

高校德育成果文库·教育部思想政治工作司组编

大学生情感实践教育

——绥化学院“五个关爱”实践模式探索

董广芝 佟延春◎主编

★实践育人★课堂教学★案例赏析★特色经验★创新发展★



中国书籍出版社
China Book Press

高校德育成果文库·教育部思想政治工作司组编

大学生情感实践教育

——绥化学院“五个关爱”实践模式探索

董广芝 佟延春◎主编



中国书籍出版社
China Book Press

图书在版编目 (CIP) 数据

大学生情感实践教育: 绥化学院“五个关爱”实践模式探索/董广芝, 佟延春主编. —北京: 中国书籍出版社, 2015. 1

ISBN 978-7-5068-4719-3

I. ①大… II. ①董…②佟… III. ①大学生—情感教育—研究 IV. ①B844.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 012959 号

大学生情感实践教育: 绥化学院“五个关爱”实践模式探索

董广芝 佟延春 主编

责任编辑 毕磊

责任印制 孙马飞 马芝

封面设计 中联华文

出版发行 中国书籍出版社

地 址 北京市丰台区三路居路 97 号 (邮编: 100073)

电 话 (010) 52257143 (总编室) (010) 52257153 (发行部)

电子邮箱 chinabp@vip.sina.com

经 销 全国新华书店

印 刷 北京彩虹伟业印刷有限公司

开 本 710 毫米×1000 毫米 1/16

字 数 385 千字

印 张 21.5

版 次 2015 年 3 月第 1 版 2015 年 3 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5068-4719-3

定 价 78.00 元

版权所有 翻印必究

总 序

中发〔2004〕16号文件颁发以来,各地各高校充分认识高校德育工作的极端重要性,坚持育人为本,德育为先,坚持贴近实际、贴近生活、贴近学生,不断推进理论、内容、机制和方式方法的创新,在传承中发展、在改进中加强、在创新中深化,大学生思想政治教育的吸引力、感染力、针对性、实效性不断增强,科学化水平不断提高,基本形成全员育人、全方位育人、全过程育人的生动局面。

今年是中发〔2004〕16号文件颁发十周年,为深入研究总结和集中展示近年来各地各高校落实立德树人根本任务、推动高校德育创新发展的理论和实践成果,教育部思想政治工作司决定组织出版《高校德育成果文库》,旨在引导和鼓励思想政治教育工作者聚焦高校德育工作的重大理论和现实问题,系统总结梳理近年来各地各高校加强高校德育工作所取得的可喜成绩和宝贵经验,并对下一步工作进行系统设计和统筹谋划,切实提高高校德育工作的水平和质量。

《高校德育成果文库》坚持正确的政治方向和学术导向,围绕立德树人根本任务,收录了一系列事迹案例鲜活、育人效果显著的研究专著、工作案例集、研究报告等成果。入选《高校德育成果文库》的这些著作都是各地各高校在长期研究和探索过程中心血和智慧的结晶,他们着眼于高校德育领域的重要理论和现实问题,研究规律,总结经验,探索路径。这

些作品从不同的角度反映了高校德育理论研究与实践探索的丰硕成果,是推动高校德育创新发展的宝贵财富。

希望在《高校德育成果文库》的引领和示范下,各地各高校继续坚持理论联系实际,以高度负责的态度、科学严谨的精神开展理论研究和实践创新,不断丰富路径载体、健全长效机制,坚持以社会主义核心价值观引领学校德育工作,为培养德智体美全面发展的中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人做出新的更大贡献!

《高校德育成果文库》编委会

本书编委会

顾 问：顾建高 庄 严

主 编：董广芝 佟延春

副主编：刘晓霞 孙俊超

编 委：(以姓氏笔画为序)

万吉春 王子鸣 王东明 齐 岩

刘文文 杨凤霞 胡美玲 夏艳霞

梁广东 崔 茁 隋建华

前 言

在全国上下为实现伟大的中国梦而凝神聚力、拼搏进取的关键期,在思想政治教育学科设立三十周年和《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》颁布十周年之际,由教育部思政司组织的“全国高校德育成果文库”评选推介活动为全国高校思想政治教育工作注入了新的活力。这次活动对全国高校全面总结自身成果、系统梳理发展过程起到了积极的助推作用,更为我们高校德育工作者学习借鉴兄弟高校的优秀经验和成果,进一步提升高校思想政治教育工作实效性,搭建了平台、营造了氛围。

