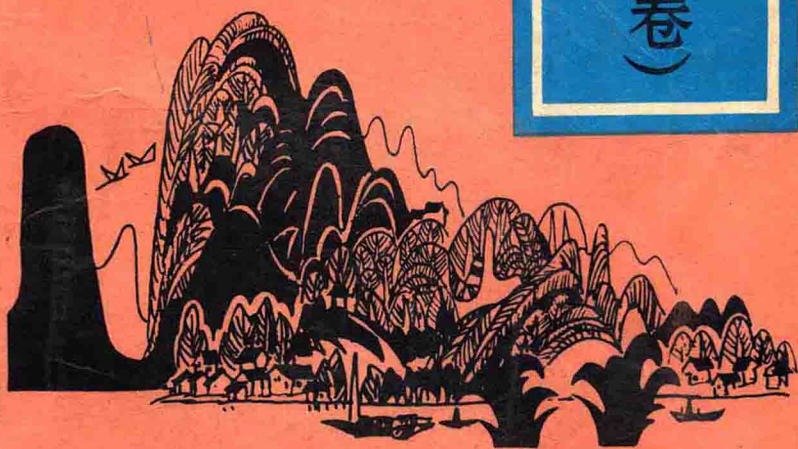


王松泉著

语文教育研究
(文集第二卷)

当代文化教育研究丛书

YUWEN
JIAOYU
YANJIU



海南出版社

王松泉 著

语文教育研究

朱绍禹 题

海南出版社

1994年·海口

(琼) 新登字 04 号

语文教育研究 (文集第二卷)

YUWEN JIAOYU YANJIU

王松泉著

海南出版社出版发行 (海口市花园新村)

诸暨市印刷二厂印刷

1994 年 10 月第 1 版 1994 年 10 月第 1 次印刷

开本: 850×1156 毫米 1/32 印张: 11.25

字数: 282 千字 印数: 0001—2000

ISBN 7-80617-084-7/F·5

定价: 9.60 元

出版说明

在当代中国，随着各项改革的不断深入，文化教育事业也出现了一个新的局面，而且涌现了一批有志于研究又富有成果的学者。推荐和介绍这些学者的成果，当是我们义不容辞的责任。在这套丛书里，我们将向读者提供文化教育领域的有关成果，希望读者能从这些成果中汲取新鲜信息和精神营养。

本丛书由王松泉、钱威先生担任主编，各书的编著者多系文化教育系统富有造诣的研究者。丛书的读者对象是文化教育工作者，其中有关教育的编著适用于各类学校的教师 and 师范院校的学生。

组编和出版这样的丛书，就我们来说，还是一种尝试。我们热切期待着广大读者的批评指正。

海南出版社

1994年10月

内容提要

本书系作者的第二部论文集，收入了作者近四年间除专著以外的语文教育研究成果。本书的中心议题为语文学科教育学，内容涉及培养规格论、经验借鉴论、教材研究论、教学规律论、教学语言论、阅读教学论、听说教学论、教学手段论和序言前言选等诸多方面；附录部分则客观地反映了作者研究成果的作用和影响。两位教育家的序言对本书作了中肯的评价。书中的许多论述对语文教育研究工作者和广大语文教师具有极大的启迪意义，值得有兴趣的读者认真借鉴。



王松泉，浙江绍兴人，1941年9月生，中国教育学会语文教学法研究会副秘书长，全国语文教育板书学研究中心主任，浙江省高师语文教学法研究会常务副理事长，绍兴市政协委员，绍兴师专中文系副教授。著有《语文教学探步》、《语文教育研究》、《阅读教育学》、《语文教育板书学》等10种，主编《中学语文基础教学论》、《语文教师职业技能训练教程》等高校教材及《简明学习方法词典》等教学用书10余种，合编《语文教育辞典》、《语文教育学》、《语文教学引论》、《语文基本教学技能》等10余种，合计编著500余万字。一些论著被介绍到海外。科研成果获中国教育学会优秀专著奖，全国语文教学法研究会十年优秀学术成果一等奖、著作一等奖、论文一等奖，全国语文教育板书学研究优秀学术成果唯一特等奖，省社会科学优秀成果二三等奖，省教育科学优秀成果二三等奖等20余次。获优秀教师称号，并入编《当代中青年社会科学家辞典》、《中国当代教育名人大辞典》、《浙江古今人物大辞典》、《绍兴名人辞典》等。

