

大学创业教育的 生态转型

○ 马小辉 / 著



经济科学出版社
Economic Science Press

2015年杭州市社科常规性规划课题“创业教育生态转型问题研究”
2014年浙江农林大学生态文明研究中心“高校创业教育的生态转型研究”
2014年浙江省教育科学规划课题“创业教育生态转型理论与实践探索”

大学创业教育 生态转型

○ 马小辉 / 著



经济科学出版社
Economic Science Press

图书在版编目 (CIP) 数据

大学创业教育的生态转型 / 马小辉著. —北京: 经济科学出版社, 2015. 5

ISBN 978 - 7 - 5141 - 5741 - 3

I. ①大… II. ①马… III. ①大学生 - 创造教育 - 研究 IV. ①G640

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 095095 号

责任编辑: 段 钢

责任校对: 徐领柱

责任印制: 邱 天

大学创业教育的生态转型

马小辉 著

经济科学出版社出版、发行 新华书店经销

社址: 北京市海淀区阜成路甲 28 号 邮编: 100142

总编部电话: 010 - 88191217 发行部电话: 010 - 88191522

网址: [www. esp. com. cn](http://www.esp.com.cn)

电子邮件: [esp@ esp. com. cn](mailto:esp@esp.com.cn)

天猫网店: 经济科学出版社旗舰店

网址: [http: //jjkxcbs. tmall. com](http://jjkxcbs.tmall.com)

北京密兴印刷有限公司印装

710 × 1000 16 开 16.25 印张 300000 字

2015 年 6 月第 1 版 2015 年 6 月第 1 次印刷

ISBN 978 - 7 - 5141 - 5741 - 3 定价: 48.00 元

(图书出现印装问题, 本社负责调换。电话: 010 - 88191502)

(版权所有 侵权必究 举报电话: 010 - 88191586)

电子邮箱: [dbts@ esp. com. cn](mailto:dbts@esp.com.cn))

前 言

生态文明是人类遵循人、自然、社会和谐发展这一客观规律而取得的物质与精神成果的总和。同时，也是人与自然、人和社会和谐共生、良性循环、全面发展、持续繁荣为基本宗旨的文化伦理形态。改革开放 30 多年，外向型、粗放型、劳动密集型的工业增长模式在带来经济总量与物质财富飞速增长的同时，积累了大量生态受损制约可持续发展的问题。生态文明建设比以往任何时候都更为紧迫。建设和谐中国、美丽中国，实现中国梦，就必须大力开发与生态文明发展密不可分的现代科学技术与教育方式。中国大学应该清醒地认识到，传承生态文明是一所大学始终应该坚守的责任。创业教育提出与探索，是中国高等教育改革在知识经济和全球化背景下建设生态文明的必然趋势与重要标志，也是现代大学实现转型的重要途径，是大学内在本质规定和价值追求。

创业教育生态转型，在创业教育中树立生态意识、生态精神，带有明显的生态保护方向，寻求经济价值、精神价值和生态价值的统一，使得创业教育从可能的空间转化为生态文明建设现实的需求。

以美国为代表的创业教育已进入成熟阶段，但就像生态文明不可能在工业发达国家首先实现一样，当前现有的创业教育还只是体现工业文明“人类中心主义”的价值取向，并未形成适合生态文明的组织体系和制度安排。创业教育需要从生态文明视野下观察感性→知性→理性的创业教育发展轨迹，着力构建创业教育生态化的精神学范式、知识论结构与行为学要求这三大板块的创业教育理念体系。并从各级各类创业人才直接、间接地影响生态文明建设的效

用,创业教育生态系统内外生态因子的作用机理,从政府、社会、高校、企业多维视角来构建并形成创业教育可持续发展模式和互动的开放的系统。

创业教育生态系统需要解决的问题有:思维方法、分层的目标、网络构成、政策制度、人才培养模式、评价方法等。创业教育生态系统建设至少涉及五个方面的维度:大、中、小学一体化创业教育生态系统;创业前创业教育、创业中创业教育、创业后创业教育生态系统;政府—高校—企业协同的创业教育生态系统;研究型大学—教学型大学—职业型大学组成的创业教育生态系统;学校内部的创业教育生态系统。

