

教育评估文库

小学学校教育 评估指标研究

上海市教育评估院 组织编写

顾奎华 张茂昌

洪雨露 滕 平 等编著



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

教育评估文库

XIAOXUE XUEXIAO JIAOYU
PINGGU ZHIBIAO YANJIU

小学学校教育 评估指标研究

上海市教育评估院 组织编写

顾奎华 张茂昌

洪雨露 滕 平 等编著



高等教育出版社 · 北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

内容提要

《小学学校教育评估指标研究》是一本系统研究促进学校教育优质均衡发展的评估指标体系的专著。遵循着教育的价值判断,评估以“多重主体”的研究,引导建立“旨在改进”的“自我评估”基础上的质量保障体系,以改变一味被动的“他评”局面。

它既是一本《评估手册》,也可作为小学的《办学指南》。

本书力图体现发展性评估的精神,强调学校办学、学生成长的“增值”。考虑到处于“规范化”、“精细化”、“个性化”不同发展阶段学校的需要,“评估指标体系”在保证规范的基础上,鼓励特色办学,主张教师、学生个性发展。

作为《评估手册》,指标体系既有综合性,又做成“模块化”,既可用于小学教育的综合评估,也可用作单项的考核和评估。

图书在版编目(CIP)数据

小学学校教育评估指标研究/顾奎华等编著;上海市教育评估院组织编写. --北京:高等教育出版社, 2014.9

(教育评估文库)

ISBN 978 - 7 - 04 - 040861 - 4

I. ①小… II. ①顾…②上… III. ①小学 - 教育评估 - 指标 - 研究 IV. ①G622.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 178331 号

策划编辑 姚云云
责任校对 殷 然

责任编辑 朱 颖
责任印制 赵义民

封面设计 王 睢

版式设计 杜微言

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100120
印 刷 北京机工印刷厂
开 本 787mm × 1092mm 1/16
印 张 23.75
字 数 450 千字
购书热线 010 - 58581118

咨询电话 400 - 810 - 0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
版 次 2014 年 9 月第 1 版
印 次 2014 年 9 月第 1 次印刷
定 价 56.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究

物 料 号 40861 - 00

《教育评估文库》编委会

主 任	张伟江		
成 员	王 奇	张民选	江彦桥
	陈效民	陈玉琨	冯 晖

建立科学的教育评估理论

——《教育评估文库》总序

在人类发展的历史长河中,教育出现之际,教育评估也伴之而生。其评估不外乎是由家庭、社会、政府或是由受教者、育人者、专家学者所为,或是对学生、教师、设施、课程等的微观性评估,或是对教育过程、教育内容、教育效果、教育策略等的宏观性评估。其范围之广与教育步步相应,就评估本身而言,又涉及评估标准、评估人员、评估方法、评估技术、评估结果、对评估自身的估计等诸多内容,并涉及了许多学科和技术。但评估不外乎是运用各种合理的手段对教育的各方面进行评估,以发现优良之举,找出不足之处,继而以公布排名、分级或评估分析报告的形式让公众知晓,以供选学之用;让教育方得知,以改进教学;让政府了解,以供决策之依据。

教育的重要性决定了人们对教育评估的关注度。目前,世界上许多国家都有专门的评估机构,国际上还成立了国际高等教育质量保障组织联盟(INQAAHE),亚太地区也成立了亚太地区教育质量保障组织联盟(APQN),每年召开会议研讨教育评估的情况。

教育管理结构科学化决定了世界上大部分国家和地区教育管理和服务的“1+3”形式,即政府教育主管部门加上教育科学研究、教育评估和教育考核。我国许多省市自20世纪90年代中期开始就形成了这样的科学框架,并发挥了很好的作用。

