

小学教师继续教育试用教材

小学教师修养

河南省小学教师继续教育教材编委会

河南教育出版社



小学教师继续教育试用教材

小学教师修养

河南省小学教师继续教育教材编委会

河南教育出版社

小学教师继续教育试用教材

小学教师修养

河南省小学教师继续教育教材编委会

责任编辑 赵 菡

河南教育出版社出版发行

(郑州农业路73号 邮码 450002)

河南大学印刷厂印刷

787×1092毫米 32开本 8.5印张 161千字

1996年9月第3版 1996年9月第1次印刷

印数 1—41 000册

ISBN 7—5347—1676—4/G. 1370

定 价 6.05元

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与印刷厂联系调换。

河南省小学教师继续教育教材编委会

主 任 马振海
副主任 傅国柱 吴长运
委 员 张九思 牛洛江 应文斌
焦元庆 王存仁 刘根成
张 震 李 铭

本书主编 潘洪亮

前 言

《中国教育改革和发展纲要》强调“振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师”，并且明确提出了“要制定教师培训计划，促进教师特别是中青年教师不断进修提高，使绝大多数中小学教师更好地胜任教育教学工作”的要求。为了贯彻落实《纲要》精神，不断提高广大教师的政治和业务素质，在小学教师学历补偿教育任务基本完成之后，必须不失时机地把重点转移到继续教育上来，这是我省小学师资培训工作面临的一项紧迫而又繁重的任务。

我省小学教师继续教育工作自 1990 年开始试点以来，取得了一些成绩，也积累了一些经验。为了配合这项工作的开展，1994 年我们组织了部分教师进修院校、师范学校

理论水平较高，业务能力较强，并且比较熟悉小学教育教学实际的同志，编写了这套继续教育教材。两年来各地在使用中提出了许多宝贵的意见和建议，此次再版时对部分内容进行了调整、压缩。

小学教师继续教育是对取得教师资格的在职教师进行以提高政治思想、师德修养、教育理论、教育教学能力为主要目标的培训。继续教育与学历教育相比，具有不同的特点，培训的内容和形式，要求具有更强的针对性和实用性。我们在编写这套教材时突出了继续教育的这一特点，使之尽可能符合小学教师的实际需要。这也是我们编写这套教材的基本宗旨和指导原则。

一、突出思想政治教育和师德教育。社会主义市场经济体制的建立，基础教育从应试教育转为素质教育，对教师提出了更高的要求。教师要在新形势下更好地教书育人，为人师表，就必须进一步提高自身的思想政治素质和师德修养。这套教材适应了这一需要。

二、力求贴近小学教育教学实际。这套教材努力体现面向小学，研究小学，为小学

教育教学服务。为此，我们把从小学调研得来的第一手资料做为编写教材的重要参考依据，把当前小学教育教学改革中急需解决的问题做为编写教材的入选内容。

三、注重教育理论的学习和教育教学能力的提高。这套教材尽量为教师提供新的教育理论和教学方法，并且通过对教学专题、大纲、教材、教法的研究和教师职业技能、基本功的训练，使教师学习教育理论与提高教育教学能力相结合。同时，注意各学科的知识更新及教材之间的联系，帮助教师从宏观上去驾驭小学教材；通过对当前国内外教学改革的分析 and 介绍，帮助教师开阔视野，把握当前教育改革的大趋势，以提高从事教学改革的自觉性。

四、这套教材以专题讲座的形式编写，不苛求知识的全面系统，但求一个专题解决一个问题。各专题既是相对独立的，又是相互联系的，能分能合，可长可短，灵活性较强。

五、这套教材分骨干教师培训和教师职务培训两类，前者供培训骨干教师使用，后者供教师职务培训使用，部分教材供二者共

同使用。

编写小学教师继续教育教材，在我省还是一项崭新的工作，再加上我们的水平有限，问题和缺点在所难免，诚望专家、学者不吝赐教，也请广大教师批评指正。

河南省小学教师继续教育教材编委会

1996年6月

编 者 的 话

为了适应河南省小学教师继续教育的需要,我们组织编写了《小学教师修养》这本教材。

教师的修养是指教师在政治思想、道德品质、知识技能和身心素质等方面,为了不断提高而进行的努力和所应达到的水平。教师劳动的特点,人民教师肩负“培养跨世纪人才”的历史重任,时代的进步和基础教育的发展,都要求小学教师必须自觉地、不断地加强自身的修养。

作为教师这项职业,教书育人的共同职责使其修养具有很大程度上的共性。但是,各级各类学校由于教育对象不同,培养目标不同,教师修养也表现出某些方面的个性。小学教师的教育对象是六七岁到十二三岁的儿童,儿童的年龄特点和小学基础教育的特殊性,要求小学教师必须具有与之相适应的修养。这本《小学教师修养》就是在反映教师修养共性要求的基础上,力图反映小学教师修养个性特色的一本教材,以便给小学教师提供更实用、更直接的参考和借鉴。