对于创业教育理念与生态系统的探讨,其价值在于指导生态性创业型人才的培养,成就创业者“人本身”的自由发展与社会全面进步。在创业教育生态化理念的指导下,试图研讨大学教育开展渗透性、普及性、重点性、专业性创业教育所需的课程、师资、平台等体系。

创业教育与大学创业行为密切相关,创业型大学是高等教育机构自身转型的一种实践。创业教育的生态发展应根植于创业型大学的创建过程,通过制度上的顶层设计、组织机构完善、日常运行融合、一体化的创业文化,使得生态性创业型人才培养融入大学转型的目标,使大学成为社会转型与生态文明建设的引领者。

本书的撰写,始发于对当前生态文明背景下对高等教育、创业教育发展的忧思。在社会转型期,一些颇有影响力的深层社会矛盾在迅速地显现,如生态危机、就业问题。课题的研究将引导生态文明建设的主力军培养基地的大学,以担负培养一大批生态创业者为责任。本书探讨的中国大学开展生态创业教育的观念、理念和实践,借鉴了不少学者的观点,已在绪论、引文、或是在注释中列出,在此一并感谢!

马小辉

2015年4月于浙江农林大学

目 录

第一章 绪论	1
第一节 问题的提出	1
第二节 研究的意义	3
第三节 文献综述	6
一、创业教育文献综述	7
二、生态文明文献综述	13
三、创业型大学文献综述	16
四、文献述评	19
第四节 研究的思路、内容与方法	20
一、研究思路	21
二、主要内容	21
三、研究方法	22
第五节 本书的结构	25
第二章 创业的历史回顾与哲学评述	27
第一节 创业的意蕴	27
第二节 创业是人类的发展方式	30
一、创业是人类物质财富的增长方式	30
二、创业是人类精神财富的增长方式	33
三、创业是推动人类社会生产方式进步的力量	38
第三节 创业是人的本质力量的提升	44
一、人的内在本质	44
二、人的本质力量	45

三、创业是人本质力量外化的最高形式	46
四、创业者的主体性实现	48
第三章 大学转型与创业教育时代价值	50
第一节 我国大学的转型	50
一、中国的社会转型	50
二、中国高等教育的转型	54
第二节 创业教育时代价值	60
一、创业教育的功能	60
二、创业教育的价值	61
三、创业教育的时代意义	62
第四章 生态文明时代的创业教育	65
第一节 生态文明起源与发展	65
一、生态文明起源	65
二、生态文明的国际发展	67
三、生态文明的中国意韵	68
四、国内生态文明理论研究	70
五、生态文明的“中国模式”	72
第二节 生态文明教育起源与发展	74
一、生态环境问题——生态文明教育的现实需求	74
二、生态文明教育——解决生态环境问题的人文思考	83
三、生态文明教育的兴起	86
四、生态文明教育的特征与内容	89
第三节 中国生态文明教育理论内核	91
一、环境保护理论	91
二、中国传统生态伦理思想	92
三、马克思主义生态文明观	98
四、科学发展观	100
第四节 高等教育的“生态文明”	102
一、高等教育“生态文明”的历史使命	103

二、高等教育“生态文明”的内容	104
第五节 创业教育的“生态文明”	110
一、创业教育与生态文明关联	111
二、创业教育“生态文明”的内在要求	112
三、创业教育“生态文明”发展策略	113
第五章 创业教育理念、发展形态与生态转型	117
第一节 大学的理念	117
一、从古希腊到文艺复兴的教育价值观和大学教育理念	118
二、西方近代经典的大学教育理念	118
三、西方现代大学教育理念	120
第二节 创业教育理念	121
一、感性的大学创业教育	122
二、知性的大学创业教育	122
三、理性的大学创业教育	123
第三节 创业教育发展形态	124
一、创业教育发展形态	124
二、创业教育发展特性	130
第四节 创业教育生态转型	133
一、创业教育演进历程	134
二、创业教育生态转型	136
三、创业教育生态转型要求	137
四、大学创业教育生态转型实现途径	138
第六章 创业教育生态系统	142
第一节 大、中、小学一体化维度	143
一、创新创业教育规律	143
二、大、中、小学一体化的创业教育生态系统	145
第二节 阶段式维度	150
一、创业意识培养	151
二、创业能力开发	151