教育本身的开放性和当今国际交流的发展要求每个国家和地区的教育要参与相应的国际活动中去,并提出有水平的建议,共同提高教育水平。教育评估也是如此。

上海市教育评估院成立于2000年,其前身是成立于1996年的上海市高等教育评估事务所。现在,上海市教育评估院已发展为拥有基础教育评估所、职教评估所、高等教育评估所、医学教育评估所和综合教育事务评估所五大评估所的从事各级各类教育评估的专门机构。为适应教育评估的发展与提升,上海市教育评估院除了参与评估、参与国内外交流外,还希望在教育评估的理论和应用研究上建立更系统的内涵,于是决定出版《教育评估文库》。

《教育评估文库》是教育评估理论和应用研究成果的汇集,它包括了教育评估的基础内容,如《中国教育评估史》等一系列著作;也包括了涉及教育评估应用技术的汇编,如“教育评估标准”、“教育评估规程”等;还包括了教育评估的专

业理论,如“跨境教育认证”等;并涉及了对评估本身评价的《教育评估的可靠性研究》等著作;当然也可包含对境外著作的翻译。总之,它涉及了教育评估的基础理论、专业基础、专业科学、应用技术等多个方面,我们期望有更多的研究成果,不断丰富文库。

《教育评估文库》将是众多学者的知识贡献,我们非常热忱地欢迎各方学人参与文库建设,共同托起教育评估的辉煌。

教育犹如奔腾不息的江河,前浪不止,后浪又涌;教育又如连绵的山脉,一峰才登,又见一峰。作为一名教育人,为此事业而奉献,无限欣慰;为此而建树,无上光荣。人们将永远感谢为教育而为人的人,当然也包括为教育评估而为人的人。以此为序,愿教育评估成功!

张伟江

2009年3月

前 言

凡重视未来,必重视儿童。

小学教育是适龄儿童后继学习与终身发展的奠基教育,也是铸就社会基础文明及公民素质所必需的奠基教育,它直面的是处于“生命黄金期”少年儿童的教育,其受教人数之广、规模之巨,关乎百姓的今天,国家民族兴衰的明天。

学校教育是一个系统,系统要运行正常,品质要不断提升,必须要有教育的评估环节。而评估指标体系及其评估标准,犹如度量衡之尺子,必须科学、适切,否则将失之毫厘,差之千里!难怪对于“当今我们的中小学教育到底怎么了?”的质疑,会有截然相反的判断。但有一点是不争的事实:即便认为“我们的中小学教育绝对不输给美国”的乐观论者,面对中小学生“上学并不快乐”的普遍感受,也不得不感叹:何时才能走出“应试教育”的怪圈?!

这是我们明知“学校教育评估指标研究”是根“硬骨头”,也还要迎难而上的动力。

我们给自己的研究作了一个“目标定位”——力图做到:确保科学性,体现一定先进性,突出实践性。

教育评估具有较强的专业性,评估指标体系的科学性来不得半点含糊。如何把握科学性?这是摆在我们面前的难题。好在上海市教育评估院已有前期研究成果《学校教育评估概论》面世,我们的研究有了基础,鉴于学术界评估理论与实践的不断丰富,对于《学校教育评估概论》提出的六个“维度”指标框架,我们在深入研究中采取了“遵循而不局限”的原则。基于评估的本质是一种价值判断活动,我们的研究则采取追本溯源的态度,从剖析教育价值起步,并形成了:价值——价值判断(评估)——评估指标体系——评估规程——评估前瞻性研究的逻辑脉络。同时基于小学教育是重中之重的法定教育,我们在研究中充分关注了法理依据的规范和融通。

如何在教育评估中体现先进性?我们充分感知到:无论是从国家与上海教育规划纲要的贯彻要求着手,还是考证上海基础教育近二、三十年发展的历程,都十分明确表征了这样的事实——正在迈步走向小康社会的上海乃至更广泛地区的百姓已不满足子女“有学上”,而是渴望“上好学”。因此,我们把追求“优质均衡”的教育,作为小学学校评估指标研究的核心价值理念,提出了:“公平发展是基础、协调发展是标杆、充分发展是目标”的优质均衡三重涵义,并作为引领

