

学而时习之，不亦说乎？有朋自远方来，不亦乐乎？人不知，而不愠，不亦君子乎？
君子有九思：视思明，听思聪，色思温，貌思恭，言思忠，事思敬，疑思问，忿思难，见得思义。



论语

LUNYU
QUANJIEDU

全解读

- 分类细致
- 篇章完整
- 思想链接
- 实用易读

陈岩立 林明 ◎ 编著



厦门大学出版社
XIAMEN UNIVERSITY PRESS

国家一级出版社
全国百佳图书出版单位

论语全解读

LUNYU
QUANJIEDU



陈岩立 林明 编著



厦门大学出版社
XIAMEN UNIVERSITY PRESS

国家一级出版社
全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

《论语》全解读/陈岩立,林明编著. —厦门:厦门大学出版社,2014. 10
ISBN 978-7-5615-5204-9

I. ①论… II. ①陈… ②林… III. ①儒家 ②《论语》—研究
IV. ①B222.25

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 191183 号

厦门大学出版社出版发行

(地址:厦门市软件园二期望海路 39 号 邮编:361008)

<http://www.xmupress.com>

xmup@xmupress.com

福州万紫千红印刷有限公司印刷

2014 年 10 月第 1 版 2014 年 10 月第 1 次印刷

开本:720×1000 1/16 印张:18

字数:390 千字 印数:1~5 000 册

定价:29.80 元

如有印装质量问题请寄本社营销中心调换

并出版第一套图书出版了六六六
幼学出版件便封百图全

前言

随着高中语文课程的不断修订与调整,福建省从2007年开始,创设考核文化经典和文学名著这一突出文化内涵与文学含量的题型,使语文高考试卷更富书卷气与文化气息。这是在引导师生重视课外阅读,提升学生素养方面做出的有益尝试,不仅使语文高考的内容和形式得到了进一步的完善,也与新课程选修课程的开设与测试进行了较好的对接。2009年一些省、市实施语文新课程高考,也开始通过文化文学经典综合考查学生的语文素养,全面测试学生的应用、审美、探究能力。

值得一提的是,2013年8月,习近平总书记在全国宣传思想工作会议上提出,对传统文化要“经过科学的扬弃后使之为我所用”。《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》指出,要“加强社会主义核心价值体系教育,完善中华优秀传统文化教育”。2014年2月,习近平在中共中央政治局第十三次集体学习时再次强调:培育和弘扬社会主义核心价值观必须立足中华优秀传统文化。要讲清楚中华优秀传统文化的历史渊源、发展脉络、基本走向,讲清楚中华文化的独特创造、价值理念、鲜明特色,增强文化自信和价值观自信。要认真汲取中华优秀传统文化的思想精华和道德精髓,大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神,深入挖掘和阐发中华优秀传统文化讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的时代价值,使中华优秀传统文化成为涵养社会主义核心价值观的重要源泉。

尽管从2007年福建首创文化经典阅读题以来,各种争议、批评、质疑、肯定的声音不断,但考查方式和考试内容在逐年做出调整,江苏、浙江、江西、湖南等省也先后跟进。综观各地高考命题,本题型的内容都是能体现儒家的重要思想,并具有一定的现实指导性的。所选文段有时是单一语段,有时是两个语段(即语段或来自同一部经典,或两部经典)。一般来说,此题型由两小题组成,计5~6分,2010年以前采用一道选择题加一道主观简答题的方式,选择题均为对文化经典有关内容的分析判断,简答题则为对具体内容的主观性理解,带有“分析、概括”成分;2011年以来采用一或两道主观简答题的方式,其考查方向仍是既涉及内容理解也涉及分析评价。所以,不管考查方式如何变化,理解文本内容是关键,要先过好文言翻译关,尽量读懂孔孟语段;在此基础上,要对《论语》《孟子》的思想观点的核心有概要了解,最好对于不同方面的思想主张能分列出具体条目,便于识记。



