

全国考研统考专业课核心资料系列



2012版

教育学

核 心 习 题 集

三人行教育教研组 联合编写
北京师范大学权威专家

唯一

- 一本成就千万考生的神圣经典
- 一本历经6年积淀的权威习题集
- 一本名校状元力荐的应试宝典

媒体推荐



新浪教育



腾讯教育



搜狐教育

企业管理出版社

全国硕士学位研究生入学统一考试

教育学基础综合 核心习题集

三人行教育教研组
北师大权威专家 联合编写

企业管理出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

教育学基础综合核心习题集/三人行教育教研组编. —北京: 企业管理出版社, 2011. 9

ISBN 978 - 7 - 80197 - 899 - 8

I. 2... II. 三... III. 教育学基础综合核心习题集—研究生—入学考试—习题集 IV. G40 - 44

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 166629 号

合众出版基学育培
集题区小练

合众出版

教育学基础综合核心习题集
企业管理出版社

书 名: 教育学基础综合核心习题集

作 者: 三人行教育教研组

责任编辑: 王 伊

书 号: ISBN 978 - 7 - 80197 - 899 - 8

出版发行: 企业管理出版社

地 址: 北京市海淀区紫竹院南路 17 号 邮编: 100044

电 话: 发行部 81675208 编辑部 58808853

电子信箱: jiaoyuxitiji@163. com

印 刷: 北京通县蓝华印刷厂

经 销: 新华书店

规 格: 370 毫米 × 256 毫米 8 开本 26.3 印张 815 千字

版 次: 2011 年 9 月第 1 版 2011 年 9 月第 1 次印刷

定 价: 65.00 元

合众出版

序

随着考研备考高峰期的到来，众多考生开始在茫茫的参考资料中徘徊摸索，期待着找到最贴近统考、最适合考生、最有预测力的复习资料。很多已经经历过或者了解统考这场“战斗”的考生都认为：一本能够紧紧跟随自己复习步骤的练习册将会使自己事半功倍，充满信心！

正值广大考生开始着手全面复习之时，三人行教育培训机构应广大考生的要求，根据教育部考试中心颁布的《全国硕士研究生入学统一考试：教育学专业基础综合考试大纲》，特组织相关专家，在原版习题集的基础上更新了部分重要知识点，增加了答案详解，使得更具有参考性和实用性，希望能助考生一臂之力，更快更好地掌握相应考点知识！

本书具有以下几大特色：

一、紧扣大纲，贴近统考

本书严格参照统考大纲，力求覆盖大纲中的所有知识点。《核心习题集》包括单项选择题、辨析题、简答题和分析论述题四种题型，与统考完全一致，力求让考生尽早地适应统考的方式。

二、提供重难点分析

《核心习题集》特邀请各学科专家在研究近几年统考的基础上针对每一章内容进行了重点、难点剖析，可以帮助考生在复习之初就了解学习的重点何在，使考生实现精力和时间的最优化配置。众多成功的考生在分享经验时都曾强调：思路清晰、重点明确是考试成功的关键！俗话说：好钢用在刀刃上，各位考生在正式开始复习之前，先了解每个章节的重难点所在是非常重要的！该重难点分析不仅可以用在做题上，更要用在整体复习之前，使复习有的放矢。

三、全面精准的题目和答案详解

大纲是根本，吃透大纲的同时利用高质量的题目来巩固消化知识点必不可少，《核心习题集》基本涵盖大纲各个重要考点，力争全面。同时我们注重知其然，更要知其所以然，只有真正理解知识点的深层意义才能真正的掌握知识点。基于此，《核心习题集》为大家提供了包括选择题在内的每题答案解析，让大家知其来龙去脉，知其所以然，更容易理解和掌握各考点知识，从而使大家“一览众山小”。

四、注重基础，符合统考的基本思想

从教育部考试中心对去年统考所做的全国抽样统计分析来看，教育学专业基础综合试卷平均分和往年持平，平均难度为 0.522（数值越大，难度越低），考生成绩集中在 120~210 分之间，基本呈正态分布。所有考题中，有 1 道题目（2 分，占总分的 1%）难度值小于 0.3，属于难题；有 41 道题目（258 分，占总分的 81%）难度值处于 0.3 到 0.7 之间，属于中等难度题；有 16 题（40 分，占总分的 18%）难度值大于 0.7，属于容易题。

由此可见，试卷整体的难度属于中等略偏容易。这也体现了统考注重基础的基本思想。为了与统考的思路保持一致，《核心习题集》中 80% 的题目为中等题和容易题，以帮助考生夯实基础，厚积薄发。在复习的冲刺阶段则可以使用《核心习题集》的姊妹篇——《核心试卷》，一是预知重点，二是综合演练；另一个就是必考重点知识强化记忆手册——《核心考案——掌中宝》，逐条盘点、强化记忆大纲知识要点。

《核心习题集》使用建议

一、《核心习题集》的题目偏重基础，大部分题目涉及的知识点范围较广，难度适中或偏容易，目的是让考生充分重视基础，不要忽略任何一个可能的考点。本书比较适合在复习的中期使用，考生可通过本书检验自己学习的深度和广度。

二、建议考生将《核心习题集》与教材或者是我们的讲义结合起来使用，系统学习了每章的基础知识，紧接着就完成《核心习题集》中该章节的题目，及时巩固自己的学习成果，也可以考察自己是否有尚未学习到的知识点。本书的所有题目都附有参考答案，建议考生先独立完成检测题，最后比照参考答案，逐个理解消化，方能充分发挥《核心习题集》的功效。

为了读者更好地交流，及时地获取相关资讯，我们特开设论坛专栏，请登陆我们三人行教育的官方网站 www.kaoyanbnu.com 及其考研社区（设有勘误专贴）。

本书虽然从策划到编写，精心设计，可谓呕心沥血，但因时间仓促，疏漏之处在所难免，诚望各位批评指正（发现纰漏之处请发送邮件至 jiaoyuxitiji@163.com，将有机会获赠冲刺班网络课堂！）。

