

# 從心學習

聽專業學習社群老師說故事

◎總編輯

陳佩英

◎執行編輯

陳智弘

黃琪



孔令堅、王 漪、王思穎、王舒瑩、王嫻蘋、仲偉芃、  
吳秀倫、吳思鋒、吳璧妃、呂雅玲、宋宥輯、李佩貞、  
林永發、林孟郁、林健志、林清和、  
段蓓明、孫 細、柴蘭芬、  
許孝誠、許嘉尹、許慶文、  
陳海珊、陳博文、陳智弘、  
陳鳳幼、陳慕璇、陳薇竹、傅慧鳳、彭瑄第、彭寬輝、  
彭瀧森、曾祥瑞、曾惠雀、馮蕙卿、黃 琪、黃詣峰、  
鄒文仁、廖培如、劉宜昀、劉姮邑、劉添喜、蔡青倩、  
蔡淑華、鄧景文、鍾武龍、簡菲莉、簡慧嫻

(照姓名筆劃排列)

國立臺灣師範大學出版中心

# 從心學習

聽專業學習社群老師說故事

◎總編輯



陳佩英

◎主編

陳智弘  
黃琪



孔令堅、王漪、王思穎、王舒瑩、王嫻蘋、仲偉凡、  
吳委倫、吳思鋒、吳璧妃、呂雅玲、宋宥輯、李佩貞、  
林永發、林孟郁、林健志、林清和、  
吳淑卿、段蓓明、孫細、柴蘭芬、  
張逸如、許孝誠、許嘉尹、許慶文、  
陳建志、陳海珊、陳博文、陳智弘、  
陳鳳幼、陳慕璇、陳薇竹、傅慧鳳、彭瑄第、彭寬輝、  
彭瀧森、曾祥瑞、曾惠雀、馮蕙卿、黃琪、黃詣峰、  
鄒文仁、廖培如、劉宜昀、劉姮邑、劉添喜、蔡青倩、  
蔡淑華、鄧景文、鍾武龍、簡菲莉、簡慧嫻

(照姓名筆劃排列)

國立臺灣師範大學出版中心

國家圖書館出版品預行編目資料

從心學習：聽專業學習社群老師說故事 / 陳佩英總編輯.

-- 初版. -- 臺北市：師大出版中心，2013.04

面； 公分

ISBN：978-957-752-895-7（平裝）

1. 中等教育 2. 文集

524.07

102003757

## 從心學習——聽專業學習社群老師說故事

發行人／張國恩

總編輯／陳佩英

主編／陳智弘、黃琪

責任編輯／陳靜儀、林冠吟、劉安芸

美編／王麗鈴、張凱惠

封面繪圖／林文婷

出版者／國立臺灣師範大學出版中心

地址／106臺北市和平東路一段162號

電話／(02)7734-5291

傳真／(02)2393-7135

電子信箱／libpress@deps.ntnu.edu.tw

ISBN／978-957-752-895-7

GPN／1010200375

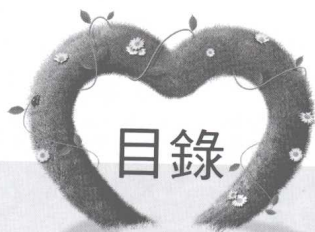
版權所有・翻印必究

出版日期／2013年4月初版

定價／新台幣400元

版權所有・侵權必究

Printed in Taiwan



# 從心學習

聽專業學習社群老師說故事

|                                                                                      |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 細水長流的專業承諾<br>張國恩                                                                     | 005 |
| 推薦序                                                                                  | 007 |
| 喚醒內在的巨人：激發喜悅成長的社群行動<br>陳佩英                                                           | 013 |
| 學科社群篇                                                                                | 019 |
| 挹注教學知能與熱情的活水源頭<br>——新北市中和高中專業社群「英魁工作坊」<br>王思穎、吳璧妃、林以凡、郭慧敏、陳建志<br>陳薇竹、鄒文仁、劉添喜、蔡青倩、鄧景文 | 021 |
| 一起轉動，共同前進<br>——宜蘭高中PLC的轉輪<br>仲偉芃、周士堯、林德龍                                             | 057 |
| 小船變戰艦<br>——臺北市立中正高中環境科學教學團隊<br>簡菲莉                                                   | 076 |
| 從一隻蝴蝶拍翅開始<br>——臺北市立中山女高國文科團隊的創意與革新<br>陳智弘、黃 琪                                        | 095 |



