

领跑者

从日本3A公司
原版引进

新 完全掌握

日语能力考试

N2 级

语法

第 2 版

- 中日双语精准解说
- 例句地道解析详尽
- 专家团队精心打造
- 助力考试轻松过关

友松悦子 福岛佐知 中村かおり 著
田蕊 北京未名天日语学校教研组 译注
李友敏 审订



北京语言大学出版社
BEIJING LANGUAGE AND CULTURE
UNIVERSITY PRESS



从日本3A公司
原版引进

新 完全掌握

日语能力考试

第 2 版

N2 级

语法



友松悦子 福岛佐知 中村かおり 著

田蕊 北京未名天日语学校教研组 译注

李友敏 审订



北京语言大学出版社
BEIJING LANGUAGE AND CULTURE
UNIVERSITY PRESS

©2014 北京语言大学出版社, 社图号 14192

Shin Kanzen Masuta Bunpou: Nihongo Noryoku Shiken N2

©2011 Tomomatsu Etsuko, Fukushima Sachi and Nakamura Kaori

PUBLISHED WITH KIND PERMISSION OF 3A CORPORATION, TOKYO, JAPAN

中文版 ©2011 北京语言大学出版社

本书仅限在中华人民共和国境内使用及销售。

本書籍の中華人民共和国境界外での使用及び販売を禁止します。

北京市版权局著作权合同登记 图字: 01-2011-5788 号

图书在版编目(CIP)数据

新完全掌握日语能力考试 N2 级语法 / (日) 友松悦子等
编著. -- 2 版. -- 北京: 北京语言大学出版社, 2014.9 (2015.4 重印)
ISBN 978-7-5619-3921-5

I. ①新… II. ①友… III. ①日语—语法—水平
考试—自学参考资料 IV. ① H364

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 200715 号

新完全掌握日语能力考试 N2 级语法 (第 2 版)

XIN WANQUAN ZHANGWO RIYU NENGLI KAOSHI N2 JI YUFA (DI 2 BAN)

责任编辑: 郑文全

封面设计: 张 静

责任印制: 陈 辉

出版发行: 北京语言大学出版社

社 址: 北京市海淀区学院路 15 号, 100083

网 址: www.blcup.com

电子信箱: service@blcup.com

电 话: 编辑部 8610-82301019/3393/3700

发行部 8610-82303650/3591/3648

读者服务部 8610-82303653

网购咨询 8610-82303908

印 刷: 北京画中画印刷有限公司

版 次: 2011 年 11 月第 1 版 2014 年 9 月第 2 版

印 次: 2015 年 4 月第 2 次印刷

开 本: 787 毫米 × 1092 毫米 1/16 印 张: 21.5

字 数: 430 千字

定 价: 48.00 元

PRINTED IN CHINA



前 言

日语能力考试于1984年开始实施，用以检测日语为非母语的学习者的日语水平。随着考生逐年增加，这项考试现已成为世界范围内一项大规模的外语考试。经过二十多年的发展，学习者的情况愈加多样化，学习日语的目的也在不断发生着改变。因此，2010年开始实施的“新日语能力考试”的内容也发生了很大的变化。新考试不仅测试考生的日语知识，也考查考生实际运用日语的能力。

《新完全掌握日语能力考试》系列是根据日语能力考试改革的要求而全新升级改版的日语应试学习用书。N2级系列共包含《汉字》、《词汇》、《语法》、《阅读》和《听力》五个分册，适用于准备参加新日语能力考试的考生复习备考，同样也适用于其他广大的日语学习者，以巩固和提高日语知识和技能。

本书为N2级《语法》分册的第2版。与第1版相比，日文原版内容没有任何变化，我们只是在日文讲解和例句的下面添加了中文译文；同时对综合练习和模拟题进行了解析，并附在书后，以方便学习者自学使用。书中包含四部分内容：“考题类型介绍”部分概括说明了语法考试的题型和答题方法；“能力提高篇”针对语法考试的三类题型讲授了学习者应具备的语言知识；“模拟题”设计了与真实考试形式相同的试题，以检验学习者的学习效果；“答案及综合练习解析”部分供学习者学习参考。