祝大家能在此书的帮助下能信心百倍，拾级而上，步入理想的殿堂！

编者 于北师大

2011年9月

目 录

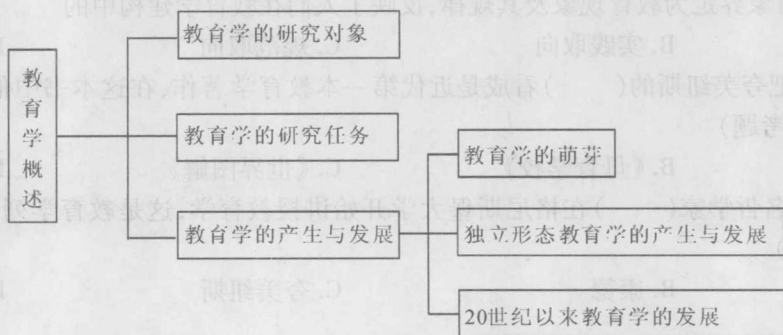
(125)	教育心理学概述	第一章	教育心理学概述	(1)
(145)	教育心理学的研究	第二章	教育及其产生与发展	(7)
(147)	教育心理学的研究	第三章	教育与社会发展	(12)
(151)	教育心理学的研究	第四章	教育与人的发展	(19)
(151)	教育心理学的研究	第五章	教育目的、培养目标	(26)
(151)	教育心理学的研究	第六章	教育制度	(33)
		第七章	课程	(40)
		第八章	教学(一)	(52)
		第九章	教学(二)	(63)
		第十章	德育	(77)
		第十一章	教师与学生	(91)
			教育学原理部分	(1)
			中国教育史部分	(99)
		第一部分	中国古代教育	(99)
		第一章	官学制度的建立与“六艺”教育的形成	(99)
		第二章	私人讲学的兴起与传统教育思想的奠基(一)	(104)
		第三章	私人讲学的兴起与传统教育思想的奠基(二)	(113)
		第四章	儒学独尊与读经做官教育模式的初步形成	(120)
		第五章	封建国家教育体制的完善	(127)
		第六章	理学教育思想的形成和学校的改革与发展	(135)
		第七章	理学教育思想的批判与反思	(146)
		第二部分	中国近代教育	(151)
		第八章	近代教育的起步	(151)
		第九章	近代教育体系的建立	(159)
		第十章	近代教育体制的改革	(169)
		第三部分	中国现代教育	(182)
		第十一章	南京国民政府的教育	(182)
		第十二章	中国共产党领导下的革命根据地教育	(186)
		第十三章	现代教育家的教育理论与实践	(192)
			外国教育史部分	(203)
		第一章	东方文明古国的教育	(203)
		第二章	古希腊的教育	(208)
		第三章	古罗马的教育	(212)
		第四章	古罗马的教育	(217)
		第五章	西欧中世纪的教育	(221)
		第六章	拜占廷和阿拉伯的教育	(225)
		第七章	文艺复兴与宗教改革时期的教育	(228)

第八章 英、法、德三国的近代教育	(234)
第九章 俄美和日本的近代教育	(240)
第十章 西欧近代教育思想	(245)
第十一章 西欧近代教育思想	(251)
第十二章 19 世纪末至 20 世纪前期	(256)
第十三章 欧美主要国家和日本的现代教育制度	(262)
第十四章 现代欧美教育思潮	(269)
教育心理学部分	(274)
第一章 绪论	(274)
第二章 心理发展与教育	(278)
第三章 学习及其理论解释	(288)
第四章 学习动机	(303)
第五章 知识的建构	(312)
第六章 技能的形成	(318)
第七章 学习策略及其教学	(324)
第八章 问题解决能力与创造性的培养	(329)
第九章 社会规范学习与品德发展	(338)
教育研究方法部分	(344)
第一章 教育研究概述	(344)
第二章 教育研究的选题与设计	(351)
第三章 教育文献检索	(360)
第四章 教育观察研究	(367)
第五章 教育调查研究	(372)
第六章 教育实验研究	(385)
第七章 教育行动研究	(396)
第八章 教育研究资料的整理与分析	(401)
第九章 教育研究报告的撰写	(406)

教育学原理部分

第一章 教育学概述

【知识图表】



【复习提示】

本章主要讲述了关于教育学的一些基本知识,在明确教育学基本概念的基础上,对教育学的研究对象、研究任务进行了说明,最后分析了教育学的产生与发展。在复习过程中,应注意有关教育学的诸多限定及其原因,综合人们对教育科学研究对象与研究任务的不同界定,形成自己的认识;从教育学的萌芽、独立形态教育学的产生与发展、20世纪以来教育学的发展三个方面重点把握教育学的产生与发展,其中教育学的萌芽应从中国和西方两方面进行把握,从独立形态教育学产生的主客观条件、标志、著名学者与教育家的理论贡献等方面认识其产生与发展,对于20世纪教育学的发展应着重从实验教育学、文化教育学、实用主义教育学、制度教育学、马克思主义教育学和批判教育学等几个重要的教育流派加以把握。

【同步模拟试题】

一、单项选择题

- 教育学是通过研究教育现象和存在于其中的(B),揭示教育规律的一门学科。 ()
 A. 教育事实 B. 教育问题 C. 教育理论 D. 教育经验
- 根据教育学的研究对象可知,教育学研究的基本任务是 ()
 A. 总结教育经验 B. 认识教育现象 C. 揭示教育规律 D. 解决教育问题
- 中国古代最早也是世界上最早的一部成体系的教育学专著是 ()
 A. 《学记》 B. 《论语》 C. 《大教学论》 D. 《普通教育学》
- 第一次把“教育学”作为一门独立的科学提出来的学者是 ()
 A. 赫尔巴特 B. 培根 C. 夸美纽斯 D. 卢梭
- 在独立形态的教育学创立的过程中做出突出贡献,创作了被人们看作近代第一本系统的教育学著作《大教学论》的捷克教育家是 ()
 A. 康德 B. 培根 C. 夸美纽斯 D. 卢梭
- 德国心理学家和教育家赫尔巴特被公认为“现代教育学之父”或“科学教育学的奠基人”,他所创作的、被认为是第一本现代教育学著作的是 ()
 A. 《林哈德和葛笃德》 B. 《爱弥尔》 C. 《教育漫话》 D. 《普通教育学》