整个研究过程的一根主线,力图体现一定的先进性。

教育部最近重申:每五年对全国每所中小学进行一轮督导评估,面对如此繁重的督导评估任务,评估人员的专业化势必提到议事日程。另一方面,广大的学校管理者,迫切希望建立学校自我评估的常态机制,以适应内涵发展的需求。鉴于这两个现实需求,本书力图做到“一本两册”,既是评估人员的“评估手册”,又是学校管理者的“办学指南”。这恐怕是本研究具有一定先进性的另一个方面。

本书还力图做到以下几点,权作“亮点”介绍:

对小学学校定位评估的必要性、学校定位与学校发展关系的分析作了突破性的研究,并提供了操作案例;

对“教师队伍建设”这个学校教育的核心指标,能从“教师定位”、“教师队伍管理”、“师资保障”、“学术氛围”、“校本研修”、“教师专业表现”六维度分别考察评价;

在学校保障中列入“校园安全”,并提供详细案例;

在学校教育过程指标研究中,建立了教育过程的嵌套模型结构,以此作为学校教育过程指标建构的基础;

在学校教育效果的评估指标中,考虑到我国义务教育发展正在努力确保公平和提高质量,提出了兼顾学生素质发展和公众满意度两个向度的教育效果评估模型;

在学校教育评估规程中,不仅提供了评估工具的问卷,还结合案例作了问卷分析,使静态的数据反映出动态的信息……

我们努力融通、广为汲取上海各区县乃至更广泛区域小学评估实践的经验与成果,以期突出研究成果的实践性,并着力把握好如下几个环节:

研究的组织架框与运作

本研究以朱建华领衔的徐汇区小学教育实践基地为依托,以洪雨露主持的上海市“名校长基地”为支撑,得到上海市教委基教处陈东珍对课题研究提供的政策信息,广为采集了全市各区县数十所学校的案例,借鉴境内外教育评估实践的成功案例,使整个研究及时吸纳了作为基础教育高地的徐汇区的小学教育及其评估的实践营养,同时又具有上海市乃至“长三角”地区的宽广视野。还兼容了境内外评估实践的成果,力图突出评估研究的实践性。

组建“课题推进协调小组”和“书著撰写小组”。课题推进协调小组负责:确定人员分工,研究要求,日常运作方式;确定“书著”框架和顶层设计;确立“优质均衡”核心价值理念;梳理出课题研究脉络框架;归纳提炼并不断完善评估指标体系框架,负责日常把关及其最终审稿、磨稿……

课题推进协调小组成员:顾奎华、张茂昌、卜慧芬、张剑杰、陆葆谦、任博生等。本研究还在高安路第一小学进行准试评的实践。

撰写小组的分工是:

第一章(张茂昌、杨琼、顾奎华),第二章(王健)、第三章(杨姣平),第四章(俞海燕、蔡雯卿、张剑杰),第五章(滕平),第六章(杨向谊),第七章(夏雪梅、洪雨露),第八章(夏雪梅、洪雨露),第九章(蔡雯卿、张茂昌),第十章(滕平、张茂昌),第十一章(杨琼)。主审:顾奎华,统稿:张茂昌。

上述研究人员中,有长期从事学校管理、学校督导评估的人员,也有教育科研部门、教育行政部门充满活力的年轻研究人员,形成了立足徐汇、融合全市、基地支撑、新老组合研究方式,开展专题研究;对“章节编排”、“内容概要”、“完成进度”、“后续需求”等多次组织大组交流、研讨,并进行多轮的审稿、统稿。

评估指标体系研制过程

本书著的第三至第八章,一章一个“维度”,在“六维指标”的每一个维度设计中,力图统一做到:“明确理论依据,融入法理依据”;“理清概念界定,诠释指标内涵”;“确立三级指标,列清观测要点”三个部分,以解决“是什么”、“为什么”、“怎么做”的问题,在此基础上,还配以鲜活的案例辅证,融入评估工具示例,即便不是教育评估的专业人员,对三级指标中的观测点,也知道“怎么做”,便于操作,以利于常态下学校自我评估的开展。强调学校建立常态化的自评机制,促使学校的自我完善和可持续发展。

