

教育家成长丛书
JIAOYUJIACHENGZHANGCONGSHU

TANG JIANG PENG
YU TIWU JIAOXUE

唐江澎 与体悟教学

教育部师范教育司 组编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社



第 二 辑

TANG JIANG PENG YU TIWU JIAOXUE

唐江澎与体悟教学

教育部师范教育司 组编

唐江澎 / 著



北京师范大学出版集团

BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP

北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

唐江澎与体悟教学/教育部师范教育司组编. —北京: 北京师范大学出版社, 2013. 8

(教育家成长丛书. 第二辑)

ISBN 978-7-303-16652-7

I. ①唐… II. ①教… III. ①中学语文课—教学研究—高中 IV. ①G633.302

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 129226 号

营销中心电话 010-58809014
北师大出版社教育科学分社网 <http://jyxx.bnup.com>
电子信箱 jiaoke@bnupg.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com
北京新街口外大街 19 号
邮政编码: 100875

印 刷: 唐山市润丰印务有限公司
经 销: 全国新华书店
开 本: 185 mm × 230 mm
印 张: 23
字 数: 392 千字
版 次: 2013 年 8 月第 1 版
印 次: 2013 年 8 月第 1 次印刷
定 价: 42.00 元

策划编辑: 倪 花 责任编辑: 倪 花
美术编辑: 纪 潇 装帧设计: 天泽润
责任校对: 李 菡 责任印制: 陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

要像宣传劳动模范、宣传科学家那样宣传教育家、
宣传优秀教师，在全社会形成尊师重教的良好风尚。

——温家宝

全国中小学教师继续教育用书

教育家成长丛书
JIAOYUJIA CHENGZHANG CONGSHU

《教育家成长丛书》编委会

总顾问：袁贵仁 刘利民 柳 斌 顾明远

顾 问：叶 澜 林崇德 姜沛民 郑富芝 高 洪
袁振国 陈玉琨

编委会主任：管培俊

编委会副主任：宋永刚 续 梅 廖舒力

主 编：杨春茂

副主编：张新洲

编 委：（按姓氏笔画为序）

于兴国	马文华	王 萍	王建颖	王碧海
王燕玲	石秀慧	叶茂林	史习江	朱超华
刘教民	孙鹤娟	杜建功	李 敏	李明阳
李骏修	杨 耕	杨伟嘉	杨春茂	杨湘宁
宋永刚	张志勇	张雄强	张新洲	陈 武
陈玉琨	陈安丽	武保旺	林炎生	郑传芳
郑富芝	赵紫霞	钟 燕	钟祖荣	姜沛民
姜树林	姚云峰	袁振国	高 洪	高海宾
唐京伟	黄 伟	续 梅	葛建中	董 萍
程样国	傅国亮	管培俊	廖舒力	黎兴平

自人类有教育以来，人们取得的荣誉和成就，当首先归功于教书育人的伟大的教师。

教育振兴，重教自尊师开始。1985年1月20日，第六届全国人大常委会第九次会议批准国务院关于建立教师节的议案，决定每年9月10日为中国教师节。教师节的建立，体现了党和政府对教师的重视，为全社会集中开展尊师重教活动提供了机会，对广大教师是一种激励。以教师节的建立为契机，教师奖励制度、特级教师评选制度、教师专业技术职务制度、新的教师工资制度、教师培训制度、教师资格制度以及以《教师法》为基础的教师队伍建设的法律制度等一系列尊师重教的制度相继建立和完善起来。这些制度的建立和完善，极大地提高了教师地位，改善了教师待遇，增强了教师素质。今天，我们可以骄傲地宣布：教师已经成为令人羡慕的职业！