正是基于此种备考方向,以及国内极力提倡“中华优秀传统文化教育”的大背景,我们特编撰此书。本书立足于高考的需要,遵照《高考考试说明》的最新精神,从高考命题的实际出发,讲求专业性、前瞻性、实用性的结合,为考生提供最切实有效的指导。

本书所以取名“全解读”,意在备采众说的基础上,折衷求是,再用时代语言加以阐述,以使之适合高中生初次阅读《论语》的需要。全书以“分类细、视点全、讲解专、效果好”为原则,将《论语》原有的体例完全打破,但不删减原著内容,力求保持原著的完整性。编写时参照孔门四科之说,对内容进行重新编排,即对孔子思想进行了“德行”“政事”“教育”“言语”“人物”五个方面的分类,并从原著中筛选出相关的内容,配以注释、译文和点评,不仅有简明的字词注解和翻译,还有具体分析和现代解读,力求通俗易懂,贴近生活。以期在这种既旧且新的阅读中,帮助学生轻松品味经典的魅力,经历一次心灵和思想的洗礼。

针对考试可能出现的知识点,我们还在每个小专题前进行了简要的思想概述和分析,并在每个小专题后做了探究问答,目的是让学生在探索实践中提高对孔子思想的理解能力和分析能力。同时,在每个类别之后,对与之相关的《孟子》语段也进行了链接阅读,以帮助学生融会贯通孔孟思想。最后附录部分集萃了《论语》中大家耳熟能详的经典名句和福建省新课改以来与文化经典阅读相关的历次高考真题,帮助学生轻松把握《论语》的精髓和高考方向。

全书可谓博洽周详,深入浅出,义理通透,力求做到“简明、易懂、实用”,可让读者在较短的时间里穿透深邃的历史时空,与古人的心灵相接,是研读《论语》不可缺少的参考书。以考促读,以考促思,“重新种植中华民族的传统记忆”,同时也是一种生命的寻根方式。正如世界著名的未来学家约翰·奈斯比特在《亚洲大趋势》中所说,“我们越是全球化并在经济上相互依存,我们就越是做着符合人性的事情;我们越是承认我们的特性,我们越想紧紧依靠我们的语言,越想紧紧抓住我们的根和文化”。儒家思想作为中国传统文化的核心,其中蕴含的人文精神,在 21 世纪人类进步的新文化的形成中,再次显示出其独特的文化价值,希望它能涵养年轻一代的心性,提升整个民族的文化素养。

陈岩立 林明

于厦门一中



导读

【作者作品】

孔子(前 551—前 479 年),春秋末期思想家、政治家、教育家,儒家学派的创始人。因父母曾为生子而祷于尼丘山,故名丘,字仲尼。鲁国陬邑(今山东曲阜东南)人。

孔子早年丧父,“贫且贱”,但从小就显露出对礼的爱好和组织礼仪的能力。十五岁“志于学”,发愤忘食,素有“博学”的美誉,四方之士都来投奔他,跟随他学习礼仪。这种私学的创设,打破了“学在官府”的传统,进一步促进了文化向下层士人的普及。

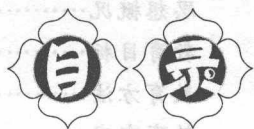
孔子所处的时代是春秋末期,原有的政治规则和伦理道德失序,礼崩乐坏,诸侯割据,周王得不到重视。孔子对社会的动荡深感忧虑,希望借助周朝原有的礼仪,重新建立井然有序的统治秩序,强调“君君,臣臣,父父,子子”。同时,他反对暴政,强调“仁者爱人”,要求各人以自我克制和礼让的态度调和矛盾。所以他一方面教授弟子学习礼仪,一方面积极入仕,希望施展自己的政治抱负,实现自己的理想。他最初做中都宰,一年之后,升为司空,又升为大司寇。先是用外交手段,收回了被齐国占领的鲁国的城池,后又诛杀了乱臣少正卯。执政仅仅三个月,路不拾遗,四方之客宾至如归。齐国害怕孔子执政,会使鲁国强大,威胁自己,所以送了一些美女给鲁君,鲁君耽于享乐,不理朝政。孔子见自己抱负难以施展,被迫离开鲁国,周游宋、卫、陈、蔡、齐等国,开始了十四年颠沛流离的生活,常遭困厄,得不到重用。最后只得返回鲁国,专心修订诗书礼乐,教授弟子。相传曾修《诗》《书》,订《礼》《乐》,序《周易》,撰《春秋》。他一生传道、授业、解惑,被人们尊称为“至圣先师,万世师表”。