三、创业准备	152
四、创业预孵化	153
第三节 政府—高校—企业协同维度	154
一、政府子系统	154
二、高校子系统	162
三、企业子系统	166
第四节 研究型—教学型—职业型大学维度	167
一、研究型大学的创业教育	168
二、教学型大学的创业教育	173
三、职业型大学的创业教育	179
四、研究型、教学型和职业型大学创业教育比较	185
第七章 创业型大学的创业教育生态系统	186
第一节 创业型大学内涵与特征	186
一、创业型大学的产生	187
二、创业型大学的研究路径	188
三、创业型大学的内涵、特征	190
第二节 创业型大学的创业教育目标、特性与实践路径	193
一、创业型大学的创业教育目标	193
二、创业型大学创业教育的特性	195
三、创业型大学创业教育的实践路径	198
第三节 创业型大学的创业教育系统构建与运行	201
一、大学创业教育面临的主要困境	202
二、创业型大学为创业教育带来新的生机	203
三、创业教育系统构建及运行	204
第八章 生态创业与生态创业教育	208
第一节 生态创业内涵、特征	208
一、生态创业内涵	208
二、生态创业的特征	212
三、生态创业的驱动力	213

第二节 大学生态创业教育	217
一、大学生态创业教育的必然	217
二、大学生态创业现状	219
三、生态创业素质	220
四、大学生态创业环境构建	223
五、生态创业项目领域	228
第三节 生态创业教育的大学实践	230
一、生态创业教育模式	231
二、生态创业教育发展构想	235
 第九章 结论	238
 译名对照表	241
参考文献	242

第一章

绪 论

第一节

问题的提出

生态文明是指人类遵循人、自然、社会和谐发展这一客观规律而取得的物质与精神成果的总和；是指人与自然、人与人、人与社会和谐共生、良性循环、全面发展、持续繁荣为基本宗旨的文化伦理形态。从纵向看，它是人类社会继原始文明、农业文明、工业文明后崭新的文明形态；从横向看，它与物质文明、精神文明和政治文明一起构成当代社会发展的目标内容，建设生态文明，就是要基本形成节约能源资源和保护生态环境的产业结构、增长方式、消费模式。生态文明建设是经济社会发展到一定阶段的必然要求，我国经历了改革开放 30 多年的经济持续增长，创造了巨大的社会财富，同时也积累了深层次的矛盾和问题，例如，区域经济增长对固定资产投资依赖性过大，对资源、环境承载的巨大压力以及依靠投资拉动的外延式增长方式已难以支撑经济的持续发展，产业结构升级和经济增长方式转变已走到了十字路口。这种倒逼形势迫使我们走出一条优化结构、提高效益、降低消耗、保护环境道路，推动产业结构优化升级，促进经济发展与人口资源环境协调发展，从而最终实现社会经济的又好又快发展，可以说，生态文明建设比以往任何时候都更为迫切。

2013 年，美国布朗大学新校长帕克森在就职仪式上，发表了题为《想象力的价值》的就职演说。她认为，想象力的价值在布朗大学的历史发展中，从一开始到今天，都始终坚守了自身的使命：以自由探索之精神去发现知识、传播知识与保存知识，从而服务于地方、国家与世界。“大学，特别是顶尖大

学，应该承担起更多的责任”。首先是历史的责任，即传承文明发展的责任。在演讲中，帕克森多次强调布朗大学悠久历史中的“服务地方、国家和世界”的使命，像这样的历史使命感所带来的历史责任感，应该是一所大学始终坚守的骄傲。其次是现实的责任，即社会、国家与世界服务的责任。当帕克森强调基础研究的重要性时说，如果连布朗这样的大学都不从事这类研究，那么，就没有别的大学会这么做了，这实际上呈现出的是美国顶尖大学勇于担当的社会责任感。再次是未来的责任，即为未来培养杰出的优秀人才。帕克森提出，大学应该注重培养能够把世界变得更加美好的学生。这样的目标指向无疑是未来，要想达到这样的培养目标，学生仅仅在大学中学会并掌握技能型的知识远远不够。为了美好的未来，大学教育要培养学生在智力、创造、社交和批判性思维方面的能力，以及全面考察社会问题和理性看待当今世界的能力。唯有在此基础之上，学生才能在未来施展其改变世界的远大理想与抱负。

