

GUOJIA JIAOSHI ZIGE KAOSHI
2015
JIAOYU ZHUANYONG XILIE JIAOCAI



国家教师资格考试专用系列教材

幼儿园保教知识与能力 命题点及试题深度分析

国家教师资格认定考试命题研究中心/组编

3步通关

- ✓ **第一步**
考点教程，全部考点尽在掌握
- ✓ **第二步**
真题详解，精确把握出题命脉
- ✓ **第三步**
预测试卷，完美模拟确保高分



机械工业出版社
CHINA MACHINE PRESS

GUOJIA JIAOSHI ZIGE KAOSHI
2015
JIAOCAI XILIE ZHUANYONG



优路教育
www.niceloo.com

国家教师资格考试**专用系列教材**
幼儿园保教知识与能力
命题点及试题深度分析

国家教师资格认定考试命题研究中心/ 组编

 **机械工业出版社**
CHINA MACHINE PRESS

本书是专门为有志于从事学前教育事业而准备教师资格全国统考的读者编写的专用辅导教材。本书内容紧扣最新考纲,透视考点,以点带题,通过分析现行的相关考试及其题库,总结命题规律,提炼考核要点,根据大纲的章节目录和按章分布的考点提炼考核要求,精炼解析命题点,合理引导复习策略。本书整体结构设置合理,旨在指导考生通过本书巩固核心知识,通过对核心考点的梳理来提升应试水准。本书中模拟试题对应的知识点,具有很强的前瞻性和预测性。

值得一提的是,本书不仅是备考者的良师益友,同时因其详细而全面的知识讲解,也是广大幼儿园教师实际工作中实用的指导手册。

图书在版编目(CIP)数据

2015 幼儿园保教知识与能力命题点及试题深度分析/国家教师资格认定考试命题研究中心 组编.
—北京:机械工业出版社,2015.6

国家教师资格考试专用系列教材

ISBN 978-7-111-50676-8

I. ①幼… II. ①国… III. ①学前教育—幼教人员—资格考试—
自学参考资料 IV. ①G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 128093 号

机械工业出版社(北京市百万庄大街 22 号 邮政编码 100037)

策划编辑:孟玉琴 苗昊聪 责任编辑:孟玉琴 苗昊聪 裴春明

责任印制:乔宇 责任校对:田旭

保定市中画美凯印刷有限公司印刷

2015 年 7 月第 1 版第 1 次印刷

184mm×260mm·19.5 印张·478 千字

0 001—5 000 册

标准书号:ISBN 978-7-111-50676-8

定价:39.00 元

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,由本社发行部调换

电话服务

网络服务

服务咨询热线:010-88361066

机工官网:www.cmpbook.com

读者购书热线:010-68326294

机工官博:weibo.com/cmp1952

010-88379203

金书网:www.golden-book.com

封面无防伪标均为盗版

教育服务网:www.cmpedu.com

丛书序

Preface

教师资格证是教育行业从业人员——教师的许可证。在我国，师范类大学毕业生须在学期期末考试中通过学校开设的教育学和教育心理学课程考试，并且要在全省（市、自治区）统一组织的普通话考试中取得二级乙等（中文专业为二级甲等）以上的成绩，方可在毕业时领取教师资格证。非师范类毕业生和其他社会人员需要社会上参加认证考试等一系列测试后才能申请教师资格证。

2015 年教师资格考试正式实施改革，改革后将实行全国统考。截至 2014 年 9 月份，全国总计有 13 个省（市、自治区）参加教师资格的全国统考。2015 年上半年新增加福建，目前总计有 14 个省（市、自治区）参加教师资格全国统考。预计到 2015 年 11 月底，全国除港澳台之外的所有省、自治区、直辖市将全部实行统考。统考内容增加、难度加大。改革后将不再有师范生和非师范生的区别，想要做教师都必须参加统考，方可申请教师资格证。

教师资格全国统考分为幼儿园、小学、初中、高中、中职五个层级，其中幼儿园、小学、中职这三个学段考两门（科目一：《综合素质》，科目二：《教育（保教）知识与能力》），不涉及专业知识的考查；初中、高中要多考一门专业知识。根据规定，只有笔试和面试都通过方可获得教师资格证书，才有资格走上教师岗位。

为了帮助广大有志于从事教师职业的人顺利通过教师资格全国统考，我们在深入研究教师资格统考大纲的基础上，借助一线名师及社会各界的力量，特意编写了这套“国家教师资格考试专用系列教材”，包含《幼儿园综合素质命题点及试题深度分析》《幼儿园保教知识与能力命题点及试题深度分析》《小学综合素质命题点及试题深度分析》《小学教育教学知识与能力命题点及试题深度分析》《中学综合素质命题点及试题深度分析》和《中学教育教学知识与能力命题点及试题深度分析》。

概括起来，本丛书与市场上同类辅导书的不同之处在于：

一、源于大纲，高于大纲

本丛书所有内容紧扣最新考试大纲，通过分析最新真题，总结出了命题规律，提炼了考核要点。本丛书整体结构设置合理，旨在指导考生归纳核心知识，掌握考试的必考考点，同时对大纲进行全面解析，并用独特的方式呈现出来，能够更好地突出重点，便于考生理解命题点之间的逻辑关系。