绥化学院大学生情感实践教育的成果是我们在学校 60 多年发展创业的过程中逐渐凝聚出来的,是绥化学院思想政治教育工作的浓缩掠影。这次能够获得“全国高校德育成果文库”的资助结集出版,是上级教育行政主管部门对我们多年来坚持工作的认可,更是在绥化学院发展转型的关键时期为我们注入的强心剂,我们备感欣喜,更感任重而道远。

大学生情感实践教学,是情感教育和社会实践教育的有机结合,是绥化学院结合身处经济欠发达农业地区的现实而推进的提升思想政治教育实效性的实践探索。事实证明,我们的实践探索和理论探讨取得了一些成效。虽然我们在科研能力、教学水平和创新创造方面与国内外高端大学还有很大的差距,但是我们立足实际提出的培养“三地”(立足于地方、有益于地方、扎根于地方)人才的目标定位却契合了党和国家建设一批应用技术大学的部署和要求,我们将按照党和国家的工作部署将我校打造成为特色鲜明的应用技术大学,为区域经济发展、地方社会建设发挥更大作用,培养更多人才。

大学生情感实践教学的过程,是他们内心受到涤荡的过程,是其“知、情、意、行”的蜕变过程。因此,我们要抓住这一过程中的育人突破点,充分地发挥其育人的有利时机和实效作用,做到“三个一体”。

一是情感与实践的一体。情感作为人的内质因素,是人言行举止的决定因素,体现了一个人世界观、人生观和价值观的本质。因此,在实践教学的过程中,我们必须抓住大学生的情感需求和内在共鸣点。这就要求我们必须让学生实现切身感受和立体认知,以实现教育的作用,而实践恰恰是这一切入点。开展情感实践教学,让学生以独立的主体身份去进行情感的共融,这样我们的学生才会真正受到教育,获得成长。

二是校园与社会的一体。我们的高等教育是为中国特色社会主义事业培养合格建设者和可靠接班人的高端教育,在一百多年的办学实践过程中,我国的高等教育事业取得了丰硕的成果,但不可避免的是,越来越多的高校从教育、科研、育人等多个方面相继走进了封闭的“象牙塔”,闭门造车的现象越来越多,理论与实际的契合越来越缺失,这也导致社会上可用人才越来越紧缺,而高校毕业生就业压力越来越大。所以我们要主动地放下身段,把学生放到社会熔炉中去锤炼,这不仅能够让学生更好地适应社会需求,更能促进广大学生的品格锤炼、道德升华、思想进步。

三是理论与实践的一体。理论是实践的高度精练和科学总结,实践是检验真理的试金石。因此,无论在什么情况下,我们都不能人为地将理论与实践割裂开来,而应该不断地弥补理论与实践的缝隙,进而实现理论与实践的完美契合。在大学生思想政治教育工作中更应该重视这一问题,不能将思想政治理论课教学和思想政治教育活动相分离,要做到相辅相成,相互促进,通过情感实践的切身感受让我们的大学生坚定地树立起社会主义核心价值观,从个人层面积极地践行、主动地传播。

绥化学院的大学生情感实践教学模式在探索中不断完善,充分地挖掘学生情感实践的各种资源,无论是关爱空巢老人、关爱留守儿童、关爱残疾人、关爱大自然、关爱自我的“五爱实践”,还是其他更多的社会实践项目,都是本着以学生为本、真正将学生作为一个独立的主体而开展的教育,这些教育内容都充分地调动了学生的主动性、积极性,实现了学生乐于参与的良性局面。这一探索也充分调动了全校教职员工参与育人的积极性,形成了全员育人的可喜局面。

立德树人是教育的根本任务,是党和国家赋予我们高等教育的神圣使命,无论何时我们不能或缺的正是这份使命感和责任心。因此,我们清醒地认识到自身发展中的育人能力还有待进一步提升,育人水平还有待进一步挖掘,我们也将秉持在实践中学习、在实践中探索、在实践中完善的心态,积极深入地应用好情感实践教学的新视角、新成果,教育更多的学生,培养更多的人才。

