



四特

教育系列丛书

SITEJIAOYUXILIECONGSHU



教师怎样提升教学质量

萧 枫 姜忠喆◎主 编

JIAOSHI ZENYANG
TISHENG JIAOXUE
ZHILIANG



每位教师的心里都有一个美好的心愿，那就是都想使自己的教学质量得到最大程度的提高。众所周知，教学质量是一个学校的生命线，如何提高教学质量是我们每一位教师时刻都在研究，都想努力做好的一件事。要让教育不平凡，出路就在于能突破平常很容易被封闭的平庸局面。优秀的教师，会善于用智慧慢慢打开通向教育风景的出口。



吉林出版集团有限责任公司

教师怎样提升教学质量

萧 枫 姜忠喆◎主编

特约主编： 庄文中 龚 玲

主 编： 萧 枫 姜忠喆

编 委： 孟迎红 郑晶华 李 菁 王晶晶 金 燕

刘立伟 李大宇 赵志艳 王 冲

王锦华 王淑萍 朱丽娟 刘 爽

陈元慧 王 平 张丽红 张 锐

侯秋燕 齐淑华 韩俊范 冯健男

张顺利 吴 姗 穆洪泽

左玉河 李书源 李长胜 温 超

范淑清 任 伟 张寄忠 高亚南

王钱理 李 彤



吉林出版集团有限责任公司

图书在版编目(CIP)数据

教师怎样提升教学质量 / 《“四特”教育系列丛书》编委会编著. -- 长春: 吉林出版集团有限责任公司, 2012.4

(“四特”教育系列丛书 / 庄文中等主编. 教师全方位修炼)

ISBN 978 - 7 - 5463 - 8759 - 8

I. ①教… II. ①四… III. ①中小学教育 - 教学质量
IV. ①G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 046052 号

教师怎样提升教学质量

出 版 人 孙建军
责任编辑 孟迎红 张西琳
责任校对 赵 霞
开 本 690mm × 960mm 1/16
字 数 250 千字
印 张 13
版 次 2012 年 4 月第 1 版
印 次 2012 年 4 月第 1 次印刷
出 版 吉林出版集团有限责任公司
发 行 吉林音像出版社
吉林北方卡通漫画有限责任公司
地 址 长春市泰来街 1825 号
邮 编:130062
电 话 总编办:0431 - 86012915
发行科:0431 - 86012770
印 刷 北京海德伟业印务有限公司

ISBN 978 - 7 - 5463 - 8766 - 6

定价:25.80 元

版权所有 侵权必究 举报电话:0431 - 86012892

前言

学校教育是一个人一生中所受教育最重要组成部分,个人在学校里接受计划性的指导,系统地学习文化知识、社会规范、道德准则和价值观念。学校教育从某种意义上讲,决定着个人社会化的水平和性质,是个体社会化的重要基地。知识经济时代要求社会尊师重教,学校教育越来越受重视,在社会中起到举足轻重的作用。

“四特教育系列丛书”以“特定对象、特别对待、特殊方法、特例分析”为宗旨,立足学校教育与管理,理论结合实践,集多位教育界专家、学者以及一线校长、老师们的教育成果与经验于一体,围绕困扰学校、领导、教师、学生的教育难题,集思广益,多方借鉴,力求全面彻底解决。

本辑为“四特教育系列丛书”之《教师全方位修炼》。

教师的职业是“传道、授业、解惑”,教师的职责是把教学当成自己的终生事业,用“爱”塔起教育的基石,用自己的学识及人格魅力,点燃学生的兴趣,促进学生的健康、快乐成长。

俗话说:“教师不能半桶水”。学生专业知识水平的高低,很大程度上受老师知识水平的制约,如果教师在教学中对教材分析不透,对知识重点把握不准,要点讲解不清,那么学生听过他的课就会产生一种模糊的收获不大的感觉。因此教师必须知识广博,语言丰富,学生才能学到真正的知识。本书从新世纪、新时代经济和社会发展的要求出发,从理论与实践的相结合上,对新世纪教师素质及其修养的一系列问题,作了比较全面、系统、深入的阐述。应当说,这是一项十分有意义的工作。

本辑共 20 分册,具体内容如下:

1.《师魂》

教师被人们称为“人类灵魂的工程师”,担负着传授知识,传承文明,培养人才,提高民族素质的光荣任务。教师的最高境界需要“忙人之所闲,闲人之所忙”,从有到无,从无到有;从看教育是教育,到看教育不是教育,再到看教育还是教育,这就是对教育的最大贡献:让人的精神生活世界有生机、有活力、有智慧。

2.《以礼服人》

作为教师,我们要正确领会礼仪、礼貌、礼节、仪式和教师礼仪的概念,领会礼仪的地位和作用,掌握教师礼仪的原则、方法,坚持科学发展观,为构建社会主义和谐校园而奋斗。教师的一举手一投足,甚至一颦一笑,都蕴含着教育的力量。本书从教师的个人形象、教师的服饰、教师的语言、师生关系礼仪、教师与家长沟通礼仪、同事共处礼仪、集会礼仪和社会交往礼仪等方面,系统阐述了

教师礼仪的一些基本常识。

3.《教师的一生修炼》

本书将重点探讨如下诸方面的理论与实务:职业规划——自我实现的教育生涯、如何设计职业生涯、职业发展规划行动、教师入职与离职规划、新教师角色适应规划、教师专业发展规划、校长成长规则、职场诊断与修炼、潜能开发以及享受学习化教育生活等。

4.《育人先做人》

教师是学生智慧的启蒙者,学生未来的引领者。教师的质量决定了教育的质量。教师的品质决定了教育的品位。教师人格的完善能够提升教育的水准。教育职业对教师人格提出了严格的要求:在教师自身的人格教育中不断提升自我,完善人格。人格教育是一生的工作,提升自我、完善人生会伴随一个人一生的历程。

5.《教育语言随心用》

本书内容涵盖了教学语言艺术和教育语言艺术训练的方方面面。从宏观综论到微观剖析,从课堂艺术到辅导艺术,从艺术对话到精彩演讲,从个性张扬到群体发展,从全体教育到特殊教育,质朴无华,内容充实,观点鲜明,为教师深入研究和准确使用教学语言和教育语言提供了可以借鉴的经验。

6.《师者无敌》

本书编写的基本理念是,从内容构架而言,以促进教师对自身职业的理解为基础,以增进教师职业人生的完善为基本目标,以启发、引导的方式来促进教师德性的自主形成;从编写形式而言,力求摆脱单一的伦理说教,从当代教师职业生活实际出发,抓住主要问题,采取生动、灵活的语体形式,把精要的论述与典型的事例结合起来,注重该书的可读性。

7.《教师的信仰》

职业精神是教师不可缺失的最本质的东西。一个教师能不能成为好教师、名教师,关键是有没有职业道德,有没有职业精神。今天的教育,缺的不是楼房,而是文化与技术;缺的不是理念,而是行为与操作;缺的不是水平,而是责任和精神。教育的希望,在于教师良心的回归、精神家园的重建。只要有了良好的精神状态,我们就有战胜任何困难的勇气,就有奋然前行的动力。

8.《看透学生的心理》

学生的心理困惑从何而来?概括来说就是一“高”一“低”:高,学生是个承载社会、家长高期望值的群体,自我成才欲望非常强烈;低,其心理发展尚未成熟,缺乏社会经验,适应能力较差。正是这欲望与不能之间的矛盾造成了学生的心理问题。我们编写了本书,是期望引导老师与青少年共同克服这一难题,去打开人生的成功局面。

9.《卓越教师》

突出骨干教师的培训,既是加强中小学教师队伍建设的当务之急,又是提高教师质量的长远之计。本书在编写上提倡以培训学科带头人作为目标,以现代

教育思想、现代教育技术、特级教师的学术报告以及当前教改的热点问题为研修内容,源于实践又高于实践,可用做骨干教师的培训教材,也可用于普通教师的自我阅读与提高,以期使教师在在不太长的时间内达到或接近特级教师的水准,成为学科带头。

10.《与学生打成一片》

如何做最受学生欢迎的老师,是每个老师都要思考的问题,也是每个老师都希望,学校的课程很多,语文,数学,英语,科学,音乐,美术,体育等等,每门学科都有自身的特点,每个学生都有自己的喜好,我们真正都能做到让每个学生都欢迎吗?本书将教会教师们怎么样靠自己的才能和高尚的品德赢得学生的喜欢和尊重,让每一个教师都能成为受学生欢迎的教师。