二、高瞻远瞩，把握题源

编写组在总结历年考题规律的基础上，分析考情，在本丛书中展现了考试中可能涉及的考试

点，具有前瞻性和预测性。本丛书体例设置与命题完全一致，突出必背命题点，打造知识点和练习的完美结合，强化考生的应试能力。

三、精益求精，优化试卷

本丛书提炼每个章节中的命题点，并对其进行精解，同时在分析历年考题的题型、命题规律和考试重点的基础上精心编写仿真模拟题。其难易程度均与标准试卷趋于一致，充分重视考查考生分析问题、解决问题的能力，注重试题的综合性，积极引导考生关注对所学知识做适当的重组和整合，考查考生对知识体系的整体把握能力，让考生迅速提高“考感”，轻松应对考试。

四、名师名校，强强联合

本丛书由著名培训机构优路教育的教研团队和一线名师在命题研究和教学实践的基础上，以新大纲为纲要，以通过考试为目的精心编写，集精华于一体，真实权威，实用性强。

五、超值赠送，全程服务

本丛书配有超值赠送服务，由优路教育（www.niceloo.com）提供专业的服务和强大的技术支持，赠送内容包含精品网络课堂、海量练习资料和考前密训押题资料等，具体内容可参见本丛书单册。优路教育技术支持及服务热线：010-51658182。

本丛书在编写过程中，虽然几经斟酌和校对，但由于时间紧促，难免有疏漏之处，恳请广大读者给予批评和指正。

国家教师资格认定考试命题研究中心

2015 年 4 月

前言

Preface

本书专门为参加教师资格全国统考的考生编写,以最新统考大纲为蓝本,通过梳理命题点、解析考题、强化应试等方式全方位提升考生应试能力。本书不仅是备考者的良师益友,同时因其详细而全面的知识讲解,也是广大幼儿园教师实际工作中实用的指导手册。

本书包含以下几方面内容:

一、知识框架:本书目录即构成了该科目的知识框架,章名为宏观知识模块,节名称为该模块核心内容,命题点即为微观考查点,考生可以全面了解大纲知识结构和考点分布,做到运筹帷幄。

二、考核要求:提炼知识模块下的核心内容,考生可以对本章节知识模块的重点一目了然,去粗取精。

三、命题点解析:帮助考生理解每章节核心考查内容的微观命题点,做到有备而考,充分掌握命题点。

四、真题实战:以近年真题为实战载体,引导考生根据命题模式对所学知识点做适当的重组和整合,在强化命题点记忆的同时,增加应试的灵活性。

五、模拟练习:根据大纲要求和命题点分布,设置高度仿真的模拟习题强化练习,内化考生的应试能力。

本书严格依照最新大纲的要求布局,共分学前儿童发展、学前教育原理、生活指导、环境创设、游戏活动的指导、教育活动的组织与实施、教育评价七章,每章根据考核要求再细化命题点,在命题点解析中详细讲解了新大纲中要求掌握的知识,为考试做好充分准备;真题实战旨在通过最新真题,帮助考生直观认识知识点在命题中的考核方式,从而提升熟练程度;模拟练习针对重要知识点进行考查,使考生达到学练合一,在学习的基础上加强练习,及时巩固所学知识点,内化应试能力。

本书超值赠送网络视频和全程答疑服务,以帮助考生全方位地复习备考。本书赠送优路教育“幼儿园保教知识与能力系统精讲班”(8课时)网络视频,并在考前赠送两套预测试卷。赠送内容的使用方法:刮开赠送标签上的账号和密码,登录 www.niceloo.com,按照图书赠送课程学习流程进行学习(2015年6月1日开通)。优路教育(www.niceloo.com)为本书提供专业的服务平台和强大的技术支持。优路教育技术支持及服务热线:010-51658182。其将本着“优质教育·成功之路”的教学理念,孜孜上进,竭诚为全国考生不断贡献微薄之力,帮助考生早日实现成为教师的光荣梦想!

