

“十二五”职业教育国家规划立项教材



国家卫生和计划生育委员会“十二五”规划教材
全国中等卫生职业教育教材

供助产、护理专业用

成人护理 (下册)

——妇科护理

主 编 林 珊 郭艳春



人民卫生出版社
PEOPLE'S MEDICAL PUBLISHING HOUSE



网络
增值服务
ONLINE SERVICES

“十二五”职业教育国家规划立项教材



国家卫生和计划生育委员会“十二五”规划教材
全国中等卫生职业教育教材

供助产、护理专业用

成人护理(下册)

——妇科护理

主 编 林 珊 郭艳春

副主编 周 清

编 者 (以姓氏笔画为序)

刘 莉 (黑龙江护理高等专科学校)

刘顺清 (长治卫生学校)

李 琴 (云南省大理卫生学校)

宋海燕 (广东省东莞卫生学校)(兼秘书)

林 珊 (广东省东莞卫生学校)

周 清 (福建省龙岩卫生学校)

郑慧萍 (江西省赣州卫生学校)

郭艳春 (甘肃卫生职业学院)

人民卫生出版社



图书在版编目(CIP)数据

成人护理. 下册, 妇科护理 / 林珊, 郭艳春主编. —北京: 人民卫生出版社, 2014

ISBN 978-7-117-19943-8

I. ①成… II. ①林…②郭… III. ①妇科学—护理学—中等专业学校—教材 IV. ①R47

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 262372 号

人卫社官网	www.pmph.com	出版物查询, 在线购书
人卫医学网	www.ipmph.com	医学考试辅导, 医学数据库服务, 医学教育资源, 大众健康资讯

版权所有, 侵权必究!

成人护理(下册)——妇科护理

主 编: 林 珊 郭艳春

出版发行: 人民卫生出版社(中继线 010-59780011)

地 址: 北京市朝阳区潘家园南里 19 号

邮 编: 100021

E - mail: pmph@pmph.com

购书热线: 010-59787592 010-59787584 010-65264830

印 刷: 北京中新伟业印刷有限公司

经 销: 新华书店

开 本: 787×1092 1/16 印张: 10

字 数: 250 千字

版 次: 2015 年 1 月第 1 版 2015 年 1 月第 1 版第 1 次印刷

标准书号: ISBN 978-7-117-19943-8/R·19944

定 价: 25.00 元

打击盗版举报电话: 010-59787491 E-mail: WQ@pmph.com

(凡属印装质量问题请与本社市场营销中心联系退换)



出版说明

为全面贯彻党的十八大和十八届三中、四中全会精神,依据《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》要求,更好地服务于现代卫生职业教育快速发展的需要,适应卫生事业改革发展对医药卫生职业人才的需求,贯彻《医药卫生中长期人才发展规划(2011—2020年)》《现代职业教育体系建设规划(2014—2020年)》文件精神,人民卫生出版社在教育部、国家卫生和计划生育委员会的领导和支持下,按照教育部颁布的《中等职业学校专业教学标准(试行)》医药卫生类(第一辑)(简称《标准》),由全国卫生职业教育教学指导委员会(简称卫生行指委)直接指导,经过广泛的调研论证,启动了全国中等卫生职业教育第三轮规划教材修订工作。

本轮规划教材修订的原则:①明确人才培养目标。按照《标准》要求,本轮规划教材坚持立德树人,培养职业素养与专业知识、专业技能并重,德智体美全面发展的技能型卫生专门人才。②强化教材体系建设。紧扣《标准》,各专业设置公共基础课(含公共选修课)、专业技能课(含专业核心课、专业方向课、专业选修课);同时,结合专业岗位与执业资格考试需要,充实完善课程与教材体系,使之更加符合现代职业教育体系发展的需要。在此基础上,组织制订了各专业课程教学大纲并附于教材中,方便教学参考。③贯彻现代职教理念。体现“以就业为导向,以能力为本位,以发展技能为核心”的职教理念。理论知识强调“必需、够用”;突出技能培养,提倡“做中学、学中做”的理实一体化思想,在教材中编入实训(实践)指导。④重视传统融合创新。人民卫生出版社医药卫生规划教材经过长时间的实践与积累,其中的优良传统在本轮修订中得到了很好的传承。在广泛调研的基础上,修订教材与新编教材在整体上实现了高度融合与衔接。在教材编写中,产教融合、校企合作理念得到了充分贯彻。⑤突出行业规划特性。本轮修订紧紧依靠卫生行指委,充分发挥行业机构与专家对教材的宏观规划与评审把关作用,体现了国家规划教材一贯的标准性、权威性、规范性。⑥提升服务教学能力。本轮教材修订,在主教材中设置了一系列服务教学的拓展模块;此外,教材立体化建设水平进一步提高,根据专业需要开发了配套教材、网络增值服务等,大量与课程相关的内容围绕教材形成便捷的在线数字化教学资源包,为教师提供教学素材支撑,为学生提供学习资源服务,教材的教学服务能力明显增强。