本书的特色：

(1) 参考以往出题基准中2级的内容，涵盖了N2级需要掌握的全部语法知识；

(2) 根据语法项目带有主观意识的程度将其大致分为三类，以便学习者能够了解语法项目的全貌；

(3) 启发学习者对知识点进行高效的整理和学习，而不是胡乱地背诵和记忆；

(4) 通过详细的解说和丰富的练习（包括小说、散文等各种文体），提高“完形填空”题的解答能力。

要有效地用日语进行交流，就必须掌握相应的语法知识，以造出能够传达想法的正确的语句，写出有内容、有条理的文章。我们在日常的授课中，一直在思考这样一个问题：不仅仅是为了应试，而是在实际的语言交流中发挥作用的语法学习应该是什么样的。希望本书不仅能够有助于考生备考使用，同时也能够为学习者在使用日语学习、生活和工作之时提供帮助。



■ 本书的目的

本书最主要的目的有以下两点：

1. 为学习者提供日语能力考试 N2 级对策：使其具备顺利通过 N2 级考试的能力。
2. 提高学习者的“语法”能力：不是局限于提供考试对策，还可以使学习者具备全面的“语法”能力。

■ 日语能力考试 N2 级语法试题

日语能力考试 N2 级分为「言語知識・読解」（考试时间 105 分钟）和「聴解」（考试时间 50 分钟）两大部分，语法试题是「言語知識・読解」中的一部分。

语法试题又分为以下三个部分：

- I 句子语法 1（选择语法项目）
- II 句子语法 2（组合句子）
- III 文章语法

■ 本书结构

本书由以下几部分构成：

考题类型介绍

- 能力提高篇 第 1 部分 句子语法 1
- I 说明事由☆
 - II 带有主观色彩的说明☆☆
 - III 阐述主观判断☆☆☆
 - IV 语法项目的整理
- 第 2 部分 句子语法 2
- 第 3 部分 文章语法

模拟题

答案与综合练习解析

下面进行详细说明。

考题类型介绍 了解考试的概要和各类题型的简单答题方法，帮助考生在开始学习前对考试有一个整体的把握。

能力提高篇 第 1 部分 句子语法 1

根据其意义功能的区分来学习 N2 级语法项目。通过例句和解说学习这些语法在不同语境中的不同用法和语法特性，学会有效地整理和记忆等。每课都包含练习题（从 a～c 中选出最佳答案）供检测学习效果使用。同时，每五

课之后还配有一套综合练习题。

第2部分 句子语法2

学习组合句子所必需的语法知识。从多个角度，如：有固定接续方式的语法项目、和固定的单词一起使用的语法项目、对名词进行解释和说明时的一些固定形式等，对语法知识进行整理和学习。

第3部分 文章语法

通过统一叙述视点、借助接续词和指示词等使文章内容充实、条理清楚。学习如何书写条理清楚的文章。

模拟题

采取和实际考试相同的出题形式。试题根据包含了N3级内容在内的能力提高篇中学到的知识设计而成，范围十分广泛。用以全面检测学习者对语法知识的掌握情况。

答案与综合练习解析

提供书中所有试题的答案和综合练习题、模拟题的答案解析，供学习者参考。

■ 凡例

在造句的时候，必须要调整前面词语的接续形式以便使其与各个句型相符。

本书中的接续法标记如下。

ひんし 品詞	せつぞく 接続する形	れい 例
どうし 動詞	動 ない形	あ 会ってみない +ことには (第1部15課)
	動 な ^ヤ	か 買わ +ずにはいられない (第1部25課)
	動 ま ^手	わ わかり +次第 (第1部3課)
	動 辞書形	い 行く +ことはない (第1部24課)
	動 う・よう形	し しょう +ものなら (第1部15課)
	動 て形	み 見て +以来 (第1部3課)
	動 た形	の 飲んだ +とたん(に) (第1部1課)
	動 ている形	し している +最中だ (第1部2課)
けいようし イ形容詞	イ形 い	あ 明るい +うちに (第1部2課)
	イ形 くて	いた 痛くて +しかたがない (第1部25課)
けいようし ナ形容詞	ナ形	ふ 不安 +ながら(も) (第1部14課)
	ナ形 だ-な	しょうじき 正直な +ものか (第1部12課)
	ナ形 だ-である	かんたん 簡単である +に越したことはない (第1部23課)
	ナ形 -で	しんぱい 心配で +たまらない (第1部25課)