编者

2015年4月

目 录

Content

丛书序

前言

第一章 学前儿童发展 1

第一节 幼儿发展概述 1

命题点 1: 婴幼儿发展的含义 1

命题点 2: 幼儿发展过程 1

命题点 3: 婴幼儿发展的影响因素 2

真题实战 3

模拟练习 3

第二节 儿童发展理论 4

命题点 1: 精神分析理论 4

命题点 2: 成熟势力说 8

命题点 3: 行为主义的观点 8

命题点 4: 认知发展理论 10

命题点 5: 社会文化理论 11

命题点 6: 关键期 12

真题实践 12

模拟练习 13

第三节 婴幼儿身心发展 15

命题点 1: 婴幼儿发展的一般特点 15

命题点 2: 幼儿身心发展的年龄阶段

特征 16

命题点 3: 幼儿身心发展的趋势 17

真题实战 18

模拟练习 19

第四节 幼儿身体发育与动作发展的基本

规律和特点 20

命题点 1: 幼儿身体发育的规律

和特点 20

命题点 2: 幼儿动作发展 22

真题实战 24

模拟练习 25

第五节 幼儿认知发展 25

命题点 1: 幼儿注意的发展 26

命题点 2: 幼儿感觉的发展 32

命题点 3: 幼儿知觉的发展 34

命题点 4: 幼儿观察力的发展 37

命题点 5: 幼儿记忆的发展 38

命题点 6: 幼儿想象的发展 43

命题点 7: 幼儿思维的发展 48

命题点 8: 幼儿言语的发展 52

真题实战 56

模拟练习 60

第六节 幼儿情绪与情感发展 63

命题点 1: 情绪与情感概述 63

命题点 2: 幼儿情绪与情感发展

的特点 64

命题点 3: 幼儿情绪与情感的发展 64

命题点 4: 幼儿情绪与情感的功能及

心理价值 65

命题点 5: 幼儿情绪与情感的发展

趋势 65

命题点 6: 学前儿童良好情绪的培养 66

真题实战 66

模拟练习 67

第七节 幼儿个性与社会性发展 68

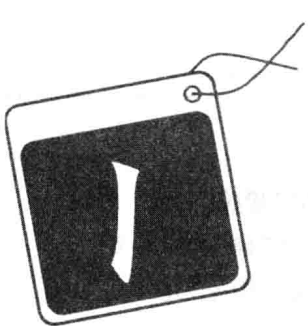
命题点 1: 幼儿个性 68

命题点 2: 幼儿社会性 78

真题实战	87	命题点 6: 幼儿园以游戏为基本活动 的依据	118
模拟练习	91	命题点 7: 幼儿园环境创设的重要性	119
第八节 幼儿的个体差异	92	真题实战	119
命题点 1: 幼儿个别差异类型	92	模拟练习	120
命题点 2: 个体差异形成的原因	94	第三节 幼儿教育发展	121
命题点 3: 针对个别差异的适宜性教学	94	命题点 1: 幼儿教育发展简史	121
真题实战	95	命题点 2: 著名教育家的学前教育 思想	124
模拟练习	95	真题实战	133
第九节 幼儿发展教育研究的基本方法	96	模拟练习	134
命题点 1: 观察法	96	第四节 学前教育的原则与特点	136
命题点 2: 谈话法	97	命题点 1: 学前教育的基本原则	136
命题点 3: 作品分析法	97	命题点 2: 幼儿园教育的基本特点	142
命题点 4: 实验法	98	真题实战	143
命题点 5: 个案研究法	98	模拟练习	143
真题实战	98	第五节 幼儿班级管理	144
模拟练习	99	命题点 1: 班级管理概述	144
第十节 幼儿身心发展中出现的问题 及预防	99	命题点 2: 班级管理的原则	145
命题点 1: 幼儿身体发展中的常见 问题	99	命题点 3: 班级管理的方法	146
命题点 2: 幼儿心理发展中的常见 问题	100	命题点 4: 班级管理的意义和目的	147
真题实战	102	真题实战	148
模拟练习	102	模拟练习	148
第二章 学前教育原理	104	第六节 《幼儿园教育指导纲要(试行)》	149
第一节 教育的概述	104	命题点 1: 《幼儿园教育指导纲要 (试行)》简析	149
命题点 1: 教育的本质与功能	104	命题点 2: 《幼儿园教育指导纲要 (试行)》的意义	153
命题点 2: 教育的目的概述	105	命题点 3: 我国幼儿教育的发展趋向	153
命题点 3: 教育发展的社会制约 与作用	107	真题实战	154
命题点 4: 教育与人的发展	111	模拟练习	154
命题点 5: 教育的相对独立性	112	第三章 生活指导	157
真题实战	113	第一节 幼儿一日生活	157
模拟练习	114	命题点 1: 幼儿园一日生活的主要 环节	157
第二节 幼儿教育	115	命题点 2: 一日生活的教育意义	160
命题点 1: 幼儿教育的含义	115	真题实战	161
命题点 2: 幼儿教育的性质	115	模拟练习	161
命题点 3: 幼儿教育的意义	116	第二节 幼儿常规教育	162
命题点 4: 幼儿园教育目标	117	命题点 1: 幼儿生活常规教育概述	162
命题点 5: 幼儿教育的任务	117		