人民卫生出版社作为国家规划教材出版基地,获得了教育部中等职业教育专业技能课教材选题立项24个专业的立项选题资格。本轮首批启动了护理、助产、农村医学、药剂、制药技术专业教材修订,其他中职相关专业教材也将根据《标准》颁布情况陆续启动修订。

全国卫生职业教育教学指导委员会

主任委员 何 维

副主任委员 金生国 赵明钢 孟 群 文历阳

秘 书 长 杨文秀

副 秘 书 长 万学红 巫向前

委 员 马 莉 王 宪 王 斌 王 瑾 王怀生 王冠军

邓 禅 厉 岩 田常俊 史献平 吕兴权 吕俊峰

朱启华 朱祖余 任 晖 任光圆 刘 斌 刘 晨

刘文川 刘旭平 刘金峰 常唐喜 李大川 李志刚

李秀华 李建国 李春林 李海鹰 李智成 吴仁友

吴永佩 吴欣娟 沈 彬 张湘富 陈 方 陈贤义

陈昕煜 陈健尔 陈德军 宋国华 林春明 欧阳锦平

尚少梅 罗 毅 罗天友 周建军 郑树森 姜安丽

赵玉沛 胡 野 姚 宏 姚镇坤 秦敬民 夏修龙

倪 居 徐龙海 席 彪 高 辉 郭永松 郭素华

郭积燕 郭燕红 梁琼芳 敬蜀青 曾 诚 曾益新

路 阳 路喜存 阚全成 樊 洁 赫光中



全国中等卫生职业教育“十二五”规划教材目录

护理、助产专业

序号	教材名称	版次	主编	课程类别	所供专业	配套教材
1	解剖学基础 *	3	任 晖 袁耀华	专业核心课	护理、助产	√
2	生理学基础 *	3	朱艳平 卢爱青	专业核心课	护理、助产	
3	药理学基础 *	3	姚 宏 黄 刚	专业核心课	护理、助产	√
4	护理学基础 *	3	李 玲 蒙雅萍	专业核心课	护理、助产	√
5	健康评估 *	2	张淑爱 李学松	专业核心课	护理、助产	√
6	内科护理 *	3	林梅英 朱启华	专业核心课	护理、助产	√
7	外科护理 *	3	李 勇 俞宝明	专业核心课	护理、助产	√
8	妇产科护理 *	3	刘文娜 闫瑞霞	专业核心课	护理、助产	√
9	儿科护理 *	3	高 凤 张宝琴	专业核心课	护理、助产	√
10	老年护理 *	3	张小燕 王春先	老年护理方向	护理、助产	√
11	老年保健	1	刘 伟	老年护理方向	护理、助产	
12	急救护理技术	3	王为民 来和平	急救护理方向	护理、助产	√
13	重症监护技术	2	刘旭平	急救护理方向	护理、助产	
14	社区护理	3	姜瑞涛 徐国辉	社区护理方向	护理、助产	√
15	健康教育	1	靳 平	社区护理方向	护理、助产	
16	解剖学基础 *	3	代加平 安月勇	专业核心课	助产、护理	√
17	生理学基础 *	3	张正红 杨汎雯	专业核心课	助产、护理	√
18	药理学基础 *	3	张 庆 田卫东	专业核心课	助产、护理	√
19	基础护理 *	3	贾丽萍 宫春梓	专业核心课	助产、护理	√
20	健康评估 *	2	张 展 迟玉香	专业核心课	助产、护理	√
21	母婴护理 *	1	郭玉兰 谭奕华	专业核心课	助产、护理	√