《论语》非孔子著作,是由孔子弟子及其再传弟子纂录孔子言行而成,为儒家著作之一,首创语录之体。《论语》是若干断片的篇章集合体,大部分记言,小部分记事,只有极少数篇章称得上是比较完整的文章。全书篇与篇、章与章之间没有内在联系,篇名无义,用的是每篇开头的几个字。如《学而篇》就是取“子曰:‘学而时习之’”的“学而”。有的篇章前后还重复出现了几次,如“巧言令色鲜仁矣”,先见于《学而篇》,后见于《阳货篇》。这种现象更体现出此书绝不是某一个人的著作,而是当时弟子对孔子的言行各有记载,后来集录成书。全书 20 篇,共 512 章,约 15000 多字,内容涉及政治、教育、文学、哲学



以及立身处世的道理等多方面,教导世人立身行孝,为学、卫道成大孝——治理天下,以定天下之平安祥和。

《论语·先进》记载:“德行:颜渊、闵子骞、冉伯牛、仲弓;言语:宰我、子贡;政事:冉有、季路;文学:子游、子夏。”由此可见,孔门弟子根据其学业特长分为德行、言语、政事、文学四科。本书也是按照此思路,结合时代特征和应试要求,把《论语》内容重新编排,分成“德行类、政事类、教育类、言语类、人物类”,以帮助读者更高效便捷地读懂《论语》,系统掌握孔子的思想。



前言

导读	1
----	---

正文解读	3
------	---

【德行类】	3
-------	---

思想概况	3
------	---

论仁	6
----	---

论礼	20
----	----

论孝悌	29
-----	----

论道德	40
-----	----

论改过自省	46
-------	----

论贫富	54
-----	----

论好恶	58
-----	----

论刚毅	61
-----	----

论修身	62
-----	----

论君子	70
-----	----

论君子与小人	84
--------	----

论友	91
----	----

论士	99
----	----

论天命及鬼神	104
--------	-----

【政事类】	108
-------	-----

思想概况	108
------	-----

为政理念：以德以正	109
-----------	-----

为政方法：礼乐教化	120
-----------	-----

君民之道：爱民富民	132
-----------	-----

君臣之道：君礼臣忠	141
-----------	-----





【教育类】	146
思想概况	146
教育目标	147
教育方法	150
教育内容	160
学习态度	165
学习方法	171
【言语类】	176
思想概况	176
论言	176
论言行	181
【人物类】	184
思想概况	184
夫子自道	185
时人论孔	200
日常圣人	212
论古今人	225
论诸弟子	242
孔子观人	260
思想总结	267
附录一 《论语》必背重点 100 名句	271
附录二 2007—2014 高考真题	275
参考书目	282



导 读



【作者作品】

孔子(前 551—前 479 年),春秋末期思想家、政治家、教育家,儒家学派的创始人。因父母曾为生子而祷于尼丘山,故名丘,字仲尼。鲁国陬邑(今山东曲阜东南)人。

孔子早年丧父,“贫且贱”,但从小就显露出对礼的爱好和组织礼仪的能力。十五岁“志于学”,发愤忘食,素有“博学”的美誉,四方之士都来投奔他,跟随他学习礼仪。这种私学的创设,打破了“学在官府”的传统,进一步促进了文化向下层士人的普及。