11.《培养教师爱岗敬业精神》

本书从教师的角度,阐述了教师爱岗敬业所带来的深刻变化,介绍了如何做到爱岗敬业的途径和方法,从勇于负责、乐于服从、热情专注、自动自发、团结协作、勤奋努力、敢于创新、节俭高效等方面,结合大量教育实例和人生哲理,向广大教师提出了爱岗敬业的崇高理念和修炼方法,期盼每一个教师都能从中受益。

12.《教师职业道德与素质培养》

当前,各级教育行政部门和社会各界都非常关注师德建设,师德教育已经被列为教师继续教育的重要内容之一。本书以专题研究为主线,以典型的案例及案例分析为依托,从教师工作、生活实际出发设置情境、提出问题,突出师德教育的操作性和实效性。本书将适应新世纪对教师职业道德建设的需求,该书也适用于在校师范生以及申请教师资格者学习。

13.《教师怎样提升教学质量》

每位教师的心里都有一个美好的心愿,那就是都想使自己的教学质量得到最大程度的提高。众所周知,教学质量是一个学校的生命线,如何提高教学质量是我们每一位教师时刻都在研究,都想努力做好的一件事。要让教育不平凡,出路就在于能突破平常很容易被封闭的平庸局面。优秀的教师,会善于用智慧慢慢凿开通向教育风景的出口。

14.《教师快乐工作指导》

教师工作细致而繁琐,教师不仅要组织好各种活动教育教学活动,还要保证学生的身心安全。长期的忙忙碌碌、精神高度集中,教师容易产生麻木、倦怠、疲劳的职业状态。为使教师们消除职业倦怠,学会快乐地生活,愉快地工作,需要多渠道支持帮助教师们进入积极健康的工作和生活状态,从心理、物质和精神上给予帮助和支持,让教师感受到集体的关怀和温暖。

15.《教师工作减压指导》

当教师很累,这已经是所有中小学教师共同的感受。中小学教师劳动强度很大,长此以往,就很容易使教师患上疲劳综合症,导致未老先衰,甚至英年早逝的恶果,对教育的可持续发展和教师队伍的稳定十分有害。中小学教师的过

劳问题应当引起政府有关部门的高度重视,以人为本、科学发展观要落到实处,不要仅仅停留在口头上。作为教师个人,我们不要只等待有关部门的措施,必须想方设法给自己“减压”,以防被疲劳综合症缠身。

16.《教师文娱活动指南》

与家人、朋友一起开开心心消费课外时间与星期天,使身心从工作中彻底解脱出来,得到完整的休整,全面地恢复。要知道工作是永远干不完的,是没有最好的。我们需要多看到一些明天的太阳,让照亮别人的蜡烛燃烧得时间更久更久……

17.《教师心理健康指南》

随着竞争愈来愈激烈,教师的工作节奏日趋紧张,精神上容易产生巨大压力,精神上 and 身体上的超负荷状态对健康是非常不利的。如果不注意休息和调节,中枢神经系统持续处于紧张状态,会引起心理过急反应,久而久之可导致交感神经兴奋增强,内分泌功能紊乱,产生各种身心疾病。本书力图从教师职业发展的实际需求出发,注重必要的理论引领与生动的案例分析相结合,突出专业性、应用性、操作性、可读性,可为广大中小学教师培训、自学提供借鉴,也可高校相关专业的学生的学习、研究提供参考。

18.《教师怎样进行教学改革创新》

立足素质教育的学理,探析课堂教学的变革;反思课堂教学实践,重新审视素质教育理论,正是在实践和理论的互动中探讨我国教育的现实与未来。

19.《从历代名著中学习教育思想》

撷取世界知名教育家在世界教育史上具有重大影响和学习价值的教育名著进行选读。每位教育家及其著作均有作者就简介、成书背景、内容精要、名著选读等内容。本书结合这些教育名家的成长经历,阐述了不同名著的理论内容和实践特色,批判继承了中外历史上进步的教育思想,对于提高读者的教育理论素养,提升教育工作者的教学水平和创新能力具有一定的借鉴意义。