续表

序号	教材名称	版次	主编	课程类别	所供专业	配套教材
22	儿童护理 *	1	董春兰 刘 俐	专业核心课	助产、护理	√
23	成人护理(上册)— 内外科护理 *	1	李俊华 曹文元	专业核心课	助产、护理	√
24	成人护理(下册)— 妇科护理 *	1	林 珊 郭艳春	专业核心课	助产、护理	√
25	产科学基础 *	3	翟向红 吴晓琴	专业核心课	助产	√
26	助产技术 *	1	闫金凤 韦秀宜	专业核心课	助产	√
27	母婴保健	3	颜丽青	母婴保健方向	助产	√
28	遗传与优生	3	邓鼎森 于全勇	母婴保健方向	助产	
29	病理学基础	3	张军荣 杨怀宝	专业技能课	护理、助产	√
30	病原生物与免疫学 基础	3	吕瑞芳 张晓红	专业技能课	护理、助产	√
31	生物化学基础	3	艾旭光 王春梅	专业技能课	护理、助产	
32	心理与精神护理	3	沈丽华	专业技能课	护理、助产	
33	护理技术综合实训	2	黄惠清 高晓梅	专业技能课	护理、助产	√
34	护理礼仪	3	耿 洁 吴 彬	专业技能课	护理、助产	
35	人际沟通	3	张志钢 刘冬梅	专业技能课	护理、助产	
36	中医护理	3	封银曼 马秋平	专业技能课	护理、助产	
37	五官科护理	3	张秀梅 王增源	专业技能课	护理、助产	√
38	营养与膳食	3	王忠福	专业技能课	护理、助产	
39	护士人文修养	1	王 燕	专业技能课	护理、助产	
40	护理伦理	1	钟会亮	专业技能课	护理、助产	
41	卫生法律法规	3	许练光	专业技能课	护理、助产	
42	护理管理基础	1	朱爱军	专业技能课	护理、助产	

农村医学专业

序号	教材名称	版次	主编	课程类别	配套教材
1	解剖学基础 *	1	王怀生 李一忠	专业核心课	
2	生理学基础 *	1	黄莉军 郭明广	专业核心课	
3	药理学基础 *	1	符秀华 覃隶莲	专业核心课	
4	诊断学基础 *	1	夏惠丽 朱建宁	专业核心课	
5	内科疾病防治 *	1	傅一明 闫立安	专业核心课	
6	外科疾病防治 *	1	刘庆国 周雅清	专业核心课	
7	妇产科疾病防治 *	1	黎 梅 周惠珍	专业核心课	
8	儿科疾病防治 *	1	黄力毅 李 卓	专业核心课	
9	公共卫生学基础 *	1	戚 林 王永军	专业核心课	
10	急救医学基础 *	1	魏 蕊 魏 瑛	专业核心课	
11	康复医学基础 *	1	盛幼珍 张 瑾	专业核心课	
12	病原生物与免疫学基础	1	钟禹霖 胡国平	专业技能课	
13	病理学基础	1	贺平则 黄光明	专业技能课	
14	中医药学基础	1	孙治安 李 兵	专业技能课	
15	针灸推拿技术	1	伍利民	专业技能课	
16	常用护理技术	1	马树平 陈清波	专业技能课	
17	农村常用医疗实践技能实训	1	王景舟	专业技能课	
18	精神病学基础	1	汪永君	专业技能课	
19	实用卫生法规	1	菅辉勇 李利斯	专业技能课	
20	五官科疾病防治	1	王增源	专业技能课	
21	医学心理学基础	1	白 杨 田仁礼	专业技能课	
22	生物化学基础	1	张文利	专业技能课	
23	医学伦理学基础	1	刘伟玲 斯钦巴图	专业技能课	
24	传染病防治	1	杨 霖 曹文元	专业技能课	

药剂、制药技术专业

序号	教材名称	版次	主编	课程类别	配套教材
1	基础化学 *	1	石宝珏 宋守正	专业核心课	
2	微生物基础 *	1	熊群英 张晓红	专业核心课	
3	实用医学基础 *	1	曲永松	专业核心课	
4	药事法规 *	1	王 蕾	专业核心课	
5	药物分析技术 *	1	戴君武 王 军	专业核心课	
6	药物制剂技术 *	1	解玉岭	专业技能课	
7	药物化学 *	1	谢癸亮	专业技能课	
8	会计基础	1	赖玉玲	专业技能课	
9	临床医学概要	1	孟月丽 曹文元	专业技能课	
10	人体解剖生理学基础	1	黄莉军 张 楚	专业技能课	
11	天然药物学基础	1	郑小吉	专业技能课	
12	天然药物化学基础	1	刘诗洪 欧绍淑	专业技能课	
13	药品储存与养护技术	1	宫淑秋	专业技能课	
14	中医药基础	1	谭 红 李培富	专业核心课	
15	药店零售与服务技术	1	石少婷	专业技能课	
16	医药市场营销技术	1	王顺庆	专业技能课	
17	药品调剂技术	1	区门秀	专业技能课	
18	医院药学概要	1	刘素兰	专业技能课	
19	医药商品基础	1	詹晓如	专业核心课	
20	药理学	1	张 庆 陈达林	专业技能课	

