

新世界图书事业部

编

日语能力考试

- 一线教师主笔担纲，贴近考生需求
- 全面分析历年考试，总结出题规律
- 精心编写模拟试题，检验复习成果

解题分析与实战演练

级

语法 ぶんぽう

ぶんぽう

上海教育出版社

日语能力考试

解题分析与实战演练

级

语

法

ぶんぽう

主 编 罗泽宇

图书在版编目(CIP)数据

日语能力考试解题分析与实战演练. 一级阅读 / 罗泽宇主编, —上海: 上海教育出版社, 2008. 6

ISBN 978-7-5444-1954-3

I. 日… II. 罗… III. ①日语—语法—水平考试—自学参考资料 IV. H360. 42

中国版本图书馆CIP数据核字 (2008) 第081920号

日语能力考试解题分析与实战演练
一级语法

罗泽宇 主编

上海世纪出版股份有限公司 出版
上海教育出版社
易文网: www.ewen.cc

上海世纪出版股份有限公司 出品
外语教育图书分公司

(邮编: 200235 上海钦州南路71号11楼 021-64378133)

上海世纪出版股份有限公司发行中心 发行
上海人教海文图书音像有限公司
(邮编: 200083 上海水电路54号 021-56978943)

各地新华书店经销 上海华文印刷厂印制

开本 787×1092 1/16 印张 16 插页 0

2008年8月第1版 2008年8月第1次印刷

印数 0 001—3 000 本

ISBN 978-7-5444-1954-3/H · 0088 定价: 24.00 元

(如发生质量问题, 读者可向工厂调换)

前言

随着中日交流的不断加强,学习日语的人数逐年增多。日语能力考试作为衡量学习者日语水平的一个标尺,自 20 世纪 80 年代在中国举办以来,参加人数逐年递增。如何才能更快、更好地学习日语,如何才能在日语能力考试中取得理想的成绩,这既是广大日语学习者所追求的,也是我们编者所追求的。

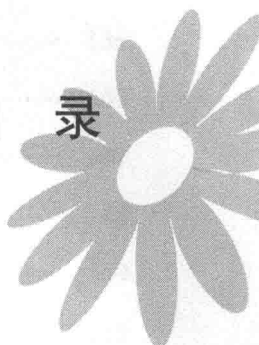
新世界教育集团在总结了十余年日语教学和考试培训经验的基础上,针对参加日语能力考试 1、2 级考生的需要,精心组织编写了这套《日语能力考试解题分析与实战演练》。本套辅导用书共分 8 册,各分册分别针对 1、2 级日语能力考试中的“文字·词汇”“语法”“听力”和“阅读”部分,通过总结历年考试真题的特点和难点,采用重点问题重点分析的办法,从“真题解析”和“实战演练”两大方面进行编写,避免了一般模拟题集泛而不专的弊端,方便读者根据自己的弱项做出针对性的选用。

本书为 1 级考试的语法分册,共分为四篇。第一篇为“热身活动篇”,包括日语能力考试语法部分的特点和应试的技巧介绍,以及 2 级语法项目复习。第二篇为“重点语法项目篇”,主要讲解 1 级语法项目,对每条《日本語能力試験出題基準》(改訂版)即“新大纲”所规定范围内的语法项目都进行了详解,并对需要注意的地方作了重点解说。另外在“近义词语法项目辨析”中针对容易混淆的语法项目作了分类和辨析。第三篇为“补充语法项目篇”,总结了历年考试中出现的超出能力考出题基准的语法项目,并对今后可能出现的超纲语法作了一些预测和讲解。此外,还针对日语中难度较高的敬语和读者比较容易犯错的时态、语态和自他动词等作了讲解。第四篇为“实战演练篇”。笔者针对近几年 1 级考试中具有代表性的真题作了解题分析后,引导学习者通过大量的练习进行知识训练以及能力自测。