20.《向教育名家学习教育智慧》

着重介绍当代教育家的教育思想。中国是一个教育大国,理应对全人类的教育作出自己的贡献。在两千多年的历史文明进程中,中国也确实不断为世界教育的进步贡献自己的教育思想、教育制度和教育智慧。新中国成立以来,尤其是改革开放以来,中国教育发生了深刻变化,取得巨大成就,同时,也不断涌现出新的教育思想、新的改革成就和新时代的教育家。我国一大批教育专家学者上下求索、大胆实践,为教育发展出谋划策,为教育改革殚精竭虑。他们的学术思想和教育实践直接推动了我国的教育改革与发展,并将对今后的教育实践与研究继续产生深刻影响。

由于时间、经验的关系,本书在编写等方面,必定存在不足和错误之处,衷心希望各界读者、一线教师及教育界人士批评指正。

编者

目 录

第一章 教学管理概述	(1)
1. 教学管理的涵义	(2)
2. 教学管理的意义	(4)
3. 教学管理的原则	(7)
4. 教学管理的任务	(14)
5. 教学管理的系统	(15)
6. 校长与教学管理的关系	(18)
7. 教学的常规管理	(19)
8. 教学的有效管理	(28)
9. 教学的过程管理	(37)
10. 教研组的工作管理	(41)
11. 教学组织形式的革新	(42)
第二章 课堂教学管理	(51)
1. 课堂教学管理的基本类型	(52)
2. 课堂教学管理的功能	(54)
3. 课堂教学管理标准方法	(55)
4. 影响课堂教学管理的因素	(58)
5. 课堂教学偶发事件的处理	(61)



6. 课堂素质教育工作规范	(66)
7. 课堂教学素质教育的原则	(69)
8. 课堂教学交流工作规范	(70)
9. 课堂教学导入工作方式	(75)
10. 课堂教学讲授工作规范	(81)
11. 课堂教学板书工作执行标准	(86)
12. 课堂教学反馈工作制度	(88)
13. 课堂教学评估工作方法	(91)

第三章 课堂教学设计

1. 教学设计工作总体实施方法	(96)
2. 学习方法指导工作执行标准	(98)
3. 哲理性教学法应用方法	(99)
4. 批判性教学法应用方法	(101)
5. 结构性教学法应用方法	(104)
6. 情境教学法应用方法	(106)
7. 综合教学法应用方法	(108)
8. 启发式教学法应用方法	(112)
9. 自学辅导教学法应用方法	(114)
10. 结构定向教学法应用方法	(116)
11. 八字教学法应用方法	(119)
12. 尝试教学法应用方法	(120)
13. 三环教学法应用方法	(121)
14. 引导发现法应用方法	(122)
15. 作业选择与设计工作制度	(124)
16. 教学备课工作制度	(127)
17. 听课评课工作制度	(131)



18. 教师评课工作制度	(133)
--------------------	-------

第四章 教学质量管理的涵义

1. 学校质量管理的涵义	(136)
2. 学校质量管理的意义和特点	(136)
3. 强调“发展性素质”的意义	(137)
4. 学校的全面质量管理的含义	(137)
5. 学校全面质量管理的主要特征	(138)
6. 学校全面质量管理的基础工作	(138)
7. 学校全面质量管理的要求	(139)
8. 学校全面质量管理应注意的问题	(139)
9. 学校全面质量管理的内容	(140)
10. 学校全面质量管理的四个阶段	(141)
11. 教育评价的原则和特点	(141)
12. 学校管理质量控制的对策	(142)
13. 质量管理教育评价的过程	(142)
14. 新课标下课堂教学的评价	(143)
15. 中小学优质课的评价标准	(148)
16. 学校推行质量管理体系方法	(152)

第五章 教学质量提升

1. 质量管理体系的总体要求	(158)
2. 质量管理体系的管理职责	(158)
3. 质量管理体系的资源管理	(161)
4. 质量管理体系的产品实现	(162)
5. 质量管理体系的测量、分析和改进	(167)
6. 学校质量管理体系的具体实施	(170)



7. 质量管理体系的管理制度 (174)
8. 质量管理体系的教学工作制度 (175)
9. 质量管理体系的教学目标制度 (180)
10. 质量管理体系的教学常规管理制度 (180)
11. 教学反馈和家长参与教学管理制度 (182)

第六章 教学管理制度 (183)