注:1. * 为“十二五”职业教育国家规划立项教材。

2. 全套教材配有网络增值服务。



助产专业编写说明

根据教育部的统一部署,全国卫生职业教育教学指导委员会组织全国百余所中等卫生职业教育相关院校,进行了全面、深入、细致的助产专业岗位、教育调查研究工作,制订了助产专业教学标准。标准颁布后,全国卫生行指委全力支持人民卫生出版社规划并出版助产专业国家级规划教材。

本轮教材的特点是:①体现以学生为主体、“三基五性”的教材建设与服务理念。注重融传授知识、培养能力、提高素质为一体,重视培养学生的创新、获取信息及终身学习的能力,注重对学生人文素质的培养,突出教材的启发性。②满足中等卫生职业教育助产专业的培养目标要求。坚持立德树人,面向医疗和妇幼保健等机构,培养从事临床助产和母婴护理保健等工作,德智体美全面发展的技能型卫生专业人才。③有机衔接高职高专助产专业教材。在深入研究人卫版三年制高职高专助产专业规划教材的基础上确定了本轮教材的内容及结构,为建立中高职衔接的立交桥奠定基础。④凸显助产专业的特色。反映科学的孕娩理念,体现助产专业价值,教材内容与工作岗位需求紧密衔接。⑤把握修订与新编的区别。本轮教材是在“十一五”规划教材基础上的完善,因此继承了上版教材的体系和优点,同时注入了新的教材编写理念、创新教材编写结构、更新陈旧的教材内容。⑥整体优化。本套教材注重不同层次之间、不同教材之间的衔接;同时明确整体规划,要求各教材每章或节设“学习目标”“工作情景与任务”模块,章末设“思考题或护考模拟”模块,全书末附该课程的实践指导、教学大纲、参考文献等必要的辅助内容。⑦凸显课程个性。各教材根据课程特点选择性地设置“病案分析”“知识窗”“课堂讨论”“边学边练”等模块,50学时以上课程编写特色鲜明的配套学习辅导教材。⑧立体化建设。全套教材创新性地编制了网络增值服务内容,每本教材可凭封底的唯一识别码进入人卫网教育频道(edu.ipmph.com)得到与该课程相关的大量的图片、教学课件、视频、同步练习、推荐阅读等资源,为学生学习和教师教学提供强有力的支撑。⑨与护士执业资格考试紧密接轨。教材内容涵盖所有执业护士考点,且通过章末护考模拟或配套教材的大量习题帮助学生掌握执业护士考试的考点,提高学习效率和效果。

助产专业教材共27种,其中4种仅供助产专业用,其他教材供助产、护理专业共用。全套教材将由人民卫生出版社于2015年7月前分两批出版,供全国各中等卫生职业院校使用。



前言

《成人护理(下册)——妇科护理》是根据教育部颁布的《中等职业学校专业教学标准(试行)》,由来自全国不同地区、不同职业院校的专职教师共同编写完成。作为助产专业课程体系改革后的第一版教材,本教材坚持以科学发展观为指导,以服务为宗旨,以就业为导向,体现职业教育特点与助产专业特点相结合,遵循“立德树人,面向医疗和妇幼保健等机构,培养从事临床助产和母婴护理保健等工作,德智体美全面发展的技能型卫生专业人才”的培养目标编写,编写内容依据《中等职业学校专业教学标准(试行)》医药卫生类(第一辑),结合助产专业的岗位需求,并与护士执业资格考试对接,注重理论知识和操作技能的融合、专业知识与人文知识的互相渗透。