孔子所处的时代是春秋末期,原有的政治规则和伦理道德失序,礼崩乐坏,诸侯割据,周王得不到重视。孔子对社会的动荡深感忧虑,希望借助周朝原有的礼仪,重新建立井然有序的统治秩序,强调“君君,臣臣,父父,子子”。同时,他反对暴政,强调“仁者爱人”,要求各人以自我克制和礼让的态度调和矛盾。所以他一方面教授弟子学习礼仪,一方面积极入仕,希望施展自己的政治抱负,实现自己的理想。他最初做中都宰,一年之后,升为司空,又升为大司寇。先是用外交手段,收回了被齐国占领的鲁国的城池,后又诛杀了乱臣少正卯。执政仅仅三个月,路不拾遗,四方之客宾至如归。齐国害怕孔子执政,会使鲁国强大,威胁自己,所以送了一些美女给鲁君,鲁君耽于享乐,不理朝政。孔子见自己抱负难以施展,被迫离开鲁国,周游宋、卫、陈、蔡、齐等国,开始了十四年颠沛流离的生活,常遭困厄,得不到重用。最后只得返回鲁国,专心修订诗书礼乐,教授弟子。相传曾修《诗》《书》,订《礼》《乐》,序《周易》,撰《春秋》。他一生传道、授业、解惑,被人们尊称为“至圣先师,万世师表”。

《论语》非孔子著作,是由孔子弟子及其再传弟子纂录孔子言行而成,为儒家著作之一,首创语录之体。《论语》是若干断片的篇章集合体,大部分记言,小部分记事,只有极少数篇章称得上是比较完整的文章。全书篇与篇、章与章之间没有内在联系,篇名无义,用的是每篇开头的几个字。如《学而篇》就是取“子曰:‘学而时习之’”的“学而”。有的篇章前后还重复出现了几次,如“巧言令色鲜仁矣”,先见于《学而篇》,后见于《阳货篇》。这种现象更体现出此书绝不是某一个人的著作,而是当时弟子对孔子的言行各有记载,后来集录成书。全书 20 篇,共 512 章,约 15000 多字,内容涉及政治、教育、文学、哲学



以及立身处世的道理等多方面,教导世人立身行孝,为学、卫道成大孝——治理天下,以定天下之平安祥和。

《论语·先进》记载:“德行:颜渊、闵子骞、冉伯牛、仲弓;言语:宰我、子贡;政事:冉有、季路;文学:子游、子夏。”由此可见,孔门弟子根据其学业特长分为德行、言语、政事、文学四科。本书也是按照此思路,结合时代特征和应试要求,把《论语》内容重新编排,分成“德行类、政事类、教育类、言语类、人物类”,以帮助读者更高效便捷地读懂《论语》,系统掌握孔子的思想。

正文解读

德行类



【思想概况】

孔子是儒家创始人，在孔子的思想之中，德行修养最重，本节从以下几个大的方面展开。

（一）忠恕之道

著名学者张岂之先生说，儒学即仁学，“仁”是人的发现。“仁”是孔子思想的核心，也是他认可的思想品德的最高境界，要成为仁人，必须加强修养，培养各种优良的道德品质。

在孔子的思想体系里，“忠恕之道”是仁在现实社会生活中的实际运用。所谓“忠”，有为他人尽心致力、忠诚、忠厚诸义，是孔子学说中处理人际关系的一条重要的伦理原则，孔子把它落实到人际关系的各个方面。如有忠君之忠，有“孝慈之忠”（《为政》），有对事业、职守的“行之以忠”，对朋友的忠信之忠，所以，这个“忠”字，不能只理解为“忠君”的愚忠。在当今时代，我们要忠于人民、忠于祖国、忠于我们共同的事业和各自的职责，也要忠诚和忠信于我们的朋友和爱人。“忠”的最高境界是尽心竭力为所忠的对象谋求幸福，尽量做到“己欲立而立人，己欲达而达人”。这样做，并不是人人都可以做到的，孔子又将“忠”与“恕”相配合，提出他“一以贯之”的忠恕之道。