评估指标体系中三级指标的确立至关重要,为此,我们历经了如下研制过程:

1. 采用频度统计法对除台湾以外全部省级评估指标以及数十个市、县评估指标及境外相关评估指标,进行频度统计,采取宁多勿缺的原则,选择那些使用频度较高的指标;

2. 根据评估指标体系构建的价值取向,参考上海教育评估院已有的六维评估指标框架,运用经验筛选法建立初步的关键指标体系,在此基础上,通过座谈会、问卷进行调查,收集各方面人员意见;

3. 采用理论分析法,针对学校教育各环节的内涵、特征、基本要素、价值取向,结合上海市小学的具体情况进行比较、分析与综合,选择关键指标,进行补充、修改,使其不断完善,最终确立相对稳定的评估指标体系;

4. 在初步选出评估指标的基础上,采用名义团体技术(nominal group technology, NGT),征求校长的意见,对指标进行调整,经过综合运用上述三种方法,形成第一轮指标集合;

5. 根据前述构建的评估指标体系,向相关对象(主要是校长、评估人员、政府相关团体、高校的专家学者)征询意见,运用调查数据进行指标的隶属度分析或重要程度分析,保证关键、有效指标能得到保留,并对隶属度分析后获取的指标进行相关性分析,组成六维的小学学校教育评估体系;

6. 研究中期,适逢上海市教委《上海市义务教育阶段学校办学基本标准》及《上海市中小学生学业质量绿色指标(试行)》出台,为对接这两项标准对“六维指标体系”作了微调,最后在统稿阶段再对六维的小学学校教育评估指标体系作了适当调整。

力图处理好三个关系

1. 鉴定、选拔功能与反馈、改进功能的关系。

传统教育评价注重的是鉴定、选拔功能,而不注重反馈、改进功能。本研究力图体现:“旨在改进”的发展性评价的精神,强调学校办学、学生成长的“增值”,强调各级、各类学校都能办出“一流”,同时“评估指标体系”也具有“排队”遴选的功能。

2. “规范办学”与“办出特色”的关系。

“无‘常’不稳,无‘特’不活”。“要有ABC”,即下要“保底”,但上不“封顶”,鼓励办出特色。

鼓励“办学有特色”,但前提是“规范”。

“规范化管理”——“精细化管理”——“个性化管理”,这是各个学校不同的发展阶段,在共性、规范不走样的基础上,鼓励办出特色,鼓励教师、学生个性发展。为此,评估指标体系对于不同的发展阶段的学校可以采用不同的组合和侧重。

3. “综合评估”与“专项评估”的关系。

作为《评估手册》,指标体系既有综合性,又做成“模块化”,既可用作综合评估,也可用作单项的考核和评估(第九章着重说明),犹如中国的纸扇,可分可合,以应对当下众多的专项检查与评审。

本研究自始至终得到上海市教育评估院领导和专家的全程指导,得到徐汇区教育局及相关部门的全力支持和帮助。期间还先后得到上海市教育科学研究院胡兴宏教授、华师大尹俊峰教授、原市教委教研室赵才欣副主任对课题研究的悉心指教和无私帮助,后期又蒙《徐汇教育》常务副主编杜奕昌老师协助对书著的审改、磨稿,在此一并表示鸣谢。