## 高瞻計畫社群篇 119

### 轉動專業學習社群、開啟教與學的對話 121

——新竹中學高瞻團隊的經驗分享

吳思鋒、林健志、林清和、張秀瑤、許慶文、陳慕璇  
傅慧鳳、彭瑄第、彭寬輝、彭瀧森、馮蕙卿、劉宜昀

### 教師專業學習社群在麗山 145

——麗山高中校本課程形塑歷程的經驗分享

呂雅玲、林永發、邱淑娟

### 從璞玉變為寶石的故事 171

——苗栗農工的高瞻計畫學習社群

林孟郁、鍾武龍

## 跨學科社群篇 193

### 心動的力量 195

——臺北市立中正高中軟橋團隊的成形

王舒瑩、孫 細、許孝誠、曾祥瑞、黃詣峰

### 那山腰上的故事 215

——新北市私立聖心女中的樂活社群

李佩貞、段蓓明、張兆鴻、張逸如、陳鳳幼、陳上瑜  
吳秀倫、曾惠雀、廖培如、蔡淑華、許嘉尹、柴蘭芬  
簡慧嫻、劉姮邑、王 漪、王熾蘋

### 新進教師的奇幻之旅 243

——花蓮私立海星高中的攜手社群

孔令堅、宋宥輯、保淑卿、陳海珊、陳博文

## 幕後花絮 263

# 從心學習

聽專業學習社群老師說故事

◎總編輯

陳佩英

◎主編

陳智弘  
黃琪



孔令堅、王漪、王思穎、王舒瑩、王嬾蘋、仲偉芃、  
吳委倫、吳思鋒、吳璧妃、呂雅玲、宋宥輯、李佩貞、  
林永發、林孟郁、林健志、林清和、  
吳淑卿、段蓓明、孫細、柴蘭芬、  
張逸如、許孝誠、許嘉尹、許慶文、  
陳建志、陳海珊、陳博文、陳智弘、  
陳鳳幼、陳慕璇、陳薇竹、傅慧鳳、彭瑄第、彭寬輝、  
彭龍森、曾祥瑞、曾惠雀、馮蕙卿、黃琪、黃詣峰、  
鄧文仁、廖培如、劉宜昀、劉姮邑、劉添喜、蔡青倩、  
蔡淑華、鄧景文、鍾武龍、簡菲莉、簡慧嫻

(按姓名筆劃排列)

國立臺灣師範大學出版中心



## 目錄

# 從心學習

聽專業學習社群老師說故事

|                                                                                      |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 細水長流的专业承諾<br>張國恩                                                                     | 005 |
| 推薦序                                                                                  | 007 |
| 喚醒內在的巨人：激發喜悅成長的社群行動<br>陳佩英                                                           | 013 |
| 學科社群篇                                                                                | 019 |
| 挹注教學知能與熱情的活水源頭<br>——新北市中和高中專業社群「英魁工作坊」<br>王思穎、吳璧妃、林以凡、郭慧敏、陳建志<br>陳薇竹、鄒文仁、劉添喜、蔡青倩、鄧景文 | 021 |
| 一起轉動，共同前進<br>——宜蘭高中PLC的轉輪<br>仲偉芄、周士堯、林德龍                                             | 057 |
| 小船變戰艦<br>——臺北市立中正高中環境科學教學團隊<br>簡菲莉                                                   | 076 |
| 從一隻蝴蝶拍翅開始<br>——臺北市立中山女高國文科團隊的創意與革新<br>陳智弘、黃琪                                         | 095 |



|                                                                       |     |
|-----------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>高瞻計畫社群篇</b>                                                        | 119 |
| 轉動專業學習社群、開啟教與學的對話                                                     | 121 |
| ——新竹中學高瞻團隊的經驗分享                                                       |     |
| 吳思鋒、林健志、林清和、張秀瑤、許慶文、陳慕璇<br>傅慧鳳、彭瑄第、彭寬輝、彭瀧森、馮蕙卿、劉宜昀                    |     |
| <b>教師專業學習社群在麗山</b>                                                    | 145 |
| ——麗山高中校本課程形塑歷程的經驗分享                                                   |     |
| 呂雅玲、林永發、邱淑娟                                                           |     |
| <b>從璞玉變為寶石的故事</b>                                                     | 171 |
| ——苗栗農工的高瞻計畫學習社群                                                       |     |
| 林孟郁、鍾武龍                                                               |     |
| <b>跨學科社群篇</b>                                                         | 193 |
| <b>心動的力量</b>                                                          | 195 |
| ——臺北市立中正高中軟橋團隊的成形                                                     |     |
| 王舒瑩、孫 細、許孝誠、曾祥瑞、黃詣峰                                                   |     |
| <b>那山腰上的故事</b>                                                        | 215 |
| ——新北市私立聖心女中的樂活社群                                                      |     |
| 李佩貞、段蓓明、張兆鴻、張逸如、陳鳳幼、陳上瑜<br>吳秀倫、曾惠雀、廖培如、蔡淑華、許嘉尹、柴蘭芬<br>簡慧嫻、劉姮邑、王 漪、王嫻蘋 |     |
| <b>新進教師的奇幻之旅</b>                                                      | 243 |
| ——花蓮私立海星高中的攜手社群                                                       |     |
| 孔令堅、宋宥輯、保淑卿、陳海珊、陳博文                                                   |     |
| <b>幕後花絮</b>                                                           | 263 |





