

2015 考研

管理类经济类 联考综合能力

——逻辑复习指南——

组编：文都考研命题研究中心

主编：崔 瑞

MBA
MPA
MPAcc

2015 考研

管理类经济类 联考综合能力 ——逻辑复习指南——

组编：文都考研命题研究中心

主编：崔 瑞

MBA
MPA
MPAcc

图书在版编目(CIP)数据

管理类、经济类联考综合能力. 逻辑复习指南/文
都考研命题研究中心组编. ——北京:中国原子能出版社,
2014.4

ISBN 978-7-5022-6199-3

I. ①管… II. ①文… III. ①逻辑—研究生—入学考
试—自学参考资料 IV. ①G643

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 060745 号

管理类、经济类联考综合能力:逻辑复习指南

出版发行 中国原子能出版社(北京市海淀区阜成路 43 号 100048)

责任编辑 张 梅

特约编辑 韩海霞

印 刷 北京银祥福利印刷厂

经 销 全国新华书店

开 本 787mm × 1092mm 1/16

印 张 25 字 数 600 千字

版 次 2014 年 4 月第 1 版 2014 年 4 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5022-6199-3 定 价 48.00 元

网址: <http://www.aep.com.cn>

E-mail: atomep123@126.com

发行电话: 010-68452845

版权所有 侵权必究

前言

逻辑推理能力测试是当前公务员考试、MBA 和诸多专业硕士入学联考科目中重要的一科。但在大学教育中,除哲学逻辑学专业的研究生会系统地接受逻辑学的相关训练之外,以通史教育面目出现的逻辑学课程,在很多大学课程设置中,通常只有几十个学时的教学。因此,逻辑学课程的受教对象,一则不能系统地、学术化地培养理性思维,二则不能应付对数理逻辑基础要求较高的诸多逻辑设计,三则更为现实的弊端是:无力应对诸多就业选择的联考。但不管大学课程教学内容如何,逻辑学作为就业、入学联考的重要科目,依然是不争的事实。

在高校逻辑学和法律逻辑教学过程中,笔者结合实际的逻辑学培训课程,逐渐理顺逻辑学应试的相关规律。例如:在公务员录取考试中,逻辑学应用的相关题型、考试板块均已明确;在“行政职业能力测验”科目中,直接考核逻辑应用能力的“判断推理题”约占总分值的三分之一;在学位硕士入学考试的综合试卷中,如攻读硕士学位入学资格考试(GCT)综合试卷、MBA、MPAcc 的综合试卷,逻辑学应用的试题约占总分值的四分之一。不仅国内联考如此,在美国研究生入学考试试卷中,逻辑学应用的试题亦占很大分值。这些逻辑学大量应用的事实,和当前大学开设的逻辑课程比重,形成极大的反差。逻辑能力的培养,其实并不仅仅局限于这么多关乎人们终身职业的考试,它更意味着在市场化文明的今天,每一个合格的社会公民都应该具备的基本理性素养。所以,笔者一直坚持这样一个观点,即逻辑学试题的训练,并不是单纯地为了应付考试,而是在某种程度上,它可以帮助社会公民、政府和企业管理人员,获得一种实际性的、系统化的理性分析能力。同时,这种训练在某种程度上,也弥补了大学教育逻辑课程原有板块的不足。古希腊先贤亚里士多德有句名言:“求知是人之本性”,在这种理念的支配下,或许我们可以将看似枯燥无味的逻辑学应试训练,演化为一种灵性的、活泛的价值追求。

逻辑推理能力测试的考查目的,是以建设考试平台的形式,综合地、科学地、公平地考查考生的逻辑思维能力。它主要借鉴美国以能力测试为主的考试模式。此种考试形式的引入,亦是建立在中国高等教育国际化的大背景下。为了弥补高校逻辑学教学的不足,笔者结合多年从事高校逻辑学的教学经验,在“文都”的大力支持下,编写出此书。

