



学前教育专业“十二五”规划教材

学前教育 专业英语

Xueqian Jiaoyu Zhuanye Yingyu

主编 刘蕾 韩洁



学前教育专业“十二五”规划教材

学前教育专业英语

主 编 刘 蕾 韩 洁

副主编 陈 剑



江苏大学出版社
JIANGSU UNIVERSITY PRESS

镇 江

内 容 提 要

学前英语教育是新时期学前教育领域的一个具有重要意义的新课题,也是学前教育专业的英语综合课程之一。

本书共分为十章,全面阐述了学前英语教育的基础理论和教学方法,包括走近学前英语教育、幼儿语音教学、幼儿词汇教学、幼儿语法教学、幼儿句型教学、园内活动中的英语教育、家庭生活中的英语教育、文化生活中的英语教育、自然活动中的英语教育以及社会活动中的英语教育。

本书内容丰富、逻辑清晰、结构合理,还配上大量与幼儿生活密切相关的教学案例,可供学前教育专业学生、幼儿园一线英语师资以及准备为孩子提供英语教育的家长使用。

图书在版编目(CIP)数据

学前教育专业英语 / 刘蕾, 韩洁主编. -- 镇江 :
江苏大学出版社, 2014. 3

ISBN 978-7-81130-694-1

I. ①学… II. ①刘… ②韩… III. ①英语课—学前教育—教学参考资料 IV. ①G613.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第035560号

学前教育专业英语

Xueqian Jiaoyu Zhuanye Yingyu

主 编 / 刘 蕾 韩 洁

责任编辑 / 张 璐

出版发行 / 江苏大学出版社

地 址 / 江苏省镇江市梦溪园巷30号(邮编:212003)

电 话 / 0511-84446464(传真)

网 址 / <http://press.ujs.edu.cn>

排 版 / 北京金企鹅文化发展中心

印 刷 / 北京市科星印刷有限责任公司

经 销 / 江苏省新华书店

开 本 / 787 mm × 1 092 mm 1/16

印 张 / 14

字 数 / 315千字

版 次 / 2014年3月第1版 2014年3月第1次印刷

书 号 / ISBN 978-7-81130-694-1

定 价 / 32.00元

如有印装质量问题请与本社营销部联系(电话:0511-84440882)

编 者 的 话



学前英语教育是学前教育非常重要的组成部分。随着时代的发展以及社会对英语语言要求的提高,学前英语教育成为不可避免的重要课题。这就要求广大学前专业的准师资及幼儿园一线英语教师必须掌握扎实的理论知识和专业技能,从而能够灵活自如地组织幼儿英语教育活动。

本书共分为十章,包括走近学前英语教育、幼儿语音教学、幼儿词汇教学、幼儿语法教学、幼儿句型教学、园内活动中的英语教育、家庭生活中的英语教育、文化活动中的英语教育、自然活动中的英语教育以及社会活动中的英语教育。本书全面阐述了学前英语教育的理论知识和教学方法;语音、词汇、语法和句型等幼儿常用的基础英语知识;并通过大量丰富有趣的教学案例,模拟幼儿生活和学习中的各种具体场景,使学习者能够通过具体情境的观摩、体验和学习,掌握组织幼儿英语教学活动的技巧,具备扎实的学前教育技能。

本书整合了学前教育的理论和实践,将学前教育理论和英语语言知识紧密结合,并穿插大量丰富的教学案例,有利于学习者了解学前英语教育的理论知识和教学方法,掌握和幼儿密切相关的具体场景中的英语语言能力,从而促进学前英语教育者理论知识和实践能力的综合提高。

本书语言简洁,逻辑清晰,并配以大量图片,力求让本书做到生动、活泼,避免学习者在学习本书的过程中产生倦怠心理,让他们在轻松有趣的学习中实现学前理论知识和英语技能的双重提高。

