

陶行
謝台臣

新師範教育論文集

新師範教育論文集

新師範教育論文集目錄

序

天將明之師範學校

七

我們的信條

一二

中國師範教育建設論

一三

中華教育改進社改造全國鄉村教育宣言書

一九

中國鄉村教育之根本改造

二〇

試驗鄉村師範學校答客問

二二

藝友制師範教育答客問

二八

鄉村工學團試驗初步計劃

三二

教學做合一下之教科書

三五

謝台臣先生教育語錄

四九

序

我們解放區的教育工作，目前最嚴重的就是師資問題。因為八年抗戰，鬥爭緊張，文化教育一般是脫節的；而原有的小學教師，又多數改業，參加了其他工作，所以教員缺乏早已成了普遍現象。這一問題，在數年前即已發覺，不過還不這樣嚴重；因為那時對敵鬥爭以軍事為主，近一二年民困似已稍甦，但喘息未定，也還無暇及此。現在呢，就大不相同了；羣衆翻了身要自己的子女受教育；敵人投降了，和平初步實現，更需要優武修文。因此便到處感覺：某些地方有的是學生，只因：無教員學校開不了門，教員雖然有，但是不夠，學校也無法擴充。並且就已有的教員說其質量之低，也十分值得憂慮，這就是目前師資問題的一般現象。

怎麼補救呢？無疑義是大量舉辦師範教育。但是要誰去辦？拿什麼去辦？怎樣去辦？要培養些什麼樣的教員？等等這一連串的問題，也就會馬上被提出來和我們爭辯。的確，在目前的具體條件下人力財力等都給了這個要求以極大的限制。因此如果我們不能對於新教育方針，與具體的現實條件，給以深刻的考慮，那末即或能夠勉強設立一些師範學校，其結果就必然會走到像陶行知先生所已經批評過的過去幾十年失敗的師範教育之路。對翻身以後的羣衆，勝利以後的社會是都不能有什麼好處的。因此我想：

1、師範教育目前必須大規模舉辦，以供給人民迫切的需要，這是不容懷疑的。

2、又必須根據解放區目前可能的現實條件，努力設施。

3、還要參考諸先進教育家（如陶行知謝臺臣諸先生等）的一切進步學說與辦法，勇走捷路。

4、最後頂重要的是深刻研究四四年所提出的新教育方針（亦即我們的教育政策），把它具體的運用到我們這個邊區。

這樣我們所舉辦的師範教育，才能夠為我們現有人力物力所允許，也才能夠真正成為現實社會所必需。

具體辦法是什麼呢？今年二月間我在冀魯豫行署所舉行的各專署教育科長會議席上，曾針對這三問題提出過一個初步意見，這個意見也許是很幼稚的，但因為問題太迫切了，所以我今天就大胆的趁這個小冊子出版之便，把它附在這裏供大家參考：

(一) 組織

一、一縣組織一個以全縣全體在職教員為學生「教學做合一」的鄉村師範學校。

二、這個學校的編制：以一個行政區的教員（即學生）為一個班，一個學區的為二小組，小組的組織核心是中心小學，小組設組長，班設班幹事會，組長、幹事均由學生（即教員）自己直接選舉，中心小學的產生，最好每年舉行學區推選，當選的都是在工作學習中所自然形成起着模範作用的學校。

三、最高領導組織是校部，校部由校長與指導委員會組成之，負責全校教育任務，不另設教員。

四、校長由縣教育科長兼，校部即附設在縣教育科，以節省經費。

五、指委會的組織，人數以行政區為標準，即以現制之區教育助理員為當然指委。

另外由各區全體學生（即教員）分別在學生中推選若干人作指委，不脫離生產工作。

六、區教育助理員因兼任指委，其人選就不能像過去一樣僅以行政能力為標準。最好是成績優良的現任小學教員，或在抗戰中有工作成績而又願意作教育工作的幹部充當。

(二) 辦法

一、這個師範學校的辦法，應從兩方面考慮：一是學習什麼，怎樣學習？二是領導任務，怎樣領導？

二、作學合一、是這樣學校在學習方面的基本原則。學生（即教員）以作為教、以教為學。至於作的範圍是以在新教育方針之下受教育的小學或成人學校的學生生活為標準。也就是以人民大眾的生活需要為標準。如現在的羣衆運動，生產運動等都是。如遇有生活經驗或科學知識不夠的地方，那正是最好的學習機會。