若本书能对参加日语能力考试的读者有所帮助,笔者将不胜荣幸。本书在编写过程中得到了新世界教育集团许小明老师、稻本麗香老师等各位领导和同事的悉心指点与大力支持,在此一并表示感谢。由于笔者水平有限,难免有疏漏及不尽如人意之处,敬请日语界各位同仁斧正。

笔者 谨致
2008 年 5 月

目 录

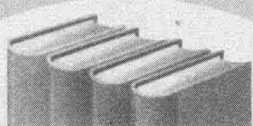


第 I 篇 热身活动

◆ 本书的使用方法	1
◆ 第一部分: 日本语能力考试(语法部分)特点与应试技巧	1
一、能力考试简介及语法部分题型特点	1
二、《出题基准》说明	4
三、应试技巧	5
◆ 第二部分: 二级语法项目复习	6
一、《出题基准》二级语法项目总览	6
二、典型试题分析(二级语法项目)	15
三、二级语法项目复习题	21
练习一	21
练习二	25
练习三	28
参考答案	32

第 II 篇 重点语法项目

◆ 第三部分: 一级语法项目	33
----------------------	----



一、集中记忆	33
1. 《出题基准》项目总览	33
2. 记忆方法提示	38
二、分项详解	39
《出题基准》规定项目精讲	40
“结构、接续”型问题练习	89
参考答案	94
“语法项意义”型问题练习	94
练习一	94
练习二	98
练习三	101
参考答案	105
三、近义语法项目辨析	106
时间关系	106
原因、理由、目的	107
转折、逆接	108
强调	109
倾向、可能	110
样子、样态	111
否定相关	112
示例、列举	114
相似结构	114

第 篇

补充语法项目

◆ 第四部分:《出题基准》外语法项目	115
--------------------------	-----

一、历年真题中《出题基准》外语法项目	115
二、新《出题基准》外语法项预测	136
◆ 第五部分:其他必要语法知识	147
一、敬语	147
1. 尊敬语	148
2. 自谦语 I	149
3. 自谦语 II	151
4. 丁寧语	152
5. 美化语	155
6. 补充	155
复习	156
典型试题分析(敬语部分)	160
敬语复习题	162
参考答案	165
二、时态、语态与自他动词	166
1. 时态	166
2. 语态	167
3. 自他动词	168
典型试题分析(时态、语态、其他动词部分)	171

第 篇

实战演练

一、一级语法真题典型试题分析	173
二、模拟试题集	188
模拟试题一	188
模拟试题二	191

模拟试题三	195
模拟试题四	199
模拟试题五	202
模拟试题六	206
模拟试题七	210
模拟试题八	213
模拟试题九	217
模拟试题十	221
模拟试题十一	224
模拟试题十二	228
模拟试题十三	232
模拟试题十四	235
模拟试题十五	239
参考答案	243
主要参考书目	247

第 I 篇

热身活动

本书的使用方法

本书主要分为六个部分,其中:

第一部分介绍**日语能力考试(语法部分)特点与应试技巧**。第二部分为**二级语法项目复习**。这两部分作为热身活动,为大家更好地记忆一级句型做一个准备。建议用1~2周来完成。读者可根据原来二级的掌握程度而定。

第三部分为**一级语法项目**,是全书的重点。建议使用6~7周充分记忆。

其一、二节主要介绍《**出题基准**》所列举的所有语法项的具体用法、内涵、常见搭配和**注意事项**等。这两部分也是本书的重中之重,望大家牢固掌握。解说后本书分别对“结构、接续型问题”和“语法项意义型问题”各配有3套有针对性的练习,建议大家用两轮反复地由浅入深地学习。一般推荐用5~6周左右时间来掌握。

本部分的最后一节是大家比较头痛的**近义句型辨析**,可供大家在记忆好相关句型后作对比、提高之用,也可在解辨析题遇到困难时作参考之用。这部分大家可以用1周左右熟悉一下,也可在阅读第二节时针对自己有疑问的数个句型进行确认。