在编写本书的过程中,我们参考了大量的文献资料,在此,我们向这些文献的作者表示诚挚的谢意。

由于编写时间仓促,加之我们水平有限,书中疏漏与不当之处在所难免,敬请广大读者批评指正。

编 者
2014年3月

目 录

第一章 走近学前英语教育	1
第一节 因材施教——学前英语教育的特点	1
一、幼儿学习英语的特点	1
二、学前英语教育的特点	2
第二节 有的放矢——学前英语教育的目标	3
一、培养幼儿学习英语的兴趣	4
二、帮助幼儿学会正确地听音与发音，培养标准的英语语音	4
三、掌握一定的词汇和简单句型，进行简单的英语对话和交流	4
四、渗透品德、情感、心态教育，提高综合素质	5
第三节 殊途同归——学前英语教育的方法	5
一、多感官学习法	6
二、示范模仿法	7
三、寓教于乐法	8
四、情景扮演法	10
五、直接浸入法	12
第四节 不拘一格——学前英语教育的途径	14
一、游戏	14
二、故事	16
三、儿歌	19
四、表演	21
第二章 幼儿语音教学	25
第一节 小音素大变幻——48个音素	25
一、单元音	25
二、双元音	31
三、辅音	34
第二节 一首富有律动的歌——音变和语调	44
一、连读	44



二、重读·····	45
三、失去爆破·····	46
四、语调·····	47
第三章 幼儿词汇教学 ·····	49
第一节 世界因你而精彩——名词·····	49
一、幼儿常见名词的分类·····	49
二、幼儿常见名词的教学方法及教案·····	56
第二节 生命因你而动——动词·····	58
一、幼儿常见动词的分类·····	58
二、幼儿常见动词的教学方法及教案·····	60
第三节 淡妆浓抹总相宜——形容词·····	62
一、幼儿常见形容词的分类·····	62
二、幼儿常见形容词的教学方法及教案·····	63
第四节 灵活的万用小精灵——介词·····	65
一、幼儿常见介词的分类·····	65
二、幼儿常见介词的教学方法及教案·····	67
第五节 没有谁是不能替代的——代词·····	69
一、幼儿常见代词的分类·····	69
二、幼儿常见代词的教学方法及教案·····	69
第六节 牛郎织女鹊桥相会——连词·····	72
一、幼儿常见连词的分类·····	72
二、幼儿常见连词的教学方法及教案·····	72
第七节 排排队,有秩序——数词·····	73
一、幼儿常见数词的分类·····	74
二、幼儿常见数词的教学方法及教案·····	74
第四章 幼儿语法教学 ·····	77
第一节 穿梭在时间的海洋里——时态·····	77
一、一般现在时·····	77
二、一般过去时·····	80
三、一般将来时·····	82
四、现在进行时·····	85
五、过去将来时·····	87
六、过去进行时·····	88



七、现在完成时	88
八、过去完成时	89
第二节 主动被动都精彩——语态	90
一、主动语态	90
二、被动语态	91
三、主动语态变被动语态	92
第五章 幼儿句型教学	95
第一节 天生我才必有用——用途型句型	95
一、陈述句	95
二、疑问句	96
三、祈使句	99
四、感叹句	100
第二节 繁简各有道——结构型句型	101
一、简单句	101
二、并列句	103
三、复合句	104
第六章 园内活动中的英语教育	107
第一节 清晨入园	107
一、好朋友，手拉手	107
二、宝贝，欢迎入园	110
三、妈妈，再见	112
四、做早操，好处多	114
第二节 中午时光	116
一、好好吃饭，身体棒	116
二、小小瞌睡虫	120
第三节 下午离园	123
勤劳的值日生	123
第七章 家庭生活中的英语教育	127
第一节 高高兴兴去上学	127
一、小懒虫，起床啦	127
二、刷牙洗脸应自觉	130
三、衣服发型我做主	133
四、丢三落四要不得	136



第二节 温馨的夜晚时光	139
一、作业中的小烦恼	139
二、会做家务的小帮手	142
三、睡前洗个香香澡	144
第八章 文化活动中的英语教育	149
第一节 休闲娱乐	149
一、我爱奥特曼	149
二、我也要做小书虫	154
三、宝宝去哪儿	156
第二节 风俗人情	160
一、同一个世界，同一个家	160
二、过新年，穿新衣	162
第九章 自然活动中的英语教育	167
第一节 自然现象	167
一、四季风景画	167
二、你看，你看，天空的脸	171
第二节 人与自然	177
一、动物王国	177
二、植物乐园	180
三、环保小标兵	184
第三节 珍惜时间	186
一寸光阴一寸金	186
第十章 社会活动中的英语教育	190
第一节 购物消费	190
一、小吃货点大餐	190
二、购衣记	194
第二节 出行交通	199
天啊！我迷路了！	199
第三节 健康医疗	204
吃药打针我都不怕	204
第四节 其他日常交际	208
一、嗨！你的电话！	208
二、情感表达	211