三、學生（即教員）所組成的各小組，是他們的學習單位（同時也是工作單位），在這單位裏，要極積運用集體學習的方法，發現問題，解決問題，如在小組得不到圓滿

解決，可逐步提到班務會與指委會。

四、各小組應根據指委會製訂的課程指導，修訂自己的學習計劃（亦即工作計劃，教學計劃）。

五、這樣學校的領導原則應該是領導者也同樣參加實際的工作與學習，而訓練領導骨幹則是領導工作上的主要環節，指委應由專署設法給以專業訓練，最好將各縣脫離生產（縣區教助）與不脫離生產（現任教員）的兩部分指委，設二幹訓練班，輪流集訓。訓練內容應以總結典型學校的工作經驗為主要課程。目的是要培養指委願為新教育方針服務的熱情，而在業務上有相當的能力。這一訓練，約需半年，完了後，即回本縣作指導工作。

六、在集訓骨幹的時候，同時也應該實際試驗積蓄經驗，具體辦法，即是由各行政區就教育工作最好的專署選擇一個縣一個區去實驗，新教育方針，把它所得到的結果，隨時送專署幹訓班供研究。

以上兩項——訓練骨幹，積蓄經驗——是入手時首先要作的。

七、區教育助理員兼任指委經常散在各區各校各班各組幫助學生（即教員）進行工作（即學習）與解決問題。

八、指委會主要任務是收集和研究問題，指導各小學各班、組進行工作，同時也就指導學習。

九、指委會應有定期會議，各指委在這個會議上，彙報自己的收穫，提出存在的問

題及改進意見。

十、校部在一定期間應舉行成績展覽，與總結工作，並由縣教育科頒發一定數目的獎學金。

十一、指委會應在一定時期根據各小組自訂的學習計劃製訂課程指導。

十二、各學校應採取藝友制的精神，多聘助教指導生制精神，提拔優秀學生參加教學工作，使小學教師得由此逐漸獲得補充。

十三、在這樣工作學習中的小學教員達到一定成績可由校部發給畢業證明書。

(四) 設備

一、校部可設一比較完備的流通圖書館，中心小學應有一個小規模的圖書室。

二、校部可設科學館，負責收集實際問題，定期請人作科學講演。

三、中心小學應有比較進步的生產勞動設備。

這辦法適合一般鄉村小學教師的要求，而且在某些地區已經發現有過類似的作法，但因缺乏系統領導，所以不能發展與提高。

這辦法我以爲是適合於在目前條件下去提高舊的培養新的鄉村教師的。因爲在方法上是教學做合一，是學用一致，還不僅僅是用錢少用人少那一點，所以就在將來和平進一步實現，各縣都能建立合理正規鄉師時這辦法也仍然有它存在的理由。當然我們現在所提出的還只能是原則性的東西，若拿它去具體實施，總會發生更多的新問題。

這辦法與陶行知先生所說的師範教育有些地方是不盡相同，這是因為我們所根據的具體條件與他不同。所最不相同的條件是以下三點：

1、我們的解放區是新民主主義的政治與社會。

2、我們的人民是經過八年抗戰，而且已經翻了身，廣大有覺悟的羣衆。

3、我們的新教育方針（即教育政策），是在邊區已經起了些作用，有了些成就。因此我們就可以提出像這樣比較大規模的有政府領導的意見。

這辦法在現在人力財力俱感缺乏的條件下來辦師範教育，固然適合，即在將來，每縣都能設立師範學校的時候，方式上也許要有許多不同，但基本精神，我總以為仍應該如此。就是說在職的教員仍應該學習，學習的出發點仍應該根據現實，而且學習還必須是集體的，有領導的。

這辦法試驗的規模可大可小，一個專署在整個轄區內去完整的試驗固然好，即一個縣，一個行政區，甚至一個中心小學變更一下小規模的去試也未嘗不可，總之現在的教員問題的解決是刻不容緩的，試辦一點就會解決一點，至於試驗失敗我想也沒什麼，最多不過原有教員問題一個也未能解決。作一事就長一識，人力財力的損失，是沒有的。最後我希望有不怕失敗的教育工作同志去小小的試辦一下！

晁哲甫 三十五年五月

天將明之師範學校

——江寧縣立師範學校半日生活記——

我是天將明的時候動身去參觀江寧縣立師範學校的，我親眼看見這個學校天將明的生活，覺得這個學校要天明了，也覺得中國的真正師範教育要天明了。中國的師範教育過了二十多年的黑夜生活，到現在居然要天明了，要看見陽光了，要吸朝氣了，真是爽快啊！