めいし 名詞	名-の	がくせい 学生の +うちに (第1部2課)
	名だ-である	おや 親である +限り(は) (第1部5課)
	名する (注)	けいざい かいふく 経済の回復 +とともに (第1部9課)
その他	ふつうけい 普通形	す 好きではない・連休だ +からといって (第1部14課) せいこう 成功した +とはいうものの (第1部14課)

(注) 名する：名詞に「する」がつく動詞(回復する、普及するなど)の名詞部分 回復、普及

接续法如下所示。

例1 「～にもかかわらず」(第1部14課)

名・普通形 (ナ形だ-である・名だ-である) +にもかかわらず

①接名詞。(直接接名詞。)

例・悪天候にもかかわらず、工事の人たちは作業を続けている。

②接「普通形」。

例・問題が難しかったにもかかわらず、受験生の成績は昨年より良かった。
・村田選手は途中で足を痛めたにもかかわらず、最後まで走り通した。

③但是，接ナ形容詞和名詞的现在肯定形时，不接「～だ」而是接「～である」形。

例・父は出勤時間が不規則であるにもかかわらず、いつも同じ時間に起きる。
・石井氏は議長であるにもかかわらず、会議に欠席した。

例2 「～ものか」(第1部12課)

普通形 (ナ形だ-な・名だ-な) +ものか

①接「普通形」。

例・こんな不便なところに住めるものか。
・こんな初級の問題、難しいものか。

②但是，接ナ形容詞和名詞的现在肯定形时，不接「～だ」而是接「～な」形。

例・あの人が正直なものか。
・わたしが努力家なもんですか。

*省略了ナ形容詞和名詞的现在肯定形「だ」形的情况下，用(だ)来表示。

*在本书中，只列出常用的接续法。

■ 在解说中使用的符号和语言

⇒ : 对其意义功能和使用方法等的说明

∞ : 接续法

⚠ : 对其语法特性等的解释

硬い言い方 : 正式场合的书面语, 非日常生活用语

話し言葉 : 口语体, 非文章语体, 主要用在口语中的表达方式

書き言葉 : 文章语体, 非口语体, 主要用在文章中的表达方式

→第14課-④: 表示“同样的语法项目见14課④”

⚠ 中出现的下列词语在学习语法特性时十分重要。

働きかけの文 :

是指「～てください・～ましょう・～ませんか」等, 说话人让对方做某事时说的语句

話者の希望・意向を表す文 :

是指「～たい・～(よ)うと思う・～つもりだ」等, 表示说话人想要做某事时的语句

■ 表记

基本的常用汉字(1981年10月日本内阁通告)用汉字表记。但是, 作者认为用平假名表记更为恰当的则作为例外采用平假名方式表记。例句中对该级别学习中有必要标注的汉字标注了读音。解说部分对所有的汉字均标注了读音。“文章语法”中的试题, 按照原著进行了读音的标注。

■ 学习时间

每课的大致学习时间建议如下。但是, 也可以认真、仔细地学习, 或者加速学习, 根据实际情况来调整学时数。

第1部分 1课～26课 每课 50分钟的课程 ×2节

第1部分 A～G 每课 50分钟的课程 ×1节

第2部分 每课 50分钟的课程 ×1节

第3部分 每课 50分钟的课程 ×2节

致学习者 vii

もんだいしょうかい
問題紹介 考題类型介绍

I 文の文法1 (文法形式の判断) 2

II 文の文法2 (文の組み立て) 3

III 文章の文法 4

じつりょくようせいへん
実力養成編 能力提高篇

だい ぶ ぶん ぶんぼう
第1部 文の文法1 第一部分 句子语法1

I ことがらを説明する☆

説明事由

1 課 ~とき・~直後に 8

1. ~際(に)

2. ~に際して・~にあたって

3. ~たとたん(に)