7. 德国教育家梅伊曼和拉伊是下列哪个教育流派的代表人物? ()
A. 实验教育学 B. 文化教育学 C. 批判教育学 D. 制度教育学
8. 认为人是一种文化的存在,教育的过程是一种历史文化过程的教育流派是 ()
A. 实用主义教育学 B. 文化教育学 C. 批判教育学 D. 制度教育学
9. 实用主义教育学是在批判以赫尔巴特为代表的传统教育学的基础上提出的,它的代表人物是 ()
A. 斯普朗格 B. 鲍尔斯 C. 杜威 D. 狄尔泰
10. 指出资本主义的学校教育并非是促进社会公平与实现社会公正的途径和手段,而是维护现实社会的不公平、造成社会差别和对立的根源,这是哪一流派的观点? ()
A. 马克思主义教育学 B. 文化教育学 C. 批判教育学 D. 制度教育学
11. 教育起源于生产劳动,教育的根本目的是促进学生的全面发展,现代教育与生产劳动相结合不仅是发展社会生产力的重要方法,也是培养全面发展的人的唯一方法,这是哪一流派的观点? ()
A. 实验教育学 B. 马克思主义教育学 C. 文化教育学 D. 实用主义教育
12. 将教育学的研究对象界定为教育现象及其规律,反映了人们在教育学建构中的 ()
A. 科学取向 B. 实践取向 C. 规范取向 D. 人文取向
13. 教育学史上一般把夸美纽斯的()看成是近代第一本教育学著作,在这本书中他提出了泛智教育思想。(2010年,统考题) ()
A. 《普通教育学》 B. 《母育学校》 C. 《世界图解》 D. 《大教学论》
14. 1776年德国的著名哲学家()在格尼斯堡大学开始讲授教育学,这是教育学列入大学课程的开端。(2010年,统考题) ()
A. 赫尔巴特 B. 康德 C. 夸美纽斯 D. 培根

二、辨析题

1. 教育学是研究教育现象和教育问题,从而揭示教育规律的科学的一门学科,所以教育学的研究任务只包括揭示教育规律。✗
2. 萌芽时期的教育学还未形成独立的学科体系。✓
3. 独立形态的教育学是在多种主客观条件综合作用下创立的。✓

三、简答题

1. 教育现象、教育问题和教育事实之间有什么关系?
2. 独立形态教育学创立的标志是什么?
3. 简述实用主义教育学的基本观点。
4. 简述马克思主义教育学的基本观点。
5. 在教育学创立过程中,赫尔巴特做出的重要贡献是什么?
6. 文化教育学的基本观点是什么?
7. 简述批判教育学的主要观点。
8. 简述制度教育学的基本观点。
9. 简述实验教育学的主要观点。
10. 简述对教育三要素的认识。

四、分析论述题

1. 20世纪以来,教育学的发展出现了哪些流派,这些不同的流派对我们有何启示?
2. 试述当代教育学的发展状况和趋势。

参考答案

一、单项选择题

1. B 教育学是一门研究教育问题的学问。教育学就是研究教育现象和教育问题,揭示教育规律的科学。

2. C 教育学需要研究的问题很多,但研究教育现象并不是教育学的根本目的,教育学研究的根本任务在于通过对教育现象的研究,认识教育的本质,揭示教育的规律。
3. A 《学记》是我国古代最早也是世界最早的成体系的古代教育学作品。产生于“前教育学时期”,这一时期所取得的教育认识成果主要体现在一些哲学家或思想著作中。
4. B 英国哲学家培根为独立形态教育学的出现做出了重要贡献,1623年培根首次把“教育学”作为一门独立科学提了出来,与其它学科并列。
5. C 在教育学史上,一般把捷克教育家夸美纽斯的《大教学论》看成是近代第一本教育学著作。
6. D 赫尔巴特是德国著名心理学家和教育学家,在世界教育学史上被公认为是“现代教育学之父”或“科学教育学的奠基人”,他的《普通教育学》(1806)被公认为第一本现代教育学著作。
7. A 实验教育学是19世纪末20世纪初在欧美一些国家兴起的用自然科学的实验法研究儿童发展及其与教育的关系的理论,其代表人物是德国教育学家梅伊曼和拉伊。
8. B 文化教育学又称精神科学教育学,是19世纪末以来出现在德国的一种教育学说,其代表人物有狄尔泰、斯普朗格、利特等,认为人是一种文化的存在,人类历史是一种文化的历史是其基本观点之一。
9. C 实用主义教育学是19世纪末20世纪初在美国兴起的一种教育思潮,是典型的“美国版”教育学,其代表人物是美国的杜威、克伯屈等人。
10. C 认为当代资本主义的学校教育不是一种民主的建制和解放的力量,而是维护现实社会的不公平和不公正的工具,是造成社会差别、社会歧视和社会对立的根源是批判教育学的基本观点之一。
11. B 题干中所列观点是马克思主义教育学的基本观点。
12. A 教育学的科学性是教育学的思想、内容、方法等具有科学性。
13. D 1632年捷克教育家夸美纽斯写出了《大教学论》,这是近代最早的一部教育学著作。
14. B 1776年德国的著名哲学家康德在格尼斯堡大学开始讲授教育学,这是教育学列入大学课程的开端。后来,赫尔巴特继承了康德的教育学讲座。

二、辨析题

1. 这种说法是不全面的。教育学的研究对象决定了教育学的基本任务是揭示教育的规律,即揭示教育内部诸因素之间、教育与外部诸事物之间的本质性联系,以及教育发展变化的必然趋势,阐明教育的各种规律。另外,教育学的研究任务还包括:科学地解释教育问题,即对纷繁复杂的教育问题提供超越日常习俗认识 and 传统理论认识的新解释,促进教育知识的增长;沟通教育理论与实践,即通过对教育规律的揭示和教育问题的解释,为教育工作者提供理论和方法上的依据,进而成为沟通教育理论和教育实践的桥梁。
2. 这种说法正确。在教育学的萌芽阶段,一些思想家和教育家开始对教育实践经验进行总结和概括,对教育问题进行研究,并形成对教育问题的相关论述和说明。但他们的教育思想和教育经验,都混杂在他们的哲学、伦理、政治等著作中。如《论语》一书,就汇集了我国古代伟大教育家孔子关于哲学、政治、伦理和教育方面的言论。古希腊哲学家柏拉图的教育思想,散记在他的哲学著作《理想国》一书中。当时对教育经验的大量论述多是对现象的描述和自我经验的概括总结,缺乏独立的科学命题和理论范畴。所以,当时的教育学还没有从哲学、政治等其它学科中分化出来,没有形成独立完整的学科体系。
3. 这种说法正确。独立形态的教育学的创立是种种主客观条件综合作用的结果。首先,教育学的创立像其他许多学科的创立一样,来源于社会实践的客观需要,就教育学而言,主要来源于教育实践发展的客观需要。17至19世纪间,资本主义的产生和发展,产生了一些新型的实科学学校,需要新的教师和新的教育教学方法。其次,教育学的创立与近代以来科学发展的总趋势和一般科学方法论的奠定有着密切的关系。近代以来,许多学科日益从哲学母体中分化出来,采用实证科学的方法,成为独立的学科,教育学的独立和科学化也是不可避免的事。再次,教育学的独立与一些著名学者和教育家们的努力也是分不开的,凝聚着好几代教育家的心血,最终使教育认识从教育术的阶段上升为教育学的阶段。