振兴中华，任重道远。江泽民同志在庆祝北京大学建校100周年大会上曾经深刻指出：“当今世界，科学技术突飞猛进，知识经济已见端倪，国力竞争日趋激烈。”综合国力的竞争越来越表现为经济实力、国防实力和民族凝聚力的竞争。教育是知识创新、传播和应用的主要基地，也是培育创新精神和创新人才的摇篮。无论在培养高素质的劳动者和专业人才方面，还是在提高创新能力和提供知识、技术创新成果以及增强民族凝聚力方面，教育都具有独特的重要意义和基础性地位。

面对新的形势，我们现行的教育在体制、结构、人才培养

模式以及教育教学内容与方法等诸多方面相对滞后，影响了青少年的全面成长。因此，深化教育改革，全面推进素质教育，培养具有创新精神和实践能力的高素质人才，已成为中国在未来国际竞争中赢得主动权、抢占制高点的关键，事关社会主义现代化建设事业的全局。

党的十六大报告中对教育事业的发展提出了振奋人心的发展目标：“全民族的思想道德素质、科学文化素质和健康素质明显提高，形成比较完善的现代国民教育体系、科技文化创新体系、全民健身和医疗卫生体系。人民享有接受良好教育的机会，基本普及高中阶段教育，消除文盲。形成全民学习、终身学习的学习型社会，促进人的全面发展。”实现新世纪中国教育的宏伟目标任重道远。

百年大计，教育为本。教育大计，教师为本。中国教坛，群星璀璨。随着教育的不断深入，中国教坛上涌现出一大批以特级教师为代表的师德表率、育人模范、教学专家。他们在工作岗位上勇于创新，刻苦钻研，不断探索，紧跟时代步伐，不断创新教育理念，创造了具有中国特色的先进教育经验，丰富了教育研究的理论宝库。

在庆祝教师节建立 20 周年之际，教育部组织一批优秀教师编写了《教育家成长丛书》，作为教师节的礼物献给广大教师。这套丛书的出版必将对促进教师素质进一步提高，适应教育、教学改革要求起到积极的推动作用。

重德博学，尚美树人。《教育家成长丛书》的作者都是我国教育界的杰出人物。他们写作的这套丛书，既凝聚了他们多年的心血，又反映了他们的成功实践；既有深刻先进的教育思想理论，又有丰富多彩的经验总结；既体现了他们的智慧和业务上的精益求精，更体现了他们对教育事业的全身心投入和对学生的热诚关爱。我们向这些优秀教师学习，重要的是要学习他们的敬业勤业精神，学习他们的先进教育理念，学习他们的创新思想，学习他们教书育人，为人师表的高尚师德。希望广大教师能够结合自己的教育实践，从中得出有益的启迪，像《教育家成长丛书》中的名师一样，成为师德的表率，育人的模范，教学的专家，无愧于人民教师的光荣称号。

前言

自 2006 年《教育家成长丛书》(以下简称《丛书》)第一辑出版发行以来,深受广大教师、师范专业学生、教育工作者欢迎,成为很多地方教师培训用书,获得了较高的社会评价。

教育大计,教师为本。教师是教育事业科学发展的第一资源。有一流的教师,才有一流的教育。党中央、国务院高度重视教师队伍建设,关心教育家的成长。胡锦涛总书记在新世纪召开的第一次全国教育工作会议上强调指出,“要把加强教师队伍建设作为教育事业发展的最重要的基础工作来抓。”温家宝总理指出,“要倡导教育家办学。”“一个好老师,可以教出一批好孩子;一个好校长,可以成就一所好学校;一批教育家,可以影响国家和民族的未来。”“努力培养和造就一大批献身教育事业、具有先进教育理念和独特办学风格的人民教育家。这是振兴我国教育事业的希望所在。”2010 年 9 月,刘延东国务委员在《指导我国教育发展的宏伟纲领和行动指南》一文中提出,“努力建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的教师队伍,造就一批教育家。”《国家中长期教育改革和规划纲要(2010—2020 年)》明确提出,“创造有利条件,鼓励教师和校长在实践中大胆探索,创新教育思想、教育模式和教育方法,形成教学特色和办学风格,造就一批教育家,倡导教育家办学。”