目 录

CONTENTS

第一篇 研究报告篇	1
第一章 绪 论	/ 3
第二章 大学生情感实践教育基本理论	/ 11
第三章 国内外大学生情感实践教育概况	/ 22
第四章 大学生情感实践教育模式理想构建和预期效果	/ 43
第二篇 理论探讨篇	71
第五章 大学生情感实践教育的理论体系探讨	/ 73
第六章 “五个关爱”大学生实践教育分项目探讨	/ 110
第三篇 调查报告篇	129
第七章 大学生情感实践教育情况调查报告	/ 131
第八章 “五个关爱”实践教育情况调查报告	/ 178
第九章 大学生情感实践教育典型案例	/ 210
第四篇 成果收获篇	219
第十章 学生实践成果选摘	/ 221
第十一章 实践教育推广应用成果选摘	/ 302
第十二章 实践教育社会评价成果选摘	/ 321
后 记	331

第一篇 01

| 研究报告篇 |

本篇主要围绕绥化学院开展的大学生情感实践教育工作进行理论叙述和探讨。文中具体叙述了大学生情感实践教育的理论依托、历史发展、国内外现状和理想模式的构建、实践效果的预想。文中既有对大学生情感实践教育国内外先进理论、经验的全面梳理、总结和借鉴,更有绥化学院在实践探索过程中结合自身实际的思考总结、理论补充和经验归纳。

第一章

绪 论

学校教育,育人为本,德育为先,这已经成为广大教育工作者的共识。从教育功能的视角来说,通过教育,应当促进每个人的全面发展,即身心、智力、敏感性、审美意识、个人责任感、精神价值等方面的发展。在现代大学的教育过程中,从培养人才的角度来说,教育过程中更为重要的是让学生学会如何做人、如何思考。对大学生人文素质的培养恰恰是大学教育中最为重要的内容之一,它不仅有助于大学生在专业领域里更具有创造性,还能使他们更加善于思考,更有追求,更有理想,更有洞察力,从而成为更完善、更成功的人。然而,长期以来,在我国高校课程设置中,普遍突出了对知识和能力的追求,人文传统被淡化、人文教育功能被削弱似乎已经成为普遍的现象,主要表现为科技教育取代了人文教育,单一专业教育取代了人格整体教育,“追求功利,淡于修养,实用第一”也成为当今大学生选择知识的标准。而与此同时,加强大学生人文素质修养却已经成为世界各国高等教育改革中普遍探索的热点问题。

在我国,大学生人文素养缺失的状况也已经引起了越来越多教育工作者的重视,教育的全面性、健全人格的培养已经成为我国教育工作者越来越强烈的呼声。人文素养的基本层面应该包括人文知识和技能,以及内在的人文精神和外在的行为习惯,而其核心内容是指人的世界观和人生观,包括人生的意义、追求、理想、信念、道德和价值观等。

中华优秀传统文化蕴含着丰富的人文资源,传承优秀的中华优秀传统文化,不仅是高校的使命,更是责任。为此,绥化学院结合大学生的现状,在学校教育中开展大学生情感实践教育活动,以“五个关爱”为核心内容,在优秀的中华优秀传统文化精髓中发掘教育资源,力求体现教育的全面性,培养大学生的健全人格,提升大学生的人文素养。

一、大学生情感实践教育:时代的需要,教育的职责

人类具有生物性和社会性两重属性,人类文明的产生离不开教育,教育是人类永恒的需要,教育的首要功能就是促进个体发展,包括个体的社会化和个性化。从现代教育的视角而言,教育就是一种有目的、有组织、有计划、系统地传授知识和技术规范等的社会活动。教育的根本价值,就是给国家提供具有崇高信仰、道德高尚、诚实守法、技艺精湛、博学多才、多专多能的人才,培养经济与社会发展需要的劳动力,培养合格公民,为国家、为社会创造科学知识和物质财富,推动经济增长,推动民族兴旺,促进人的发展,推动世界和平和人类发展。