三、简答题

1. 教育问题与教育现象、教育事实、教育规律之间既有一定的联系,又有本质的区别。①教育现象是对教育活动最广泛的概括,是各种各样教育活动的存在表现。教育现象中包含着教育问题,教育问题不会存在于教育现象之外,但并不是所有的教育现象都可以构成教育问题。只有当教育现象中的某些矛盾引起了人

们的注意,并具有研究价值的时候,才能构成教育问题,成为教育学的研究对象。②教育事实是对现实教育活动物质方面的概括,是可以观察和统计的,也是与“教育价值”相对而言的。教育问题是以一定的教育事实为基础的,这样教育问题才能是一个客观存在的问题,而不是主观杜撰的问题,才具有科学研究的价值。但教育事实本身又不能构成教育问题,只有当某种教育事实及其所含的价值引起了人们的注意,并对它进行评价时,才能成为教育问题,成为教育学的研究对象。③教育规律是指教育活动中存在的本质的、必然的和内在的联系。教育活动规律的揭示本身是通过对一个又一个的教育问题的研究来完成的。教育问题是通向教育规律之门。

- 独立形态教育学创立的标志主要有:第一,从对象方面而言,教育问题构成一个专门的研究领域,受到了思想家或教育家们的特殊关注;第二,从概念和范畴方面而言,形成了专门的反映教育本质和规律的教育概念和范畴,以及概念和范畴的体系;第三,从方法方面而言,有了科学的研究方法;第四,从结果方面而言,产生了一些重要的教育学家,出现了一些专门的、系统的教育学著作;第五,从组织机构而言,出现了专门的教育研究机构。教育学的创立有一个历史的过程,前后经历了二百多年的时间。
- 实用主义教育学的基本主张有:①教育即生活,教育的过程与生活的过程是合一的,而不是为将来的某种生活做准备。②教育即学生个体经验持续不断的生长。③学校是一个雏形的社会。④课程组织应以学生的经验为中心,而不是以学科知识体系为中心。⑤师生关系以儿童为中心,教师只是学生成长的帮助者,而非领导者。⑥教学过程应重视学生自己的独立发现和体验,尊重学生发展的差异性。
- 马克思主义教育学的基本观点有:第一,教育是一种社会历史现象,在阶级社会中具有鲜明的阶级性,不存在脱离社会影响的教育;第二,教育起源于社会性生产劳动,劳动方式和性质的变化必然引起教育形式和内容的改变;第三,现代教育的根本目的是促进学生个体的全面发展;第四,现代教育与现代大生产劳动的结合不仅是发展社会生产力的重要方法,也是培养全面发展的人的惟一方法;第五,在教育与社会的政治、经济、文化的关系上,教育一方面受它们的制约,另一方面又具有相对独立性,并反作用于它们,对于促进现代社会政治、经济与文化的发展具有巨大的作用;第六,马克思主义的唯物辩证法和历史唯物主义是教育科学研究的方法论基础。
- 赫尔巴特是德国近代著名的心理学家和教育学家,在世界教育学史上被认为是“现代教育学之父”或“科学教育学的奠基人”。他的《普通教育学》(1806年)被公认为第一本现代教育学著作。他非常明确地指出,“普通教育学必须把论述基本概念放在一切论述之前”,只有这样才能获得科学的统一性。赫尔巴特的教育学观是把教育学变成由一些基本的教育概念组成的知识体系。这就是他的“科学的”教育学所追求的目标。赫尔巴特不仅论述了科学教育学的独特性,而且还非常明确地提出了科学教育学的学科基础,即心理学和哲学。此外,赫尔巴特在哥尼斯堡大学期间,除了讲授哲学和教育学课程外,还创办了一个教育科学研究所和实验学校。所有这些,最终使得教育学从哲学中独立出来,成为科学大家族中的一员。
- 文化教育学的观点是:第一,人是一种文化的存在,因此人类历史是一种文化的历史。第二,教育的对象是人,教育又是在一定的社会历史背景下进行的,因此教育的过程是一种历史文化过程。第三,因为教育的过程是一种历史文化过程,所以教育的研究既不能采用赫尔巴特纯粹的概念思辨来进行,也不能依靠实验教育学的数量的统计来进行,而必须采用精神科学或文化科学的方法,亦即理解与解释的方法进行。第四,教育的目的就是要促进社会历史的客观文化向个体的主观文化的转变,并将个体的主观世界引导向博大的客观文化世界,从而培养完整的人格;培养完整人格的主要途径就是“陶冶”与“唤醒”,发挥教师和学生个体两方面的积极作用,建构和谐的对话的师生关系。
- 批判教育学的主要理论观点:第一,当代资本主义的学校教育并未像实用主义教育所宣称的那样是一种民主的建制和解放的力量,是推进社会公平和实现社会公正的强有力的手段和途径。恰恰相反,它是维护现实社会的不公平和不公正的,是造成社会差别、社会歧视和社会对立的根源。第二,之所以会出现这种现象是因为教育是与社会相对应的,有什么样的社会政治、经济和文化,就有什么样的学校教育机构。第三,人们已经习惯把环境不利者的失败看成是个体的原因而不是制度的原因,把学校看成是一个按照公平和公正原则行事的地方,看成是一个纯粹以个体能力和兴趣为本位的地方。第四,批判教育学的目的就是要揭示看似自然事实背后的利益关系,帮助教师和学生对自己所处的教育环境及形成教育环境的诸多因素敏感起来。第五,批判教育学认为教育现象不是中立的和客观的,而是充满着利益纷争的,因此教育理论