妇科护理是一门判断并处理女性现存和潜在的健康问题、为女性健康提供服务的学科,是现代中职助产专业课程体系的重要组成部分。妇科护理研究对象包括生命各阶段不同健康状况的女性,以及相关的家庭成员和社会成员。妇科护理研究内容包括妇科疾病病人的护理、妇女健康教育和计划生育指导。妇科护理主要教学目标是使学生能运用所学知识为妇女提供自我保健及疾病预防知识,提高她们的自理能力,帮助其维护健康,减轻病痛,促进康复。通过本课程的学习,学生应能够运用护理程序对妇科疾病病人实施整体护理,并协助医生进行相关的妇科检查,同时对计划生育妇女实施整体护理,并能为病人制订较为完善的护理计划,教会病人及家庭成员护理的技巧、常识和方法。学习过程要求学生积极参与课堂教学和临床见习,在教学实践中以职业伦理道德作为指导行为的准则,并认真完成个案护理计划。

本教材可供中等职业学校助产专业学生、在职教育、成人教育及相应水平的学员使用。教材在强化专业知识的同时力求强化助产服务意识,本着“以人中心”的宗旨,对病因与发病机制的论述力求简明扼要;护理部分按护理程序进行编写,以利于学生按护理程序解决病人的护理问题;每一章的编写均以导入情景开篇,增加了教材的临床真实感,使教材更生活化、情景化;为了适应医疗体制改革及市场经济发展对助产专业人才的需求,对情志、饮食、药物、生活起居、运动康复等保健方法与技能,也进行了详细的论述。学生通过本教材的学习,既能运用护理程序对病人进行整体护理,又能进入家庭及社区进行妇女保健和护理服务。

本教材在编写中得到云南省大理卫生学校、山西省长治卫生学校、黑龙江护理高等专

科学校、福建省龙岩卫生学校、江西省赣州卫生学校、甘肃卫生职业学院和广东省东莞卫生学校的大力支持,在此表示衷心的感谢。

由于编者的教学经验和学术水平有限,本书编写中的错误与缺点难免,敬请读者予以批评指正。

林 珊 郭艳春

2014 年 10 月



目 录

第一章 绪论	1
第二章 妇科护理病历	5
第一节 妇科病史	5
第二节 妇科检查	7
第三章 女性生殖系统炎性疾病病人的护理	11
第一节 概述	11
第二节 外阴部炎性疾病病人的护理	12
第三节 阴道炎性疾病病人的护理	14
第四节 子宫颈炎性疾病病人的护理	21
第五节 盆腔炎性疾病病人的护理	23
第四章 生殖内分泌疾病病人的护理	27
第一节 功能失调性子宫出血病人的护理	27
第二节 闭经病人的护理	32
第三节 痛经病人的护理	35
第四节 绝经综合征病人的护理	37
第五节 多囊卵巢综合征病人的护理	40
第五章 妊娠滋养细胞疾病病人的护理	43
第一节 葡萄胎病人的护理	43
第二节 妊娠滋养细胞肿瘤病人的护理	46
第三节 化疗病人的护理	49
第六章 子宫内膜异位症病人的护理	52
第七章 妇科肿瘤病人的护理	56
第一节 子宫颈癌病人的护理	56

第二节 子宫肌瘤病人的护理	61
第三节 子宫内膜癌病人的护理	64
第四节 卵巢肿瘤病人的护理	67
第五节 妇科腹部手术病人的护理	70
第八章 外阴、阴道疾病病人的护理	77
第一节 外阴癌病人的护理	77
第二节 外阴、阴道创伤病人的护理	79
第三节 子宫脱垂病人的护理	80
第四节 尿瘘病人的护理	82
第五节 外阴、阴道手术病人的护理	84
第九章 不孕症病人的护理及辅助生殖技术	87
第一节 不孕症病人的护理	87
第二节 辅助生殖技术及护理	91
第十章 计划生育妇女的护理	95
第一节 避孕方法及护理	95
第二节 避孕失败的补救措施及护理	102
第三节 女性绝育手术方法及护理	107
第十一章 妇科常用护理技术	110
第十二章 妇科常用特殊检查及诊疗技术	113
第一节 妇科常用特殊检查及护理配合	113
第二节 妇科诊疗技术及护理配合	116
实践指导	122
实践1 妇科检查的护理配合	122
实践2 妇科腹部手术的护理配合及术前术后护理	124
实践3 外阴阴道手术的护理配合及术前术后护理	126
实践4 辅助生殖技术的护理配合	127
实践5 计划生育手术的护理配合	128
实践6 妇科常用护理技术训练	132
实践7 妇科常用特殊检查及诊疗技术的护理配合	134
教学大纲	139
参考文献	145