命题点 2: 常规养成的策略	163	命题点 6: 对活动区进行合理布局	210
命题点 3: 常规教育要求	164	命题点 7: 如何发挥活动区的教育 作用	211
命题点 4: 培养幼儿良好生活、卫生 习惯的方法	167	真题实战	213
真题实战	168	模拟练习	214
模拟练习	169	第三节 幼儿的心理环境	215
第三节 幼儿保健基本知识	170	命题点 1: 心理环境的概念及研究幼儿园 心理环境的现实意义	215
命题点 1: 幼儿卫生保健基本知识	170	命题点 2: 心理环境对幼儿发展 的影响	216
命题点 2: 幼儿营养保健知识	171	命题点 3: 教师在幼儿心理环境形成 中的重要作用	216
命题点 3: 幼儿疾病预防基本知识	174	命题点 4: 如何创设优良的幼儿园心理 环境	217
模拟练习	177	真题实战	220
第四节 幼儿园常见安全问题	178	模拟练习	220
命题点 1: 常见安全问题和处理方法	178	第四节 幼儿教育 with 家庭、社区	221
命题点 2: 幼儿园发生火灾的应急 处理方法	187	命题点 1: 幼儿园与家庭、社区 的关系	221
命题点 3: 地震应急处理方法	188	命题点 2: 家园合作对幼儿园教育 的重要性	221
命题点 4: 急救方法	188	命题点 3: 社区对幼儿园教育的 重要性	222
真题实战	189	命题点 4: 幼儿园教师与家长沟通 方法	222
模拟练习	191	命题点 5: 幼儿园与家庭、社区合作 的意义	224
第四章 环境创设	195	命题点 6: 家园合作的主要内容	225
第一节 幼儿园环境创设的原则和方法	195	命题点 7: 幼儿园与社区合作注意 事项	225
命题点 1: 幼儿园环境概述	195	真题实战	226
命题点 2: 环境创设中存在的几个 问题	196	模拟练习	226
命题点 3: 幼儿园环境创设的原则	197	第五章 游戏活动的指导	229
命题点 4: 幼儿园环境的教育价值	200	第一节 幼儿游戏	229
命题点 5: 幼儿园环境创设的基本 方法	201	命题点 1: 幼儿游戏的分类及特征	229
命题点 6: 幼儿园环境创设的改善 方法	203	命题点 2: 各类游戏的特点及功能	230
真题实战	205	命题点 3: 幼儿园游戏的特点	231
模拟练习	206	命题点 4: 幼儿园游戏的价值	232
第二节 常见活动区	208	命题点 5: 游戏的理论	232
命题点 1: 常见活动区的分类	208	真题实战	233
命题点 2: 活动区教育的功能	208		
命题点 3: 活动区创设的原则	209		
命题点 4: 活动区设置是否合理 的依据	209		
命题点 5: 幼儿园班级活动区域的 设计与材料投放	210		

模拟练习	234	命题点 2: 活动准备	261
第二节 各年龄段幼儿游戏特点	236	命题点 3: 活动过程	262
命题点 1: 幼儿游戏发展阶段	236	命题点 4: 活动延伸	263
命题点 2: 儿童游戏的发展水平及 游戏预设	236	真题实战	263
命题点 3: 不同年龄班幼儿游戏的 特点及指导策略	238	模拟练习	266
命题点 4: 教师对幼儿游戏的介入	241	第三节 幼儿各个领域的教育	269
真题实战	242	命题点 1: 健康	269
模拟练习	243	命题点 2: 语言	272
第六章 教育活动的组织与实施	247	命题点 3: 社会	275
第一节 教育教学内容选择	247	命题点 4: 科学	276
命题点 1: 儿童年龄特点与发展实际 的分析	247	命题点 5: 艺术	277
命题点 2: 教学活动的 方向——目标	247	命题点 6: 数学	279
命题点 3: 幼儿园教育活动的 灵魂——内容	249	真题实战	283
命题点 4: 幼儿园教育活动的 核心——实施	253	模拟练习	284
命题点 5: 幼儿园教育活动的 标杆——评价	255	第七章 教育评价	289
命题点 6: 教育活动中应注意的问题	257	第一节 幼儿园教育评价概述	289
真题实战	258	命题点 1: 幼儿园教育评价的原则	289
模拟练习	258	命题点 2: 幼儿园教育评价的要素	290
第二节 幼儿园教育活动方案设计	259	命题点 3: 幼儿园教育评价的方法 (类型)	292
命题点 1: 活动目标	259	真题实战	293
		模拟练习	293
		第二节 幼儿园教育评价的反思与建议	293
		命题点 1: 幼儿园教育评价的反思	294
		命题点 2: 幼儿园教育评价的建议	295
		真题实战	296
		模拟练习	296



第一章 学前儿童发展

第一节 幼儿发展概述

儿童发展方面的研究已有较长的历史，但在相当长的时间里都是各学科各自孤立的分割研究。在近几十年的发展过程中，儿童发展的研究由原来的学科分割研究走向跨学科的整合。

1925年由著名心理学家伍德沃斯发起成立了一个国际性的专业学术组织——儿童发展研究协会，该协会的宗旨就是从事跨学科的儿童发展研究，目前有50多个国家加入组织。促使儿童发展学科整合的重要动因是专业领域的工作者。来自专业领域的教育工作者、公共卫生工作者、社会服务工作者等面对的是完整的儿童，发展着、成长着的儿童，而不是分割成若干学科知识中所看到的儿童。因而有必要有一个综合的儿童发展学科来统筹原来分割的学科研究。