献给
中国教育学会语文教学法研究会
建会 15 周年！

序 言

朱绍禹

前不久，中国教育学会公布了建会 15 周年优秀学术成果奖的评选结果，王松泉先生的《阅读教育学》荣获优秀专著奖，成为全国语文教学法研究会中获得这一最高奖的唯一成果。我正为之庆贺，今天又见到了作者向全国语文教学法研究会建会 15 周年献礼的另一部书稿，心情分外振奋。这是一部论文集，是继《语文教学探步》的第二部论文集，更令人刮目相看：如果说第一部论文集汇集了 10 多年的研究成果，那么，我们眼前的这一部，则只收集了最近 3 年多来的有关论文——以其时间之短和成果之丰，自然更让人钦佩其科研的工力；何况这期间，还有着上述《阅读教育学》和其他众多的成果！

作者王松泉先生曾在东北师大攻读语文教学论研究生课程，并以其学业和研究的优势担任科研班长，协助我组织过几个科研项目。这之后多年来，他在语文教育研究中更是成果迭出，开创了不少颇具影响的研究领域，创造了不少新的教学方法，在全国语文教育界的影响和知名度也越来越大。他不但成了一位成果丰硕而又频频获奖的优秀研究工作者，而且成为深受各地教师欢迎

并纷纷仿效的楷模。他理所当然地被推举为全国语文教学法研究会的核心领导成员，同时主持着一些全国性的研究中心和研究项目。我年逾古稀，对此尤感慰安并引以为荣。

本书是作者论文的结集，原自独立成篇的文章，经作者整理和编排，使之系列化，清楚地反映了作者近年来研究的领域和大致的内容。应当说，作为一位语文教育研究工作者，作者涉足的范围相当广阔。从语文教育的宏观研究到微观探索，作者都有相应的造诣。在许多领域，诸如培养规格、经验借鉴、教材研究、教学规律、教学语言、阅读教学、听说教学、教学手段等方面，作者都留下了勤奋而清晰的足迹。而所有这些研究成果，又都紧紧地环绕着语文学科教育学这一中心，亦即语文学科教育学犹如一条轴线，贯穿于各个部分，使全书犹如一篇优秀的散文，形散而神凝。

我十分赞赏作者研究成果所体现的时代性和针对性，以及理论为现实服务的精神。作者关于当代语文教师培养规格的研究、关于借鉴传统语文教育经验和国外语文教育经验的研究、关于语文教学有关规律的研究、关于语文教育现代化教学手段的研究等等，无不体现了教育科研为现实教育服务的精神。培养规格的研究是个重大课题，国家教委十分重视。面对九年义务教育的需要和“三个面向”的要求，如何培养量大质高的语文教师，如何随着市场经济的建立、发展与成熟，对语文教师的政治思想、学历层次、知识结构、技术技能等提出恰当的要求，如何同时研究培养语文教师的专业课程设置、教育手段和教育教学方法，使培养目标落到实处等，都成为迫切需要回答的问题。正是在回答这些问题的过程中，作者将语文教育的研究推向了更广与更高层次的领域。正因为如此，当作者的论文在《课程·教材·教法》发表

以后，随即引起了极好的反响，不少人认为论文切中时弊，并因而发出了对于课程改革的共鸣。这证明，王松泉先生和他的同事们对于语文教师培养规格的研究，处在国内领先的地位。我曾有幸到过作者所在的学校，实际感受到这个学校从校长到教师对于课程建设的重视，特别是它的良好语文教育研究氛围。由此也可见语文教育研究工作者在整个教育中所起的积极作用，作者的有关论文充分反映了这一点。

我还十分赞赏作者研究成果的深刻性和超前性，以及不断改革创新的精神。作者关于教材认知和使用的研究、关于教学规律的研究、关于阅读教学和听说教学的研究、关于现代化教学手段的研究等等，就都体现了这种精神。例如作者指出，对于教材，不少教师往往习惯于被动接受和搬用，较少有主动地创造性地加以使用和改造者。其实，能否主动地创造性地使用教材，这对于教学效果的大小，有着举足轻重的作用。教材虽然重要，毕竟只是达到教学目标的工具之一，而非唯一的凭借，更不是教师的替身。不管教材编得如何完善，有效的教学还是来自教师而不是教材。如果说，认知教材属于被动接受的话，那么，使用教材则应是一种主动的工作，教师对教材有比较、鉴别、选择、加工、处理、编制的多种权利，因而是教师的一种更为高级的技能。对于作者的这些观点，我极为赞同，因为这种体现了先导性的理论，对于语文教师建立正确的教材观具有十分重要的意义。作者提出的关于善选、善用、善编教材的三项要求，更是广大语文教师应力争做到的。又如关于利用电教手段培养语感的研究，更具有开创性的意义。作者认为，语文训练最要紧的是语感训练，要提高语文教学质量，必须抓住语感训练这一重要环节，引导感知语词（解其字面）、领悟语情（悟其蕴藉）、辨味语体（赏其格