在教育发展史上,能够称为教育家的人,应当有自己独创的教育思想和独特的教育教学方法。这种教育思想和教育方法,应当顺应人的全面发展方向,遵循人才成长规律,在全面

提高人的素质，推进社会进步中发挥重要的促进作用。

中国教育界名师辈出，名家荟萃。他们认真贯彻党和国家的教育方针，以自己锐意进取的改革精神，先进的教育思想，科学的教学方法，在素质教育的实践中，引领着教育改革发展方向。

《丛书》旨在研究、宣传和推广教师队伍中众多名师的先进教育思想、科学的教书育人方法、探索创新的成果和鲜活的教改经验，促进教师队伍整体素质的提高。《丛书》的编写出版得到国务院和教育部领导同志的高度重视。时任国务委员的陈至立同志为本书作序，教育部领导对《丛书》的编写出版工作多次作出重要批示，充分体现了党和国家对广大人民教师和教育教学专家的厚爱与期望。

这套定义为“教育家成长”的丛书，寄托着我们对全国千余万人民教师和他们中的名师名家的仰敬。《丛书》的作者，大多是荣获“全国模范教师”“全国优秀教师”等荣誉称号、被誉为“师德表率，育人模范，教学专家”的特级教师。他们在全国教育界有广泛影响，他们的教育理念、教学方法和创新实践，从不同的方面为推进素质教育，深化课程改革，加强师德建设起到了示范作用，是极其宝贵的教育资源。

嘉言懿行，博闻精思，汇成丛书。探索、积累、改革、创新、自成体系，反映了古今中外教育家的成长规律。《丛书》是很好的教师培训教材，也是教育内容广泛深刻的社会读物，读者对象定位为在职教师、有志于献身教育事业的莘莘学子，以及关心教育的广大社会人士，重在可读、可学、可借鉴。《丛书》除每本书的书名和内容外，编写体例统一，主要从成长之路、教育思想、典型案例、社会反响与成果展示五个部分全景式反映名师教育思想、教育智慧、专业人格的形成过程和实践过程。字数在30万字左右，突出特色，力图精练，把结合自己实际进行思考的空间留给读者。

为师者，励志当先。教师成长需要智慧，需要机遇，更需要锲而不舍的毅力和求真务实，勇于创新的精神。若无凌云之志，难以坚持长期的探索、创新，形成系统的、鲜明的教育思想和教育理念；若无远大目标，难以在不懈的探索中形成独具特色的科学的教育教学方法。《丛书》作者在立志为师，立志为名师，不断超越自我的奋斗中，探索的历程、奋斗的艰辛，教师职业生涯的斑斓，从每本书的成长之路部分展现出来。

为师者，首在树德。古今中外的教育史证明，只有以崇高的师德激励自己，感化学生，影响社会，才能促进学生全面发展，《丛书》作者把教书育人作为自己用整个人生投入的事业，书中充盈着每位名师在教师职业生涯中释放爱心，

“学为人师，行为世范”的崇高追求。这方面的内容，读者可以从教育思想部分体会到。

为师者，教法为要。教育教学专家的成长经历证明，欲得科学教法，贵在因人制宜，因材施教，锐意改革，探索创新，升华为理，始得其法。科学教法，贵在紧跟时代，独辟蹊径，自成特色，体现人类智慧，为学生提供人生理想、信仰与价值导向以及科学知识的探索路径。随着教师专业化进程的加快和教育内涵的日趋丰富，教师的教育教学活动视野已拓展到人的生存、发展的方方面面，这部分内容，读者可以从部分典型案例学习到。