鉴于此，近年来，倡导跨学科的儿童发展研究日益增多，以《儿童发展》命名的专著、教科书层出不穷。



命题点 1：婴幼儿发展的含义

婴幼儿是婴儿和幼儿的统称，一般是指0~3岁的小龄孩子。婴儿与幼儿之间有莫大的联系，因此在许多的儿童论著、医学论著、儿童早期教育等会将它们合并起来说，以方便理解。虽然它们之间有着密切的联系，但如果从孩子发展层面来说还是有区别的，婴儿一般指0~1岁的孩子，而幼儿一般指1~3岁的孩子。

“发展”是指个体身体、生理、心理、行为方面的发育、成长、分化、成熟、变化的过程。

婴幼儿发展是指婴幼儿生长过程中，生理和心理整体、连续、有规律地进行量变与质变的过程。生理方面如身体正常生长发育，包括形态的增长和功能的成熟；心理方面如智慧的变化、情绪变化、认识过程、情感、意志和个性的发展等。



命题点 2：幼儿发展过程

婴幼儿发展的过程是指从胚胎形成到出生，从出生到幼儿时期不同阶段的连续生长发育的过程，其生长发育的规律是年龄越小生长发育越快，年龄越大则生长发育速度逐渐减慢。孩子出生后第一年的前半年是生长发育最快的时期，后半年其速度开始变慢，以后速度则逐渐减慢下来。

- 1) 婴儿期(出生~1岁): 婴儿与母亲或照顾者之间正在建立起良好的信赖感。
- 2) 幼儿期(1~3岁): 此时期少儿在心理发展过程中的特征表现出明显的自主性。
- 3) 学龄前期(3~6岁): 此时期少儿的心理特征是具有进取精神及丰富的想象力。



命题点3: 婴幼儿发展的影响因素

婴幼儿的发展受到诸多因素的影响,有先天的和后天的因素;有生物的和社会的因素;有生理的和心理的因素;有物质的和精神的因素。这些因素都会对儿童的发展产生不同的作用。

命题点3.1 生物因素

生物因素包括遗传素质、先天素质和制约发展的成熟机制。

1) 遗传指那些与生俱来的解剖生理特点,如机体的构造、形态、感官和神经系统的特征等,这些生理特征也叫遗传素质,遗传素质或者为儿童发展提供前提条件,或者阻碍儿童某些方面的发展。

2) 遗传对婴幼儿发展的作用表现在:第一,提供人类发展的最初自然物质前提。人类共有的遗传因素是使儿童在成长过程中有可能形成人类发展的前提条件,也是儿童有可能达到一定社会所要求的那种生存能力最初的、最基本的条件。第二,遗传素质的差异性构成儿童身心发展的个别特点的因素之一。思维的灵活性、注意的广度与持久性、行为、气质、性格等的差异来自于神经系统的差异。

3) 遗传素质的作用:①对婴幼儿发展提供了物质前提和可能性;②决定了婴幼儿身心发展的基本过程;③决定了婴幼儿的某些个别差异。

命题点3.2 社会因素

社会因素包括儿童所处的社会、家庭、教育机构等各种环境因素。

1. 环境引导会潜移默化地影响儿童的发展

环境是指儿童周围的客观世界,它包括自然环境和社会环境。一切生物都离不开适宜的自然环境而生长发育。但对人的身心发展来说,不仅需要自然环境,更需要社会环境。如果离开了人类的社会环境,就不可能产生人的心理,众所周知,印度狼孩的事例就充分证明了这一点。

环境的影响很复杂、多样,其中有自发因素的影响和自觉因素的影响。自发因素影响是指那些无特定目的、未经组织的、带有偶然性地发生作用的影响,其中有积极的影响,也有消极的影响。如果完全依赖自发因素的影响,将导致儿童发展的放任自流。自觉因素的影响,如家庭有意识的教育影响和教育机构的教育,都对儿童发展起主导作用。

2. 家庭环境为儿童发展奠定基础

家庭是儿童成长的最初环境。父母是儿童的第一任教师。家庭环境是指家庭的经济和物质生活条件、社会地位、家庭成员之间的关系及家庭成员的语言、行为及感情的总和。它对学前儿童的影响主要包括物质环境、心理环境和教养方式。

家庭是人生的奠基石,家庭环境为儿童的发展奠定基础。家庭环境的好坏直接影响儿童发展。家庭环境对儿童生长发育、心理素质的形成和发展的影响是长远和深刻的。

3. 教育机构的教育在儿童发展中起主导作用

教育是环境的重要组成部分，是环境中的自觉因素。它与遗传、家庭相比较，在儿童身心发展过程中具有更为独特的作用。社会教育机构的教育因素与一般的环境因素的不同在于它对儿童发展的影响是有目标、有计划、有组织的。所以，通过这种教育可以使儿童优良的遗传素质得到充分的显现，使遗传所提供的某种可能性变为现实性，并可影响和改造不良的遗传素质。教育还可以对环境加以取舍，并可发挥和利用环境中的有利因素，减少或消除不利因素，从而促进儿童健康、全面、和谐的发展。