由于时间等原因,还未对“小学学校教育评估指标体系”进行具有严格意义、系统的试评估,因此,评估的信度和效度还有待进一步的实践检验。

我们的研究只是投石问路,希望专家学者、评估人员、学校管理者给予批评指正。

目 录

第一章 小学学校教育的价值与发展路向	1
第一节 小学教育的价值剖析	1
一、历史的追溯,对小学教育价值的反思	1
二、当代小学教育地位的分析	5
第二节 小学学校教育发展的理性思考	10
一、实现每个孩子教育机会均等	10
二、进入“内涵发展”的深水区	11
三、追求“优质均衡发展”	13
第三节 价值引领下的小学学校教育评估指标研究	17
一、研究背景和意义	17
二、评估指标构建原则	19
三、评估指标研究框架	23
第二章 小学教育评估的研究综述	27
第一节 小学教育评估的国际比较	27
一、部分发达国家基础教育阶段学校评估案例	27
二、国际小学学校评估的新态势	29
第二节 国内小学学校评估的现状	38
一、基础教育阶段学校评估分类	39
二、国内学校评估的发展水平	42
第三节 比较研究对研制小学学校评估指标体系的启示	46
一、研制小学学校评估指标的原则	46
二、小学学校评估基本维度的内涵和外延	49
第三章 小学学校定位评估指标研究	52
第一节 小学学校定位评估指标的理性思考	52
一、学校定位的内涵与意义	52
二、学校定位评估指标制定的主要依据	53
三、学校定位评估的特点与现状	55
第二节 小学学校教育定位评估指标体系的设计	57
一、指标的基本框架	57

二、指标的内涵与观测要点	59
第三节 小学学校定位评估指标与学校发展规划	66
一、学校发展规划的内涵和意义	66
二、学校发展规划制定中存在的问题与原因分析	67
三、学校发展规划制定的程序和方法	68
四、小学学校发展规划的案例及其分析	72
第四章 小学学校管理评估指标研究	84
第一节 小学学校管理评估指标设计的基本构想	85
一、学校管理的基本取向	85
二、学校管理评估的理论阐述	89
第二节 小学学校行政管理评估指标研究	92
一、指标框架	93
二、指标内涵	93
第三节 小学学校队伍建设评估指标研究	102
一、队伍建设评估指标的框架	102
二、干部队伍建设评估指标的内涵	103
三、教师队伍建设指标的内涵	106
四、队伍建设案例及评估指标设计说明	111
五、评估工具——评估指标与背景问卷	113
第五章 小学学校教育保障评估指标研究	119
第一节 小学学校教育保障评估概述	119
一、学校教育保障的内涵	119
二、学校教育保障评估的价值取向	120
三、学校教育保障评估的理论依据	122
第二节 小学学校教育保障评估指标设计	125
一、保障评估指标的设计原则	126
二、保障评估指标的设计方法	127
三、保障评估指标的内涵	129
第三节 《小学教育保障评估指标》操作说明及案例分析	135
一、评估指标的操作方法	136
二、某小学消防教育工作评估的案例	138
三、关于“小学学校教育保障评估”的思考	141
第六章 小学学校教育环境评估指标研究	151
第一节 小学学校教育环境特点和评估的法理依据	152
一、学校教育环境的特点及其作用	152

二、教育环境对人和学校发展的影响	153
三、学校教育环境评估的法理依据	155
第二节 小学学校教育环境评估指标的研究	156
一、指标的框架	156
二、内部环境评估指标的内涵	158
三、外部环境评估指标的内涵	162
【案例1】 学校特色文化建设	165
【案例2】 家长参与学校管理方案	166
第三节 评估过程的操作——一个项目评估的尝试性探索案例	167
一、关于评估项目的组织管理	167
二、一个项目评估的探索案例	168
第四节 小学学校教育环境评估的思考	172
一、关于学校文化	172
二、关于学校教育环境的评估	174
第七章 小学学校教育过程评估指标研究	176
第一节 东西方关于教育过程评估的研究概述	176
一、美国的蓝丝带学校(Blue Ribbon School)评定指标	177
二、苏格兰、澳洲和我国香港的表现指标	179
三、关于教学过程标准、教师专业标准的已有研究	182
第二节 教育过程评估指标的建构和设计	185
一、学校组织模型对教育过程评估指标设计的影响	185
二、以“嵌套层级”模型为基础,建构教育过程评估指标	186
三、构建教育过程评估的指标体系	189
第三节 关键指标的观测变量、观测工具及教师课程实施水平的 评估	201
一、核心观测点的筛选	201
二、观测工具的设计	202
三、教师课程实施水平的评估实例	208
第八章 小学学校教育效果评估指标研究	216
第一节 东西方关于教育效果评估的已有研究和思考	216
一、我国关于教育效果评估的典型研究	217
二、西方关于教育结果评估的典型研究	224
第二节 小学教育效果评估模型的建构	229
一、模型的基本理念	229
二、模型的基本元素	231