小学教师修养,严格地说,应是一个完整的结构,应涵盖政治品德、知识基础、业务能力、身心素质等各个方面,是一个庞大的系统。但是,考虑到绝大部分小学教师在中师教育中已

经学习了教师修养的部分内容,所以,在这本《小学教师修养》里,我们不求全,只求实,选取了现实性强、实用性强,却又受到不同程度忽视的七个课题。从这一特点上说,这本教材若定名为《小学教师修养专题讲座》也许更切合实际。

本教材在编写过程中,得到了河南省教委师训处和河南省小学教师培训中心的关怀、支持和具体指导。参加编写的有:潘洪亮(课题一)、萧春意(课题二)、马嘉友(课题三)、李英世、薛大华(课题四)、李宗汉(课题五)、梁平(课题六、课题七),由潘洪亮担任主编,统审全稿。在编写的内容中,吸取和借鉴了国内专家、学者和教师同仁有关的科研、教研成果,在此致以诚挚的谢意。

小学教师继续教育教材的编写本身就是一项具有创造性和尝试性的工作,由于经验不足,加之编写人员水平的限制,不妥与疏谬之处在所难免,恳望得到专家、领导、教师和学员的批评指正。

编 者

1996年2月

目 录

课题一 小学教师的教育思想修养	(1)
一、教育思想修养概述	(3)
二、教育思想修养中亟待解决的几个基本问题	(7)
三、加强教育思想修养的途径和方法	(39)
课题二 小学教师的职业道德修养	(43)
一、教师职业道德概述	(43)
二、小学教师职业道德修养的基本内容	(53)
三、小学教师职业道德修养的途径和方法	(69)
课题三 小学教师的教育教学艺术修养	(74)
一、语言艺术修养	(75)
二、教育机智修养	(86)
三、教学艺术风格修养	(97)
四、表演艺术修养	(108)
课题四 小学教师的心理品质修养	(121)
一、良好情绪的保持	(122)
二、坚强意志的锻炼	(129)
三、气质的诱导和利用	(134)
四、性格的优化与陶冶	(142)

课题五 小学教师的社会交际修养·····	(149)
一、小学教师与人际关系 ·····	(150)
二、小学教师校内人际关系修养 ·····	(161)
三、小学教师的社会人际交往修养 ·····	(182)
四、小学教师加强人际关系修养的途径和方法 ···	(192)
课题六 小学教师的言表风度修养·····	(198)
一、教师言表风度概述 ·····	(198)
二、小学教师言表风度修养的基本内容 ·····	(203)
三、教师言表风度修养的途径和方法 ·····	(220)
课题七 小学教师的身心保健修养·····	(223)
一、小学教师自我身心保健修养 ·····	(224)
二、小学教师指导小学生进行身心保健的修养 ···	(246)

课 题 一

小学教师的教育思想修养

报载,有关教育科研单位用问卷的形式调查了某县某乡的中小学教师,了解他们对基本的教育理论、教育政策、教学方法及著名教育家等掌握的情况、理解的深度或知道的多少。调查结果令人瞠目:绝大多数教师不能完整叙述新时期的教育方针,说不清启发式教学与注入式教学的本质区别,不了解六步教学法、情境教学法、整体教学法等已很有影响的教学方法,不晓得陶行知、陈鹤琴、赞可夫、苏霍姆林斯基、布鲁纳等国内外著名的教育家……这种不正常的现象至少说明一个问题:在第一线工作的教师教育思想修养水平还比较低,亟待提高。

教学改革的发展如火如荼,新的教学方法不断创立,“虚心学习别人的经验,打破僵化的教学模式,改进教学方法,提高教育教学质量”,这是各级各类教育工作会议上都在反复强调的要求。但仍有不少教师习惯于老一套方法,靠固有的经验、“老本”在应付教学,年复一年。其主要根源在于教育思想落后,适应不了改革的形势。

国家教委及各级教育行政部门都三令五申,要减轻小学

生的课业负担,减轻小学生的书包重量,把星期天和节假日还给孩子们。如国家教委早在1988年就颁发了《关于减轻小学生课业负担过重问题的若干规定》,1990年又发出了《关于重申贯彻〈关于减轻小学生课业负担过重问题的若干规定〉的通知》。1993年3月国家教委颁发的《关于减轻义务教育阶段学生过重课业负担、全面提高教育质量的指示》中明确指出:“当前,一些地方小学和初级中学学生课业负担过重,不利于儿童少年在德、智、体诸方面生动活泼、主动地发展,阻碍着义务教育全面提高公民素质宗旨的落实。”1994年11月,国家教委又下发了《关于全面贯彻教育方针,减轻中小学生学习过重课业负担的意见》,强调指出:“在相当一些地方学生负担过重问题仍较严重,必须高度重视,切实予以解决。”可文件归文件,指示归指示,不少学校仍有令不行,有禁不止。不少教师仍热衷于加班加点,小学生书包的重量仍有增无减,这是为什么?正如国家教委《关于全面贯彻教育方针,减轻中小学生学习过重课业负担的意见》中所指出的:“最重要的原因是教育思想不端正,没有真正贯彻党的教育方针,在人才观、质量观上存在片面认识。”