创业教育是使受教育者能够在社会经济、文化、政治领域内进行创新，开辟或拓展新的发展空间，并为他人和社会提供机遇的探索性行为的教育活动。以美国为代表的创业教育已进入成熟阶段，表现为理念已普及，系统化的教育、教学、实践体系已形成，创业型人才已从大学中源源产生，并取得明显的创业效果。在我国，创业教育经过 20 多年的发展，对于是否要开展创业教育这一命题如今已经毋庸置疑。但是，现有的创业教育来源于以知识、个人和社会本位的大学教育观，特别是以杜威为代表的美国实用主义教育观，再加上我国传统的知识本位价值观的局限，使得创业教育还始终处于零星的意识或是感性的直觉层面，没有上升到系统化的理念与理论高度上。

生态文明建设的目标就是为了让世界变得更加美好。青年学生是未来中国特色社会主义建设的生力军，他们的创业理念和创业行为关系到社会经济发展的方式和质量。通过创业教育生态转型研究，为培养具有生态创业意识、生态创业知识和生态创业能力的生态性创业人才提供理论支撑及可借鉴的成功经验，促进经济社会更和谐的发展，这是一个值得研究的问题。

第二节

研究的意义

“生态文明”在本质上就是趋向于并尽可能实现对自然界生物（态）整体性、多样性与稳定性价值的人类文明性理解、尊重和善待，因而是对已经持续了数个世纪并正在扩展到整个星球的现代文明（以工业化和城市化为代表）的生态化扬弃或超越。严格意义上的生态文明或是“绿色文明”将是一种全新的社会生活方式、政法制度框架和文化价值观念的结果——对生物（态）多样性与多样化的认可、崇尚与促进，成为一个社会文明追求与文明生活的内在组成部分。

改革开放 30 多年后中国社会经济现代化发展的客观现实是，自然资源短缺与生态环境恶化已成为我国维持现有经济增长速度和实现可持续发展的硬约束或是“瓶颈”。外向型、粗放型、劳动力密集型的工业增长模式的确带来了中国经济总量和物质财富的大幅度扩增，但容纳和支撑这种增长模式的全球性生态环境、国内社会文化环境和国际环境已悄然发生改变。全球气候谈判时资源或是生态容限的考量，越来越成为衡量一个国家和地区经济先进性与竞争力的标杆。中国现代化发展已到了一个转折性时刻，经济结构的深度转型、社会民生的充分关注和生态环境问题的严肃应对，必须着力挖掘培育经济增长与发展“潜能”。

（1）通过对国外大学创业教育发展历史及其对社会经济发展的重大作用，考察当前大学创业教育的现状与问题，有助于深刻认识生态文明建设过程中创业教育的必要性、重要性、紧迫性及对大学转型、社会稳定、经济发展的重大作用。

以美国为代表的创业教育已经有近百年的历史，它经历了在中学开展的商业教育、大学开展的课程教育、专业教育和学位教育的阶段。在这个过程中，创业教育由百森商学院、哈佛大学、斯坦福大学等个别高校的率先行为，逐渐扩展到 1500 多所大学的协同运动。斯坦福哺育的“硅谷”、麻省理工学院开办的遍及全球的 4000 多家企业，威斯康星大学将大学的“边界”界定为威斯康星州等行动与理念，都昭示出工业文明时代大学创业行为是现代大学发展过程中极为强烈的价值取向和卓有成效的行为方式。

我国大学创业教育从1998年清华大学开办首届创业计划大赛,2002年教育部确定9所高校为创业教育试点单位至今,属于一种由政府要求、毕业生就业沉重压力的强制性的行为,不是大学转型发展的内在自主行为,由此带来的短期功利就不足为怪了。大学管理者与高等教育研究者大多将创业教育理解是响应政府号召、学校鼓励、第二课堂试行的现实路径,对创业教育应有的观念理念、课程体系、实践模式、专业发展以及相应的社会功能与作用都没有进行深入的思考和系统的研究。

其实,近现代以来的工业文明在带来进步的同时,也带来了生态、环境和资源压力的急剧增加,使我们面临严峻的社会发展的可持续问题。在全球经济竞争和生态环境已破坏的双重压力下,建设和谐中国、美丽中国,实现中国梦和生态文明的目标,必须大力开发与生态文明发展密不可分的现代科学技术和教育方式。当前,创业推动创业型经济发展及建设创新型国家的效应得到普遍认同,创业教育逐渐成为大学教育的重要组成部分。生态文明的思维方式和方法在实现创业教育可持续发展同时,促使高等教育适应从工业文明到生态文明根本性变革的要求。本书的研究将有助于这种狭隘“视窗”的转变,使我国创业教育尽快从“感性发动”到“理性自觉”。