本书是根据最新 MBA、MPAcc 联考考试大纲及公务员录用逻辑推理能力测试的要求,从考试背景、考试形式和考生实际出发,以逻辑思维能力的实操训练为目标,以历年 MBA、MPAcc 逻辑真题训练为蓝本,力图将教育培训过程中的思维训练与考试现场的解题技巧有效结合起来,降低广大考生的“逻辑恐慌症”,在习题练习和精讲过程中,真正有效地提高考生的实战能力。此外,本书尝试从历年试题中寻找命题者的命题思路及试题的普遍性技巧,以便考生掌握其做题规律。

本书在编写的过程中,十分强调其针对性、实战性。衷心希望因本书与笔者结缘的广大考生,能够在较短的时间内大幅度地提高逻辑应试能力。祝愿广大考生早日实现自己的人生梦想。

编者

2014 年 4 月

目 录

大纲及解析	1
第一章 概 念	10
第二章 简单命题	29
第三章 复合命题	80
第四章 模态命题、关系命题及其推理	140
第五章 加强	158
第六章 削弱	189
第七章 假设	229
第八章 解释	264
第九章 评价	287
专项一:结论计算	310
专项二:对话讨论	330
专项三:比较类比	338
专项四:真话假话	350
模拟试卷一	363
答案详解	371
模拟试卷二	377
答案详解	385



大纲及解析

2014 考研管理类专业联考综合能力考试大纲

I. 考试性质

综合能力考试是为高等院校和科研院所招收管理类专业学位硕士研究生而设置的具有选择性质的全国联考科目,其目的是科学、公平、有效地测试考生是否具备攻读专业学位必需的基本素质、一般能力和培养潜能,评估的标准是高等学校本科毕业生所能达到的及格或及格以上水平,以利于高等院校和科研院所所在专业上择优选拔,确保专业学位硕士研究生的招生质量。

II. 考查目标

1. 具有运用数学基础知识、基本方法分析和解决问题的能力。
2. 具有较强的分析、推理、论证等逻辑思维能力。
3. 具有较强的文字材料理解能力、分析能力以及书面表达能力。

III. 考试形式和试卷结构

一、试卷满分及考试时间

试卷满分为 200 分,考试时间为 180 分钟。

二、答题方式

答题方式为闭卷、笔试。不允许使用计算器。

三、试卷内容与题型结构

数学基础 75 分,有以下两种题型:

问答求解 15 小题,每小题 3 分,共 45 分。

条件充分性判断 10 小题,每小题 3 分,共 30 分。

逻辑推理 30 小题,每小题 2 分,共 60 分。

写作 2 小题,其中论证有效性分析 30 分,论说文 35 分,共 65 分。

IV. 考查内容

一、数学基础

综合能力考试中的数学基础部分主要考查考生的运算能力、逻辑推理能力、空间想象能力和数据处理能力,通过问题求解和条件充分性判断两种形式来测试。

试题涉及的数学知识范围有:

(一) 算术

1. 整数

(1) 整数及其运算

(2) 整除、公倍数、公约数

(3) 奇数、偶数

(4) 质数、合数



2. 分数、小数、百分数

3. 比与比例

4. 数轴与绝对值

(二) 代数

1. 整式

(1) 整式及运算

(2) 整式的因式与因式分解

2. 分式及其运算

3. 函数

(1) 集合

(2) 一元二次函数及其图像

(3) 指数函数、对数函数

4. 代数方程

(1) 一元一次方程

(2) 一元二次方程

(3) 二元一次方程组

5. 不等式

(1) 不等式的性质

(2) 均值不等式

(3) 不等式求解

一元一次不等式(组), 一元二次不等式, 简单绝对值不等式, 简单分式不等式。

6. 数列、等差数列、等比数列

(三) 几何

1. 平面图形

(1) 三角形

(2) 四边形

矩形, 平行四边形, 梯形。

(3) 圆与扇形

2. 空间几何体

(1) 长方体

(2) 柱体

(3) 球体

3. 平面解析几何

(1) 平面直角坐标系

(2) 直线方程与圆的方程

(3) 两点间距离公式与点到直线的距离公式

(四) 数据分析

1. 计数原理

(1) 加法原理、乘法原理

(2) 排列与排列数



(3)组合与组合数

2. 数据描述

(1)平均值

(2)方差与标准差

(3)数据的图表表示

直方图,饼图,数表。

3. 概率

(1)事件及其简单运算

(2)加法公式

(3)乘法公式

(4)古典概型

(5)伯努利概型

二、逻辑推理

综合能力考试中的逻辑推理部分主要考查考生对各种信息的理解、分析和综合,以及相应的判断、推理、论证等逻辑思维能力,不考查逻辑学的专业知识。试题题材涉及自然、社会 and 人文等各个领域,但不考查相关领域的专业知识。

试题涉及的内容主要包括:

(一)概念

1. 概念的种类

2. 概念之间的关系

3. 定义

4. 划分

(二)判断

1. 判断的种类

2. 判断之间的关系

(三)推理

1. 演绎推理

2. 归纳推理

3. 类比推理

4. 综合推理

(四)论证

1. 论证方式分析

2. 论证评价

(1)加强

(2)削弱

(3)解释

(4)其他

3. 谬误识别

(1)混淆概念

(2)转移论题



(3) 自相矛盾

(4) 模棱两可

(5) 不当类比

(6) 以偏概全

(7) 其他谬误

三、写作

综合能力考试中的写作部分主要考查考生的分析论证能力和文字表达能力,通过论证有效性分析和论说文两种形式来测试。

1. 论证有效性分析

论证有效性分析试题的题干为一段有缺陷的论证,要求考生分析其中存在的问题,选择若干要点,评论该论证的有效性。

本类试题的分析要点是:论证中的概念是否明确,判断是否准确,推理是否严密,论证是否充分等。

文章要求分析得当,理由充分,结构严谨,语言得体。

2. 论说文

论说文的考试形式有两种:命题作文、基于文字材料的自由命题作文。每次考试为其中一种形式。要求考生在准确、全面地理解题意的基础上,对命题或材料所给观点进行分析,表明自己的观点并加以论证。

文章要求思想健康,观点明确,论据充足,论证严密,结构合理,语言流畅。



2014 考研经济类专业联考综合能力考试大纲

I. 考查目标

2014 年经济类联考综合能力是为了招收金融硕士、应用统计硕士、税务硕士、国际商务硕士、保险硕士及资产评估硕士而设置的具有选拔性质的联考科目。其目的是科学、公平、有效地测试考生是否具备攻读上述专业学位所必需的基本素质、一般能力和培养潜能。要求考生:

1. 具有运用数学基础知识、基本方法分析和解决问题的能力。
2. 具有较强的逻辑分析和推理论证能力。
3. 具有较强的文字材料理解能力和书面表达能力。

II. 考试形式和试卷结构

一、试卷满分及考试时间

试卷满分为 150 分,考试时间为 180 分钟。

二、答题方式

答题方式为闭卷、笔试。不允许使用计算器。

三、试卷包含内容

1. 数学基础(70 分)
2. 逻辑推理(40 分)
3. 写作(40 分)

III. 考查内容

一、数学基础

经济类联考综合能力考试中的数学基础部分主要考查考生经济分析中常用数学知识的基本方法和基本概念。

试题涉及的数学知识范围有:

1. 微积分部分

一元函数的微分、积分;多元函数的一阶偏导数;函数的单调性和极值。

2. 概率论部分

分布和分布函数的概念;常见分布;期望值和方差。

3. 线性代数部分

线性方程组;向量的线性相关和线性无关;矩阵的基本运算。

二、逻辑推理

综合能力考试中的逻辑推理部分主要考查考生对各种信息的理解、分析、综合和判断,并进行相应的推理、论证、比较、评价等逻辑思维能力。试题内容涉及自然、社会的各个领域,但不考查有关领域的专业知识,也不考查逻辑学的专业知识。