所谓“恕”，本义为宽恕、原谅。孔子在《论语》中多次谈“躬自厚而薄责于人”（《卫灵公》），“不念旧恶”（《公冶长》），就是对己严，对人宽，不计较过去的仇恨，对人以宽厚处之。从这个意义上讲，恕是一种胸怀大度、宽厚待人的品德。孔子的“忠恕”之道，自然包括这些内容；此外，他又赋予新的解释：“己所不欲，勿施于人。”（《颜渊》）。就是将心比心，推己及人。“忠恕”之道的积极方面，是尽心致力于“己之所欲，施之于人”，这不是人人都可以做到的。而“己所不欲，勿施于人”这条人际关系的原则，却是人人都可以“终身行之”的。这不但是中国人的传统美德，现代西方哲学家也特别推崇孔子这一人际关系的伦



理学说,能够遵守这一原则并做到者,就是道德高尚的人。

(二)孝悌之道

仁,是处理人际关系的一种情感、理念和实践,以亲爱自己的父母最为重要。《论语》明确提出孝悌为仁之本。“孝”是子女对父母的正确情感和态度;“悌”有时写作“弟”,是兄弟之间的正确情感和态度,多指弟弟对兄长的敬爱,相对而言,也包括兄长对弟弟的友爱。在父母跟前,就孝顺父母;出门在外,要顺从师长,言行要谨慎,要诚实可信,要广泛地去爱众人,亲近那些有仁德的人。这样躬行实践之后,还有余力的话,就再去学习文献知识。

整顿社会伦理秩序,建构和谐社会,要提倡“仁者爱人”(博爱),提倡“博施于民而济众”。如果对自己关系最亲密的生身父母都不爱,能够真心实意地去爱别人乃至博爱大众,这可能吗?如果对自己的同胞兄弟不友爱、不关心、不帮助,能够真正无私的与同事、朋友友爱和团结互助吗?所以,孝悌是最重要,也是最起码的道德规范。

那么,怎样做才算是孝呢?其中最关键的是要做到对父母的敬爱与关怀。如孔子所说:“今之孝者,是谓能养。至于犬马,皆能有养,不敬,何以别乎?”如果对待年迈的父母,只是给口饭吃,既无爱心,又不尊重,那父母的待遇还不如你养的宠物呢!这里孔子着重提出的是个“敬”字,“敬”有尊敬、严肃、庄重的意思,对父母首先要尊敬。

(三)信义之道

《论语》中没有“诚”字,“诚”字的意思包含在“信”字之中,即诚信。信,就是对人诚实,不弄虚作假,讲信用,说话算数,说到做到。能这样做,说的话才能被人相信,为人才能够得到信任。孔子说:“人而无信,不知其可也。”又说:“民无信不立。”孔子认为,人而无信,在社会就不能立身,诚信是做人的关键,所以对入必须以诚信为先。他还把诚信作为治国的一项根本原则。为官者对百姓要说话算数,说到做到。他还讲治国要“敬事而信”(《学而》。对工作严肃认真,信实不欺)、“谨而信”(《学而》。言行谨慎而诚信无欺)、“上好信,则民莫敢不用情”(《子路》。统治者爱好诚信,百姓就没有人不说心里的话)。

什么是“义”?在《论语》里,指的是道义,即必须履行的道德义务。所谓宜,就是适宜、当然之意,指人的行为应该符合道德的准则。仁是孔子思想学说的核心,义是实现仁的感情和理性的行为规范,为人以义为本,行义就是为了到达仁的最高理想,也可统称为道义。义的范围很广,属于仁爱范畴的称为“仁义”,属于礼仪范畴的称为“礼义”,属于孝悌范畴的称为“孝义”,属于君臣关系的称为“君臣之义”或“忠义”,属于朋友交往的称为“信义”,等等,符合一个时代道德规范的应该做的行为,都是义。义,实际上是人与人之间的道德契