這個學校設在南京南門外，我由丁兆麟先生介紹，於十月五日偕本社鄉村教育研究員趙叔愚、邵德馨二先生前去參觀。到了學校門口，看見學生在那兒買柴。有一個學生和一個賣柴的人抬着，又一個學生在那兒看秤上的錢碼。好一幅學生買柴圖！走進門口，找不着號房。本來號房是城裏學校裝門面的，鄉下要他做甚，恰好有個學生在那兒，我就把名片交給他，請他送去遞與校長。校長徐卓夫先生即刻出來接見，談了十分鐘，其中最感動人的一段話就是：「我有了改革本校的決心，就去聘請堯化門小學校長宋鼎先生來任本校訓育主任及學生活動指導員。第一次不答應，第二次再去請；第二次不答應，第三次又去請。這次走到堯化門，湊得不巧，宋先生到了燕子磯去了。我就在大風大雨之下走到燕子磯去找宋先生，弄得像在泥裏打滾出來的一樣。宋先生看這情形也就

客應了。」「徐校長敘述這段話的時候，眼眶裏淚汪汪的顯出很悲壯的樣子。此時一面談，一面走，到院子裏一看，宋先生正領着十來個學生在那兒整理校景。宋先生看見我來了，非常歡喜的說：「先生從前在江蘇省教育會所說的鄉村標準校長，的三層資格，我們就拿到這裏來實行了。我們每天天沒有亮就起來過這農夫的生活，大家都快樂的，了不得。」是的，我看他們很像活神仙。寫到這裏，大家似乎願意要曉得我所講的鄉村標準校長。九月中旬，江蘇省教育會邀集研究鄉村教育及辦理鄉村學校的人在南京貢院開會討論標準鄉村學校。我發表了一點意見說：「鄉村標準學校最需要的就是標準校長，鄉村標準校長應當有三層資格：一，他要有農夫的身手；二，他要有教師的頭腦；三，他要有社會改造家的精神。」宋先生那天也會列席會議，他竟拿這話來實地訓練學生，這種見義勇為的精神，真令人欽佩不已。我看學生們在各處搬石頭，挑瓦片，栽花除草，翻疑學生真是農夫，農夫就是學生了。大家打起精神來做得津津有味，絲毫沒有假借。徐先生和我說：「我請了宋先生之後，還有些人說冷話，質問我：『為何找宋先生來，他有什么資格？』」我回答他們說：「他的資格就是堯化門小學。如果我的學生個個能把學校辦成堯化門的樣子，我也心滿意足了。」社會裏辦事很難，現在還有這種冷酷的論調嗎。」「我勸他認定主張做去，人家好意的批評固要虛心考慮，但成、敗、利、害、毀、譽，可以置之度外。幹了幾年之後，閒話自然沒有了。停一會大家回到飯廳上去吃早飯。這裏也是師生共食，和我們的南京安徽公學一樣，所以我是很慣的。八點鐘應當上第一堂課，徐校長及宋先生一定要我們演講，我們只得遵命，趙、邵二先生和我都有演詞。

我一上講台，眼見這些可愛的學生——未來的鄉村校長教員——心裏就想到中國農民生活如何困苦，一般師範學校如何走入迷途，裨益農民子女之鄉村學校如何稀少，徐校長之三顧茅廬，宋先生之以身作則，和正統派教育家對他們的冷笑態度，以致沒有說兩句話眼淚就滾了下來，全堂肅靜無聲，數分鐘後才能發言。這是我第一次在講壇上流眼淚，當時痛恨自己，不能制止，事後一想，為農民及鄉村教育流幾點眼淚也是應該的。

演講後，即參觀上國文課，這天學的是柳宗元的捕蛇者說。秦教員講解得很有精神，很有趣味，所發之問也能啓迪學生的思想。次一課為中國農業歷史。也是秦先生教，鄉村師範教歷史固不宜以農業史為限，但這是屬於課程問題。秦先生教這門功課也能引學生入勝。教畢，已經是十一時了。這是學習烹飪的時間。教練的是位鍾先生，就是本校的事務員，從燕子磯小學過來幫忙的。我們到廚房裏去參觀他們的工作，看見鍾先生和輪值的學生都穿了圍裙在廚房裏做菜、煮飯，只有一個校工在那兒幫助挑水燒火。全校只有兩個工人。還有一個是在農場上做粗工的。學生們看待燒飯做菜如同上課也如同遊戲，大家做得有滋有味的。徐校長說：「今年有個姓程的學生，到了鄉村裏去做教員，餓了兩天，就是吃了不會煮飯的苦處。以後的學生大致沒有這種困難了。」從前科舉時代雖然考的是八股文章，但因為考舉要在考場裏好多日子，自己不會煮飯肚皮就要挨餓；並因為要在路上旅行很長久的時間，對於好多別的技能如騎馬、打拳、舞劍、縫紉等等都要在家裏學會，父母才放心給他們出去。所以科舉時代，秀才們所會的不但是八股，並且還有些日常生活的本領。現今學堂裏的學生簡直只學得一點洋八股，連這些日