三、教育效果评估的核心指标	232
第三节 关键指标的观测变量与工具编制	236
一、观测变量的确立	236
二、观测工具的编制原则	240
三、关键指标的观测工具及案例	241
第九章 小学学校教育评估的基本规程	251
第一节 教育评估的类型和特点	251
一、评估的类型	251
二、评估类型的具体特点	252
三、规程:“规则+流程”	254
第二节 关注小学学校纵向发展性的评估规程	254
一、初态基础评估——小学学校规划评估	255
二、中态过程评估——小学学校中期评估	259
三、末态绩效评估——小学学校总结性评估	262
【案例1】 一种有效的促进学校发展的策略:拾级而上,阶段发展	263
【案例2】 2011年徐汇区小学办学绩效评估指标	267
第三节 基于小学学校多元评估主体的评估规程	273
一、学校主体的自我评估	273
二、专家团队的诊断与评估	277
三、教育行政部门的审定评估	279
四、建立有效的自评机制,促进学校内涵发展	279
五、实施评估活动中搜集资料、信息的几种方法	281
【案例1】 教师问卷分析图	286
学生问卷分析图	290
【案例2】 上海市虹口区第四中心小学《“协同教研”问卷调查表》	292
第十章 实施综合性评估的基本流程设计及其示例	298
第一节 小学实施综合性评估的基本流程设计	298
一、评估实施文件的编制	299
二、评估工具的整合与使用	300
三、评估的实施与分工	301
四、结果反馈与评估报告	310
五、学校在迎评中,要处理好的几个关系	314
第二节 上海市高安路第一小学综合评估案例	315
一、评估背景	315
二、评估项目	316

三、评估实施	317
四、对于开展学校自我评估工作的思考	338
第十一章 小学学校教育评估的未来发展趋势及政策建议	340
第一节 上海基础教育评估的发展现状与特点	340
一、我国基础教育的现状及未来发展目标	340
二、上海基础教育的转型发展	343
三、上海基础教育评估的新进展	345
第二节 基础教育评估的国际发展趋势分析	349
一、标准的研究与基于标准的评价	349
二、增值评价与评价指标的设计	350
三、独立价值与发展性评价	351
第三节 小学学校教育评估的现实诉求与政策建议	352
一、小学教育评估的现实诉求	352
二、小学学校教育评估的政策建议	353
【附录一】上海市教育委员会关于印发《上海市义务教育阶段 学校办学基本标准》的通知	355
【附录二】上海市中小学生学业质量绿色指标(试行)	358
参考文献	363

第一章 小学学校教育的价值 与发展路向

第一节 小学教育的价值剖析

要继承,就必须熟悉历史,这是我们中华民族的“集体记忆”。一个民族对历史的尊重和敬畏,反映在后代通行的世俗生活方式里,看上去不经意,却有着继承的脉络与基础。

一、历史的追溯,对小学教育价值的反思

(一) 历史回眸

中华民族是一个十分重视教育的民族。

中国的学校教育最早可追溯到商朝(约公元前16世纪—公元前10世纪),随着甲骨文出现,文化事业开始逐步建立并发展。

铸于公元前1056年(康王23年)的“大孟鼎”记载:“女妹辰又大服,余佳即朕小学……”这里的“小学”通常认为是教育儿童的专门场所。这是我国最早的小学教育产生于殷商时期的根据。