调)、运用语理(循其规律)。作者还特别重视视听感知对于语感训练的作用,如能运用现代教学设计的基本原理,采用引发感知效果最好、效率最高的电教手段,整体规划和控制语文学科电化教学的过程,通过多媒体优化组合,引导学生吟诵、推敲、揣摩、触发、鉴赏,就一定能提高语文教学的效率。应当说,利用电教培养语感,确有可能走出一条提高语文教学效率的新路,作者介绍的这一实验成果值得推广。

我更赞赏作者科研成果所体现的思辨性和客观性,以及注重实际效果的精神。作者关于学科教学任务的研究、关于借鉴国外语文教育经验的研究、关于语文教学规律的研究、关于教学语言的研究、关于阅读教学和听说教学的研究等等,都具有这样的特点。例如在论述语文教育学课程的训练任务时,作者辩证而客观地指出,规范与创新并不矛盾,这正如模仿是创造的基础一样,“先规矩而后巧”。改革是对传统中的弊端的改革,不了解传统就不明白应当改革什么。决不能因为强调改革创新而一概否定传统,更何况规范化之“范”本身实质上就包含着经由创新孕育而成的典型性。我们反对程式化,但并不是不要必要的程式,无分析地反对一切程式,把合理的程式也斥之为程式化,只能导致无秩序状态,只会离开科学而不是接近科学。这些论述,从实际出发,很具有说服力。在其他诸多方面,也可以看出,作者缜密而透辟的逻辑思考所体现的真知灼见和科学精神,精炼畅达的语言所蕴蓄的理论勇气和实践品格。值得称道的是,作者能够运用有关新兴科学的理论知识,凭借多维思维审视来研究语文教育,因而取得了可观的成果。

本书作者曾被我和研究界众多同行誉为“江南才子”、“绍兴一儒”,在语文教育研究漫长的道路上,这位不知疲倦的探索

者博览广收、精研专攻，获得了教学和科研的双丰收，从而成为我国一位成果卓著的语文教学法专家，一位富有研究特色的学者。有人评价说，他既是教学改革家，又是科研工作者，在双重角色的舞台上，他都有上乘的表演，而无愧于任何一方。这样的评价并不过分：正是由于他“以对教育和教学的崭新认识”、“对语文教学进行了卓有成效的改革”，因而被推誉为我国当代语文教改中十名“具有现代意识的主体建构的代表”之一；也正是由于他大气磅礴地提出了建设语文教育学学科大系的宏伟构想，使这一“具有宏观指导意义的极富启发性的语文教育学系统理论建设的蓝图”在全国产生了广泛的影响，人们在惊喜之余，不能不感到由衷的钦佩。当然，科学研究是永无止境的，面对迅猛发展的当代社会，面对层出不穷的崭新课题，作者的脚下将是一条十分宽广的研究之路。在祝贺他新著问世的同时，我愿有更多的同行吸取他富有特色的理论成果，愿他的造诣产生更为广泛的社会影响，并愿他在不久的将来，取得更大的成功！

1994年10月于东北师大

（朱绍禹先生系国家教委中小学教材审定委员、全国语文教学法研究会学术委员会主任、东北师大教授）

序 言

阎立钦

语文教育是指导人们学习语言及其各种表现形态，教授有关知识，培养听说读写等能力，发展智力，进行思想品德和审美情操教育的活动。语文教育通常指的是具有民族特点的某一国家的母语教育。母语是负载着民族的行为方式、思想内容的语言。因此，语文教育不同于一般单纯学习语言的活动。

由于语文是一个国家和民族文化的载体和组成部分，语言是人类社会特有的信息系统，是全民进行思维和交际的最重要工具，因此语文教育对于民族和国家的生存，社会的文明进步，传播科学文化起着普遍而又重要的作用。对于一个人来说，人他出生开始，就一直处于接受语文教育的过程中。正是因为我们生活这样的语文教育环境之中，才使得我们有别于动物而成其为人。

从人类社会发展进程来看，当人类社会经过工业革命由自然经济转变为商品经济社会之后，语文教育在现代化进程中的作用就更加明显。例如，现代化社会需要有共同信息媒介，推广民族共同语尤其显得重要。许多国家和地区经济腾飞的事实说明，语文教育为经济起飞创造着必要条件。由于现代科学技术的极大进

步，语文教育已经冲破了传统的时间和空间的束缚。随着信息高速公路的建设，可以预见语文教育将有更大的发展。目前，我国正在建立社会主义市场经济。在经济竞争背后，深层次就是文化上的竞争，是国家与国家之间，不同民族之间，以及个体之间在文化心态、修养、能力和价值观、思维方式等的竞争。我们不但要建设高度的物质文明，还要建设高度的精神文明。由于汉语是我国五千年优秀文化的载体和最重要组成部分，是世界上 12 亿以上人口使用的交际工具，搞好语文教育对于提高中华民族每个成员的文化素质，增强民族自信心，培养爱国主义感情和高尚的道德情操，弘扬民族传统美德和社会主义道德规范，推动精神文明建设有着特殊重大的作用。