用的常識，常能都不會了，豈是國家辦學的真意嗎？這個學校曾大不睦，辭退了廚司，要教員同學生穿着國裙做廚子，這是何等的勇氣！正午飯菜做好了就由學生送到飯桌上，大家吃個快樂。我們不客氣，也在這裏同樂了一遭。每桌三大碗菜：一碗紅燒肉，一碗炒白菜，一碗青荳黃荳腐。該校每星期吃兩次葷，今日適逢葷期。這餐飯滋味很會口，材料很豐富，大家飽吃一頓。聽說每月每人只費四塊洋錢。學生說從前廚子做飯，既不好吃，又吃不飽，相形之下，想到昔日之苦更覺得今日之樂了。我吃這餐飯要向全國縣立師範學校建議一兩旬口號。這口號就是：「不會種菜，不算學生，」「不會煮飯，不得畢業。」

我參觀之後覺得有三種感觸。一是該校有貧而樂的精神，從校長以及教員學生都有這貧而樂的精神。全校四十人每月只有經費二百元，已有兩個月沒有發了，這不是用錢很少嗎？社會待他們雖然冷淡，但是他們並不因此灰心；他們只是勇往直前的奮鬥。二是該校有學小學的虛心。我會說過「辦中學要多學小學少學大學。」辦師範更應學小學。師範學校的職務是要採取優良小學的辦法，訓練學生，以廣流傳。該校聘請堯化門、燕子磯兩校教員幫助訓練學生，不久必生絕大的效力。他們放棄了一般師範學校的空架子，寧可虛心受小學之指導，這種不恥下問的態度實是一切進步之母。三是該校有遠大的前途，影響所及，可以為中國師範教育開一新紀元。他們有了靈魂，以後的發展只是時間問題，只是使此靈魂繼續長增高的活動出去就是了。他們有許多事業可以做。他們自從改革以來只有兩個月的工夫，外面當然不能有驚人的成績。但是照這樣精神做下去，

年一定有一年的功效，做下去，多少時候一定就有多少時候的功效。鄉下教員要做的事，他們就拿來教學生學。凡事會做則樂，不會做則苦。尋常師範生以下鄉爲苦，多半因爲他們不會做鄉下教員要做的事。我深信這個學校繼續照樣辦了三年，凡鄉村教師應做的事，學生是可以無不會做，無不樂做的了。他們的學生當能在鄉村裏安居樂業，負擔鄉村生活改造的任務。如果這種精神可以普遍全國的縣立師範學校，我們全國鄉村生活的改造事業就有希望了。天將明的中國師範教育！天將明的中國鄉村生活改造！我曉得你們都要漸漸的隨着天將明的江寧縣立師範學校一一出現了。

（一九二六年）

我們的信條

「我們的信條」雖是我用筆寫的，但不是我創的。我參觀諸位先生在學校裏實際的工作，心裏不由人起了好多印象，積起來共有十八項，我就依着次序編成這套信條。所以這是諸位先生自己原來的信條，早已接受實行，今日只是大家共同溫習一遍，並下決心，終身奉行，始終如一。

我們從事鄉村教育的同志，要把我們整顆的心獻給我們三萬萬四千萬的農民。我們要向着農民「燒心香」。我們心裏要充滿了農民的甘苦。我們要常常念着農民的痛苦！

常常念着他們所想的幸福。我們必須有一個「農民甘苦化的心」才配爲人民服務，才配負改造鄉村生活的新使命。倘使個個鄉村教師的心都經過了「農民甘苦化」，我們信他們必定能夠叫中國個個鄉村變做天堂，變做樂國，變做中華民國的健全的自治單位。這是我們絕大的機會，也就是我們絕大的責任。