(2) 通过对当前我国大学同时进行的知识教育、素质教育、就业教育、择业教育、创新教育与创业教育之间关系的梳理,结合生态文明教育,为大学创业教育从感性到知性、再到理性的创业教育即为创业教育生态转型提供理论的准备。

知识教育具有时间先发和逻辑在前的优势地位,是其他教育的背景 and 平台;素质教育是在狭隘单科性知识教育基础上的关于人的全面发展的教育,为就业教育、择业教育和创新教育提供支撑;创新教育是大学教育的内核与关键,外化为创业教育,并为就业教育与择业教育提供价值观与方法论的启迪;创业教育传承创新教育的理念,以扬弃就业教育与择业教育为中介,最终实现创新教育的价值诉求。

创业教育生态转型不是将创业教育化为生态学的组成部分,而是在创业教育中树立生态意识、生态精神,使得创业教育带有明显的生态保护方向,寻求经济价值、精神价值和生态价值的统一。在教育模式与教育方法上,用生态整体、非线性的规则,让学生在宽广的时空实现对整体知识的把握。各种形式与传播媒介对青少年的创业活动进行生态教育,自幼培养其在创业活动中的生态

价值观,提高生态创业意识与生态修养,从而增强促进经济发展与生态环保的素质和能力。正是这样,创业教育生态转型将创业精神、创业知识和创业行为融为一体,开辟了一条路径,使得创业教育从“可能的空间”转化为生态文明建设“现实的需求”。

(3) 在理念论、思辨哲学和实用主义教育观的指导下,力图构建适合生态文明需求的创业教育理念体系,为在不同类型大学、不同形式活动、不同层次大学生中开展生态创业教育提供具体的认识定位与行为指导。

大学创业教育的理念从属于大学的理念。大学的理念是对大学教育内在的本质规定、价值取向、外化功能、目的和方法等一系列基本问题理论化、系统化的,具有相对稳定性和生长性的理论体系。生态创业教育的理念体系包括创业教育的“价值观范式”、“知识论结构”和“行为学要求”三个方面。“价值观范式”解答了生态创业者的价值观问题,是对创业教育的“必然的解读”;“知识论结构”与“价值观范式”和“行为学要求”一起提供的是生态创业者所需的各种知识,是创业教育“实然的领悟”;“行为学要求”又与“价值观范式”有机整合,为生态创业者的理想实现提供了“应然的追求”。其体系结构为:以激发生态创业主体的“价值观范式”为内核,以培养生态创业主体“知识论结构”为中介,以生态创业主体实现的“行为学要求”为目标,构成生态创业教育理念的主线。

在此理念体系指引下,研究型、教学型和职业教育型大学在针对不同对象、开展不同形式、不同层次生态创业教育过程中,都必须同时推进这三大方面的教育,并使它们之间相互渗透与融合。

(4) 为我国大学培养大批具有生态创业意识、生态创业知识和生态创业能力的生态创业人才,提供较为具体的推进模型与行为方式,促使我国大学由知识型向生态创业型的转变。

人类的任何一种活动,由于目标设定的层次、取向的不同,就使得行为主体要设计不同的行为方式以达到不同层次的目标。创业教育的目标也是一个体系,它是由不同的创业教育板块分目标所构成,如优化知识结构,深化课程体系、教学内容和教学方法改革,实现学生知识、素质和能力协调发展,其合力最终成就了创业教育的总目标。这个总目标在生态文明时代就是培养出一代具有生态意识和创业能力的不同层次及类型的生态性创业人才,为生态文明建设提供源源不断的人力资源,推动人与自然社会和谐发展。

为此,笔者提出了以渗透性、重点性、普及性与专业性的生态创业教育方式。内容包括:以普及性与专业性为特点的生态创业教育课程体系;生态创业实践的主要流程与节点;生态创业保障与评价体系;研究型、教学型和职业教育型大学在创业教育中各有倚重的推进模型;促使大学创业教育生态化的知识平台、市场认可与实现形式。并以麻省理工学院、哈佛大学、斯坦福大学等创业型大学卓越成就推动中国大学以此为范,确立生态性创业型大学建设目标。

