638 号

思想政治课教育教学及案例研究

著 者 / 谢树平

责任编辑 / 张大伟

装帧设计 / 鲁继德

监 制 / 李 敏

责任校对 / 喻 萍

出版发行 / 上海三联书店

(201199)中国上海市都市路 4855 号 2 座 10 楼

网 址 / www.sjpc1932.com

邮购电话 / 24175971

印 刷 / 上海叶大印务发展有限公司

版 次 / 2014 年 10 月第 1 版

印 次 / 2014 年 10 月第 1 次印刷

开 本 / 640×960 1/16

字 数 / 260 千字

印 张 / 21.5

书 号 / ISBN 978-7-5426-4952-2/G·1359

定 价 / 52.00 元

敬启读者,如发现本书有印装质量问题,请与印刷厂联系 021-66019858

江苏高校优势学科建设工程项目资助
南京师范大学 211 工程四期重点项目资助
江苏高校哲学社会科学重点研究基地资助

内容简介

本书根植于当下活生生的思想政治课教学实践生活,紧密结合思想政治新课程教学研究的最新成果、教学改革优秀教学经验和现代教育理论,致力于思想政治课教学特殊规律和带有自己学科特色的理念与方法的探寻,阐述了思想政治课教学的本质、特点和功能,思想政治课教育教学过程的规律和教学理念;结合案例展示与分析,探讨了新课程理念下思想政治课教材分析、学生和社会信息素材资源开发、教学设计与教学实施的要求与方法,思想政治课教学评价的内涵、原则、操作程序与方法。同时针对思想政治课教学设计、实施和评价中的一些难点和热点问题进行了深入研究。不仅有思想政治课教学基本理论和学术观点与实践问题的探讨,而且提供一些体现新课程理念的具有示范性、指导性的教学典型案例、方案和建议,努力融理论性与实践性、学术性与可操作性为一体,以更好地服务于思想政治课教师的新课程教学实践、教学研究和专业成长。

前 言

自 2003 年教育部颁发《思想品德课程标准(实验稿)》起,各类学校不同学段的思想政治课(统称)新课程方案也陆续颁发,思想政治新课程的实施和教学改革已经走过了十个年头,经过艰苦探索和改革创新,思想政治课教学及改革积累了许多成功经验,使思想政治课在人们心目中的形象大为改观,人们对思想政治课有亲近感了,学生、家长及社会人士对思想政治课开始感兴趣了,它在传播社会主义核心价值观,培养学生思想品德和现代公民意识,帮助学生把握社会发展规律和过好社会生活,实现有意义的人生等方面的价值也得到了越来越多的人的认可。但是另一方面,我们也应看到,由于该项改革工程极为复杂,其进展并不顺利,一线教师遇到了不少难题和困惑,他们发现,思想政治新课程虽然非常新,理念先进,听起来令人兴奋,但如果根据它规定的内容目标和现实条件,不管一线教师怎样努力,它提出的要求和理念,多数人都很难不折不扣地达成,即使有少数人达成了,但在现有的考试和评价体系内,也得不到很好的认可。这就需要我们增强问题意识和研究意识,对思想政治新课程教学及其改革加强反思,对存在的困难和问题,要弄清它究竟是新课程的理念超越了现有的现实

条件,还是它规定的内容目标有问题,或者是我们有些地方做得不够好。通过反思和研究,解决好教育理想与实践可操作性的矛盾,提高我们在复杂教育情境中发现、诊断、提出问题的能力,增强我们把握问题实质、探究问题成因、提出创造性地解决问题的教育科研能力。

思想政治新课改实践正呼唤我们研究新情况,总结新经验,概括新理论,探索解决教育理想与教学实践矛盾的有效方法。为此,本书突出了下列4个特点,力图回应思想政治新课改的实践呼唤,为进一步深化思想政治新课改和有效地进行教学实施提供理论启迪和优秀的实践经验借鉴。

1. 系统性和针对性并举。本书较为系统地阐述了思想政治课教学的本质、特点和功能,思想政治课教育教学过程的规律和教学理念;探讨了新课程理念下思想政治课教材分析、学生和社会信息素材资源开发加工、教学设计与教学实施等方面的要求与操作方法要领,思想政治课教学评价的内涵、原则、操作程序与方式方法。同时针对其中的一些难点和热点问题进行了比较深入的探讨和研究。