- 研究不能采取唯科学主义的态度和方法,而要采用实践批判的态度和方法,揭示具体教育生活中的利益关系,使之从无意识的层面上升到意识的层面。
8. 制度教育学的主要观点有:第一,反对赫尔巴特以来的传统教育学把教育研究的着眼点放在一些师生个体行为的观察、分析、指导和校正上,认为教育学的研究应该首先把培养制度亦即教育制度作为优先目标,以阐明教育制度对于教育情境中的个体行为的影响。第二,在教育实践活动中,教育制度比教育意图、计划、策略对师生教育及学习行为的影响更大、更深刻。教育实践中的官僚主义、师生与行政人员彼此间的疏离主要是由于教育制度造成的。第三,教育的目的是帮助完成想要完成的社会变迁,而要想达到这一目的,就必须进行制度分析,帮助教育者和受教育者理解制约他们思想、行为的制度因素,把学校中“给定的”制度变成“建立中”的制度。第四,教育制度的分析不仅要分析那些显在的制度,如教育组织制度、学生生活制度等,而且还要分析那些隐性的制度,如学校的建筑、技术手段的运用等等。
9. 实验教育学的基本观点是:①反对以赫尔巴特为代表的强调概念思辨的教育学,认为这种教育学对检验教育方法的优劣毫无用途。②提倡把实验心理学的研究成果和方法运用于教育研究,从而使教育研究真正“科学化”。③把教育实验分为提出假设、进行实验和确证三个基本阶段。④认为教育实验与心理实验的差别在于心理实验是在实验室里进行的,而教育实验则要在真正的学校环境和教学实践活动中进行。⑤主张用实验、统计和比较的方法探索儿童心理发展过程的特点及其智力发展水平,用实验数据作为改革学制、课程和教学方法的依据。
10. 作为在一定社会背景下发生的促使个体的社会化和社会的个性化的实践活动,教育是一种相对独立的社会子系统。这个子系统包括三种基本要素——“教育者”、“学习者”和“教育影响”。
- 第一,“教育者”就是从事教育活动的人。由于“教育”定义的不同,人们对教育者外延的理解也不相同。教育者意味着一种“资格”,而不是一种“实体”,是能够根据自己对个体身心发展及社会发展状况或趋势的认识,来“引导”、“促进”、“规范”个体发展的人。第二,学习者。传统上,人们将“受教育者”或“学生”作为教育活动的—个基本要素,它是相对“教育者”或“教师”而言的。在此之所以用“学习者”这个概念,是因为比起“学生”来说,学习者是一个更能概括多种教育对象类型的词汇。第三,教育影响。即教育活动中教育者作用于学习者的全部信息,既包括了信息的内容,也包括了信息选择、传递和反馈的形式,是形式与内容的统一。
- 上述教育的三要素之间既相互独立,又相互规定,共同构成一个完整的实践活动系统。

四、分析论述题

1. 20世纪以来,教育学得到了很大发展,出现了众多的教育流派,它们彼此之间相互批评、相互借鉴,并不断向独立的概念体系迈进,这些流派主要有:
- (1) 实验教育学。实验教育学是19世纪末20世纪初在欧美一些国家兴起的用自然科学的实验法研究儿童发展及其与教育的关系的理论。其代表人物是梅伊曼和拉伊。实验教育学所强调的定量研究成为20世纪教育学研究的一个基本范式,近百年来得到了广泛的应用和发展,极大地推动了教育科学的发展。实验教育学的方法也是有局限性的,因为像教育目的这样涉及价值的判断和选择的问题就不能通过实验的方法来解决。
- (2) 文化教育学。文化教育学又称精神科学的教育学,是19世纪末以来出现在德国的一种教育学说,其代表人物是狄尔泰、斯普朗格、利特等人。文化教育学在教育本质、教育的目的、师生关系以及教育学术质等方面都能给人以许多的启发。文化教育学的不足之处表现在它的思辨气息很浓,在解决现实的教育问题上很难提出有针对性和可操作性的建议,从而限制了它在实践中的应用。
- (3) 实用主义教育学。实用主义教育学是19世纪末20世纪初在美国兴起的一种教育思潮,其代表人物是美国的杜威、克伯屈等人。实用主义教育学也是在批判赫尔巴特为代表的传统教育学的基础上提出来的,其基本观点是:第一,教育即生活,教育的过程与生活的过程是合一的,而不是为将来的某种生活做准备的;第二,教育即学生个体经验的继续不断的生长,除此之外教育不应该有其他的目的;第三,学校是一个雏形的社会,学生在其中要学习现实社会中所要求的基本态度、技能和知识;第四,课程组织以学生的经验为中心,而不是以学科知识体系为中心;第五,师生关系中以儿童为中心,而非以教师为中心,教师只是学生成长的帮助者,而非领导者;第六,教学过程中重视学生自己的独立发现、表现和体验,尊重学生发展

的差异性。实用主义教育学是以美国实用主义文化为基础的,对以赫尔巴特为代表的理性主义教育理念进行了深刻的批判,推动了教育学的发展。其不足之处就是在一定程度上忽视了系统知识的学习、忽视了教师在教育教学过程中的主导作用,忽视了学校的特质,并因此受到20世纪美国社会及其他社会人们的连续不断的批判。

(4)制度教育学。制度教育学是在20世纪60年代诞生于法国的一种教育学说,其代表人物是F. 乌里等人。制度教育学侧重于对学校的各种教育制度进行分析引起了人们对学校制度的高度重视,使获得了对原来视为当然的学校制度进行了质疑和批判的意识与能力,促进了教育社会学的发展。但是,由于制度教育学过分地依赖精神分析理论来分析制度与个体行为之间的关系,所以又显得不科学,在许多问题的论述上缺乏说服力。

(5)马克思主义教育学。马克思主义教育学包括两部分内容:一部分是马克思、恩格斯以及其他马克思主义经典作家的教育思想;另一部分是教育学家们根据马克思主义的基本原理对现代教育一系列问题的研究成果。马克思、恩格斯的历史唯物主义以及建立于历史唯物主义之上的教育观念,对于后来教育学的发展起到了巨大的作用。马克思、恩格斯第一次从社会、教育与人三者之间历史的、现实的总体联系中来考虑教育和人的发展问题,为教育学的发展奠定了科学的方法论基础。