第一章 绪 论



学习目标

1. 熟悉妇科护理特点、妇科护理工作者的职责和素质要求。
2. 了解妇科护理含义和妇科门诊及病区的护理管理。

一、妇科护理概述

(一) 妇科护理的含义和范畴

妇科护理学是一门诊断并处理女性现存和潜在健康问题、为女性健康提供服务的科学，是现代护理学的重要组成部分。

妇科护理学的研究对象包括生命各阶段不同健康状况的女性，以及相关的家庭成员和社会成员。研究的内容包括妇科疾病病人的护理、妇女保健和计划生育指导。

(二) 妇科护理的发展简史和前景

古代对产妇的照顾是妇科护理学的雏形，祖国医学最早记载女子月经、妊娠的诊断和治疗的是《黄帝内经》，后汉张仲景的《金匱要略》开始详细地记录了妇女的经、带、胎、产四大症的表现和诊治方法，至唐代，孙思邈开始在《千金要方》中独立列出《妇人方》，对妊娠和分娩异常的治疗和产后护理有了更详尽的描述，这便是妇科成为独立分科的雏形；而真正将妇科从内科分离出来的是公元八世纪中叶咎殷著述的《经效产宝》，这便是现存最早的中医妇产科专著；直到公元 1060 年才正式由当时的宋朝发文规定妇产科为九科之一，妇产科才真正成为独立学科。

之前，产妇均在家中分娩，由年长者或“接生婆”负责接生，由于方法单一、无消毒措施，感染和产妇大出血发生率较高，产妇和新生儿死亡率亦较高。随着近代医学的发展和西方医学的传入，我国于 1906 年开始了妇科护理教育和接生培训，由修女、“接生婆”接生逐渐转由经过正规培训的助产人员接生，直至 1930 年《助产管理法》的颁布，推广新法接生、由家中分娩转为住院分娩，孕产妇和新生儿的死亡率才大大下降。随着现代妇科学的发展和新技术的应用，妇产科护理学得到不断充实和完善；“温馨待产”“导乐式分娩”“母婴同室”等以家庭为中心的全方位护理模式也越来越受欢迎；同时，由于基础学科分支越来越多和现代医学模式的转变，妇科护理的理念、模式和分科也作出了相应的调整，以女性的生命周期来分学科的模式，和以健康为本的整体性护理理念的践行，将妇女从青春期的发育开始至绝经后各期的照顾、家庭和社区的健康教育及家庭护理纳入妇科护理的范畴。她将为生命各阶段不同健康状况的女性提供更人性化的关怀及更个性化的服务。

二、妇科护理的特点

（一）护理对象的特殊性

女性独特的生理特征、社会责任和家庭地位,决定了女性生理、病理和心理变化的复杂性。青春期女性卵巢由于功能不健全而易出现月经异常,知识的缺乏和情绪不稳定可影响其身心健康,因此必须客观评价其生理、心理和社会特点,及早开展健康教育;同时,家庭、社会的情感支持和健康观念也对妇科疾病病人造成很大的影响,这些因素使得这一特殊时期的女性心理特别复杂,同时,妇女的健康和妇科疾病的产生和转归息息相关,故在护理过程中,既要顾及病人的健康,同时也应争取家属的支持和配合;处于绝经期年龄段的妇女由于绝经前后雌激素、孕激素水平波动较大或激素水平下降太快,易导致自主神经系统功能紊乱,引发生理和心理发生很大的变化。

（二）妇科护理需要外科护理知识

妇科疾病的治疗方法中手术操作较多,如子宫肌瘤切除术、卵巢切除术等,需要护理人员同时具备外科护理知识和技能,严守无菌操作规程和消毒隔离制度,做好术前准备、术时配合和术后护理。

三、妇科护理工作者的职责和素质要求

母健儿壮,妇女的健康关系到全民族身体素质的提高。树立现代护理理念,以女性的健康为中心,根据妇女生理、病理、心理和社会需求,制订健康教育措施和个性化的护理计划,为妇科疾病病人及其家庭提供缓解痛苦、促进健康的护理活动,是每一位妇科护理工作者的基本职责。

妇科护理的特点,要求妇科护理工作者必须具备如下素质:

（一）职业道德修养

应有高度的事业心和责任感;遵循护理工作规范和护理质量评价标准;向服务对象提供诚实的信息;尊重妇科病人及其家属对健康照顾做决策的权利;尊重他人的文化、信仰;在工作中充分体现利他主义。