第四部分中,本书对曾经在1997-2007年间已出现的和今年的命题中可能出现的《**出题基准**》**外语法项目**进行一个讲解和预测。第五部分则对其他的重要语法知识作一个整理,包括敬语、时态、语态、自他动词等。这两部分总共建议用4周左右来复习、演练。

第二到第四部分的每节之后均配有与讲解内容相关的典型试题解说及练习。

最后为**实战演练部分**,本书首先重点对能力考试的**语法真题的典型例题**进行分析。其后,本书参照日语能力考试一级的语法题难度和强度,精心设计了15套有针对性的模拟题。这15套题,可以供读者在备考的最后阶段使用,也可以在使用本书的过程中作复习之用。

第一部分 ■ 日语能力考试(语法部分)特点与应试技巧

一、能力考试简介及语法部分题型特点



A. 日语能力考试(JLPT)简介

日语能力考试,是由日本国际交流基金会及日本国际教育协会于1984年建立的一套日语能力的评价体系,专门针对母语不是日语的人士,于1984年开始在各国家和地区实施。依据其官方网站(<http://momo.jp/f.go.jp/jlpt/home.html>)2007年度的最新统计数据(2007年结果尚未公布),世界上共有47个国家和地区的147个城市举办此项考试(2006年度),533189人报名参加。经过这20多年,日语能力考试已经成为在全世界范围内最权威的日语能力测试形式。其证书全球通用,不设时限。

考试于每年12月的第一个星期日进行。分为一、二、三、四共四个级别。所有试题均为选择题,满分400分,一级考试答对70%(即280分)以上为合格。每个级别的考试又分成文字和词汇、听力、阅读和语法三部分,分别占100、100和200分。本书所介绍的一级,其程度约相当于我国大学本科专业日语3~4年级的水平。成绩通知书于次年3月初由国际交流基金会通过教育部考试中心及下设考点发放给考生本人,成绩合格者还将同时得到日本国际交流基金会颁发的合格证书。合格证书长期有效。

至于其合格率,根据2006年度考试结果的统计数据,2006年度日语能力考试一级的合格率在日本国内为45.9%,海外(日本之外的地区)为32%。前一年(2005年)则分别为39.9%和29.6%。不区分地域的总体合格率两年间分别为45%(2006年)和39.1%(2005年)。

B. 一级考试各部分时间、分值与相应要求

能力考试时间构成

构成			要求
类别	时间	满分	掌握高级的语法、词汇知识(汉字2000字程度、单词10000词程度),拥有在日本学习、生活所必须的综合日语能力。 (日语学习时间达到900小时)
文字·词汇	45分钟	100分	
听解	45分钟	100分	
读解·语法	90分钟	200分	
总计	180分钟	400分	

其中,需要说明的是,本考试与国内的许多考试不同。其三部分独立分开,即时间上单独分开,记分上也单独分开。因此,不存在诸如借用读解时间解文字题的可能。

读解·语法卷的计分方式一般采用的是,读解一题按5分计,语法一题按2分计的原则,总分按比例折合成200分。以2006年的一级试题为例,阅读占24题,语法占35题。最后的卷面分值合计为: $5 \times 24 + 2 \times 35 = 190$ 分,随后按比率折算成200分。按此比例,语法部分实际占的分值为: $(2 \times 35) \div 190 \times 200 = 74$ 分。历年也基本保持这个比例,约占整个考试的五分之一左右。

C. 语法题型特点

日语能力考试的语法部分,主要考查的是考生灵活运用语法规则解题的能力。分为三大

题,各大题题型全部是四选一的选择题。每题只有一个正确答案。一般稳定在 33 ~ 36 题左右(具体的题型和出题模式会在“实战演练”部分进行分析)。

主要考查的方面为:句型的结构问题和接续方法、语义通顺与否、不同句型之间的辨析、语言的文化习惯。

① 句型的结构问题和接续方法

所有考点中,最为基本的是句型的结构问题和接续方法。具体讲来,就是:这个句型应该是怎样的结构(具体由哪几个假名构成、用哪个助词、还有无可变的形式等),然后这个句型应该和哪一类词性的词搭配使用等。