1. 课题工作管理制度 (184)
2. 教学组织管理制度 (185)
3. 教学目标管理制度 (186)
4. 教研组工作目标管理制度 (187)
5. 年级组工作目标管理制度 (188)
6. 学校教学管理制度 (188)
7. 教学常规管理制度 (189)
8. 教学质量管理制度 (194)
9. 课堂教学管理制度 (195)
10. 实践教学管理制度 (197)



第一章

教学管理概述



1. 教学管理的涵义

教学管理是学校管理中最基本、最重要的管理，可从两个层面来解释它。从宏观上讲，教学管理是指教育行政机关对各级、各类学校及其他教育机构教学的组织、管理和指导。从微观上讲，教学管理主要是指学校内部的教学管理。这里所讲的教学管理是指学校内部的教学管理。

有了学校教育，就产生了学校的教学管理。人们对教学管理规律性的认识，是随着社会生产的发展和学校教育的变革而逐步发展完善的。我国的学校教育历史悠久，在长期的教学管理实践中积累了不少经验。早在我国古代的第一部教育专著《学记》中，就提到了考核办法、如何管理学生、如何安排作息时间等教学管理问题。17世纪资产阶级教育学家、捷克的夸美纽斯在其《大教学论》中也探讨了学制、班级编制、课表、教学秩序等问题。到了近现代，随着办学规模的扩大和学校教学内容的增加，教学管理活动日益复杂，不再局限于维持教学秩序、确定几门学科、编排学校课表等单项活动，而逐渐趋向于对教学内容、教学组织、教学过程等进行全方位统筹并实施系统化管理。

那么什么是教学管理呢？对这一问题的回答，学者们至今没有一致的看法，以下是几种关于教学管理的界说：

一种观点认为，教学管理是“学校管理者遵循管理规律和教学规律，科学地组织、协调和使用教学系统内部的人力、物力、财力、时间、信息等因素，确保教学工作有序、高效运转的决策和实施”。

另一种观点认为，教学管理是“学校教学行政人员为完成教学任务、提高教学质量，运用一定的原理和方法，通过一系列特有的



管理行为，组织、协调、指挥和控制教学工作，以求实现教学目标的过程”。

还有一种“组合说”，认为教学管理是“学校管理者根据教育方针、教学计划、教学大纲的要求，根据教学工作的规律，运用现代科学管理的理论、方法和原则，通过计划、组织、检查，总结等管理环节，对教学的各个方面、各个要素、各个环节，进行合理组合，推动教学工作正常地、高效率地运转”。

从上述论述不难看出，上面的三种界说都定位于学校层面，认为教学管理是学校内部的管理，而撇开了教育行政机关对教学的管理。这与20世纪80年代以来，我国教育管理学研究领域一直人为地将教育行政和学校管理割裂开来有关。事实上，很多的教育管理工作包括教学管理，都是统一的整体，机关部门在承担，学校也在承担。从这一事实出发，我们认为教学管理包括宏观和微观两个层次。微观层次主要是前面三种涵义所界说的学校内部的教学管理，这是狭义的教学管理；宏观层次是指教育行政机关对各级各类学校及其他教育机构教学的组织、管理和指导。

从现代中小学教学管理实践来看，教学管理通常是由教学内容管理、教学组织管理和教学过程管理三个基本部分构成的。教学内容管理主要包括课程体制、教科书制度以及中小学课程的设置与安排；教学组织管理主要是指教学管理组织系统的构成、教学人事管理和教学组织形式的选择；教学过程管理一般包括教学目标的设置，教学环境的管理，教学方法、手段的提倡或推行，教学效果评定等等。



2. 教学管理的意义

教学工作是学校的中心工作，是学校工作中最经常、最大量和最基本的工作。教学管理简单说就是对教学工作的管理，历来是学校管理的重要内容，也是学校领导者的基本活动。教学管理不仅是学校教学工作正常运行的基础和保证，而且在教师成长、教育改革等诸多方面均发挥着十分重要的作用，对学校具有重要意义。

管理是学校教学工作正常运行的基础

现代学校的教学活动是建立在一系列教学管理活动基础之上的。教学场所的安排、教学设施的提供、教学人员的组织、学生班级的编制以及课表的编排，均是教学工作不可缺少的条件，也是教学管理的内容。没有教学管理这一基础，就会影响正常的教学秩序，使教学工作遭到破坏。