教书育人显然是大学的职责。20世纪初,美国著名的“威斯康星思想”(Wisconsin Idea)是世界高等教育史上具有划时代意义的思想,它主张高等学校应该为区域经济和社会发展服务,即在教学和科研的基础上,通过培养人才和输送知识两条渠道,打破大学的传统封闭状态,努力发挥大学为社会服务的职能。由此,世界高等教育的职能从教学、科研扩展到社会服务,形成了高等教育的三大职能,使大学担当社会服务站的角色备受重视。

大学教育在不同环境中会有不同作用,优秀的大学是最能够坚守教育本质的大学。中华民族历来有崇尚教育的传统,改革开放后,全社会迸发出急切的教育需求,大学得到发展的机会,邓小平先同志多次强调教育对国家发展的意义,他提出教育的“三个面向”,指出了教育改革的方向,中共中央、国务院提出了优先发展教育、科教兴国、人才强国、素质教育等一系列重要思想和重大战略。

当前,以“90后”为主体的大学生具有鲜明的时代特征。有人评价“90后”大学生是集现代化、信息化、国际化、物质化于一体的新一代,他们具有强烈的自我意识,但缺少人文关怀情感。他们是在改革开放新时期特殊环境中成长起来的一代,他们中的大多数是在众多亲人的呵护下长大的独生子女。他们在物质上是丰富的,而在精神上是脆弱的;他们视野开阔,喜欢张扬个性,但内心却是孤独而矛盾的。他们想走出“温室”,又惧怕外面的“风寒”。面对“90后”的个性特征,传统的大学教育难免有时会显得“苍白”而“无力”。如何让大学教育适应时代的发展需要,已经成为当前我国大学教育必须面对的一个重要课题。

随着时代的发展和社会的进步,人们对教育的需求必然也会与时俱进。目前,很多教育界人士已经结合实际情况形成了新的共识:即以“三C”教育(关怀、关切、关联)替代传统的“3R”教育(读、写、算),这是商业经济时代社会有识之士对教育的期待。因此,在当前我国的大学教育中,教育工作者应该积极关注当代

大学生追求自由和独立的心理渴望,通过各种方式的关爱教育,引领大学生学会对人性的思考、对人类的关怀、对生命的尊重;通过创建关爱型校园文化,为大学生营造一个良好的环境和氛围,有效发挥大学教育功能的引导作用。

我国进入改革开放新时期以来,大学生所面临的社会、家庭和学校环境日益复杂,来自学习、就业、人际关系等方面的压力增大,影响学生发展的负面因素增多。大学教育应把学生培养成能够适应社会并促进社会发展的高层次人才,促使学生拥有健全人格,树立正确的世界观、价值观和人生观,理性地处理个人与他人的关系,面对竞争激烈的社会环境,具备百折不挠的奋斗精神和坚韧意志。加强大学生情感教育,是实现大学生心灵和谐发展的重要途径,对推动建设和谐校园具有重要意义,更是社会主义和谐社会发展的需要。

《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中明确指出,大学生是十分宝贵的人才资源,是民族的希望,是祖国的未来。对于全面实施科教兴国和人才强国战略,确保我国在激烈的国际竞争中始终立于不败之地,确保实现全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的宏伟目标,确保中国特色社会主义事业兴旺发达、后继有人,具有重大而深远的战略意义。改革开放特别是党的十三届四中全会以来,党中央坚持“两手抓、两手都要硬”的方针,切实加强和改进对大学生思想政治教育工作的领导。高等学校认真贯彻落实党中央的要求,加强和改进思想政治教育工作,在培养高素质人才、推动高等教育改革发展、维护学校和社会稳定等方面发挥了重要作用。

随着对外开放的不断扩大、社会主义市场经济的深入发展,我国社会经济成分、组织形式、就业方式、利益关系和分配方式日益多样化,人们思想活动的独立性、选择性、多变性和差异性日益增强。这既有利于大学生树立自强意识、创新意识、成才意识、创业意识,同时也带来一些不容忽视的负面影响。一些大学生不同程度地存在政治信仰迷茫、理想信念模糊、价值取向扭曲、诚信意识淡薄、社会责任感缺乏、艰苦奋斗精神淡化、团结协作观念较差、心理素质欠佳等问题。社会实践是大学生思想政治教育的重要环节,对于促进大学生了解社会、了解国情,增长才干、奉献社会、锻炼毅力、培养品格、增强社会责任感具有不可替代的作用。