命题点 3.3 儿童自身的能动性

儿童的发展，除了受生物、家庭环境和教育等因素影响外，还取决于其自身的能动性。这是决定儿童发展方向与发展水平的又一个不可忽视的因素。儿童的能动性主要体现在以下几个方面：

- 1) 儿童在发展过程中，不是消极被动地接受外部环境的影响，而是积极主动的学习者，他们对环境的刺激有较强的选择性，并表现出作为独立的生命体所具有的能动性；
- 2) 同样的环境对于不同的儿童可以产生不同的影响；
- 3) 从儿童的心理发展来看，儿童认识外界是儿童内部的主动活动的过程；
- 4) 没有儿童自身能动性的体现，其他因素的作用也难以完全得到实现。

综上所述，儿童的发展绝不是某一种因素单独影响的结果，而是多种因素综合地、系统地相互作用的结果。以生物因素为前提，在环境因素具备的情况下，儿童的主观能动性对儿童的自身发展尤为重要。我们不能孤立地、静止地强调遗传、环境和教育的作用，也不能只看重儿童主观能动性对其发展的作用。只有综合考虑多种因素，才能全面地认识儿童的发展与教育问题。

真题实战

适合幼儿发展的内涵是指（ ）。

- A. 追随幼儿的兴趣
- B. 任其自由发展
- C. 跟随幼儿的发展
- D. 适合幼儿发展规律与特点

【答案】D

【解析】适合幼儿发展的内涵主要是指适合幼儿发展规律与特点。既对幼儿有一定的挑战性，又符合幼儿现有的认知经验范畴，使幼儿在现有的基础上通过努力能够达到的发展。

模拟练习

一、选择题

1. 婴幼儿发展，是指婴幼儿在成长的过程中，（ ）方面有规律地进行量变与质变的过程。
 - A. 感官和神经系统
 - B. 个性和社会性
 - C. 身体和心理
 - D. 情感和意志
2. 婴幼儿发展过程中，幼儿期（1~3岁）阶段具有的较明显的特征是（ ）。
 - A. 依赖性
 - B. 自主性

- C. 进取精神 D. 叛逆性
3. 婴儿是指 ()。
- A. 从出生到 1 个月的儿童 B. 从出生到 3 个月的儿童
- C. 从出生到半年的儿童 D. 从出生到 1 岁的儿童

二、简答题

1. 简述影响婴幼儿发展的因素。
2. 简述婴幼儿发展的含义。
3. 为什么幼儿教育在儿童发展中起主导作用?

参考答案

一、选择题

1	2	3
C	B	D

二、简答题

1. 影响婴幼儿发展的因素包括：①生物遗传因素；②社会因素；③儿童自身的能动性。
2. 婴幼儿发展是指婴幼儿生长过程中，生理和心理整体、连续、有规律地进行量变与质变的过程。生理方面如身体正常生长发育，包括形态的增长和功能的成熟；心理方面如智慧机构的变化、情绪变化、认识过程、情感、意志和个性的发展等。
3. 幼儿教育是根据一定的社会要求，用一定的内容和方法，对儿童实施有目的、有计划、有系统的引导和影响的活动。它决定儿童的发展方向，为儿童的发展提出明确的方向和目标；它运用科学的手段和方法组织活动和学习，尊重了儿童的年龄特点。教育可发挥遗传素质和环境中的有利因素，避免其不良影响，促使儿童全面发展。

第二节 儿童发展理论



命题点 1：精神分析理论

精神分析学派是西方现代最重要的学术思潮之一，因为该学派的创始人是奥地利心理学家西蒙·弗洛伊德，因此精神分析理论又叫弗洛伊德主义，它包括古典的弗洛伊德主义（或者叫弗洛伊德学说）和新弗洛伊德主义，代表人物分别是西蒙·弗洛伊德和埃里克森。

命题点 1.1 西蒙·弗洛伊德

西蒙·弗洛伊德（1856—1939），精神分析学派的创始人，1897 年创立了自我分析法。他一

生中对心理学的最重大贡献是对人类无意识过程的揭示,提出了人格结构理论、人类的性本能理论以及心理防御机制理论。这里我们主要介绍人格结构理论。

1. 弗洛伊德的人格结构理论

西蒙·弗洛伊德第一次从精神动力学或精神分析的角度对幼儿的发展和行为进行了描述,他认为人格由三部分组成——本我、自我和超我。

(1) 本我

人在出生时,人格的全部就是本我。其主要功能就是最大限度地满足与生俱来的生物本能,当新生儿饿了或尿湿了的时候,他们就会不顾一切地哭闹,直到有人来满足他们的需要为止。

(2) 自我

自我是人格中有意识的、理性的部分,反映了儿童日益发展起来的感知、学习、记忆和推理能力。自我的功能就是寻求更为实际的、被社会允许的方式来满足本能的需求。所以,当一个学步期儿童想要喝奶时,他会找到妈妈说:“牛奶”,而非哭闹。随着自我的不断成熟,儿童逐渐能更好地控制住毫无理性的本我,独立寻找到可行的方法来满足自己的需求。