有助于教学质量的提高

教学质量的高低，固然与教师水平高低有关，但它主要取决于教师的专业素质和教学技能技巧。只有加强教学管理，促进教师专业素质和教学技能技巧的发展，才能更有效地提高教学质量，另外，学校教学质量的好坏固然与教师的个人素质有关，但更重要的是与整个教师集体所发挥的能力大小有关。每个教师的能量只有在合理的组合之下，才能得以充分发挥，而教学人员的排列组合正是教学管理的内容之一，还有，通过教学管理手段推广成功的教学经验和科学的教学方法，也可以促使教学质量的提高。

能够促进教师不断发展提高

教师专业素质和教学水平的发展提高，有赖于教学工作中的锻炼和提高。在学校中，教师的主要活动是教学。科学、合理的教学

管理能保证教师在教学活动中获得有益的锻炼,加速其专业素质、教学水平的发展和提高。

有助于其他各项工作的开展

教学工作在学校各项工作中处于中心地位。教学工作组织协调的好,不仅有助于建立稳定、正常的教学秩序,而且有助于带动其他各项工作。如果学校工作中心经常转移,教学管理时紧时松、时抓时放,学校就会处于紊乱无序的状态,教学上不去,其他工作也难以搞好。

直接影响着学生的质量和育人目标的实现

教学过程不是单向的知识传授过程,而是在教师指导下学生德智体诸方面全面发展的过程。良好的教学管理,有助于引导教师全面认识教学工作。正确处理教与学的关系,从而有利于保证育人目标的实现等等。



正是因为教学管理工作不仅是一种组织性、协调性的工作,也是一项具有思想领导,在教学领域进行改革和创新性的工作,对学校工作有如上所述的重要意义,所以学校领导要提高对教学管理的重视程度,按其本身内部规律,结合本校实际,融最新科研成果不断加强和完善教学管理工作。

教学管理历来是教育管理的重要内容,不论是教育行政管理人员还是学校的管理工作者都应该清楚的认识到这一点,把教学管理作为教育管理的主体部分来抓,充分运用教学管理职能,采取行之有效的措施和方法,对教学工作实施科学的管理。那么怎样来认识教学管理的意义呢?我们先通过下面这则案例来分析微观教学管理对于学校具有什么样的意义。

某中学是县里有名的重点中学。年轻的王校长调到该校后,采取了许多改革措施。他认为教学质量的高低取决于教师学术水平的

高低，抓好科研，促进教师的学术水平是提高教学质量的关键。因此他采取的一项改革措施便是把学校管理的中心由原来的教学管理转为科研管理。王校长期待着这一改革会带来学校教学质量的明显提高，然而事与愿违。许多教师埋头科研，虽然写出了一些论文，但由于没有深深地扎根于教学的土壤，缺少对教学实践问题的研究，大家都是为科研而科研，学术水平并没得到根本的提高。相反，由于学校放松了教学管理，许多教师又忙于科研，无暇认真钻研教材和研究学生，对教学采取了应付的态度。另一方面，由于缺乏对教学的科学、有效管理，出现了教学上的紊乱无序。这样，就导致了该校的教学质量明显下降。

分析这则案例，王校长的教训在于他试图用科研管理来取代教学管理。殊不知，科研管理与教学管理是性质不同的工作，两者对学校的发展都至关重要，决不能重视了一头而放松了另一头。以教学管理来说，

(1) 它是学校教学正常运行的基础。现代学校的教学活动是建立在一系列教学管理活动基础之上的。教学场所的安排、教学设施的提供、教学人员的组织、学生班级的编制以及课表的编排，均是教学工作不可缺少的条件，也是教学管理的内容。没有教学管理这一基础，就会影响正常的教学秩序，使教学工作遭到破坏。

(2) 它有助于带动其他各项工作的开展。教学工作在学校各项工作中处于中心地位。教学工作组织协调得好，不仅有助于建立稳定正常的教学秩序，而且有助于带动其他各项工作。如果学校工作中心经常转移，教学管理时紧时松、时抓时放，学校就会处于紊乱无序的状态，教学上不去，其他工作也不会搞好。

(3) 它能够促进教师不断发展提高。教师专业素质和教学水平的发展提高，虽离不开科研，但更有赖于教学工作中的锻炼和提高。