成书于“战国中期”的《孟子》卷五《孟子·滕文公上》记载:“夏曰校,殷曰序,周曰庠,学则三代共之,皆所以明人伦也。”在西周,已有了汇合各种学校构成一套组织比较完备的学校教育体系(见图1)。西周的学校大体可分两类、两级:一类是“国学”,一类是“乡学”。国学又有大学与小学两级;“乡学”有庠、序、校、塾。这里的“庠”,就是所谓的“小学”。并形成了六艺教育,即六门课程:礼、乐、射、御、书、数。

中国社会早在周代已开始思考童蒙问题,西汉贾谊说:“古者年九岁入小学,碾小节焉,业小道焉;束发就大学,碾大节焉,业大道焉”(《新书·学记》)。春秋时代,孔子开办私学,提倡“有教无类”,打破了“学在官府”的局面。《礼记·学记》云:“建国君民,教学为先”。一个国家建立政权,领导人民,把什么放在第一位?自然是教学。古人懂得这个道理,所以政权一建立,马上就展开教学。教学上了轨道,国家政权就会非常稳固,就能长治久安;要是疏忽了教学,国家政

权就不稳定,社会就容易动乱,这是有一定道理的。

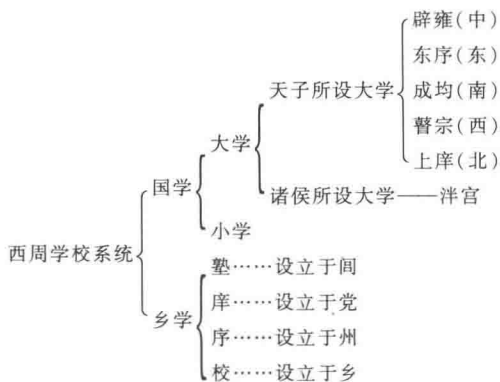


图1 西周学校系统层级

秦代至宋代是我国小学教育的发展和兴盛阶段。汉武帝时代倡尊儒兴学,制度教化。公元6世纪末,隋文帝创立科举制,以儒家经典为考察方向,将制度、考试和选官结合起来,历经唐、五代十国,到宋代科举制臻于完善,成为中国封建社会选拔官吏的主要途径。直到1905年,科举制才被废除。

元明清时期,中国古代的小学教育开始进入最辉煌的时期。从元代到清代,小学教育开始全面推向民众子弟,并经历了它的鼎盛发展之后,转向近代的小学教育。

至十九世纪中后期,我国步入现代意义的小学教育的兴起阶段。盛宣怀(1844—1914)字杏荪,在维护封建政体的前提下办“洋务”,兴“西学”,主张“自强首在储才,储才必先兴学”。1896年他在上海创办南洋公学(上海交大前身),设立外院(附属小学)、中院(中学)、上院(大学),另设师范院,组成四院教学制度,建立起中国最早的分层设学、相互衔接的学校体系,开中国近代学制史和中国师范教育的先河。南洋公学“外院”即是小学学校,所授课程是国文、算学、英文、舆地、史学、体操六科,且自编课本,开创了中国小学教科书的先河。

纵观中国古代教育,有以下几个十分明显的特点:

1. 具有完整的系统、严密的结构和丰富的理论。
2. 其价值功能主要指向为政治伦理服务,不甚重视或较难体现和发挥生产、经济功能,孔子提出的“学而优则仕”的思想成为主宰中国两千年的教育价值观。
3. 在另一层面,教育价值功能指向社会民众的伦理教化,目的在于使广大民众恪守伦理道德,是一种“重德教育”。
4. 在内容上重人文、轻自然、贱技艺,其影响十分深远。

翻过历史过往的书页,我们回到了现代社会。中国的现代教育又经历了百余年的发生和发展过程,出现了诸多个性鲜明的教育家,并以他们的教育价值观