在上述诸多需要面前，十分有必要提高认识，转变观念，加强对于语文教育的研究。适应发展的需要，目前一门以整个语文教育现象为研究对象的新兴学科——语文教育学正在建设之中。这门新学科将把整个语文教育提高到现代化的层次上去加以全面研究。它以终身教育和大教育的观念作为指导，从学校教育与家庭、社会语文教育的关系入手，着重研究如何通过学校的语文学科教学实践来促进学生德智体美全面发展的各种问题，为广大语文教育工作者搞好语文教育工作提供理论依据和方法指导。这门新学科的崛起并非偶然，它有产生的客观需要，有历史使命感的召唤，有一定的理论准备，也有学科带头人的大胆开创和积极探索。

王松泉先生多年来致力于语文教育的研究，他关注和研究的重点一直是语文教育学。他是一位才思敏捷、多有成果的研究者，早在前几年就提出了建立语文教育学学科群的设想，他的《阅读教育学》曾获得中国教育学会优秀专著奖，他在语文教育

的许多领域都有新成就。这本书汇集了他从 1991 年以来的研究论文，我们可以从中窥见松泉先生的最新学术成果，感受到他的不断探索的精神，从中引发思考，得到启迪。在此书出版之际，应松泉先生所嘱，写了以上一点认识，权且作序。

1994 年秋于北京

（阎立钦教授系全国语文教学法研究会理事长，首都师大教科所所长）

前 言

1991年，我曾出过一本并不像样的文集：《语文教学探步》。之后近四年，我虽一如既往地迈着艰辛的步履，但这步履却算不得迅捷，充其量，无非是在语文教育理论和实践的研究中又增添了些微心得。在中国教育学会语文教学法研究会成立15周年到来之际，为了检讨已有的成果，也为了趁机更好地向同行请教，我竟渐渐萌生了再出第二卷文集的意向。承海南出版社的青睐、我的编选方案和全书文稿竟一路顺利获得通过，使这卷文集得以在建会15周年前夕及时面世。为此，我感到幸运和欣慰，又特别感谢给我以帮助的朋友！

收入本集的，除了刚撰写的部分篇什，多系1991年第一卷文集出版以后在正式出版物上发表过的文章。书末附录了历年来论著的要目，同时选刊了代表性的书评和通讯，以示对为之倾注爱心的前辈学者和同仁的谢忱。

不难看出，近四年来，我关注的重点仍是语文学科教育学，其内容则包括语文教育学的历史和现状，语文教育学的目标和途径，语文教育学的分支学科如阅读教育学、听说教育学、语文教材研究和语文教学技能研究等，同时也借鉴了国外母语教育的一些经验。然而，很难说自己对这些成果是满意的。原因很简单，所有这些浅陋的论述，只不过是某一方面探索的开始，这种探索远可以不断深入，正需要广大同仁和读者诸君批评和帮助。不

过，也许就因为限于自身的水平，所以就越是敝帚自珍：形成点滴拙见都难免有一个艰苦的历程——这也是我竟敢以此薄礼献给研究会同仁的原因。

本书是在前辈学者和诸多专家同仁的关怀与支持下诞生的。我的导师、国家教委中小学教材审定委员、全国语文教学法研究会学术委员会主任朱绍禹教授虽年逾古稀，仍不辞辛劳，不但为本书题写了书名，还特意撰写了序言，倾注了一片爱心；全国语文教学法研究会理事长、首都师大教科所所长阎立钦教授，也拨冗为本书作序，对作者鼓励有加。在此，谨向他们——我国当代语文学科教育学研究的旗手——表示由衷的感谢和敬意！

1995年，不但是全国语文教学法研究会建会的15周年，也将是学科教育学研究的黄金年。这一年，在我国的学科教育学研究领域，将开展多种多样的国内外交流活动，它将为所有学科教育学研究工作者提供良好的研究机遇和广阔的驰骋天地。随着现代化建设事业的高速发展，我国的教育科研定将出现一个崭新的局面。展望前景，每一位教育科学研究工作者理所当然地需要振奋精神，不断开拓，在自己的岗位上为事业作出新的贡献。我亦当以此文集为起点，加速自己探索的步履，在语文教育研究领域争取有较为丰硕的成果。

谨以此献给

中国教育学会语文教学法研究会！

并以此与

全国语文教育和研究工作者共勉！