## 細水長流的专业承諾

國立臺灣師範大學向以培養社會未來人才為己任，尤其是繫乎社會未來發展的教育。本校的校訓「誠正勤樸」引導和激勵每一位師大人從內心修養到生活實踐，活出時代精神，樹立良好風範，進一步改造社會。我們的人才培育經過逾半世紀的播種耕耘，持續師資的職前培育與在職的專業成長，已經在教育界展現「大師」的懷抱與胸襟，不忘成「人」之美，發揮「深水靜流」的社會影響力。

這本書展現了教師的「誠正勤樸」和「大師」精神的劍及履及，在追求與時俱進的個人成長的同時，更發揮專業影響力。這本書記錄了九個分布在臺灣各地的中學；發展出十個教師專業學習社群的故事。故事裡的教師們，靜悄悄地一起學習，一起領導，一起進行寧靜的學習革命。他們經由反省、發現問題、探究思考、尋找夥伴、建立平台、對話分享，共同實現帶有核心價值的教育願景。

教師專業學習社群是以團隊力量發揮教育專業影響力的重要方法，在國際學術領域已累積相當豐厚的研究成果。不過，在臺灣教育行政與學校教學現場受到關注則是近幾年的事。在這本書中，我們看到教師們從自己學校的變革脈絡中發展出精彩的社群故事，為教育初衷實現理想、為學校課程搭建鷹架、為課堂風景注入學習熱忱，甚至於透過教師專業學習社群的協作，發想一粒沙中見宇宙的願景，進而以積極的願力，啟動蘊含生命意義與教育價值的社會實踐。這些故事，展現的不只

是教師社群的特徵、策略、理論、功能，更重要的是將教育無限可能的力量彰顯於教師社群的專業學習圖像中！本人欣見這些在升學競爭壓力下的高中高職，仍然出現一個又一個的教師社群，萌芽、茁壯，成為一顆相連相生可以庇蔭的大樹，真是可喜。

關心學校教育的讀者，從閱讀教師的團隊行動，可以找到感動，並看到未來的希望。

教育是集體的創造，歡迎您一起加入！

國立臺灣師範大學校長

張國恩



## 推薦序

這幾年進入學校現場，每每被教師對於教育的熱愛與投入所感動，這本書描繪了一群群有心的老師，如何讓教育志業成為夢想的追逐，他們相互為伴，迸發動能，從磨合歷程中，彼此撞擊與激盪，這其中雖有挫折，但德不孤必有鄰的相依感，譜出了篇篇教師共同學習與一起成長的喜悅。

——淡江大學教育政策與領導研究所 潘慧玲教授

教師是教育事業的靈魂；快速變遷的社會，尤其需要能不斷提升專業、積極迎向挑戰的老師。非常高興讀到「從心學習－聽專業學習社群老師說故事」這本書，九所高中職老師記錄了他們專業學習社群的故事，他們在團隊合作與激盪過程中，以持續的學習熱情，不斷自我突破與提升，清晰展現出教師專業之所在，揭示了教育事業動人的靈魂深處。

——國立清華大學通識教育中心暨學習科學研究所 謝小苓教授

High School reform is one of the most critical issues in education throughout the world. Educators struggle to find ways to not only address the many developmental needs of students, but to also work collaboratively to provide a culture of supportive learning environments so students can achieve their best outcomes. Dr. Chen, who has been working with personnel in the

Ministry of Education and in other universities for several years, has opened up a platform for nine schools to write up their own stories in which they have made significant progress in the area of professional learning communities (PLCs) to reach their goals. These stories, written by teachers themselves, revealed the journey of collective and reflexive dialogue as they work to structure their learning so that teachers can learn and share their experiences as they craft lessons for students. While teacher evaluation is necessary, the interaction in PLC schools emphasizes teacher sharing and learning rather than critical commentary. Shared values and vision serve as the foundation for distributed leadership and common goals. Integrated professional development is found in these schools as teachers mentor and network with each other to provide an interdisciplinary approach to teaching the whole student. These PLC Stories establish clear models for other schools as they all work toward successful reforms in education.

——Teacher education & Adminsoration, University of North Texas, U. S. A.