(3) 超我

超我是人格中最高部分,超我在儿童早期已开始发展,并且主要来自对同性父母的认同,儿童努力像他人一样,接纳别人的价值观与信念,将成人对他们的要求转化为自己的行为,形成规则并自觉遵守。如果自己的行为符合自我理想,个体就感到骄傲,否则个体就感到焦虑。因此超我遵循的是至善至美原则,是人格的社会成分。

2. 人格结构发展理论

弗洛伊德以身体不同部位获得性冲动的满足为标准,将人格发展划分为5个阶段,其人格发展理论又称性心理期发展论。

口唇期 (oral stage): 0~1岁,此期婴幼儿以吸吮、咬和吞咽等口腔活动为主满足本能和性的需要。例如婴儿常会把手指或其他能抓到的东西塞到嘴里去吸吮。

肛门期 (anal stage): 1~3岁,此期儿童性兴趣的满足主要来自于肛门或排便过程。

性器期 (phallic stage): 3~6岁,此期儿童性生理的分化导致心理的分化,儿童表现出对生殖器的极大兴趣,性需求集中于性器官本身。他们不仅通过玩弄性器官获得满足,而且通过想象获得满足。此期男孩会经历“恋母情结”(Oedipus complex, 俄狄浦斯情结),对于女孩,则经历“恋父情结”(Electra complex, 厄勒克特拉情结)。

潜伏期 (latency stage): 6~11岁。在这一时期,儿童的兴趣转向外部世界,参加学校和团体的活动,与同伴娱乐、运动,发展同性的友谊,满足来自于外界、好奇心、知识、娱乐和运动等。

生殖期 (genital stage): 12岁以后,这一时期在青春期性器官成熟后即开始,性需求从两性关系中获得满足,有导向的选择配偶,成为较现实的和社会化的成人。

弗洛伊德的精神分析理论第一次强调了早期经验和家庭教养对学前儿童心理和行为发展的影响,但由于其关于人格结构和发展阶段的假设不能被证实,带有很强的假设性,因此在应用于学前儿童时仍有很大的局限。

命题点 1.2 埃里克森

埃里克森 (E.H.Erikson, 1902—1994) 是美国著名精神分析医生,新精神分析派的代表人物。

尽管他接受了弗洛伊德的许多观点，但是他更强调儿童是积极主动且能适应环境的探索者，强调自我的功能，认为自我不仅仅是解决本我与超我冲突的简单仲裁者，人在各个发展阶段，都要发挥自我的功能来处理社会现实问题，以便成功地适应环境，此外他还特别强调社会文化对人格发展的影响。

埃里克森认为人生发展可分为八个阶段，每个阶段都面临一对危机或冲突。要想顺利进入下一个发展阶段，人就必须先解决好当前所面临的危机。

学前儿童的发展主要处于埃里克森心理社会发展的前四个阶段：

1. 婴儿期（0～1.5岁）：基本信任和不信任的心理冲突

此阶段的发展任务是获得信任感，克服不信任感。婴儿出生以后就有生物性需求，要吃、要抱、要睡、要有人逗他等，一旦这些需要得到满足，就会产生对周围的人及世界的信任感。这种对人和环境的基本信任感是以后各阶段发展的基础，尤其是青年期形成同一性的基础。此时不要认为婴儿是一个不懂事的小动物，只要吃饱不哭就行，这就大错特错了。此时是基本信任和不信任的心理冲突期，因为这期间孩子开始认识人了，当孩子哭或饿时，父母是否出现则是建立信任感的重要问题。信任在人格中形成了“希望”这一品质，它起着增强自我的作用。具有信任感的儿童敢于希望，富于理想，具有强烈的未来定向。反之则不敢希望，时时担忧自己的需要得不到满足。埃里克森把希望定义为：“对自己愿望的可实现性的持久信念，反抗黑暗势力、标志生命诞生的怒吼。”

2. 儿童早期（1.5～2、3岁）：自主与害羞和怀疑的冲突

这一时期，儿童掌握了大量的技能，如爬、走、说话等。更重要的是他们学会了怎样坚持或放弃，也就是说儿童开始“有意志”地决定做什么或不做什么。这时候父母与子女的冲突很激烈，也就是第一个反抗期的出现，一方面父母必须承担起控制儿童行为使之符合社会规范的任务，即养成良好的习惯，如训练儿童大小便，使他们对肮脏的随地大小便行为感到羞耻，训练他们按时吃饭，节约粮食等；另一方面儿童开始了自主感，他们坚持自己的进食、排泄方式，所以训练良好的习惯不是一件容易的事。这时孩子会反复应用“我”“我们”“不”来反抗外界控制，而父母决不能听之任之、放任自流，否则将不利于儿童的社会化。反之，若过分严厉，又会伤害儿童自主感和自我控制能力。如果父母对儿童的保护或惩罚不当，儿童就会产生怀疑，并感到害羞。因此，只有更好地把握住“度”的问题，才有利于在儿童人格内部形成意志品质。埃里克森把意志定义为：“不顾不可避免的害羞和怀疑心理而坚定地自由选择或自我抑制的决心。”