约。有道德的人去实行它,没有道德的人不会去实行,虽没有法律的强制性,但有“君子”“小人”的道德价值之分。孔子把对待义的态度作为君子和小人的分界,君子崇尚道义,把义看作做人的根本。义是人人应该做的,他教导学生从政要实行仁义。

按孔子的说法,小人不行仁义,甚至“多行不义”,其原因都是为了“利”。在《论语》里,“利”有大利、小利之别。大利是指国家之利、人民之利,合乎仁义之利与长远之利;小利,指个人狭隘的利益,也就是私利。孔子并不排斥利,也不反对富贵与取得一定的物质利益,但更为强调“重义而轻利”,主张“见利思义”(《宪问》。见到财利想到义的要求)、“见得思义”(《季氏》。获取财利时,要思考是否合乎义的准则)。“不义而富且贵,与我如浮云。”不合仁义的富贵、财利坚决不取,这是孔子义利观的精髓。

(四)知耻与自省

孔子谈到君子应该具备的条件时,提到“行己有耻”,大意是说,君子在进行各种活动时,要为自己的行为不正而感到羞耻。

耻是耻辱,孔子提倡人要知耻。一个人能够知耻,知道怎样的行为可耻,就不会去做。反之,一个人没有羞耻之心,就可能会无耻,什么坏事、缺德事,乃至大奸大恶,都做得出来。知耻,便有自尊心、荣誉感,知道珍惜自己的名誉。中华民族从古代到现代,有不少大人物视名誉比生命还宝贵,这也是传统的美德。对什么是“耻”,孔子有这样两段话:“士志于道,而耻恶衣恶食者,未足与议也。”(《里仁》。士有志于学习和实行圣人之道,但又以自己吃穿得不好为耻辱,对这种人,是不值得与他谈论道的)“邦有道,贫且贱焉,耻也;邦无道,富且贵焉,耻也。”(《泰伯》。国家有道而自己贫贱,是耻辱;国家无道而自己富贵,也是耻辱。)

知耻的人不一定不犯错误。知耻,正是为了避免错误,也为了知错就改。任何一个人,过失总是难免的。孔子在《论语》中曾两次说:“过则勿惮改。”有过错不怕,关键是知道错要去改正,这是对错误应持的态度。有了错误,并不可怕,改掉以后就没有错误了;可怕的是有错误而不承认错误,文过饰非,或者虽然知道错了,却坚持不改,这样还会继续犯错误。能够自我检查、勇于自省的人才能够不断取得进步。



论 仁



【思想分析】

孔子生于“礼崩乐坏”的春秋时代，面对这种社会现状，他想要有所拯救，为此曾提出过很多道德准则和道德理想，其中“仁”就是孔子所倡导的道德理想的最高境界，也是孔子思想的核心。《论语》中有 109 次谈到“仁”，可见孔子对这个问题的重视。具体可以从以下三个方面进行解读。



(一)“仁”是一种伦理道德观念

孔子虽然有时把“仁”看成诸德之一，但更多的时候把“仁”作为一个能够包容涵盖众德的更高更有普遍意义的“全德”的含义来使用，即把“仁”当做最高的道德原则和境界。作为全德概念的“仁”，它的基本含义有：仁爱、相亲和仁厚。《颜渊》：“樊迟问仁。子曰：‘爱人’。”此处的“爱人”就是指“泛爱众”，即近代所讲的“博爱”。仁的总体精神是“己欲立而立人，己欲达而达人”“己所不欲、勿施于人”，即“忠恕”之道。总体来说，“仁”内容很广泛，包括恭、信、惠、宽、敏、温良、俭让、孝悌、忠恕、清廉、正直慈敬、和义、博施、济众、中庸等多种道德条目。其中，孝悌是仁的基础和本源，“孝弟也者，其为仁之本与”（《学而》）。