Professor Jane Huffman

本書從教師專業學習社群參與者的獨特視角講述了一系列令人觸動和深思的故事。它薈萃了九所臺灣高中的教師社群在教育改革浪潮推動下孜孜不倦地探索課程與教學創新和教師專業成長的發展歷程。如何藉由教師專業學習社群的運作，促進組織內部由下而上推動的革新，開創多元學習題材，促成跨科的專業合作，協助學生發展自我潛能，建立信任夥伴關係並提升教師專業能力？你將會從本書的經驗分享和深刻反思中得到有益的啟示。我很有幸和佩英教授因對專業學習社群的共同研究



興趣而結識並進行合作研究，我也十分幸運參訪了書中的幾所高中，通過和教師、校長分享經驗、觀課與學生交流，見證了教師專業學習社群的積極推動力，並深深為他們對提升臺灣高中教育品質的不懈努力和熱忱而感動。推薦此書給關注和致力於教育改革和教師成長的教育研究者和實務者，本書確實很值得一讀。

——Faculty of Education, Technology, Science and Maths University of Canberra,  
Australia 王婷教授

「專業學習社群」是近期在教育學術文獻中的新興概念，因它用上了英語中的複合名詞，這概念使人有點迷惑及不知其重心為何。是以「專業學習」為重？抑或是以「學習社群」為重？眾說紛紜。佩英教授這本新著正好為些爭論補充新觀點。這書的特點是透過在臺灣九所高中的個案研究，從校長及教師團隊的視角出發，以說故事的方式，描述學校中「專業學習社群」的型態、過程、及其複雜性。書中豐富的原始資料可讓讀者理解甚麼是學校中的「專業學習社群」，以及它與學校改進的關係。我誠意向各位推薦這書，不同背景的教育參與者定會對「專業學習社群」有不同的領會。

——香港中文大學教育行政與政策學系教授及系主任 彭新強教授

PLC的教師專業學習社群是由學校裡的教師、行政人員所組成的團體，經由個人和組織間的互動、合作及持續不斷的學習和實作分享的經驗，提高個人及各領域專業成長，最終的目標是能關注學習結果，提高學生的學習效能。

各校在教育主管機關和大學學者鼓勵支持下，成立了教師專業社群，

欣聞中和高中，宜蘭中學，中正高中，中山女高，新竹中學，麗山高中及苗栗農工等校，老師及行政人員，將他們在專業學習的經驗記錄下來，並集結成書，與大家分享經驗，真是可喜可賀的事。

從書中我們可以察覺到專業學習社群中老師與行政相互支持和分享的領導關係，重視平等互動，以專業發展為導向，相互指引、互同學習。他們分享價值和共同願景，重視集體學習與實踐，強調教師跨年級、跨學科、跨學校的共同學習與協同合作。他們發展對話空間與反思歷程，對於需要解決的問題，共謀對策。在校內行政單位提供了支持性的條件，提供學習社群所需要的設備與場所，以信任為前提，建立平等民主的氛圍，分享知識與經驗，教師間相互協助，接受回饋，採取新的策略以改進教學。

十二年國教推動在即，成功的關鍵在老師，老師能用心上好每一節課，課堂教學由「教師的教」轉而為「學生的學」，採取新的策略改進教學，學生學習從被動到主動，使自主、合作、親自動手做的學習成為常態。學生能從實作中經驗，從經驗中了解，從練習中學會，從學會中應用——他們是成功的學習者，愛學習、會學習、能學以致用，十二年國教才有意義，我們的教育才能成功。

——臺北市私立復興實驗高級中學 李珀校長

「教師」是當今為人師者的法定職稱，「教書」則是我們每天最重要的核心工作，但事實上，「教人」才應該是我們的天職。「教人」這件事包括了教學生如何學會「做人的道理」，這是幫助學生人格養成的品格教育；另一方面則要教會學生「做事的道理」，這是幫助學生學會如何學習和問題解決的能力培養；二者都是十分專業的工作。



隨著時代和社會脈動未曾停止變動，教師的專業角色也一直變換著。由學科教學專家和班級經營管理者，轉型成為課程和教學改良的促進者，近來更成為學校發展變革的推動者，更是一位課程與教學改革的研究者與行動者。學校發展成功與否取決於教師的自覺及行動，而教師一個人自覺的力量不足以撼動大局，但若能以學習社群的模式互動與發展，則能創造出學校變革與發展的關鍵力量。

校園是一個美麗的地方，每天在各個不同的校園場景中，上演著目標相同但改變歷程卻十分不同的故事，訴說著老師和學生之間的動人故事。從「心」學習這本書記載著9所學校的10個校園故事，道出在教育變革風起雲湧的新世紀中，各個校園裡的老師們如何摸索著「專業學習社群」的建構歷程，在不斷的對話與腦力激盪之間，費盡心思、用盡方法，打造出「教人」的專業工程。透過這些故事的陳述，相信未來一定會引領出更多感人的校園故事，饗宴於你我。

——臺北市建國高級中學 陳偉泓校長