《丛书》写的是教书育人，体现出来的首先是做人。读者从书中可以感受到教师的生命活力随文章喷涌而出，感受到浓烈的人文气息，感受到文章升华出的教师超越学科教学的生命精华之美。教与学，理论与实践，从教与做人，做人与为师，教书与育人的辩证关系，每位作者从书中富有诗意地娓娓道来，使读者感受到教师职业生涯之乐。

这是一个需要教育家的时代。中国有过举世公认的孔子、孟子、韩愈、朱熹、陶行知、蔡元培等著名教育家，他们凝聚着民族智慧的教育思想，需要继承、创新、发展。全面实施素质教育，大力推进教育改革发展，都需要教育家的品格，教育家的智慧，教育家的思想影响和推进。

这是一个产生教育家的时代。党和国家的教育方针，广阔的教育领域，为教育家的成长提供了施展才华的巨大空间。全面实施素质教育的创新实践，为教育家的成长提供了用武之地。全社会尊师重教，为教育家的成长创造了良好环境。中国拥有全球最大的教育体系和世界上人数最多的教师队伍。这些，都是产生教育家的最深厚的沃土。

古今中外教育家成长规律显示，教育家成长的内因主要在于教师和教育工作者的敬业精神、创新实践、开拓精神，同时也需要外部条件的支持。学校、教育部门、政府乃至全社会，应当共同创造教育家成长的条件和环境，使中华大地不断涌现出走向未来、走向世界的教育家。

今逢盛世，全民重教，社会尊师，教师幸甚、人民幸甚。祈望中国教坛人才济济，名师辈出。诚愿《教育家成长丛书》为建设一支德才兼备的教师队伍，造就一批杰出的教育家助一臂之力。

《教育家成长丛书》编委会



无数次默诵雅斯贝尔斯的话语，
无数次追问教育的终极价值。

“人的回归才是教育改革的真正条件。”

“教育是极其严肃的伟大事业，
通过培养不断地将新一代带入人类优秀的文化精神之中，让他们在完整的精神中生活、工作和交往。”

“只有不让遥远的地平线从视界中消失，我们的脚才能迈出有意义的一步。”

在默诵与追问中，有了语文教育虔诚的信仰。

——唐江澎

唐江澎 1963年出生。江苏省锡山高级中学校长。全国教育系统劳动模范，人民教师奖章获得者。江苏省中学语文特级教师、中学教授级高级教师。教育部中学校长培训中心兼职教授，“长三角名师名校长培养工程”导师，苏州大学教育硕士研究生导师。江苏省课程改革专家组成员，江苏省基础教育教学指导委员会中学语文学科专家委员。“江苏省人民教育家培养工程”培养对象，江苏省“333 高层次人才培养工程”中青年领导人才。

创立“语文体悟教学法”，受教育部“特级教师特设课题”专项经费资助研究，著有《在亲历中感悟意义》《有效，无限的探寻》等。研究开发校本课程，获教育部首届基础教育课程改革教学研究成果一等奖。探索研究性学习课程常态化开发，专著获江苏省首届基础教育教学成果特等奖。苏教版高中课程标准实验教科书《语文》编写组核心成员。

目录

唐江澎与体悟教学

1

成长的自传

- 一、灵口记忆，教育的“默会知识” (2)
 - (一) 教育的功效，唤醒梦想 (3)
 - (二) 在恩师身上，悟读师道 (9)
- 二、朝来寒重自学时 (15)
- 三、回望与反思：把一生交给前方 (22)
 - (一) “把怎样学的告诉学生” (23)
 - (二) 培根固本，两纸文凭三样功 (28)
 - (三) 曾陶醉，“听您的课，实在是一种享受” (35)
 - (四) 关注“人”，促进“有意义学习” (38)
 - (五) 走向研究，尝试像专家一样思考 ... (45)
 - (六) 终极价值的追问，“语文教学为了什么？” (58)
 - (七) 结语：“照镜子”的启示 (60)

“体悟教学”论纲

- 一、“体悟教学”的教育理念 (63)
 - (一) 教育的终极价值：为人的生成 (63)