2. 立足常规,坚持创新。本书以思想政治新课程的教材分析、学生和社会信息素材资源开发、教学设计与教学实施等常规性日常教学活动及其所遇问题为主要研究课题,基于思想政治课教学基本规律、有效教学目的和科学理性精神,阐述学科教学理论,探讨新课改实践中的问题,其从历史和现实中概括提炼出来的思想政治课教学理论和教学实践方法,既保留了传统思想政治课教学理论和实践经验的精华,又反映了思想政治新课程教学改革的合理诉求,融合了思想政治新课程教学研究的新成果和教学改革实践的先进经验。这些理论和方法既可以确保思想政治新课程改革基本目标的实现和学生思想政治学科基本素质的获得,又有利于思想政治新课改的卓越目标的实现。这样可以有效防止思想政治新课改的大起大落,减少新课改失败几率。

3. 融合实践智慧,可操作性强。本书不仅从理论维度较为系统地阐述了思想政治课教学的基本理论,而且从实践操作视角阐述了其教材分析、教学资源开发加工、教学设计与教学实施基本操作流程、实施方法技术要领,并配之以典型案例的展示与分析,这些案例较为充分地体现了思想政治课的性质特点和理念,蕴涵着许多教学实践及其改革的经验智慧,具有较强的探索性、示范性、建设性、指导性和可操作性。

4. 着眼学科,探寻特色。审视现行许多思想政治教学论著作的内容,存在一个重要问题:就是反映思想政治课特殊性质和教学特殊规律的地方不够,缺乏个性和特色。学科特色是思想政治教学论存在和发展的根本,因为没有自己学科特色的教学论,只能算是一般的教学论和德育理论或思想政治教育原理,它无法具体有效地指导思想政治课的课程、教学改革和实践。因此,突出思想政治学科个性特色,是思想政治教学论的核心问题。本书根植于思想政治课自己的教学实践,特别是当下的、现实的、活生生的思想政治课教学生活,并结合本课程教学反思,致力于思想政治课特殊性质、特殊规律和带有自己学科特色的理念与方法的探寻。

这本书能够问世,还得感谢上海三联书店的大力支持,张大伟老师对本书进行了精心的编辑加工,对文字进行了精雕细琢,这使本书增色不少。写作过程中我引用了不少同仁的有关研究成果,这已在注释中注明。在此,我们再次向所有对本书写作和出版提供帮助的诸位朋友、同仁表示衷心的感谢。

由于思想政治新课程改革工程极其复杂,因而作者所作探索肯定有许多不妥、不足之处,祈望大家不吝赐教。

谢树平

2013年3月

于南京师范大学

目 录

| | |
|---------------------------------|-----------|
| 前言 | 1 |
| 第一章 思想政治课教学的本质和功能 | 1 |
| 第一节 思想政治课教学的本质和特点 | 1 |
| 一、思想政治课教学的本质 | 1 |
| 二、思想政治课教学的特点 | 6 |
| 第二节 思想政治课教学的功能 | 17 |
| 一、思想政治课教学的育人功能 | 18 |
| 二、思想政治课教学的社会服务功能 | 22 |
| 三、思想政治课教学的育人功能和社会功能的关系 | 26 |
| 第二章 思想政治课的教学理念 | 34 |
| 第一节 思想政治课教学理念的特性 | 34 |
| 一、受制并能动地体现本课程的课程理念 | 34 |
| 二、本课程教学过程的特点与规律的反映和方法论表述 | 35 |
| 三、处理教学过程基本矛盾关系的指导原则和思想方法 | 36 |
| 第二节 思想政治新课程的重要教学理念 | 49 |