这一类型的题目,解题时往往不用具体去在意句子本身说了些什么,而只要关注结构上的问题即可。这一类型虽然简单,却是一级的题目中最多见的一类,可惜考生往往会非常急躁地去分辨各选项是什么意思,却忽略了结构和接续上的正确与否。

② 语义通顺与否

这一个层面的问题是近年来考查得最多的。在若干选项的结构与接续均正确的前提下,通过判断各语法项分别是什么意思,从而选出正确选项。而从考核的目的来看,意思是否明白,毋庸置疑也是最为关键的。

这类题型的典型解法是:先从结构、接续入手,排除掉结构、接续上的错误项。如果还剩下若干在结构、接续上均合理的选项,则将其逐个套入题干,然后去掉意思不通顺或者逻辑上明显矛盾的选项,最后得出正确答案。

③ 不同句型之间的辨析

这个层面的要求比较高。出题者往往混入意思或结构相近的句型,让考生去区分它们之间有什么差异,哪一个才是最符合题干语境的选项。如果只是结构相近的句型,则相对容易一些,可以回到②类去考虑,即各选项分别是什么不同的意思。

意义上的相近就需要考生在记忆句型时,通过体会例句的语境,或者查阅各种参考资料,去区分各相近语法条目的异同、可否相互替换,若可相互替换,又分别是在什么条件下,等等。

由于此类题型对考生的要求较高,而同类书籍也往往在这方面语焉不详。为弥补同类书籍只重各语法项的含义而不重辨析的缺点,本书特设了“近义语法项目辨析”部分,供各位考生复习应考时使用。

④ 语言的文化习惯

这可以说是对考生的最高要求。这类题型要求考生不但能灵活运用语言,还要了解其背后所拥有的文化内涵。虽然中日两国的语言有很多共通的部分,但在日语这门语言里,却有大量以“以一当十”、“字义相背”的表达方式。需要学习者处处留心。

举一例来说,像“这张桌子太重了,我搬不动”,这样的句子直译成日文是“この机が重くて動かすことが出来なかった”。可是,用最地道、最自然的日语表达却是“机が重くて動かない”。这样的内容如果出成考题,考生能不能选出正确的答案尚需打一个问号。

这类题目虽不多见,但由于中日两国的文化习惯存在相当的差异,故本书在编写中也特别穿插了对文化习惯的提示(可参见本书对一级语法项目“~をもって”的例句中“お開き”一词的提示)。另外,本书还专设了“敬语、自他动词、时态、语态”章节,以便大家通过本书复习对这类题型的解答能游刃有余。

二、《出题基准》说明

日本語能力考试是参照《日本語能力試験 出題基準》(凡人社、1994年初版、2002年改訂,以下简称《出题基准》)来命题的。虽然国际交流基金会曾强调出版《出题基准》的目的是给设计能力考试试题的专家提供内容范围的参照,而并非面向日语学习者和教育者,但事实上,《出题基准》仍是公认的教学和学习的参照标准。这里摘录了该书第164页的一段重要说明。

以上の趣旨・方針と作成方法による‘文法的な〈機能語〉の類’のリストを,以下に掲げる。1級と2級とに分け,それぞれ五十音順に‘〈機能語〉の類’とその用例を示す。用例は,上記の用例調査の成果も参考にしながら,〈不自然にならない限り,できるだけ平易な語彙で掲げる〉ことを心がけた。