二、关爱教育:大学生成长的必修课

早在 20 世纪 90 年代初,我国一批有识之士,针对当时高校在人才培养方面重理轻文、缺乏人文教育的问题,提出了富有中国特色的文化素质教育理念,从此拉开了文化素质教育理论研究和实践的序幕。大学是实践文化、传承文化、创造

文化的机构,承担着一个国家、一个民族文化遗产和文化创新的使命。那么,如何使教育中有文化?如何践行文化育人?提高大学文化自觉,提高素质教育自觉,是两个必要的思想前提。提高学校的文化品位,提高教师的文化素养,提高大学生的文化素质,更是当今我国高等教育的现实需要。党的十八大提出,把立德树人作为教育的根本任务,育人先育德,育德先育魂。为此,我们在大学生情感实践教育活动中开展“五个关爱”活动,深度挖掘我国优秀传统文化的精髓,建构大学生德育的文化高地。

(一)关爱留守儿童

留守儿童问题是近年来出现的一个新名词。随着政治经济的快速发展,越来越多的青壮年农民走入城市,在广大农村随之产生了一个特殊的未成年人群体——留守儿童。由于父母外出打工后与留守儿童聚少离多,缺乏亲情之间的沟通,远远达不到其作为监护人的角色要求,绝大多数的留守儿童跟随祖辈生活或寄养在亲属家里,这种状况容易导致留守儿童的“亲情饥渴”,使他们在心理健康、性格养成等方面都易出现偏差,让他们的学习和生活受到不利影响。据全国妇联抽样调查数据显示,目前,全国17周岁以下的留守儿童人数高达5800万,黑龙江省6~14周岁留守儿童约20万,绥化市留守儿童约2万余名。如此庞大的农村留守儿童群体在学习、生活和心理状况等方面存在的问题令人担忧,留守儿童问题如今已经成为一个社会性问题。为此,我们开展“关爱留守儿童”的情感实践教育活动,让大学生与留守儿童结成帮扶对子,走进留守儿童的家中,走进留守儿童的心里,给予他们适度的物质帮助和心灵慰藉,也让大学生在实践教育活动中感受到亲情的宝贵和奉献的可贵,感悟中华优秀传统文化中的关爱教育思想。

(二)关爱空巢老人

空巢老人是指没有子女照顾、单居或夫妻双居的老人。目前,我国的空巢老人大致可以分为三种情况:一是无儿无女无老伴的孤寡老人,二是有子女但与其分开单住的老人,三是儿女远在外地,不得已寂守空巢的老人。从《中国人口老龄化发展趋势预测研究报告》中可以了解到,自2001年起,我国已正式进入到快速老龄化阶段;未来20年,我国老龄人口的年均增长速度将超过3%;到2050年,我国的老龄人口总量将超过4亿人,老龄化水平将超过30%。随着人口政策的影响和跨地域社会流动的加剧,我国“空巢老人”越来越多,进入空巢的年龄越来越年轻,空巢期也越来越长。“空巢老人”现象正在成为一个越来越引人关注的社会问题。据统计,目前我国已有2340多万65岁以上的“空巢老人”;全国城市空巢家庭已经达到49.7%,个别老城区已经达到70%。空巢老人大多存在情感孤独、生

活无人照料、缺少经济来源等状况,也因此出现了不应该出现的一些人间悲剧。为此,我们开展关爱空巢老人的大学生情感实践教育活动,让大学生走近独守“空巢”的老人,了解这些老人的生活经历,体味人生,培养关爱情感,感悟中华文化中的孝道与感恩思想。

(三)关爱残疾人

根据全国人大常委会于1990年12月28日通过的《中华人民共和国残疾人保障法》第二条的界定:残疾人是指在心理、生理、人体结构上,某种组织、功能丧失或者不正常,全部或者部分丧失以正常方式从事某种活动能力的人。残疾人包括视力残疾、听力残疾、言语残疾、肢体残疾、智力残疾、精神残疾、多重残疾和其他残疾的人,扶残助残是社会文明进步的重要标志。