我們深信教育是國家萬年根本大計。

我們深信生活是教育的中心。

我們深信健康是生活的出發點，也就是教育的出發點。

我們深信教育應當培植生活力，使學生向上長。

我們深信教育應當把環境的阻力化爲助力。

我們深信教法學法做法合一。

我們深信師生共生活，共甘苦，爲最好的教育。

我們深信教師應當以身作則。

我們深信教師必須學而不厭，纔能誨人不倦。

我們深信教師應當運用困難，以發展思想及奮鬥精神。

我們深信教師應當做人民的朋友。

我們深信鄉村學校應當做改造鄉村生活的中心。

我們深信鄉村教師應當做改造鄉村生活的靈魂。

我們深信鄉村教師必須有農夫的身手，科學的頭腦，改造社會的精神。

我們深信鄉村教師應當用科學的方法去征服自然，美術的觀念去改造社會。

我們深信鄉村教師要用最少的經費辦理最好的教育。

我們深信最高尚的精神是人生無價之寶，非金錢所能買得來，就不必靠金錢而後振作，尤不可因錢少而推諉。

我們深信如果全國教師對於兒童教育都有鞠躬盡瘁死而後已的決心，必能為我們民族創造一個偉大的新生命。

中國師範教育建設論

教什麼？怎樣教；教誰，誰教？這是師範學校的幾個基本問題。要想把師範學校辦得好，必須把這些問題先弄明白。

師範學校首先要問的是：教什麼？這是教材問題。施教的人不能無中生有，他必得要運用環境所已有的事物去引起學生之活動。所以遇了「教什麼」這個問題，我們暫時可以下一句答語：有什麼，學什麼；學什麼，教什麼；教什麼，就拿什麼來訓練教師；

但是世界上有的東西，無計其數；所有的未必是所需要的。因此，我們姑且又要加上三句答語：要什麼，學什麼；學什麼，教什麼；教什麼，就拿什麼來訓練教師。

所有和所要都知道了，我們立刻發生教法問題。我們要接着問一問：怎麼教？教的法子要根據學的法子；學的法子要根據做的法子。教法、學法、做法是應當合一的。我們對於這個問題所建議的答語是：事怎樣做就怎樣學；怎樣學就怎樣教；怎樣教就怎樣訓練教師。

教什麼和怎樣教決不是凌空可以規定的，他們都包含「人」的問題。這問題就是：教誰？人不同則教的東西、教的方法、教的分量、教的次序都跟着不同了。我們要曉得受教的人在生長歷程中之能力、需要，然後才能曉得要教他什麼和怎樣教他；曉得了要教他什麼和怎樣教他，然後才曉得如何去訓練那教他的先生。

預備要做先生的是那種人？他對於教師職業的興味、才能如何？他充當某種教師是否可以勝任愉快？現在實際在那兒當教師的是誰？師範學校所期望於他所訓練的人才有少能做適當的教師？這也是師範學校要考慮的問題。我們的建議是：誰在那兒教，誰歡喜教，誰能教得好，就應當訓練誰。

就上面所說的，總起來看，我們知道師範學校，是要運用環境所有、所需的事物，歸納於他所要傳佈的那種學校裏面，依據做、學、教合一原則，實地訓練有特殊興味、才幹的人，使他們可以擴充學生能力、需要，指導學生享受環境之所有並應濟環境之所需。這個定義包含三大部分：一是師範學校本身的工作，二是中心學校的工作，三是環

境裏的幼年人生活。這三大部分應當發生有機體的關係，使得他們的血脈可以流通，精神可以一貫。他們中間不當有絲毫的隔膜。一看這個定義，我們立刻曉得師範學校的出發點就是他所要傳佈的中心學校；中心學校的出發點就是環境裏的幼年人生活，由此我們也就可以明白建設師範教育之歷程。

環境裏的幼年人生活既是中心學校的中心，我們首先就要把他弄個明白。我們要曉得幼年人在生長歷程中有什麼能力，有什麼需要，我們雖不能完全知道，但是學者已經研究出來的，我們必須充分明瞭。幼年人不是孤立的，他是環境當中的一個人。環境對於幼年人的生活有兩種大的力量。一是助力。自然界的光線、空氣、食物、飲料在常態之下都是扶助人類生長的東西。社會裏的語言、文字、真知、灼見以及別人的互相提攜也都有扶助我們生長的作用。二是阻力。例如狂風、暴雨、水患、旱災、蟲害種種都是自然界與人為難的東西。社會方面的貪官、污吏、劣紳、土棍、盜賊以及一切不良的制度、風俗也是我們生長的當路物。可是阻力倘不太大，可以化為助力。逆境令人奮鬥。生長歷程中發生了困難才能觸動思想，引起進步。人的腦袋就是這樣長大的，文明也是這樣進化的。我們應當運用自然界和社會界的助力、阻力去培植幼年人的生活力，使他可以做個健全份子去征服自然，改造社會。因此，我們又要問自然界與社會界對於幼年人的生長有什麼助力，有什麼阻力？他們對於幼年人生長的貢獻是什麼？他們有什麼缺憾要人力補天功之不足？一個環境對於幼年人生長之助力、阻力、貢獻、缺憾，要具體的分析開來才能指導教育的實施。倘使囫圇吞棗，似乎沒有多大用處。分析出來的具體