(二)泛指有德的人，即“仁人”

这种人是儒家理想中的完美人格之一（另一种是“圣人”），是现实世界人们追求的目标。仁人作为具备道德主体性的人，能践行“孝悌”和秉持“忠恕”这一儒家基本精神，同时又具有不忧不惧的处事能力，具有自强不息的进取精神；“天行健，君子以自强不息”，为实现“仁”的境界不断进取；在任何情况之下都能安居仁道，爱憎分明甚至可以杀身以成仁。正如《论语》中的如下表述：“仁者不忧”“仁者必有勇”“仁者安仁”“唯仁者能好人，能恶人”“志士仁人，无求生以害仁，有杀身以成仁”……这一意义上的“仁”，在孟子、荀子等儒家后学的进一步阐释和发挥下，向着政治人格方向发展。那么怎样才能成为仁人呢？《论语》给出的方法是通过孝悌、忠恕、克己复礼和交友来实现。

“孝悌”是实现“仁”的基础和第一步，是孔子仁学思想体系的基本支柱之一。孔子是从人的血缘关系出发来建立伦理规范的。他认为，在所有的情感之中，血缘之爱是毋庸置疑的，父子之爱和兄弟之爱是从血缘之中生发出来的真感情，这种真感情就是孝悌。它是真和善的源泉和依据，故说它是“仁之本”。人有了这种真感情并且依照它来处理自己与他人的关系，就有了“爱人之心”。从爱父兄到爱其他的亲戚，再到爱其他的人，以自己为中心向外层“泛

爱众”。在此基础之上进而践行“忠恕之道”，逐层推衍，最终达于这一“为仁之方”。通过“我之不欲”推知人亦不欲，故能“己所不欲、勿施于人”。同样，以“我之所欲”，推知“人亦所欲”，故能“己欲立而立人，己欲达而达人”，达到这样的修为和境界之后，再通过外在的“礼”来规范自己的心，克服和消除内心的不正当的欲念，保证自己的行为处处符合仁的内在规范。

同时还可以通过与朋友的切磋来增强仁德。正所谓“君子以文会友，以友辅仁”“友其士之仁者”。



(三)“仁德的政治”，即政治层面的指称

“仁”是宽厚待民、施以恩惠争取民心的政治方略。它要求当政者要从“仁者爱人”的思想出发，通过一系列的政治、经济和教化措施，使国家达到《礼记·礼运》所说的“故人不独亲其亲，不独子其子。使老有所终，壮有所用，幼有所长，鳏寡孤独废疾者，皆有所养”的“仁”的大同境界。孔子虽然没有直接使用“仁政”一词，但孔子确实将仁从伦理范畴升华成了政治范畴。他反对暴力掠夺，主张以德服人，通过修仁使远方的人自愿归顺。并且认为，要实现仁的政治并不容易：“如有王者，必世而后仁”，就是说，“如果有王者兴起，也一定要三十年才能实现仁政”，可见时间之久。另外，孔子还经常用这一层面的“仁”来评价为政者。例如，他称颂尧、舜、文王、武王、周公施行的仁德之政，从仁的角度肯定管仲辅佐齐桓公“尊王攘夷”，防止齐鲁之地被夷狄化的功绩。他主张为政者要行仁政，要“节用而爱人，使民以时”，因为“博施于民而能济众”，使“居之无倦，行之以忠”。

“仁”这一概念在《论语》中有着丰富的内涵，既有内在的关于“仁”的境界，又有外在的如何实现“仁”的方法。通过“仁”，孔子建构了个人理想人格培养与治理国家的理想范式。并且，他关于“仁”的思想在今天仍具有一定的合理性及适用性，可以为当代中国和世界的发展提供某些借鉴。