第一章 走近学前英语教育

【本章内容提要】

- ◆ 了解幼儿学习英语的规律和学前英语教育的特点;
- ◆ 明确学前英语教育的目标;
- ◆ 掌握学前英语教育的方法和途径。

【引 子】

在学前阶段开展英语教学,已经成为现代幼儿教育的发展趋势。但幼儿毕竟不同于成人,有其特定的身心发展特点和语言学习规律,这也决定了学前英语教育必须因材施教,探索适合幼儿英语学习的教学方法和途径。

第一节 因材施教——学前英语教育的特点

一、幼儿学习英语的特点

(一) “习得”更符合幼儿英语学习规律

“习得”是指通过身处特定的语言环境,经过潜移默化的熏陶,将语言知识内化,这是一种无意识的学习。幼儿学习母语经历的就是这个过程。幼儿学习英语也是如此。在初期接触英语的时候,幼儿只关注说话者表达的意思,完全忽略英语的形式和语法。经过一段时间,幼儿会不自觉地把接触到的英语转化为内在知识,然后开口表达。在此之前,他们懂的英语远远多于他们会说、会写的英语。

(二) 幼儿学习语言的大脑区域更发达

美国康奈尔大学相关机构的研究表明,人类大脑中有一个专门负责语言的区域叫“布罗卡斯区”,该区域在幼儿时期非常发达。随着年龄的增长,其灵敏性逐渐下降。12岁以前学习语言时,语言信息直接存储到布罗卡斯区,人类的母语就储存在这里。12岁以后,语言信息无法直接存储到布罗卡斯区,只能存到记忆区,使用语言时,布罗卡斯区必须和记忆区进行联系。此外,由于幼儿时期母语体系尚未完成,学习英语的阻力较小;成年后,



完善的母语保护系统会对英语学习造成较大的阻力。因此,成人学习外语的速度远不及幼儿,且牢固程度也逊于后者。

(三) 幼儿对语音语调的敏感性更强

研究发现,幼儿对语音语调的模仿能力更强。由于在学前阶段接受英语教育的孩子没有口音,所以学前阶段进行英语学习的幼儿在听力和发音方面都有无可比拟的优势。

(四) 幼儿学习英语更有心理优势

因为年龄小,幼儿在学习英语时没有很强的目的性,且不受太多感情因素的影响,没有太大压力;不怕出错,不担心被别人笑话。他们可以在一种轻松、愉快的心态下进行英语学习。因此,幼儿学习英语比成人的心态更好,态度更积极。

(五) 幼儿学习英语的局限

幼儿学习英语的局限性表现在:幼儿身心处于发育初期,生理和心智水平较低,自主性和能动性较差,不能长时间集中注意力,兴趣点也容易发生转移。

二、学前英语教育的特点

(一) 激发兴趣最关键

俗话说:“兴趣是最好的教师。”由此可见,兴趣在学习中的重要性。由于幼儿年龄小,心智不成熟,注意力集中时间短,缺乏学习的主动性和目标性,所以幼儿学习英语时带有明显的情绪化倾向。当他们对英语学习感兴趣时,他们会很投入,很专心。否则,他们就不会主动学习英语,甚至产生强烈的抵触情绪。因此,只有培养幼儿对英语的学习兴趣,才能激发幼儿学习英语的热情。没有兴趣,一切都无从谈起。

(二) 把学习融入生活

由于幼儿接触的领域很窄,对世界的认知有限,所以英语教学应尽量贴近幼儿的生活,教学内容要围绕幼儿日常熟悉的领域展开,用他们熟悉和了解的事物(如动植物、交通工具、颜色等)进行教学,从而激发他们的学习兴趣和参与热情,让他们在玩中学,也在学中玩。