なお,リストの利用にあたっては,上記Ⅱ-1「リストの趣旨・方針等」をよく理解された上で利用されたい。念のため,最小限の要点を以下に繰り返しておく。

〈リストについての注意事項等〉

〈1〉1級の出題には,2級のリストに盛られている内容も,当然含まれうる(かなりの程度まで含まれてよいと考える)。1級の出題には,それに加えて1級のリストに示されているような事柄も出題されうる——という趣旨で,以下のリストは理解されたい。また,1・2級の出題には,当然,3・4級のリストに盛られている内容も含まれうる。(p.157,Ⅱ-1-(1)-[注])

〈2〉網羅的なリストではなく,1級・2級のレベルを示すためのサンプルとしての提示である。従って,本リストにない語句は出題されない,という性質のリストではない。(p.158,Ⅱ-1-(3))

〈3〉3・4級の「出題基準」に掲載した語句が,より難しい1・2級レベルの用法をあわせもつ場合,後者について1・2級の「出題基準」で改めて掲げることはしないこととした。ただし,掲げられていなくても,1・2級の試験では,それらが適宜出題されることはありうる。(p.160,Ⅱ-1-(5)-②)

〈4〉1・2級レベルで,一つの語句が2通り以上の用法をもつ場合についても,それらを分類・区別して掲げることはせず,同じ語句である以上は,同じ項にまとめて示した。用例を付したことで,用法の違いは,かなりの程度示せるであろう。ただし,掲げた用例に相当する用法以外の用法は出題されない,という意味を厳格にもつものではない。(p.161,Ⅱ-1-(5)-③およびその[注])

(选自《日本語能力試験 出題基準(改訂版)》(凡人社、2002年) P164)

这段文字的重点归纳如下:

(1) 1 级语法试题的命题,还应包含 2 级考试的内容,甚至可以说应该包含相当程度。

依据历年的经验,2 级的句型,大致每年的试题中会出现 20% ~ 30% 左右。有许多题目甚至会同时出现在该年的 1 级和 2 级试题中。本书也以 2 级句型的复习作为开头的热身活动,帮助大家复习迎考。

(2) 1、2 级的出题中,还要包含 3、4 级一览中的内容。也就是说,一级考试,不只考查一级的语法、词汇等项目,还包括 2、3、4 各级中的所有内容(语法、词汇等)。并且会考查低级别当中并不要求的义项。如上一节所举的“いい”一词的用法。(关于这一点,可同时参照二级复习部分的“典型试题分析”第 3 题解说)

(3) 1、2 级表中并未包括所有会考查的内容,只是提示一个程度相当的标准,因此说明(事实也证明)每年的一级考试中都会出现一定量的《出题基准》外语法项目。

同样,依据历年的经验,每年的试题中会出现 10% ~ 20% 左右的《出题基准》外语法项目。故本书专门特设一章,来向大家解说 1997 - 2006 这十年间出现的《出题基准》外语法项目,同时预测一部分有可能会在将来试题中出现的、被较广泛使用的日语惯用句型。

三、应试技巧

在还没有具体学习一级句型之前,笔者根据能力考试的特点和《出题基准》的提示,以及对历年试题的研究,向大家介绍一些应试的技巧。

A. 时间分配

日本语能力考试的试题相对独立,所以不可能出现以词汇题多余的时间去完成阅读、语法的情况。而且,与语法安排在一起的内容是阅读,这往往又是大家比较紧张也非常消耗时间的部分。相反,对语法题考生却往往较熟悉。所以,时间一般作如下安排为佳:

首先,在解答该部分时,应先完成语法题,再去挑战阅读题。

语法的题量一般是 34 - 36 题左右,且历年都不会有太大变动,所以时间应控制在每分钟完成 2 - 3 题的程度,也就是以 15 分钟左右为最佳,以保证充分的阅读时间。本书的练习部分也均标注有“参考时间”,供大家把握。

B. 关于 2 级或 3、4 级语法项目

在《出题基准》的解读部分已经说明,历年的试题中,2 级的项目会出现 20% ~ 30% 左右,如何去应对这些项目,笔者也提供一个经验。

在日常生活中,最常用的是 4 级语法项,然后依次是 3 级、2 级,1 级句型其实是用得最少的一类。大部分的一级句型是书面语、生硬的表达方式或是日语文语(古日语)语法的残留。因