【相关篇章辑录】

(一)克己复礼为仁

【原文】12.1* 颜渊问仁。子曰：“克己复礼为仁^①。一日克己复礼，天下归^②仁焉。为仁由己，而由人乎哉？”颜渊曰：“请问其目^③。”子曰：“非礼勿视，非礼勿听，非礼勿言，非礼勿动。”颜渊曰：“回虽不敏，请事^④斯语矣！”（《颜渊》）

* 本书序号参照：杨伯峻：《论语译注》，北京：中华书局 2006 年版，前者表示篇，后者表示章节。（编者注）



【注释】①克己复礼：克制自己，使自己的言行按照礼的要求去做。②归：称为；“归仁”即“称仁”。另一解，是“归顺”。③目：条目，事之要，凡行事举辧总要谓之目。④事：从事，践行。

【译文】颜渊问怎样做才是仁。孔子说：“克制自己，一切都照着礼的要求去做，这就是仁。一旦这样做了，天下的一切就都归于仁了。实行仁德，完全在于自己，难道还在于别人吗？”颜渊说：“请问实行仁的条目。”孔子说：“不合于礼的不要看，不合于礼的不要听，不合于礼的不要说，不合于礼的不要做。”颜渊说：“我虽然愚笨，也要照您的这些话去做。”

【点评】“克己复礼为仁”，这是孔子关于“仁”的主要解释。在这里，孔子以礼来规定仁，依礼而行就是仁的根本要求。所以，礼以仁为基础，以仁来维护。仁是内在的，礼是外在的，二者紧密结合。孔子提出两个方面的要求，一是克己，二是复礼。克己复礼就是通过人们的道德修养自觉地遵守礼的规定，主动践行礼仪的要求。这是孔子思想的核心内容，贯穿于《论语》一书的始终。

（二）己所不欲，勿施于人

【原文】12.2 仲弓问仁。子曰：“出门如见大宾^①，使民^②如承大祭^③。己所不欲，勿施于人。在邦无怨，在家无怨。”仲弓曰：“雍虽不敏，请事斯语矣！”（《颜渊》）

【注释】①出门如见大宾：古时迎宾之礼，宾客尊于自己或与自己相当者，迎于门外，以示敬意。②使：役使。③承大祭：承，承担。大祭，重要祭祀。此两句皆谓仁当有敬慎之态度。

【译文】仲弓问怎样做才是仁。孔子说：“出门办事如同去接待贵宾，使唤百姓如同去进行重大的祭祀（都要认真谨慎）。自己不愿意要的，不要强加于别人；做到在诸侯的朝廷上没人怨恨（自己）；在卿大夫的封地里也没人怨恨（自己）。”仲弓说：“我虽然笨，也要照您的话去做。”

【点评】孔子在此谈到了“仁”的两个内容：一是事君使民都要认真谨慎；二是要宽以待人，“己所不欲，勿施于人”。只要做到了这两点，就向仁德迈进了一大步。“己所不欲，勿施于人”，这句话成为后世遵奉的信条。

（三）仁者先难后获

【原文】6.22 樊迟问知^①。子曰：“务^②民之义^③，敬鬼神而远之，可谓知矣。”问仁。曰：“仁者先难而后获^④，可谓仁矣。”（《雍也》）

【注释】①知：同“智”。②务：从事，致力于。③义：宜。应当做的事情。④获：收获。

【译文】樊迟问孔子怎样才算是智。孔子说：“致力于对人有利益、被老百姓称道的事情，敬重鬼神但要远离它，就可以说是智了。”樊迟又问怎样才是仁。孔子说：“仁人付出一定的力量，然后收获果实，这可以说是仁了。”

【点评】在“智”的问题上，这段对话主要表现了圣人现实而理性的精神。一方面是“务民（人）之义”，着眼于人间事；另一方面是“敬鬼神而远之”，对于我们搞不太清楚的事情，既不轻易相信，也不盲目否定，姑且把它放在一边存而不论。前一方面是现实的精神，