三、写作

综合能力考试中的写作部分主要考查考生的分析论证能力和文字表达能力,通过论证有效性分析和论说文两种形式来测试。

1. 论证有效性分析

论证有效性分析试题的题干为一段有缺陷的论证,要求考生分析其中存在的缺陷与漏洞,选择若干要点,围绕论证中的缺陷或漏洞,分析和评述论证的有效性。



论证有效性分析的一般要点是：概念特别是核心概念的界定和使用是否准确并前后一致，有无明显的逻辑错误，论证的论据是否支持结论，论据成立的条件是否充分等。

文章根据分析评论的内容、论证程度、文章结构及语言表达给分。要求内容合理，论证有力，结构严谨，条理清楚，语言流畅。

2. 论说文

论说文的考试形式有两种：命题作文、基于文字材料的自由命题作文。每次考试为其中一种形式。要求考生在准确、全面地理解题意的基础上，对题目所给观点或命题进行分析，表明自己的态度、观点并加以论证。文章要求思想健康，观点明确，材料充实，结构严谨完整，条理清楚，语言流畅。

大纲分析

综合分析管理类专业学位联考综合能力考试大纲逻辑推理部分,几乎每年的内容都会略有调整,但基本内容,即考查内容、考试性质、考查目标、考试形式和试卷结构不会发生大的变化。2013年和2014年的考试大纲逻辑推理部分,较之之前历年内容,则更为明确、具体,它详细地罗列了考试涉及的具体知识点,如第(一)部分概念:1. 概念的种类;2. 概念之间的关系;3. 定义;4. 划分。如第(二)部分判断:1. 判断的种类;2. 判断之间的关系等。

为此,考生要注意这些已然明确罗列的知识点,一直是考试的重点和热点。同时,较之于以往的考试大纲,近两年的考试大纲在第(三)部分推理部分,将“综合推理”明确写入大纲;在第(四)部分论证中,将解释题型亦作为新晋概念写入大纲,这些也都值得考生注意。

事实上,通过对历年逻辑推理部分涉及大纲的分析,结合逻辑推理能力测试的重点,即主要训练、培养和测试考生的理解能力、分析能力、综合能力等逻辑思维能力,可知正所谓“万变不离其宗”,这些基本性的“大纲中的大纲”并没有发生实质性的改变。因此,考生在复习备考的过程中,一方面要具体分析每年考试的大纲,另一方面更要充满信心,因为每年大纲指定的考试内容,无非都落实到如上所述的各种逻辑思维能力上。

综合历年考试大纲,可以看出逻辑推理部分的实体大致可以划分为三大能力,或是落实到试题上的三大板块。

一是形式推演能力。如2012年、2013年、2014年连续三年的管理类联考逻辑试题中,有50%的试题类型属于形式推演问题。考生应对该问题引起注意,并将其作为复习重点。

二是抽象概括能力与理解能力。这种类型的试题,一般来说都有基本特点或共同点,即在已知条件、已有知识背景的基础上给出结论,要求判断此结论是否合乎逻辑。该板块问题,一般涉及因果归纳、枚举归纳等基本逻辑形式,也会涉及数理逻辑中的基本运算,如考生在考试过程中经常遇到的数据分析问题。结合这几年管理类联考的具体试题,可以看出数据分析类试题呈现增长趋势,这些数字计算涉及如排列分析、组队分析等基本问题。此类问题不仅挑战考生的逻辑分析能力,而且挑战考生的数字分析能力。