(三) 新旧结合,适当重复

幼儿善于学习,短时记忆强,但感觉、思维、智力尚欠发达,因此他们都喜欢重复,如喜欢重复听一个故事,反复唱一首歌。英语学习也是如此。幼儿对英语内容的重复学习,



既能增强学习效果,也能促进其心智的成长。但重复不是简单机械地重复,要尽量在形式上做到灵活多样,吸引幼儿注意力,让他们全身心参与;在内容上也要做到前后衔接,巩固旧知识,延伸新内容,做到新旧结合,新中有旧,旧中有新。

(四) 深度上循序渐进

英语作为一门语言范畴,是语言内容、语法结构和语言应用的综合。英语学习要遵循一定的学习顺序,即“听、说、读、写”。在内容上,要按照语音、单词、语法、句型的顺序。科学地安排英语教学活动,由易到难、由简到繁,对幼儿进行由浅到深、循序渐进的教育。

(五) 丰富课堂教学形式

幼儿不喜欢枯燥、抽象的教学形式,且注意力容易分散,兴趣点容易转移,因此幼儿英语教学应该采取多样的教学形式,通过游戏、表演、故事、儿歌、体育活动等激发幼儿的学习兴趣,调动他们的积极性,从而提高英语教学效果。

(六) 提供语言环境支撑

“习得”式语言学习理论表明,要学好英语,必须有良好的语言环境的支撑。因此,应尽量为幼儿提供全英的语言环境,让幼儿接收大量丰富的语言刺激,经过长时间的英语熏陶和潜移默化的影响,将英语知识内化。这种“润物细无声”的渗透式影响,对提高幼儿英语学习的效果具有非常重要的作用。

(七) 给予及时的鼓励

幼儿身心处于发育初期,外界的一举一动都会对他们产生深刻的影响。此外,幼儿有着很强的自尊心和表现欲,且学习自主性较低,因此,在幼儿英语教学中,适当的激励有利于增强幼儿的自信心和上进心,提高其学习英语的积极性和主动性。

第二节 有的放矢——学前英语教育的目标

教育目标是教育活动的起点和归宿。因此,只有明确学前英语教育的目标,才能有针对性地选择学前英语教学内容、教学方法和教学途径,真正做到有的放矢。目前,学前英语教育的目标大致可以概括为以下四个方面。



一、培养幼儿学习英语的兴趣

兴趣是最好的教师。心理研究表明,兴趣可以成为人们学习的推动力;此外,由于身心发育不成熟,幼儿的兴趣点容易转移,在学习英语时具有明显的情绪化倾向。从某种程度上来说,幼儿学习英语是一种兴趣性的学习。他们对英语的关注程度和持续时间的长短,主要是由兴趣的大小决定的。因此,学前英语教育应将激发和培养幼儿的英语学习兴趣放在首位。

二、帮助幼儿学会正确地听音与发音,培养标准的英语语音

(一) 具备基本的语言表达能力

学习语言的过程都需要先从模仿成人说话开始。经过一段时间的积累,幼儿能够正确地发音,掌握一些基本的词汇和简单的句子,具备基本的语言表达能力,且主要以听说为主。

(二) 培养地道纯正的语音

语音是学习英语的基础,语音基础决定着听说能力。不能正确发音,就无法做到正确听音、辨音和模仿,就不能顺利地进行音、形、义的转换,从而造成听力理解上的困难,影响词汇量的扩大,进而影响阅读理解和写作能力的提高。

(三) 让英语成为真正的交流工具

口语是语言能力的外化形式。语言的重要功能就是交流。只有具备一定的听说能力,才能准确地听音、辨音,听懂别人用正确语音讲的英语,也让别人听懂自己,让英语成为名副其实的语言交流工具。

三、掌握一定的词汇和简单句型,进行简单的英语对话和交流

(一) 掌握一定的英语词汇量

词汇是英语句子的基本单位,词汇贫乏,将导致人们无法准确表达思想,从而造成听者的理解困难。只有掌握一定的词汇量,幼儿才能准确、流畅、明晰地用英语表达意思。另外,词汇量的大小直接影响幼儿听、读、写等各项语言能力的发展。



（二）用句子表达完整语义

英语句子表达的是一个完整的语义。词汇不是英语学习的最终目的，将学过的单词、短语连接成句，用来进行交谈、阅读，具有简单的对话和交谈能力，才是幼儿英语学习的本质。掌握基本的英语句型知识，便于幼儿通过完整、丰富的语言结构，表达多样的语言内容，提高语言的综合运用能力。