教育实践中的一系列问题,从宏观的指导思想,到微观的教学实施,方方面面,各个层次,都与教育思想有关,都受教育思想的影响和制约。一切符合社会发展和教育自身规律的教育思想,对教育发展、社会进步起促进作用。在正确教育思想指导下,教育实践活动就会方向明确,措施得力,方法灵活,顺利而有效地进行。反之,错误的教育思想会把教育工作引向歧

途。可以这样说,教育思想的问题不解决,教学改革就很难深入,教育思想不端正,就很难做一名改革时代的好教师。所以,当我们研讨小学教师修养的时候,不能不从教育思想起始。教育思想修养是教师修养的重要内容,居于统帅和主导的地位。

一、教育思想修养概述

(一)教育思想的涵义

教育思想是一个广义的概念,又是一个复杂的结构系统。作为教师修养的理论研究,我们有必要首先讨论它的内涵,界定研讨的范围。

教育思想是一种社会意识形态,从整体上可以分为教育的政治指导思想和一般的即在一定政治思想指导下的比较具体的教育思想。我们是社会主义国家,我们的教育必须始终坚持马列主义、毛泽东思想,坚持社会主义方向,因此,教育的政治指导思想已经明确,无须再辨析,也不存在端正与转变。所以,我们这里所研讨的教育思想指的是具体的教育思想。

教育思想可以宽泛地定义为:教育思想是人们对于各种教育现象及其客观规律的认识和概括。它既包括某些教育理论、教育主张、教育学说,也包括来自教育实践的经验和观点。

教育思想是人们在教育实践过程中逐步认识教育现象的产物。一个教师的教育思想修养受他的世界观、价值观和个人经验所制约,具有个体性;同时,教育思想又是社会历史特别

是教育发展史的产物,具有历史性。无论是个人或群体的教育思想,都受一定社会的政治经济状况所制约,随着社会的发展而发展。因而,教育思想又具有时代性(在阶级社会中则必然具有阶级性)和继承性。因此,我们研讨小学教师的教育思想修养不能脱离我国的国情、教育发展的现状、社会主义现代化建设的需要,也不能脱离我国源远流长的教育思想发展历史的传统。

(二)加强教育思想修养的意义

提起教师的修养,人们往往注重的是职业道德修养、业务知识技能修养等,对教育思想修养总觉得是看不到、摸不着的东西,对教育工作没有什么“实用”价值,因而忽视它。其实,在整个教师修养结构系统中,教育思想修养居于十分重要的地位。加强教育思想修养具有多方面的意义:

第一,加强教育思想修养,有助于教师掌握教育教学规律。教育理论,包括对教育规律的认识,是教育思想的重要组成部分。努力学习教育理论,掌握教育规律,会使教育实践工作在理论的指导下进行,目的性更明确,计划性更强,因而也会更富有成效。优秀的小学教师,不应当仅是教书匠,更应当是教育家。加强教育思想修养是促进教书匠向教育家转化、升华的有效途径和措施。

在小学教师中,不少人满足于感性经验的积累,习惯于建立在自信基础上的探索,不注重对教育理论的学习,其结果,教书多年却仍在很低的水平踏步徘徊。

第二,加强教育思想修养,有利于加深对党的教育方针、

政策的理解,提高贯彻的自觉性、主动性和积极性。党的教育方针政策,反映了政治经济制度对教育的必然性制约,反映了不同历史时期对教育工作的法令性要求。正确的教育方针政策,符合教育发展的客观规律,是主观与客观的辩证统一。一个教育思想修养水平高的教师,能够深层次地理解党的教育方针政策的内涵和意义,准确地把握政策的界限,自觉、主动、积极而富有创造性地贯彻执行。反之,教育思想修养较低的教师,则易片面地理解,被动地执行,贯彻不力,摇摆不定,甚至犯原则性错误。为什么在有的学校党的教育方针得不到全面的贯彻,教育法规得不到全面落实?为什么党的重要教育文献颁发,如《中国教育改革和发展纲要》,一些教师反应迟钝,不愿坐下来认真学习?都与教育思想修养水平低有着直接的关系。

提高教育思想修养水平,还能够使我们在大是大非面前,在急剧变革的浪潮之中,保持清醒的头脑,明辨方向,抵制不良影响,稳步前进,跟上时代的步伐。在改革开放的今天,教育思想修养的加强,更具有特殊的意义。

第三,加强教育思想修养,有助于提高教师的教育教学水平 and 教研科研能力,促进教学改革,更好地教书育人。“教研科研促教学”是教育界普遍形成共识的老行话了,然而,只有教师具有一定的教育思想修养,在教育理论的指导下,才能实现较高层次的教研科研活动,促进教学水平的提高。

在教育教学实践中常常有这样的现象发生:

某个老师的课讲得很出色,教学效果很好,学生欢迎,同