三是论证能力。具体题型表现为削弱、加强、解释、假设和评价等类型的试题。这些试题都呈现一个基本趋势,即在今后的考试中论证能力的考查会逐步突出。在备考复习这类试题的时候,大家要注意论证分析的训练,把握重点,如概念特别是核心概念的界定和使用是否准确并前后一致,有无明显的逻辑错误,该论证的论据是否支持结论,论据成立的条件是否充分等。同时也要注意分析内容深度、逻辑结构和语言表达。从近年来各种联考的逻辑试题来看,这些考题都呈现出一个趋势,即逻辑理性精神的回归,这种回归在很大程度上是对人的综合能力的培养,也是对当前大学教育体系的有效补充。

最近几年,除在高校担任逻辑学和法律逻辑学教师之外,我亦在“文都”主讲逻辑能力培训课程。考生在参加培训之前,大多没有真正地接触过“逻辑”这门课程。考生关心的问题往往是:是否有备考的法宝?是否可以依靠培训通过逻辑考试?这些问题也是大多数读者所关心的问题。我的回答是:从来没有一种“秘诀”可以传授大家使之一夜之间成为“逻辑高手”,逻辑能力的训练不是一朝一夕或是一套试题就可以完成的。但这样说并不是否定解答



这些试题没有技巧可循,事实上逻辑试题的技巧是确实存在的,并且可以通过一定训练,实现逻辑能力的提升。结合近年高校逻辑教学和逻辑培训的经验,我建议广大考生在逻辑能力测试备考过程中,要做到如下四点,即“信”、“练”、“技”、“时”。

第一是“信”,即树立自信,正视专业背景。

很多考生向我咨询时问道:“老师,逻辑是什么呢?我大学学文科,从来没有接触过它。”“老师,我大学学理科,也有课程讲过逻辑,但是和考试内容没有任何关系。”事实上,大部分考生在大学里都没接触过逻辑或是没有接受过系统的逻辑训练,所以考生应首先树立自信,正视专业背景。即使是在考试的过程中,也要注意这一点,要有“心理优越感”——遇到不会的问题,要想到大家复习的基础都是从零开始的,我不会的,别人也不会。这种自信也要延续到未来的工作生活中。考试成绩在很大程度上,会受到心态和情绪的影响。建议大家可以向成功入学的师兄师姐学习,对自己施加积极影响,进行自我肯定,调整自己“我行、我能”的心态。

第二是“练”,即强化训练,重视基础学习。

目前市面上有各种逻辑备考资料,题目众多,良莠不齐,建议大家在复习的时候,以真题为宗,真题是最权威,最标准,最安全的。只有这样,才不会因乱做题而误导思路。在练习的过程中,可以先熟悉真题,找感觉;再通过解析,找思路;最后通过强化,提高分数。

就考试难度而言,逻辑考试考30个题目,每个题5选1,就这一点而言,对广大考生也是一种挑战,因为大家都已习惯了4选1的题目类型。再则,在平时大学教育体系中,几乎没有涉及逻辑学课程的内容。但从往年考生复习的情况来看,事实上证明了一点,即如果采取适当的复习方法,逐步摸索出逻辑答题的思路和规律,通过培训和复习战术调整,短时间内提高逻辑成绩是非常现实的。同时也证明了强化练习的重要性。

第三是“技”,即注重技巧,结合常识信息。

其实无论是MBA、MPAcc或是公务员考试,逻辑试题都是一块难啃的骨头。在历年各种联考中,逻辑成绩的全国平均分数往往不高。在长期的教学和培训工作中,我经常会遇到一些同学有畏难情绪,其实大可不必。逻辑,说到底是在人类理性分析的基础上,是将纷繁复杂的世界,归纳成为一种基本认知规律,进而演绎到我们生活的方方面面。所以,逻辑试题的命题和解答,也是有技巧可循的,只要把握好考试方向,找出答题技巧,在短期时间内,提高成绩还是十分现实的。

在教学和培训过程中,我一直强调一种理念,即大学教育的理念要从“取长补短”转变为“扬长避短”,人生都不完美,学科也是如此。文科感性,其学生文字表达能力丰富;理工科朴实,其学生动手操作和解决问题能力较强。然而,这并不意味着学文科的同学,在逻辑题上就永远是劣势者,因为有一些试题是可以通过常识直接进行判断的。如1998年MBA联考中的一道试题:

学校复印社试行承包后复印价格由每张标准纸0.35元上升0.40元,引起了学生的不满。校务委员会通知承包商,或者他能确保复印的原有价格保持不变,或者将中止他的承包。承包商采取了相应的措施,既没有因而减少了盈利,又没有违背校务委员会通知的字面要求。

以下哪项最可能是承包商采取的措施?