(二) 语文课程的追求: 培养终身阅读者、负责 任的表达者和有美感的生活者	(68)
(三) 教师角色: 学习体验的分享者	(79)
二、“体悟教学”的意蕴与目标	(88)
(一) 有关概念的梳理	(88)
(二) “体悟教学”的意蕴	(94)
(三) “体悟教学”的目标	(95)
三、“体悟教学”的策略	(104)
(一) 课程规划策略	(104)
(二) 课型设计策略	(110)
(三) 课堂教学策略	(121)
四、“体悟教学”的教学方法	(134)
(一) “体悟节”, “体悟教学法”的基本 单位	(134)
(二) “体悟节”的构成环节	(136)
(三) “体悟节”的基本类型	(139)
(四) “体悟节”关注的重点方法	(143)
五、“体悟教学”的研究方法	(148)
(一) 转变观念, 超越“高不成” “低不就”的境界	(148)
(二) 优化方法, 以“教历”研究自我 经验	(152)

目录

CONTENTS
唐江澎与体悟教学

走进课堂

阅读与鉴赏类课例 (160)

一、触摸纸质文本——阅读教学课例分析 ... (160)

(一) 连续性文本：《像山那样思考》 ... (160)

(二) 非连续性文本：《图片两组》 (173)

二、倾听声音文本——听力教学课例分析 ... (184)

三、基于理解，以声传情——诵读课教学课例
分析 (207)

(一) 《生命的意义》 (207)

(二) 《现代诗诵读》 (228)

表达与交流类课例 (241)

四、问答之间——问答指导教学课例分析 ... (241)

五、激情表达——演说指导教学课例分析 ... (262)

评价与研究

一、唐江澎给我们的启示 钱梦龙 (283)

二、走向专家型教师 崔允漷 (285)

三、“体悟教学”的教育学意蕴 王建军 (286)

四、唐江澎：“体悟教学”的意义 成尚荣 (291)

五、有意味的“体悟” 顾黎艳 洪劭颀 (297)

六、在选择中彰显选择的价值 夏雷震 (312)

七、中流自在行 孟庆洁 (320)

八、挥洒自如 圆融自在 吴剑萍 (324)

九、唐江澎：把一生交给海 杨 梅 (327)

十、让学校的旗帜上高扬着“人” ... 赖配根 (332)

后 序 唐江澎和他的“体悟教学” 杨九俊 (344)

后 记 (348)



成长的自传

很长很长的时间里，一直纠结于要不要写自己的事儿。虽然丛书体例有这样的要求，但我的笔却逡巡不前，一拖就有好些年。我的隐忧，是这些琐屑的经历究竟有多大的意义，并且个人的经历与专业发展的历程毕竟不是一回事，但要择清彼此，又不十分容易。

2012年年底的时候，应山东教育厅的约请去评审齐鲁名校的发展规划，遇见天津的陈博士，送我一本专著，也给了我一个新的概念：教师研究中的自传研究法。陈博士与哥伦比亚大学的派纳（Williams F. Pinar）教授相熟，翻译过他的专著，并且把派纳的自传理论“明智而又独到地运用到”对教师的研究之中。

自传研究，又是一个新的理论体系。读博士的专著，对那些中文里的外文也常常望而却步；只好观其大略、不求甚解。整理了以下几段颇有心得的文字，但愿没有曲解她的意思：

所谓自传研究，是教师研究自我的一种方法；它不是文学意义上的自传，不是精神分析意义上的自我反思，也不是宗教意义上的忏悔，其目的是理解个体在教育中的生活本质。“研究者、教师和学生以能够引起自我转变的方式来研究学校知识、生活史和主观意义之间的关系。”从这样的意义上看，自传研究也是一种生活态度，是一种不断关注自我形成的本质的心向。

这样说来，对教师独特经验的关注，并非研究者的自恋，而是培养自己