第三节

文献综述

总体上,我国对创业教育的研究还处于起步阶段,尽管成果不是很丰富,但已有一个良好的开端。通过中国博士学位论文全文数据库、中国优秀硕士学位论文全文数据库、中国期刊网全文数据库的查询,1997~2006年这十年期间,有1篇博士论文(东北师范大学王树生的“创业教育研究”),28篇硕士论文,发表以“创业教育”为主题的论文1369篇。2007年以来,共有11篇博士论文,267篇硕士论文,发表以“创业教育”为主题的论文11277篇。可以看出创业教育已成为近年来的研究重点。在发表的文章中,以倡导类、介绍类为主,属于学理类的文章仅占2/5左右。笔者认为,具有较大影响力的文章主要有:木志荣的《我国大学生创业教育模式探讨》;牛长松的《英国大学生创业教育政策探析》;房国忠、刘宏妍的《美国大学生创业教育模式及其启示》;梅伟惠、徐小洲的《中国高校创业教育的发展难题与策略》;张帆、张炜的《美国大学创业教育发展及对中国的启示》;朱明的《我国大学生创业教育研究综述》;黄兆信、曾尔雷、施永川的《美国创业教育中的合作:理念、模式及其启示》;吴婕的《我国高校大学生创业教育研究述》;施冠群、刘林青、陈晓霞的《创新创业教育与创业型大学的创业网络构建——以斯坦福大学为例》;李伟铭、黎春燕、杜晓华的《我国高校创业教育十年:演进、问题与体系建设》;卢丽华的《美国大学实施创业教育的特点及启示》;梅伟惠的《美国高校创业教育模式研究》;施永川、黄兆信、李远熙的《大学生创业教育面临的困境与对策》等。

在“创业教育”发表的论文中,通过中国期刊网全文数据库的查询题目中包含“生态”的共有36篇论文,主要有:王长恒的《高校创新创业教育生

态培育体系构建研究》；许继芳的《高校创业教育生态链的构建》；张昊民、张艳、马君的《麻省理工学院创业教育生态系统成功要素及其启示》；刘月秀的《中美高校创业教育生态因子比较研究》；刘月秀的《生态系统视域下美国高校创业教育探析》；张小刚的《基于斯坦福大学创业生态系统分析的我国高校创业教育研究》；马小辉的《创业教育的生态转型与实现途径》；刘振亚的《中美高校创业教育生态化培育的比较研究》；刘振亚的《美国高校创业教育生态化对我国的启示》；陈少雄的《大学创业教育生态系统培育策略研究——基于广东省高校的调查分析》；董旖旎、徐阳的《高校创业教育生态发展体系的构建》；陈文华、邱贵明的《社会生态系统中的大学生创业教育》等。

在“创业教育”发表的论文中，通过中国期刊网全文数据库的查询题目包含“生态文明”的共有3篇论文，分别是：汪金英、刘伟杰的《实然与应然：生态文明视阈下大学生创业教育的反思与重构》；马小辉的《创业教育的生态文明》；肖惠杰的《生态文明视阈下的大学生创业教育》。

在出版的著作（含教材）中具有较大学术影响力的有：席升阳主编的“中国创业学系列”丛书及《我国大学创业教育的观念、理念与实践》；芮明杰等编著的《突破增长的极限：再创业——企业再创业的理论与实践》；卢旭东的《创业学概论》；陈德智的《创业管理》；林钧敬的《知识创业》；姜彦福《创业管理学》；温正胞的《大学创业与创业型大学的兴起》；牛长松的《英国高校创业教育研究》；徐小洲主编的“创业教育研究丛书”；余谋昌的《生态文化论》；陈丽鸿、孙大勇的《中国生态文明教育理论与实践》；陈敏豪的《生态文化与文明前景》等。译著主要有：杰弗里·蒂蒙斯、小丝蒂芬·斯皮内利著，周伟民、吕长春译的《创业学》；罗博特·D. 希斯瑞克著，郁义鸿、李克能译的《创业学》；戴维·雷著，董成茂译的《创业企业家》；戴斯·贾丁斯著，林官明、杨爱民译《环境伦理学》；伯顿·克拉克的《建立创业型大学：组织上转型的途径》、《大学的持续变革：创业型大学新案例和新概念》等。

一、创业教育文献综述

（一）国外研究

1970年美国第一次创业学术会议在普度大学召开，42位专家主要围绕创