A. 承包商会见校长,陈述因耗材(特别是复印纸)价格上涨使复印面临难处,说服校长指令校务委员会收回通知。

B. 承包商维持每张标准纸0.40元的复印价格不变,但由使用进价较低的五牌复印纸改为使用进价较高的大北牌复印纸。

C. 承包商把复印价格由每张0.40元降低为0.35元,但由使用进价较高的大北牌复印纸

改为使用进价较低的三五牌复印纸。

D. 承包商维持每张标准纸 0.40 元的复印价格不变,但同时增设了打字业务,其收费低于市价,受到学生欢迎。

E. 承包商决定中止承包。

【解析】 答案为 C。

对该题进行分析,复印社因为涨价引起学生不满,学校通知复印社要么降价,要么终止合同。复印社的承包商还想做生意,就只有一个办法,那就是“不涨价”,如何做得到“不涨价”,只能控制成本。所以答案选 C。此类问题尽管属于逻辑的“论证性”问题,但大家可以看出,对于它的解答,是没有任何技巧可言的,但是可以通过常识性判断来完成。因此,在学习的过程中,考生要注意总结,融会贯通,举一反三,逐渐寻找出适合自己的作答方法。

第四是“时”,即掌控时间,适应考试节奏。

逻辑试题的阅读量很大,不仅题干很长,而且选择项中的 5 个基本选项的文字也很长。同时,命题人为了设置阅读障碍,会故意寻找一些诸如科技、金融等专业性较强的题目,使考生一看到试题,就觉得晦涩、难懂、费解。我曾经做过统计,很多考生做一道试题要用平均 2 分钟的时间,这样就十分吃亏。甚至很多考生花了一个多小时进行逻辑试题的解答,最后却只有 10 几、20 几分的成绩,真是得不偿失。所以,考生在平时的训练中,要学会掌控时间,控制阅读速度,有些试题要略读,有些试题则要精读,遇到实在不能跨越的绊脚石,要学会放弃。如果最后的时间还允许,再回头好好检查。

很多同学与我交流,问道如何进行有效复习,我觉得不妨用“管理”的方式,来规划好自己的复习。其实无论是考研,或是公考,大家可以尝试在如下四个方面加强管理。

第一,目标管理,咬定青山不放松。

方向一旦认准,就义无反顾地坚持下去,走自己的路,走出自己的特色,坚持目标,不到终点,无论成败,绝对不放弃。

第二,时间管理,成功在久不在速。

有时候,考试是一种坚持。我记得自己当年考研的历程:大二的时候,班上很多同学讲要一起考研;大三的时候,大约一半的同学就放弃了;到大四上学期复习的时候,发现每天去自习教室的就那么几个人;最后,真正报名和坚持考研的人就更少了。考过后发现,只要“熬”到底的同学,基本都考上了。所以我想这个“时间管理”,最后落实到一个“熬”字上,可见忍耐也是一种智慧。

第三,节奏管理,张弛有度法自然。

公考,或是硕士入学考试,对于每个报名参加考试的同学来说,都是一次对命运的挑战。它在很大程度上意味着考生对目前常态生活的一种改变,通过这种改变,期盼人生会出现新的转机。因此,考生在复习的过程中,应该以审慎的态度看待考试,但也不必过于紧张,不要在复习的前期就给自己过大的压力,要学会由浅入深、张弛有度,毕竟每次大考都是一次精力、体力和毅力的攻坚战。