此,这些1级句型往往都有和其意思相同的2、3级表达方式,使用范围则往往被后者涵盖。以2级语法项“さえ”为例,除了“さえ…ば…”这样的固定结构之外,它的用法就基本都被4级程度的“も”所包括。反之,所有能用“も”的地方并不是都可以用“さえ”代替的。在一级中,和它们近义的句型是“すら”,可用范围则更小。所以,如果在一题中同时出现意义相互包含的语法结构(往往是2、3级包含1级)时,选低一级句型往往比较正确。

C. 关于《出题基准》外语法项目

同样,刚才的说明中,还提到了10%~20%超出《出题基准》的语法项目。对于这些《出题基准》外语法项目的处理方法,笔者同样提供一些技巧。

应该事先掌握一些必要的《出题基准》外语法。这样,通过语法知识的覆盖面的扩大从而可以较自由地去应付。但如果实在遇到了一个没有见过的结构(注意,这里所指的是全新的结构,而不是与某些结构形态相似的迷惑项),这时可采用排除法。即,将已知句型先套入题干,如果全都不符合时,再断定只能是最后剩下的选项。千万不要冒险先去猜测那些新结构的意思,造成误选。

第二部分 ■ 二级语法项目复习

一、《出题基准》二级语法项目总览

由于二级语法项目要占到一级语法试题的20%~30%,所以我们先从复习二级语法项目开始热身。以下是《出题基准》二级语法项目表中所列举的所有语法项和例句,共170条。请逐一确认。

〈機能語〉の類	用 例
1. ~あげく/~あげくに	困ったあげく
2. ~あまり	考えすぎたあまり/心配のあまり
3. ~以上/~以上は	学生である以上/約束した以上は
4. ~一方/~一方で/~一方では	厳しくしかる一方で、やさしい言葉をかけることも忘れない
5. ~一方だ	事故は増える一方だ
6. ~うえ/~うえに	頭がよいうえ、努力もするので
7. ~上で/~上の/~上では/~上でも/~上での	それを済ませた上で/よく考えた上のこと/見かけの上では
8. ~上は	こうなった上は

〈機能語〉の類	用 例
9. ~うちに/~ないうちに	テレビを見ているうちに/明るいうちに/暗くならないうちに
10. ~う(意向形)ではないか (じゃないか)	みんなで行ってみようではないか
11. ~得る	考え得る最上の方法/そういうこともあり得る
12. ~おかげで/~おかげだ	教えてもらったおかげで/彼に邪魔されたおかげだ
13. ~おそれがある	台風が上陸するおそれがある
14. ~かぎり/~かぎりには/~かぎりでは/~ないかぎり	私が知っているかぎり/危ない所へ行かないかぎり 大丈夫だ/大雨が降らないかぎり、出かけよう
15. ~かけだ/~かけの/~かける	まだご飯が食べかけだ/読みかけの雑誌/彼は何か言いかけて
16. ~がたい	信じがたいこと
17. ~がちだ/~がちの	冬は風邪をひきがちだ/曇りがちの天気
18. ~かと思うと/~かと思ったら/~と思うと/~と思ったら	ベルが鳴ったかと思うと、飛び出した/ピカッと光ったと思ったら
19. ~か~ないかのうちに	そう言ったか言わないかのうちに
20. ~かねる	待ちかねる/ちょっとわかりかねます
21. ~かねない	あいつなら、やりかねない
22. ~かのようだ	一度に春が来たかのようだ
23. ~から~にかけて	昨夜から今朝にかけて/1丁目から3丁目にかけて
24. ~からいうと/~からいえば/~からいって	私の立場からいうと/現状からいって、無理だ
25. ~からして	彼の態度からして許せない
26. ~からすると/~からすれば	私の考え方からすると
27. ~からといって	寒いからといって家の中ばかりにいるのはよくない
28. ~からには/~からは	約束したからには/こうなったからは、何が何でも
29. ~から見ると/~から見れば/~から見て/~から見ても	この記録から見ると/高校の成績から見ても
30. ~かわりに	映画を見に行くかわりに、うちでテレビを見る