| | |
|---------------------------------------|------------|
| 一、突出思想性,在过程中统筹知识、能力和觉悟的发展 | 49 |
| 二、坚持理论联系实际,注意学科知识与生活主题相结合 | 52 |
| 三、加强情理互动,谋求逻辑与情感有机结合 | 55 |
| 四、坚持启发引导与学生民主参与相结合 | 58 |
| 五、以动态生成观建构预设与生成相统一的教学过程 | 62 |
| 第三章 思想政治课教学的基础性准备工作 | 74 |
| 第一节 思想政治课的教材分析 | 74 |
| 一、教材的地位与功能 | 74 |
| 二、思想政治课教材分析的内涵和基本要求 | 77 |
| 三、思想政治课教材分析的方法要领 | 86 |
| 第二节 了解学生和社会,开发信息素材 | 99 |
| 一、了解学生和社会、开发信息素材的必要性 | 99 |
| 二、思想政治课信息素材资源的收集 | 100 |
| 三、思想政治课信息素材资源的加工 | 106 |
| 第四章 思想政治课的教学设计 | 121 |
| 第一节 思想政治课教学设计的内涵与总体要求 | 121 |
| 一、思想政治课教学设计的内涵与特点 | 121 |
| 二、思想政治课教学设计的总体要求 | 121 |
| 第二节 思想政治课教学设计的具体内容、要求与方法 | 127 |
| 一、思想政治课教学目标设计 | 127 |
| 二、思想政治课教学方法设计 | 133 |
| 三、思想政治课教学过程设计 | 135 |
| 四、思想政治课教学内容的组织设计 | 140 |
| 五、思想政治课的教学课件设计 | 154 |

| | |
|-------------------------------------|-----|
| 六、思想政治课作业设计 | 157 |
| 第三节 思想政治课教学设计的成果形式 | 159 |
| 一、学案 | 159 |
| 二、教案 | 167 |
| 三、学期教学计划 | 173 |
| 第四节 加强说课教研,优化思想政治课教学设计 | 179 |
| 一、个人说课 | 179 |
| 二、集体评议 | 183 |
| | |
| 第五章 思想政治课的教学实施 | 190 |
| 第一节 思想政治课堂教学实施的基本要求 | 190 |
| 一、追求三维教学目标最优实现 | 190 |
| 二、全力突破难点、把握重点 | 191 |
| 三、体现趣味性、科学性与思想性的统一 | 195 |
| 四、体现主导与主体、合规律和合个性的统一 | 200 |
| 五、课堂教学结构科学合理、和谐优美 | 202 |
| 六、着眼教学宏观效益,建构立体教育网络 | 203 |
| 第二节 思想政治课教学实施的运作模式 | 211 |
| 一、学导式教学 | 212 |
| 二、合作探讨式教学 | 217 |
| 三、体验式教学 | 225 |
| 四、案例教学 | 233 |
| 五、情境教学 | 241 |
| 六、活动教学 | 246 |
| 七、整合教学 | 250 |
| 八、研究性学习模式 | 256 |

| | | |
|------|--------------------------|-----|
| 第三节 | 思想政治课教学实施模式的选择、运用 | 264 |
| 一、 | 从整体把握,力求形神兼备 | 264 |
| 二、 | 从实际出发,科学选择,灵活运用 | 264 |
| 三、 | 运用与创新相结合,努力形成符合自己个性的教学模式 | 265 |
| 第四节 | 加强教学反思,增强教学合理性 | 266 |
| 一、 | 教学反思的内涵与特点 | 266 |
| 二、 | 教学反思的方式 | 267 |
| 三、 | 以评价促进教学反思 | 270 |
| | | |
| 第六章 | 思想政治课的教育评价 | 277 |
| 第一节 | 思想政治课教育评价的内涵和原则 | 277 |
| 一、 | 思想政治课教育评价的内涵和特点 | 277 |
| 二、 | 思想政治课教育评价的原则 | 280 |
| 第二节 | 思想政治课教育评价的基本程序 | 284 |
| 一、 | 确定评价的目的 | 284 |
| 二、 | 设计评价指标体系 | 285 |
| 三、 | 收集和获取评价信息 | 291 |
| 四、 | 整理和评价信息 | 292 |
| 五、 | 分析和处理评价信息 | 292 |
| 第三节 | 改革学科考评,建构多方式结合的认知评价范式 | 294 |
| 一、 | 纸笔测试为主的学科考试与综合能力测试 | 294 |
| 二、 | 表现性评价为主的研究性学习评价 | 311 |
| 第四节 | 创建质性评价为主的评价范式,强化思想品德素质评价 | 318 |
| 一、 | 坚持检测方法的多样性 | 319 |
| 二、 | 坚持评价方法的综合性 | 322 |

第一章 思想政治课教学的本质和功能

深刻理解和把握思想政治课教学的本质,全面认识其功能,是不断提高思想政治课教学设计与教学实施质量的前提和基础。因此,要搞好思想政治课教学和改革,首先必须弄清思想政治课教学的本质与功能。