第四,心理管理,柳暗花明又一村。

考试本身就是生命成长的一种锻炼,每个勇于参加考试的考生,都值得钦佩。考前,审慎对待;考试,轻松上场;考完,平常如故。我一直反对所谓的“一考定终身”,大考固然重要,但也希望诸位考生轻松对待,以自然心、平常心应考,考出自己的实力和水平。



第一章 概念

第一节 概念

所谓概念,是逻辑思维的最基本单位,是思维的基本形式之一。逻辑思维的基本要求是有准备地把握和运用概念。

概念不仅在我们的现实生活中有相当重要的作用,在我们的逻辑考试中也有比较重要的地位。所以,首先我们要了解概念的定义。

概念是反应思维对象的本质属性的思维形式,是反应某一类事物和现象所包含的范围。

对概念的定义的理解要从以下 2 个关键词来开始:

(1) 思维对象:思考问题涉及的一切事物。世间的万事万物都是思维的对象。

(2) 本质属性:事物都有这样那样的性质。即是属于自己的性质。

1.1 概念的内涵和外延

概念有两个基本的逻辑特征:内涵和外延。

(1) 概念的内涵,是指这一概念所反映的属性那类对象都具有,并且仅仅为此类对象具有的属性,事物的特性或本质。

如:“商品”这个概念的内涵是:用来交换的劳动产品。

(2) 概念的外延,是指具有概念所反映的本质属性的事物对象,即概念中的一个个、一类的事物。

如:“商品”这个概念的外延是指:电器商品、纺织商品、机械商品等。

如:“法人”是指具有民事权利能力和民事行为能力,依法独立享有民事权利和承担民事义务的组织。比如:中国移动、中国钢铁等。

“法人”的内涵

“法人”的外延

由上可知,内涵是指:“是什么”,而外延是指:“有哪些”。

准确把握概念的内涵和外延,有助于后面章节的学习。

例 1 国家统计局统计报表的填表说明中对“下岗职工”的说明是:下岗职工是指由于企业的生产和经营状况等原因,已经离开本人的生产和工作岗位,并已不在本单位从事其他工作,但仍与用人单位保留劳动关系的人员。

按照以上划分标准,以下哪项所述的人员可以称为下岗职工?

A. 赵大大原来在汽车制造厂工作,半年前辞去工作,开了一个汽车修理铺。

B. 钱二萍原来是某咨询公司的办公室秘书。最近,公司以经营困难为由,解除了她的工作合同,她只能在家做家务。

C. 张三枫原来在手表厂工作,因长期疾病不能工作,经批准提前办理了退休手续。

D. 李四喜原来在某服装厂工作,长期请病假。其实他的身体并不坏,目前在家里开了个



缝纫部。

E. 王五伯原来在电视机厂工作,今年 53 岁。去年工厂因产品积压,人员富余,让 50 岁以上的人回家休息,等 55 岁时再办正式退休手续。

【解析】 答案为 E。

题干是对“下岗职工”概念的描述。

A,赵大大辞去工作,说明已经没有劳动关系。不符合题干“仍与用人单位保留劳动关系”,不能称为下岗职工。排除。

B,钱二萍与公司解除了工作合同。不符合题干“仍与用人单位保留劳动关系”,不能称为下岗职工。排除。

C,张三枫因疾病办理了退休手续。不符合题干“由于企业生产和经营状况”的原因,不能称为下岗职工。排除。

D,李四喜也是因为病假。不符合题干要求。排除。

E,符合题干“下岗职工”定义的诠释。正确。

1.2 概念的种类

根据概念的内涵和外延的情况,可以将概念分为不同的种类。

1.2.1 单独概念和普遍概念

根据一个概念外延的大小,即指称的对象的数量不同,概念可以划分为单独概念和普遍概念。

(1)单独概念:反映某一个特定事物的概念,即外延只有一个的概念。反映世界上独一无二事物对象的概念。

如:大于 2 小于 4 的正整数(只有 3,为单独概念)