(6)批判教育学。批判教育学是20世纪70年代之后兴起的一种教育思潮,批判教育学的代表人物有美国的鲍尔斯等人。批判教育学是针对当代西方资本主义教育制度中的种种不平等、不公正现象而进行的精细分析与批判,是当代资本主义社会矛盾在教育理论层面上的反映。世纪之交的批判教育学仍在发展之中,必将对21世纪的西方教育理论乃至我国的教育理论产生相当的影响,应该给予积极的关注。

2. 教育学是随着时代发展而发展的,当代教育学的发展状况和趋势主要有:

(1)教育学研究的问题领域急剧扩大。到了20世纪末,随着教育实践的发展,教育学研究的问题领域已经从微观的教育教学过程扩展到宏观的教育规划,从教育的内部关系扩展到教育的外部关系,从基础教育扩展到高等教育,从正规教育扩展到非正规教育,从学校教育扩展到社会教育,从正常儿童的教育扩展到一些有特殊需要的儿童的教育,从儿童青少年的教育扩展到成人教育、老年教育等等。

(2)教育学研究基础和研究模式的多样化。在赫尔巴特时代,教育学的基础主要是哲学和心理学,当代教育学基础包括了更加广阔的学科领域,如生理学、脑科学、社会学、经济学、政治学、法学、人类学、文化学、科学哲学、技术学、管理学等等。就教育学研究角度而言,有的从科学主义的角度进行研究,有的从人文主义的角度进行研究,还有的介于两者之间,就教育学研究的层次而言,也出现了基础研究、应用研究、咨询研究、开发研究等多个层次。

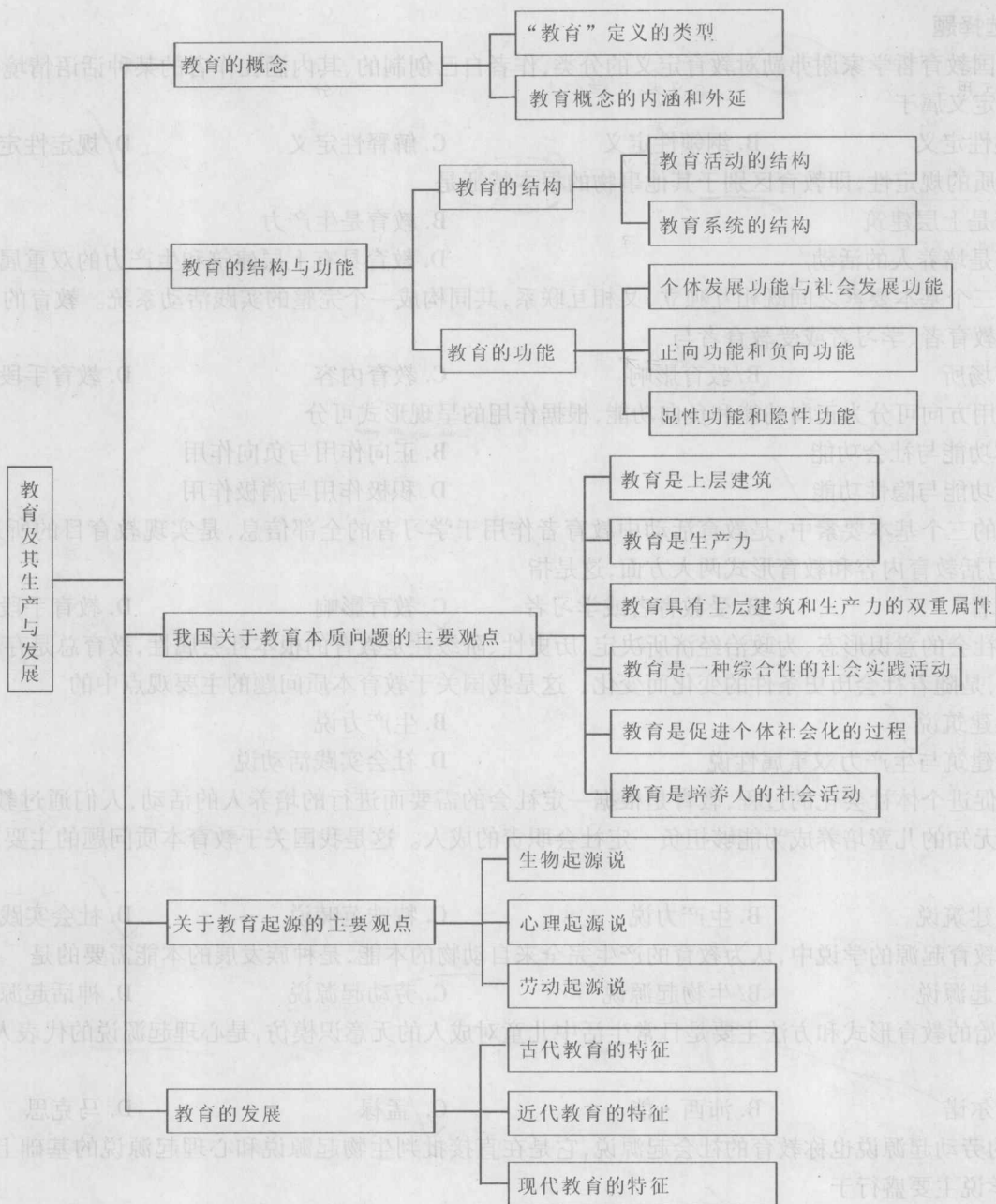
(3)教育学发生了细密的分化,形成了初步的教育学科体系,同时也出现了各种层次与类型的综合。20世纪中叶以来,随着教育问题领域的扩展以及研究基础和模式的多样化,教育学也发生了快速的学科分化,教育学一个个组成部分纷纷发展为独立的学科,与此同时,这些相对独立的学科又与其它类型的学科进行交叉,出现了许多子学科、边缘学科。子学科、边缘学科与其它非教育学科之间,出现了多种形式、多种层次和多种类型的综合,出现了许多新的教育知识的增长点。例如,教学论是从教育学中分化出来的,分化出来的教学论与哲学和教育哲学综合产生教育哲学。由于这种多层次、多类型、多形式的学科综合,打破了传统学科界限,扩展了研究视野,深化了问题研究,使得当代教育学研究走上了一个新的阶段。