第一节 思想政治课教学的本质和特点

一、思想政治课教学的本质

思想政治课教学的本质由思想政治课性质决定,要把握思想政治课教学的本质,首先必须弄清思想政治课的性质。思想政治课究竟是什么性质的课程?长期以来,人们对于这一问题,一直争论不休,归纳起来主要有五种观点:智育说、德育说、德智兼容说、思想政治教育说、公民教育说。自新中国成立至20世纪80年代,该课程在我国一直以“政治课”命名,1986年起更名为“思想政治课”,这反映了我国教育界和社会对该课程性质的主导性认识。随着经济全球化和国际政治多极化趋势的加剧,互联网的普及和新媒体技术的广泛应用,我国改革开放的深化和市场经济与民主政治的发展,人们对经济、政治、文化等方面的社会生活参与程度日益提高,在社会公共事务管理和社会问题

解决中发挥的作用、承担的社会责任越来越大,相应地对社会成员的公民素质要求也在不断提高。公民培养已经成为当代中国社会对教育的历史诉求。“教育培育公民,教育才能为中国民主社会的形成,包括社会公共领域的发展提供建设性价值。”^①“思想政治课是在与社会发展的互动中实现发展的。”^②一方面,当代中国社会需要在内容和形式上都与之契合的思想政治课作为自身发展的智力支持、精神动力和导航系统的重要部分;另一方面,思想政治课必须准确把握当代中国社会的时代特征,完整把握生活,包括与其内容相关的一切生活领域和方面,特别是公民的社会经济、政治、文化生活,并主动顺应当代社会生活和时代的要求,自觉地把现代公民素质教育作为自己的目标定位。同时,伴随着素质教育的全面推进、基础教育课程改革的深化,该课程的综合化、人文化发展趋向日益明显,我们对该课程性质的认识已暴露出了狭隘性。如何在保持它的传统个性的基础上,正确认定它的性质已成为刻不容缓的事情。有鉴于此,1996年《全日制普通高中思想政治课课程标准》和2001年《九年义务教育初中思想政治课课程标准》修订稿,对该课程的性质作了新的界定:思想政治课是对中学生进行公民品德和马克思主义常识教育,以及有关社会科学常识教育的必修课程。这一界定虽然将公民品德教育放在了任务序列的首位,但由于它把“公民品德教育”和“马克思主义常识教育及有关社会科学常识教育”两个任务作了并列式的描述界定,又在分类目标要求中将知识认知列于教学任务序列的首位,这很容易导致人们对该课程性质认识的争议和实践的分歧,因而它很难指导人们把握该课程的根本

^① 迟艳杰、陆有铨:《改革开放以来中国教育哲学与时代的互动》,《教育研究》2011(5)。

^② 谢树平:《思想政治课程及其资源开发研究》,黑龙江人民出版社,2011年10月版,第116页。

本任务,这在一定程度上影响了该课程的改革发展和核心教育功能的认识与实现。同时这一界定对思想政治课程形态和类型的定义也过于狭隘,仅仅把思想政治课定位于“必修课程”。所有这些,对于思想政治课的改革与优化都极为不利。但这一界定突出了思想政治课公民思想品德教育的首要地位,为我们理解当代思想政治课的性质提供了新的思路。2003年初中《思想品德课程标准(实验稿)》和2004年《普通高中思想政治课程标准(实验稿)》在全面总结思想政治课教改经验的基础上,立足国情,放眼世界,根据十六大的精神和《公民道德建设纲要》以及基础教育全面推进素质教育的要求,从我国社会现代转型和中学生成长的需要出发,确立了思想政治课要立足于现代公民素质教育的新理念,将初中思想政治课更名为思想品德课,并以现代公民教育理念为指导对思想政治课的性质和主要任务进行了新的界定。初中《思想品德课程标准(实验稿)》明确指出:“本课程是为初中学生思想品德健康发展奠定基础的一门综合性的必修课程”,“帮助学生做负责的公民、过积极健康的生活是本课程的追求”,本课程“以加强初中学生思想品德教育为主要任务,帮助学生提高道德素质,形成健康心理品质,树立法律意识,增强社会责任感和社会实践能力,引导学生在遵守基本行为准则的基础上,追求更高的思想道德目标,弘扬民族精神,树立中国特色社会主义共同理想,逐步形成正确的世界观、人生观和价值观,为使学生成为有理想、有道德、有文化、有纪律的好公民奠定基础。”2011年初中《思想品德课程标准(修订稿)》又根据《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》、十七大精神和国内外新形势对人的思想观念、道德品质和公民素养提出的新挑战、新要求,将本课程的性质和第一条理念的表述修改为“以初中学生生活为基础,以引导和促进初中学生思想品德发展为根本目的的综合课程”,“帮助学生过积极健康的生活,做负