残疾人是社会上一个特殊的人群,我国目前正处在一个社会经济高速发展的时代,又是利益诉求表达多元的时代,残疾人同样应该分享社会的文明成果。《中国残疾人事业“十二五”发展纲要》中明确指出,全社会要进一步弘扬人道主义思想,广泛宣传“平等、参与、共享”的现代文明社会残疾人观,为残疾人社会保障体系和服务体系建设营造良好的社会环境。党的十八大确定了“两个一百年”奋斗目标,习近平总书记明确提出了实现中华民族伟大复兴的中国梦。中国梦,昭示着国家富强、民族振兴、人民幸福的美好前景,是包括8500万残疾人在内的每一个中国人的梦。为此,我们开展关爱残疾人的大学生情感实践教育活动,让大学生走进残疾人的生活,在了解、认识这个特殊群体的过程中,感悟中华文化中的仁爱精神,体味生命的价值,奉献自己的爱心,提升文明素质。

(四)关爱大自然

人是自然界的产物,是自然界的一部分,人类的生存离不开自然界的滋养。人类所赖以生存的自然生态系统是一个由动物、植物、阳光、空气等组成的互利共生、环环相扣的循环链条。人只是自然生态系统中的一个链条,其生存和发展依赖于自然界,其生命过程要服从于自然规律。但是,人类又是自然界的最高级产物,能够通过劳动实践这一手段,实现人类与自然界的“物质变换”。作为具有能动性的社会存在物,人能够以自身的活动来引起、调整和控制人与自然之间的物质变换。而人类通过劳动实现“物质变换”,其根本目的并不在于使自然物发生变化,而是要在自然物中满足自己的需求。

由此可见,人与自然的关系,不仅是一种人与自然界的物质、能量和信息交换的自关系,在本质上又是一种社会关系,是以自然为“中介”的人与人之间的利益关系。当前,人类社会的生态危机已经引起了广泛的关注,关爱自然就是关爱自我的理念

逐渐成为共识。为此,我们开展关爱大自然的大学生情感实践教育活动,引导大学生正确认识中华优秀传统文化中“天人合一”的文化理念,提升自身的文明素质和文化修养。

(五) 关爱自我

人文精神是中国文化精神的突出表现,我们可以将之理解为一种普遍的人类自我关怀,表现为对人的尊严的维护、对人生价值的追求、对人生命运的关切、对人类历史上遗存的各种精神文化现象的高度珍视,以及对一种全面发展的理想人格的肯定和塑造。人文精神也是一个人、一个民族、一种文化活动的内在灵魂与生命,这种精神强调弘扬人的文化生命,开拓人的文化世界,促进人的进步、发展和完善。从个体的角度来说,人文精神又是人类不断完善自己、拓展自己、提升自己,使自己能够从自在的状态过渡到自为的状态,是一种关注人生真谛和人类命运的理性态度,其中包括对人的个性和主体精神的高扬,对自由、平等和尊严的渴望,对理想、信仰的执着追求,对生命和生存意义的探索等。《孝经》中有“身体发肤,受之父母,不敢毁伤,孝之始也”之语,表现的就是人类的自我关怀和对生命的尊重态度。常言道:“爱人”是帆,“爱己”是船,只有彼此的推动和支撑,才能使爱心常存,爱意永驻。

当前,以“90后”为主体的大学生具有鲜明的时代特征。如何让大学教育适应时代的发展需要,已经成为当前我国教育界必须面对的一个重要课题。为此,我们结合当前大学生的个性特征和现实状况,开展大学生“关爱自我”的情感实践教育活动,引导大学生树立正确的人生观、价值观,珍爱生命,珍惜自我成长的经历,正视生命的价值和意义。

关爱教育的精神力量,也正是人文精神的体现,表现为对人性的思考,对人类的关怀,对生命的尊重。为了更好地开展大学生情感实践教育活动,绥化学院先后出台了《绥化学院大学生实践教育纲要》《绥化学院思想政治理论课改革实施方案》等多个文件,组织编写了《大学生实践教育指南》《大学生思想政治教育教学模式——“三论式”教学法实践探索》《放飞学习——绥化学院大学生实习支教撷萃》《心手相牵,共享蓝天——绥化学院关爱留守儿童活动纪实》《关爱空巢老人——孝道与感恩教育》《传统美德与大学生人格修养》《孝文化与大学生感恩教育》等文集和教材,充分指导大学生的情感实践教育活动,起到了深化认识、提升修养的积极作用。