〈機能語〉の類	用 例
31. ~気味	風邪気味/疲れ気味
32. ~きり/~きりだ	行ったきり、帰らない/彼女には去年会ったきりだ
33. ~きる/~きれる/~きれない	信じきる/そう言いきれるか/食べきれない
34. ~くせに	知らないくせに
35. ~くらい/~ぐらい/くらいだ/ぐらいだ	もう歩けないくらい疲れた/情けなくて、泣きたいくらいだ
36. ~げ	悲しげだ/さびしげに
37. ~こそ	こちらこそ/わかっているからこそ
38. ~ことか	どんなにさびしいことか/何度注意したことか
39. ~ことから	この辺は米軍の基地が多いことから
40. ~ことだ	自分でやってみることだ
41. ~ことだから	朝寝坊のあの人のことだから
42. ~ことなく	いつまでも忘れることなく
43. ~ことに/~ことには	面白いことに/驚いたことには
44. ~ことになっている/~こととなっている	授業は4月7日から始めることになっている
45. ~ことはない	君が行くことはない/そんなことをすることはない
46. ~際/~際に/~際は	帰国の際/港に立ち寄った際/訪問する際に
47. ~最中に/~最中だ	会議の最中に/今検討している最中だ
48. ~さえ/~でさえ	ひらがなさえ書けない/温厚なあの人でさえ怒った
49. ~さえ~ば	暇さえあれば/薬を飲みさえすれば
50. ~ざるをえない	間違っていると言わざるをえない
51. ~しかない	こうなったらやるしかない
52. ~次第	向こうに着き次第
53. ~次第だ/次第で/~次第では	こうして今に至った次第だ/言い方次第でどうにでもなる/成績次第では
54. ~上/~上は/~上も	制度上不可能だ/表面上は変化がない/外見上も同じだ

〈機能語〉の類	用 例
55. ~ずにはいられない	泣かずにはいられない
56. ~せいだ/ ~せいで/ ~せいか	知らなかったせいだ/ 雨のせいで/ 病気のせいか
57. ~だけ/ ~だけあって/ ~だけに/ ~だけの	できるだけ/ 横綱だけあって/ 10 年も日本にただけに/ チャンピオンだけのことはある
58. たとい(たとえ) ~ても	たといお金がなくても
59. ~たところ	先生のお宅へ伺ったところ
60. ~たとたん/ ~たとたんに	立ち上がったとたん/ 家を出たとたんに
61. ~たび/ ~たびに	新宿へ行くたびに
62. ~だらけ	間違いだらけ
63. ~ついでに	郵便局へ行ったついでに
64. ~つけ	今日は何曜日だつけ/ あの人、林さんと言ったつけ
65. ~っこない	わかりっこない
66. ~つつ/ ~つつも	山をのぼりつつ/ 悪いと知りつつ/ そう考えつつも
67. ~つつある	向上しつつある
68. ~っぽい	男っぽい
69. ~て以来	日本へ来て以来
70. ~てからでないと/ ~てからでなければ	日本語を勉強してからでないと
71. ~てしようがない	寂しくてしようがない
72. ~てたまらない	悔しくてたまらない
73. ~てならない	悲しくてならない/ 残念でならない
74. ~ということだ	ニュースでは4 月から水道料金が上がるということだ/ 彼はまだか。つまり、今日は休むということだな
75. ~というと/ ~といえば/ ~といったら	温泉というと/ 株といえば/ その心細さといったら
76. ~というものだ	これでは不公平というものだ
77. ~というものではない/ ~というものでもない	多ければよいというものでもない
78. ~というより	慎重というより無能に近い