责任的公民是课程的核心”，从而进一步明确和强调了本课程的公民思想品德教育性质。^①《普通高中思想政治课程标准(实验稿)》指出，“高中思想政治课进行马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想的基本观点教育，以社会主义物质文明、政治文明、精神文明建设常识为基本内容，引导学生紧密结合与自己息息相关的经济、政治、文化生活，经历探究学习和社会实践的过程，领悟辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点和方法，切实提高参与现代社会生活的能力，逐步树立建设中国特色社会主义的共同理想，初步形成正确的世界观、人生观、价值观，为终身发展奠定思想政治素质基础。高中思想政治课与初中思想品德课和高校政治理论课相互衔接，与时事政策教育相互补充，与高中相关科目的教学和其他德育工作相互配合，共同完成思想政治教育的任务。”即高中思想政治课是一门以马克思主义基本观点教育为核心价值，以社会主义物质文明、政治文明、精神文明建设常识为基本内容，以培育学生的公民思想政治素质和现代社会生活的能力为培养目标的课程。^②

可见，新课标对思想政治课的性质、任务的界定既体现了现代公民素质教育的一般理念，又体现了鲜明的中国特色，凸显了我国思想政治课公民教育的社会主义性质，强调了本课程要“以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、‘三个代表’重要思想以及科学发展观为指导”，“以社会主义核心价值体系引领学生发展”，“以优秀的人类文化和民族精神陶冶学生的心灵”。与旧课标相比，其核心教育理念发生了重大转变：从单一的政治教育走向现代公民素质教育。我们必须

^① 教育部：《义务教育思想品德课程标准》，北京师范大学出版社，2012年1月版，第1—2页。

^② 思想政治课程标准研制组：《普通高中思想政治课程标准(实验)解读》，人民教育出版社，2005年5月版，第13页。

把握这一变化走势和特点,以中国特色的现代公民教育理念指导新课标的实施,积极推进思想政治课教学的改革与创新。

鲁洁先生说:“如果将本门课程的性质作一种过程性质的、以学习者为主体的表述,可以这样说,它们是:儿童学习过有道德的社会生活的课程。”^①这一界定和阐述虽然是对小学《品德与生活》和《品德与社会》课程的性质所作的界定,但笔者认为,它同样适合初中思想品德和高中思想政治课程。因此,结合该观点,根据初中思想品德课程标准和高中思想政治课程标准的界定,我们对思想政治课程的性质作这样一个具体表述:思想政治课是一门以青少年心理学、伦理学、法学、经济学、政治学、文化学、哲学、社会学等人文社会科学基础知识和中国特色社会主义文明建设常识以及相关社会生活情境为基本内容,以马克思主义基本观点及其中国化的新成果教育为核心价值,以培养学生的公民思想品德素质和现代社会生活认识、参与能力为根本目标,以引导和促进学生过合道德、合法律、有智慧讲文明的现代社会生活为归旨的中国特色的社会主义现代公民思想政治和道德法律素质教育课。

据此,我们可以这样界定其教学的本质:它是以思想政治课程为载体,以契合学生年龄特征的教育教学方式为手段,以促进学生对马克思主义基本观点和社会主义核心价值观的内化,引导学生建构公民思想品德、公民意识、公民能力等素质为根本目的的教育实践活动。

案例 《揭开货币神秘的面纱》教学片断

H 教师在与学生共同探讨了纸币的含义、纸币发行规律、通货膨胀和通货紧缩的区别后,引导学生阅读教材第 8 页“相关连接——正确对待人民币”,然后教师展示了一张 20 元的假币,让学生上讲台辨

^① 鲁洁:《回归生活——“品德与生活”“品德与社会”课程与教材探寻》,《课程、教材、教法》,2003(9)。