中国第一座长江大桥(单独概念)

北京大学(单独概念)

(2)普遍概念:反映某一类事物的概念,即有两个或两个以上外延的概念。

如:律师(普遍概念);学者(普遍概念)

张艺谋是一名导演。(“张艺谋”是单独概念;“导演”则是普遍概念)

1.2.2 集合概念和非集合概念

从内涵看,概念可以分为集合概念和非集合概念。

考生也要注意:同一个概念在不同的语境中可以是集合概念,也可以是非集合概念。而二者的区分标准则在于是否指向一个不可分割的整体。

(1)集合概念:把事物作为一个总体来反映的概念。

如:人民是勤劳勇敢的。(“人民”是集合概念)

(2)非集合概念:没有把事物作为一个总体来反映的概念。

如:小张是浙江人。(“浙江人”是非集合概念)

(3)集合概念、非集合概念的区分:

对于集合概念来说,组成总体的个体不一定具有总体的属性。

对于非集合概念来说,组成总体的分子一定具有总体所具有的属性。

【总结】 若辨析的概念在句首,则在句首增加“每一个”三个字,如果句意发生改变则是

集合概念。

若辨析的概念在句尾,则在句尾增加“之一”两个字,如果句意没有发生改变则是非集合概念。

如:(每一个)人民是创造世界历史的动力。(句意发生改变,集合概念)

(每一个)群众是真正的英雄。(句意发生改变,集合概念)

张三是英雄。(之一)(句意未发生改变,非集合概念)

例2 (1997.1 MBA) 鲁迅的著作不是一天能读完的,《狂人日记》是鲁迅的著作。因此,《狂人日记》不是一天能读完的。

下列哪项最为恰当地指出了上述推理的逻辑错误?

A. 偷换概念

B. 自相矛盾

C. 以偏概全

D. 倒置因果

E. 循环论证

【解析】 答案为A。

鲁迅的著作不是一天能读完的。(鲁迅的著作:集合概念,包含所有鲁迅的著作)

《狂人日记》是鲁迅的著作。(鲁迅的著作:非集合概念,只指《狂人日记》)

所以,犯了“偷换概念”的错误。

【点评】 此考点,自1997年以后出现概率变小,但2014年考试中也曾出现,要求考生掌握方法。

1.2.3 正概念和负概念

根据概念所指称的对象是否具有某种属性,即从内涵看,概念也可以分为正概念和负概念。

(1)正概念:反映对象具有某种属性的概念。

如:马克思主义者、成年人、勇敢、健康、机动车。

(2)负概念:是相对于正概念而言,反映对象缺乏或不具有某种属性的概念。

如:非马克思主义者、未成年人、不勇敢、不健康、非机动车。

负概念通常带有“不”、“无”、“非”等表示否定的语词。但带有这些否定语词的不一定都是负概念。关键是看这些语词是否带有否定意义。

如:不丹、无锡、非洲。(均为:正概念,因否定词不具有否定意义)

1.3 概念间的关系

概念之间的关系,主要是指概念外延之间的关系,共有5种,分别为:全同关系、真包含关系、真包含于关系、交叉关系、全异关系。图示如下:

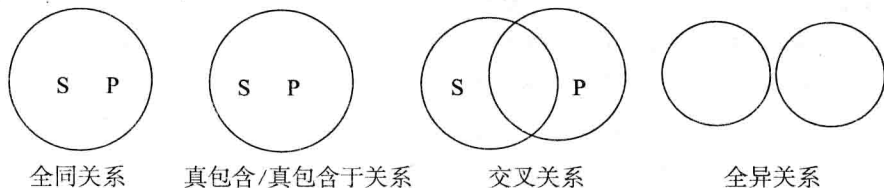


图1

(1)全同关系

两个或多个概念之间,外延完全相同的两个概念间的关系。即对于两个概念a和概念b,凡是属于概念a的也都属于概念b,且凡是属于概念b的也都属于概念a。如上图1所示。