(4)教育学研究与教育实践改革的关系日益密切。当代教育学研究者们所关心的是教育实践中到底存在哪些问题,问题产生的原因是什么以及如何解决这些问题等等。与此同时,当代教育学实践的发展也日益呼唤着教育理论的指导,为教育学的发展提供了强大的社会动力。

(5)教育学加强了对自身的反思,形成了教育学的元理论。当代教育学发展的一个重要特征就是出现了自觉的教育学反思。之所以要如此,是因为不提高理论活动的自觉性,就不能提高理论本身的清晰度和科学性,不能更好地为教育实践服务。有关教育学自身的反思研究结果就形成了教育学的元理论,即关于教育学学科自身的知识体系,这些教育学元理论的出现,极大地提高了教育学者的理论自觉性,必然会推动明日教育学的发展,使之在当代和未来教育改革中产生更大的作用。

第二章 教育及其产生与发展

【知识图表】



【复习提示】

本章应着重了解中国和西方有代表性的“教育”定义以及美国分析教育哲学家谢弗勒对三种定义方式的探讨,即“规定性定义”、“描述性定义”和“纲领性定义”,了解教育概念的内涵与外延。掌握教育的结构和功能,其中教育的结构在去年的大纲中表述为“教育的构成要素”,要注意两种不同表述方式的细微差别。而教育的功能是新增加的考点,须予以特别关注,教育的功能根据不同的标准可以分为不同类型,根据作用

对象可分为个体发展功能和社会发展功能,根据作用方向可分为正向功能和负向功能,根据作用的呈现形式可分为显性功能和隐性功能。其中,正向教育功能是指有助于社会进步和个体发展的积极影响和作用;负向教育功能是指阻碍社会进步和个体发展的消极影响和作用;显性教育功能指依照教育目的,教育在实际运行中所出现的与之符合的结果;隐性教育功能指伴随显性教育功能所出现的非预期的功能。明确什么是教育的本质问题以及我国关于教育本质问题的主要观点。能够分析各种教育起源说的意义及其局限性。准确把握教育的历史发展脉络,比较古代教育、近代教育和现代教育特征的异同。

【同步模拟试题】

一、单项选择题

- 按照美国教育哲学家谢弗勒对教育定义的分类,作者自己创制的、其内涵在作者的某种话语情境中始终是同一的定义属于 ()
A. 描述性定义 B. 纲领性定义 C. 解释性定义 D. 规定性定义
- 教育的质的规定性,即教育区别于其他事物的根本特征是 ()
A. 教育是上层建筑 B. 教育是生产力
C. 教育是培养人的活动 D. 教育具有上层建筑和生产力的双重属性
- 教育的三个基本要素之间既相互独立,又相互联系,共同构成一个完整的实践活动系统。教育的三个基本要素是教育者、学习者或受教育者与 ()
A. 教育场所 B. 教育影响 C. 教育内容 D. 教育手段
- 根据作用方向可分为正向功能和负向功能,根据作用的呈现形式可分 ()
A. 个体功能与社会功能 B. 正向作用与负向作用
C. 显性功能与隐性功能 D. 积极作用与消极作用
- 在教育的三个基本要素中,是教育活动中教育者作用于学习者的全部信息,是实现教育目的所采取的措施,它包括教育内容和教育形式两大方面,这是指 ()
A. 教育者 B. 受教育者或学习者 C. 教育影响 D. 教育手段
- 教育是社会的意识形态,为政治经济所决定,历史性、阶级性是教育的根本社会属性,教育总是存在于一定社会中,是随着社会历史条件的变化而变化。这是我国关于教育本质问题的主要观点中的 ()
A. 上层建筑说 B. 生产力说
C. 上层建筑与生产力双重属性说 D. 社会实践活动说
- 教育是促进个体社会化的过程,教育是根据一定社会的需要而进行的培养人的活动,人们通过教育实践,把年幼无知的儿童培养成为能够担负一定社会职责的成人。这是我国关于教育本质问题的主要观点中的 ()
A. 上层建筑说 B. 生产力说 C. 特殊范畴说 D. 社会实践活动说
- 在关于教育起源的学说中,认为教育的产生完全来自动物的本能,是种族发展的本能需要的是 ()
A. 心理起源说 B. 生物起源说 C. 劳动起源说 D. 神话起源说
- 认为原始的教育形式和方法主要是日常生活中儿童对成人的无意识模仿,是心理起源说的代表人物的是 ()
A. 勒图尔诺 B. 沛西·能 C. 孟禄 D. 马克思
- 教育的劳动起源说也称教育的社会起源说,它是在直接批判生物起源说和心理起源说的基础上形成的。这一学说主要盛行于 ()
A. 英美 B. 苏联和中国 C. 欧洲大陆 D. 亚洲
- 教育基本上是与生产劳动脱离的,学校为统治阶级所垄断,具有鲜明的阶级性,学校的教学内容主要是古典人文科学和治人之术。这里所说的是 () 的教育特征。 ()
A. 原始社会 B. 古代社会 C. 近代社会 D. 现代社会
- 在下列所述的教育特征中,属于近代社会教育的特征的是 ()
A. 教育国家化、世俗化、法制化,初等教育义务化
B. 教育终身化和全民化成为指导教育改革的核心理念

BCD. 现代 --

- C. 科学精神与人文精神走向统一
D. 教育民主化向纵深发展,教育的公益性日益突出
13. 现代教育不局限于学龄阶段,而是贯穿人的一生,满足不同年龄受教育者的教育需求。这阐明了现代教育的
- A. 未来性 B. 科学性 C. 生产性 D. 终身性
14. 某班教师为了激发和保持学生的学习动机,开展了一系列学习竞赛活动。结果如教师所料,学生的学习热情高涨,成绩明显提高。但没有想到的是,学生之间相互猜忌、隐瞒学习资料等现象日趋严重。上述事实表明,教育
- A. 既有正向显性功能,又有正向隐性功能 B. 既有负向显性功能,又有负向隐性功能
C. 既有正向隐性功能,又有负向隐性功能 D. 既有正向显性功能,又有负向隐性功能

二、辨析题

1. 教育的心理起源说和生物起源说有本质的区别。✗
2. 教育的终身化与全民化理念成为现代社会教育改革的基本理念。✓
3. 教育对社会进步和个体发展总是具有积极的影响和作用。✗ ✓

三、简答题

1. 简述教育的基本要素及其关系。
2. 教育的功能可分为哪些类型?
3. 我国关于教育本质问题的主要观点有哪些?
4. 古代社会教育的特征是什么?
5. 近代社会教育的特征是什么?
6. 现代社会教育的特征是什么?