（二）身体素质和心理素质

由于上述的“急”“快”特点和面对病人及其家属的复杂心态,需要护理人员既要有强健的体格,又要有处变不惊、沉着干练、乐观向上的心态,给患病妇女及家属以信任感和轻松、积极的体验。

（三）专业知识和技能修养

熟练掌握妇科护理的专业知识和技能,准确评价、制订和实施护理计划;具有清晰、准确、逻辑的书写能力;运用所学知识主动实施健康教育。

（四）人文知识更新修养

有较强的法律意识和法制观念,能将法律和伦理原则用于涉及道德观念、专业伦理及法律的临床情景;具有一定的心理学知识以便实施心理护理;能恰当运用语言性和非语言性的沟通技巧,与妇科病人及其家属建立相互信任的关系,同事之间有良好的配合;仪态端庄、文明礼貌以树立良好的职业形象。

四、妇科门诊及病区的护理管理

（一）妇科门诊的布局 and 设施

1. 布局 妇科门诊一般设在门诊的一端,附近有卫生间。诊区包括候诊室、诊断室、检

查室、治疗室、休息室(男性陪伴)。

2. 设施

(1) 候诊室是病人等待就诊的地方,除有专职护士外,还应有妇女保健相关知识的宣传单、画册、图文并茂的宣传栏或文化墙、多媒体播放设备等。

(2) 妇科检查室和治疗室是进行妇科检查、诊断、治疗、术前准备和实施护理的场所。要求:

1) 室内干净整洁,光线明亮,备有可移动的照明灯;

2) 室内空气清新,有紫外线灯定期消毒,室温保持在 16~25℃;

3) 室内检查床之间有帘子或屏风遮挡;

4) 妇科检查床上铺好一次性无菌单或巾,床旁备踏足凳,床尾配一转凳,床下放一污物桶;

5) 室内安放储物柜,放置器械、药品和敷料等。常用的器械有:无菌手套、一次性窥阴器和金属窥阴器(大小型号)、宫颈钳、长镊子、血管钳、剪刀、卵圆钳、活体组织钳、宫颈刮板、干燥玻片、子宫探针、刮匙、试管、标本瓶、弯盘、治疗盘、血压计、听诊器、注射器、体温表、放置污物的盆具等。常用的药品有:2.5% 碘酊(或碘伏)、75% 乙醇、95% 乙醇、生理盐水、10% 氢氧化钠、10%~20% 硝酸银、10% 甲醛、10% 肥皂液、无菌液状石蜡等。常用的敷料有:纱布块、带线棉球、长棉签、大棉球、无菌巾等。

(二) 妇科门诊的护理管理

1. 消毒

(1) 室内应洁净整齐,每日定时通风,上、下午开诊前紫外线照射 30 分钟,每周彻底清洁消毒一次。

(2) 检查、治疗使用过的物品,应分类整理。可以循环使用的物品消毒后备用。室内物品应固定摆放,整齐有序;物品旁边有文字注释物品名及基数;每日清点,及时补充已消耗的物品。

2. 护理

(1) 妇科病人多有紧张、恐惧、害羞等心理因素,护理人员应主动热情地接待病人,态度和蔼地与病人交流,耐心周到地解释病人的问题。

(2) 护理人员应友好地提醒病人在妇科检查前排尿,积极配合医生做好病人的病史采集、体格检查、资料登记和整理。

(3) 护理人员应避免非工作人员和其他病员随意进出妇科诊室;应优先安排年老体弱、病情危重者就诊。

(4) 无人陪伴或病情特殊的病人,护理人员应主动协助病人完成各项检查。

(5) 需要反复多次诊治的病人,护理人员应详细耐心地说明坚持诊治的必要性。

(6) 对病人诊后开出的药物,护理人员应认真细致地说明服药方法和药物的不良反应。

3. 宣传教育 在候诊室,利用宣传单、画册、图文并茂的宣传栏或文化墙、多媒体播放设备等进行妇女常见病、多发病的宣传,介绍妇女保健、优生优育、防癌普查等科普知识。

(三) 妇科病区的布局和设施

1. 布局 妇科病区有护理台、病室、检查室、治疗室、污物处理室、盥洗室、开水间、厕所等。病室分为危重病室和普通病室两种,危重病室靠近护士站。

2. 设施 病室内放置病床,病床间距离适当,中间有帘子相隔,每张病床旁有床头柜。