3. 学前期（2、3～6岁）：主动对内疚的冲突

在这一时期如果幼儿表现出的主动探究行为受到鼓励，幼儿就会形成主动性，这为他将来成为一个有责任感、有创造力的人奠定了基础。如果成人讥笑幼儿的独创行为和想象力，那么幼儿就会逐渐失去自信心，这使他们更倾向于生活在别人为他们安排好的狭窄圈子里，缺乏自己开创幸福生活的主动性。

当儿童的主动感超过内疚感时，他们就有了“目的”的品质。埃里克森把目的定义为：“一种正视和追求有价值目标的勇气，这种勇气不为幼儿想象的失利、罪疚感和惩罚的恐惧所限制。”

4. 学龄期（6～11岁），勤奋对自卑的冲突

这一阶段的儿童都应在学校接受教育。学校是训练儿童适应社会、掌握今后生活所必需的知识 and 技能的地方。如果他们能顺利地完 成学习课程，他们就会获得勤奋感，这使他们在今后的独立生活和承担工作任务中充满信心。反之，就会产生自卑。另外，如果儿童养成了过分看重自己

的工作的态度，而对其他方面木然处之，这种人的生活是可悲的。埃里克森说：“如果他把工作当成他唯一的任务，把做什么工作看成是唯一的价值标准，那他就可能成为自己工作技能和老板们最驯服和最无思想的奴隶。”当儿童的勤奋感大于自卑感时，他们就会获得有“能力”的品质。埃里克森说：“能力是不受儿童自卑感削弱的，完成任务所需要的是自由操作的熟练技能和智慧。”

5. 青春期（11~18岁）：自我同一性和角色混乱的冲突

一方面青少年本能冲动的高涨会带来问题，另一方面更重要的是青少年面临新的社会要求和社会的冲突而感到困扰和混乱。所以，青少年期的主要任务是建立一个新的同一感或自己在别人眼中的形象，以及他在社会集体中所占的情感位置。这一阶段的危机是角色混乱。

“这种同一性的感觉也是一种不断增强的自信心，一种在过去的经历中形成的内在持续性和同一感（一个人心理上的自我）。如果这种自我感觉与一个人在他人心目中的感觉相称，很明显这将为一个人的生涯增添绚丽的色彩。”（埃里克森，1963年）

埃里克森把同一性危机理论用于解释青少年对社会不满和犯罪等社会问题上，他说：“如果一个儿童感到他所处于的环境剥夺了他在未来发展中获得自我同一性的种种可能性，他就将以令人吃惊的力量抵抗社会环境。在人类社会的丛林中，没有同一性的感觉，就没有自身的存在，所以，他宁做一个坏人，或干脆死人般地活着，也不愿做不伦不类的人，他自由地选择这一切。”

随着自我同一性形成了“忠诚”的品质。埃里克森把忠诚定义为：“不顾价值系统的必然矛盾，而坚持自己确认的同一性的能力。”

6. 成人早期（18~25岁）：亲密对孤独的冲突

只有具有牢固的自我同一性的青年人，才敢于冒与他人发生亲密关系的风险。因为与他人发生爱的关系，就是把自己的同一性与他人的同一性融合一体。这里有自我牺牲或损失，只有这样才能在恋爱中建立真正亲密无间的关系，从而获得亲密感，否则将产生孤独感。埃里克森把爱定义为“压制异性间遗传的对立性而永远相互奉献”。

7. 成年中期（25~50岁）：生育对自我专注的冲突

当一个人顺利地度过了自我同一性时期，以后的岁月中他将过上幸福充实的生活，生儿育女，关心后代的繁殖和养育。埃里克森认为，生育感有生和育两层含义，一个人即使没生过孩子，只要能关心孩子、教育指导孩子也可以具有生育感。反之没有生育感的人，其人格贫乏，他们只对自己关注，只考虑自己的需要和利益，不关心他人（包括儿童）的需要和利益。

在这一时期，人们不仅要生育孩子，同时要承担社会工作，这是一个人对下一代的关心和创造力最旺盛的时期，人们将获得“关心”和“创造力”的品质。

8. 成年晚期（50岁以上）：自我调整与绝望期的冲突

由于进入衰老过程，老人的体力、心理和健康每况愈下，对此他们必须做出相应的调整 and 适应，所以被称为自我调整对绝望感的心理冲突。

当老人们回顾过去时，可能怀着充实的感情与世告别，也可能怀着绝望走向死亡。自我调整是一种接受自我、承认现实的感受，一种超脱的智慧之感。如果一个人的自我调整大于绝望，他将获得“智慧”的品质，埃里克森把它定义为：“以超然的态度对待生活和死亡。”

老年人对死亡的态度直接影响下一代儿童时期信任感的形成。因此，第8阶段和第1阶段首尾相连，构成一个循环或生命的周期。

埃里克森认为，在每一个心理社会发展阶段中，解决了核心问题之后所产生的人格特质，都