四、分析论述题

1. 试分析并评价我国关于教育本质问题的论争。
2. 论述关于教育起源的主要观点的意义与局限。

参考答案

一、单项选择题

1. D 所谓规定性定义即题干中所说的,也就是说,不管其他人是如何定义某个词的,我就是这么定义的,并且我将始终在我定义的意义上来使用这个词。
2. C 在中外教育史上,尽管对于教育的解说各不相同,但却存在一个共同的基本点,即把教育看做是培养人的活动,这就是教育区别于其他事物现象的根本特征,即教育的质的规定性。
3. B 教育是一种相对独立的社会子系统,这个子系统包括三种基本要素——“教育者”、“学习者”、“教育影响”。
4. C 从作用呈现的形式看,教育功能可分为隐性功能和显性功能;从作用的方向看,可分为正向功能和负向功能;从作用对象看,可分为个体功能和社会功能。
5. C 教育影响即教育活动中教育者作用于学习者的全部信息,既包括了信息的内容,也包括了信息选择、传递和反馈的形式,是形式与内容的统一。
6. A 上层建筑说这种观点是传统派的观点,认为教育属于精神生活,它是受经济基础决定的。
7. D 排除法。
8. B 教育的生物起源说以达尔文生物进化论为指导,认为教育的产生完全来自动物的本能,是种族发展的本能需要,是教育学史上第一个提出的有关教育起源的学说。
9. C 教育的心理起源说在学术界被认为是对教育的生物起源说的批判,其代表人物是美国教育家孟禄。

10. B 教育的劳动起源说也称教育的社会起源说,是在马克思主义历史唯物主义理论的指导下形成的,持这一观点的学者很多,主要集中在苏联和我国。
11. B 古代社会的教育包括古代奴隶社会和封建社会的教育,题干中所列观点是古代社会教育基本特征。
12. A 排除法。BCD 三项为现代社会教育的基本特征。
13. D 教育的终身化,现代教育不局限于学龄阶段,而是贯穿于人的一生。
14. D 学生学习热情高涨,成绩提高,是开展学习竞赛活动所带来的正向显功能;没想到也带来了学生间相互猜忌等是其带来的负向隐功能。

二、辨析题

1. 这种观点是错误的。生物起源说认为教育的产生完全来自动物的本能,是种族发展的本能需要;心理起源说认为教育起源于原始社会中儿童对成人行为的“无意识模仿”。表面上看,这种观点不同于生物起源说,其实离生物起源说不远。因为如果教育起源于原始社会中儿童对成人行为的“无意识模仿”的话,那么这种“无意识”模仿不是获得性的,而是遗传性的,是先天的而不是后天的,即是本能的,而不是文化的和社会的。但具有进步意义的是,这种本能是人类的类本能,而不是动物的类本能。
2. 这种说法是正确的。在现代社会,教育已远不局限于学龄阶段,而是贯穿人的一生;教育也不再是青少年一代的专利,而是所有社会成员的基本需要。教育改革也应该着眼于适合于终身学习的社会,满足不同年龄阶段学习者的教育需求。从一定意义上说,受教育权成为与人的生存与发展权紧密相关的一项公民权利,全民教育的理念也不断得到实践。
3. 这种说法是片面的。首先,对教育功能的类型划分可以从多个角度入手,从作用的方向看,教育功能可分为正向功能和负向功能。其次,正向教育功能是指有助于社会进步和个体发展的积极影响和作用;负向教育功能是指阻碍社会进步和个体发展的消极影响和作用。再次,对任何社会、任何时期的教育来说,正向和负向的功能都存在,只不过比重不同。因此题中观点片面。

三、简答题

1. 教育的基本要素包括教育者、学习者和教育影响。教育者是指能够在一定社会背景下促使个体社会化和社会个体化活动的人。凡是对受教育者在知识、技能、思想品德等方面起到教育影响作用的人,都可称为教育者。自学校教育产生以后,教育者主要是指学校中的教师和其他教育工作者。学习者或受教育者是指在各种教育活动中从事学习的人。受教育者是教育的对象,是学习的主体。教育影响是教育活动中教育者作用于学习者的全部信息,既包括信息的内容,也包括信息选择、传递和反馈的方式,它包括教育内容和教育形式两大方面。教育的三个基本要素之间既相互独立,又相互联系,共同构成一个完整的实践活动系统。其中,教育者是主导型的因素。他是教育活动的组织者和领导者,学习者是主体,教育影响使得教育活动成为一种区别于其他社会活动的相对独立的社会实践。三者只有有机地结合起来,才能更好地促使个体社会化与社会个体化。
2. 教育的功能根据不同的标准可以分为不同类型,根据作用对象可分为个体发展功能和社会发展功能,根据作用方向可分为正向功能和负向功能,根据作用的呈现形式可分为显性功能 and 隐性功能。其中,正向教育功能是指有助于社会进步和个体发展的积极影响和作用;负向教育功能是指阻碍社会进步和个体发展的消极影响和作用;显性教育功能指依照教育目的,教育在实际运行中所出现的与之符合的结果;隐性教育功能指伴随显性教育功能所出现的非预期的功能。
3. 我国关于教育本质问题的主要观点有:教育是上层建筑、教育是生产力、教育具有上层建筑和生产力的双重属性、教育是一种综合性的社会实践活动、教育是促进个体社会化的过程、教育是培养人的社会活动。
4. 古代社会教育的特征是:教育基本上是与生产劳动脱离的;学校为统治阶级所垄断,具有鲜明的阶级性;学校成了统治阶级培养统治人才的场所;学校的教学内容主要是古典人文科学和治人之术;教学的组织形式主要是采用个别教学;学校与社会生活脱离,学生的思想和生活被囿于狭小的天地里,是一种封闭式的教育。
5. 近代社会教育的特征是:教育国家化,国家加强了对教育的重视和干预,公立教育崛起;初等教育义务化;教育世俗化,教育逐渐建立了实用功利的教育目的,从宗教中分离出来;教育法制化,重视教育立法;学校教育中出现了双轨制,学校阶级性隐蔽化;形成了较系统的近代学校教育制度;教学内容更加丰富。