（三）具备基本的语法知识

语法是组织句子的规则，是正确表达英语语义的组织规律。没有语法，词汇只是一片片零散的叶子。语法就像是一条线，把不同的词汇、短语连成句子，使其成为我们沟通交流的工具。让幼儿掌握基本的英语语法，可以增强幼儿英语学习的准确性，减少语言运用的盲目性。

四、渗透品德、情感、心态教育，提高综合素质

（一）培养开放、包容的态度

英语不仅是一门外语，更是西方文化的重要载体。幼儿英语教育不仅要教授幼儿基础的英语知识，也要让幼儿有机会了解西方文化，从而将一种对外国文化开放和包容的态度传递给幼儿。

（二）提高品德、情感素养

幼儿英语教学形式和内容是多样的，不仅包括丰富的科技、文化、历史知识，还渗透了品德和情感教育。通过英语学习，幼儿能扩大生活体验，增加知识存储量，并从中受到潜移默化的品德和态度的熏陶，增强自信，提高综合素质。

第三节 殊途同归——学前英语教育的方法

本节将介绍五种学前英语教育方法，它们都有各自的特点和局限，在具体教学时，英语教师不能片面地使用某种方法，应该博采众长，灵活运用。



一、多感官学习法

(一) 理论基础

幼儿思维主要以直观和行动的方式进行,这决定了他们的思维过程依赖于具体的实物和动作。实物消失了,动作停止了,幼儿的思维也就停止了。多感官学习法就是通过各种直观的动作、形象的实物、丰富的表情或具体的情景来学习英语。

(二) 具体方法

多感官学习法是通过各种直观的教学工具、实物或影音资料,让幼儿通过看、听、说、闻、摸等多个感官的共同参与,实现英语教学目标的一种教学方法。

在多感官学习法的具体实施过程中,教师可以借助各种教具,比如各种卡片、实物、声音、录像等,向幼儿呈现真实的事物或者模拟类似的场景,让幼儿有一种真切的体验,从而自然而轻松地掌握相关英语词汇和句型,让幼儿的认识能力和语言能力同步发展。

在使用多感官学习法的教学过程中,要注意以下几点:

1. 多感官学习法更适用于幼儿比较熟悉的领域,这样才能激发幼儿的兴趣,因此在教学内容选择上应尽量贴近幼儿的生活实际。

2. 要注意调动多感官的参与,让幼儿通过眼看、手摸、口尝、鼻闻等不同形式感受事物,避免形式单一,否则容易让幼儿丧失兴趣,也不利于加深对英语教学内容的记忆。

(三) 教案——I love apple

教师提前准备一个大苹果,将苹果在课堂传递一圈,让每个幼儿都有机会接触苹果,以便观察苹果的颜色、形状,再将苹果切成小块,分发给幼儿品尝,接着说出以下英语语句,每个句子重复几次,并让幼儿跟着模仿,最后让幼儿在纸上画出苹果,并作为礼物回家送给妈妈。





I love apple

Apple round, apple red.

Apple juicy, apple sweet.

Apple apple, I love you.

Apple sweet, I like to eat.

在以上教学过程中, 幼儿通过眼、手、口等感官的不同体验, 加深了对 apple 这个单词的理解和记忆。

(四) 评价

多感官学习法, 能充分调动幼儿的视觉、听觉、触觉、嗅觉和味觉, 让幼儿可以真切地感受到所学英语内容的实物、声音等, 既符合幼儿具体形象的思维特征, 又遵循了幼儿从感知到体验的学习规律。

二、示范模仿法

(一) 理论基础

模仿是幼儿的一种本能, 也是幼儿最基本的学习手段之一。3~6 岁是幼儿语言发展的敏感期, 此时幼儿模仿能力极强, 学习语音、语法的速度特别快, 对语音、语调非常敏感。示范模仿法就是通过教师示范、幼儿模仿进行英语教学的。

(二) 具体方法

在示范模仿法的具体实施过程中, 教师通过规范化的英语, 为幼儿提供英语学习的范本, 让幼儿通过不断模仿和反复练习来达到学习英语的目的。教师提供的英语范本, 既包括教师亲自做的口语示范, 也包括原版英语磁带、录像带、电影等内容。幼儿通过模仿, 既能掌握标准的语音、语调, 又能扩大词汇量, 并在无意识的情况下掌握一些简单的语法规则。

在使用示范模仿法的教学过程中, 要注意以下几点:

1. 教师提供的英语范本素材必须非常标准和规范, 尤其是英语教师自身的英语水平对教学效果有着非常重要的影响。只有教师的语音、语速、语调都合乎规范且纯正地道, 才能成为幼儿学习的典范。

2. 示范素材尽量多样。除了教师的语言示范, 还要综合视频、录音等多种示范形式, 以激发孩子学习英语的兴趣。



(三) 教案——动物串烧

教师先利用多媒体演示六种不同的动物,一边演示,一边用英语说出这些动物的名字:pig, monkey, rabbit, tiger, cat, fish, 并不断强化相关英语单词的发音,教师示范,让幼儿跟着模仿。

教师提问: Which animal eats fish? 然后将图片重新演示一遍,并变换英语单词进行提问: Does pig eat fish? 或者 Does rabbit eat fish? 并引导幼儿用英语回答: No。当演示 cat 图片时,教师提问: Does cat eat fish? 幼儿用英语回答: Yes。然后教师用英语说: Cats eat fish。教师一边示范,幼儿一边跟读模仿,反复进行多次。



在这个过程中,幼儿不仅复习了之前学过的 pig, monkey, rabbit, tiger 等单词的发音,还在 cat 和 fish 之间建立了联系,有利于加深幼儿对这两个单词的记忆。

(四) 评价

示范模仿法通过提供准确的英语范本让幼儿反复模仿练习,从而自然习得英语发音和简单的词汇及语法,是一种让幼儿在纯正标准的英语环境中自然习得的教学方法。

三、寓教于乐法

(一) 理论基础

由于幼儿年龄小,学习自主性和目的性比较低,只有新奇、有趣的事物才能吸引他们的注意力,让他们有较高的参与热情。因此,激发和培养幼儿对英语的兴趣就显得尤为重要。寓教于乐法,就是将英语教学融入各种游戏中,让英语学习变得充满趣味性,以此保持幼儿对英语的学习兴趣和热情。



（二）具体方法

寓教于乐法是教师运用游戏的形式组织英语教学内容和英语学习活动，让幼儿在轻松、愉快的玩乐中学到英语，真正做到学中玩、玩中学。游戏可以是多种多样的，比如英语智力游戏、英语儿歌游戏、英语音乐游戏、英语体育游戏、英语表演游戏、英语绘画游戏等。通过丰富、有趣、富有情节性和竞争性的游戏形式，不仅可以让幼儿开口、动手、掌握一些简单常用的单词和句型，还可以提高幼儿的口语和听力。

采用游戏的形式是为了提高幼儿学习英语的兴趣，让幼儿在轻松、活泼的氛围中学习英语，因而在设计活动时应注意以下问题：

1. 尽量让游戏过程生动、有趣，游戏规则要简单、具体，便于幼儿理解和掌握，并尽可能让更多的幼儿有机会参与游戏。

2. 游戏内容应贴近英语教学内容，且符合幼儿年龄段的认知水平，避免出现脱离教学内容、游戏过难或过易的现象发生，否则容易让幼儿失去兴趣。

（三）教案——猫和老鼠

幼儿 S1 扮演小猫，幼儿 S2 扮演小老鼠，教师 T 负责旁白。活动开始，小老鼠先上场，它东张西望，还不停地用鼻子闻来闻去。然后，它发现了一个箱子，猜里面一定有好吃的，于是高兴得手舞足蹈起来。突然，房门打开了，小猫来了，小老鼠吓得一下子跳到箱子里，不敢出声。小猫扑进箱子，想抓住小老鼠，可是小老鼠一下子蹦到箱子外面，又迅速钻进洞里，小猫只好在洞口等着，可是等来等去，小老鼠也没出来。小猫觉得很孤单，希望有好朋友和它一起分享好吃的，于是在洞口呼唤小老鼠。最后，小猫和小老鼠成了好朋友，一起享用箱子里的好吃的。