4. ~(か)と思うと・~(か)と思ったら

5. ~か~ないかのうちに

2 課 ~している(進行中) 14

1. ~最中だ

2. ~うちに

3. ~ばかりだ・~一方だ

4. ~(よ)うとしている

5. ~つつある

6. ~つつ

3 課 ~後で 20

1. ~てはじめて

2. ~上(で)

3. ~次第

4. ~て以来・~てこのかた

5. ~てからでないと・~てからでなければ

4 課 範囲の始まりと終わり・その間 26

1. ~をはじめ(として)
2. ~からして
3. ~にわたって
4. ~を通じて・~を通して
5. ~限り
6. ~だけ

5 課 ~だけ 32

1. ~に限り
2. ~限り(は)
3. ~限りでは
4. ~に限って

もんだい 1 課~5 課 38

6 課 ~だけではなく・それに加えて 40

1. ~に限らず
2. ~のみならず
3. ~ばかりか
4. ~はもとより
5. ~上(に)

7 課 ~について・~を相手にして 46

1. ~に関して
2. ~をめぐって
3. ~にかけては
4. ~に対して

5. ～にこたえて

8課 ^か ～を基準^{きじゆん}にして..... 52

1. ～をもとに(して)
2. ～に基^{もと}づいて
3. ～に沿^そって
4. ～のもとで・～のもとに
5. ～向^むけだ

9課 ^か ～に関連^{かんれん}して・～に対応^{たいおう}して..... 58

1. ～につれて・～にしたがって
2. ～に伴^{ともな}って・～とともに
3. ～次第^{しだい}だ
4. ～に^{おう}じて
5. ～につけて

10課 ^か ～や～など..... 64

1. ～やら～やら
2. ～というか～というか
3. ～にしても～にしても・
～にしろ～にしろ・～にせよ～にせよ
4. ～といった

問題^{もんだい}(1課^か～10課^か)..... 70

Ⅱ ^{しゆかん} 主観^{ふく}を含めて^{せつめい}説明する☆☆
带有主观色彩的说明

11課 ^か ～に関係^{かんけい}なく・無視^{むし}して..... 72

1. ～を問^とわず
2. ～にかかわりなく・～にかかわらず

3. ～もかまわず

4. ～はともかく(として)

5. ～はさておき

12課 ^か 強^{つよ}く否定^{ひてい}する・強^{つよ}く否定^{ひてい}しない... 78

1. ～わけがない
2. ～どころではない・～どころか
3. ～ものか
4. ～わけではない・～というわけではない
5. ～というものではない・
～というものでもない

13課 ^か ～(話題^{わだい})は..... 84

1. ～とは
2. ～といえば
3. ～という・～といえば・～といったら
4. ～(のこと)となると
5. ～といったら

14課 ^か ～けれど..... 90

1. ～にもかかわらず
2. ～ものの・～とはいうものの
3. ～ながら(も)
4. ～つつ(も)
5. ～といっても
6. ～からといって

15課 ^か もしそうなら・たとえそうでも... 96

1. ～としたら・～とすれば・～とすると・
～となったら・～となれば・～となると
2. ～ものなら

3. ～(よ)うものなら
4. ～ないことには
5. ～を抜きにしては
6. ～としても・～にしても・～にしろ・
～にせよ

もんだい 問題(1課～15課)..... 102

16課 ～だから(理由) -1..... 104

1. ～によって
2. ～ものだから・～もので・～もの
3. ～おかげだ／～せいだ
4. ～あまり・あまりの～に
5. ～につき

17課 ～だから(理由) -2..... 110

1. ～ことだし
2. ～のことだから
3. ～だけに
4. ～ばかりに
5. ～からには・～以上(は)・～上は

18課 ～できない・困難だ・～できる... 116

1. ～がたい
2. ～わけにはいかない・
～わけにもいかない
3. ～かねる
4. ～ようがない
5. ～どころではない
6. ～得る／～得ない

19課 ～を見て評価すると・
～の立場で評価すると..... 122

1. ～わりに(は)
2. ～にしては
3. ～だけ(のことは)ある
4. ～として
5. ～にとって
6. ～にしたら～・～にすれば・
～にしてみれば・～にしても

20課 結果はどうなったか 128

1. ～たところ
2. ～きり
3. ～あげく
4. ～末(に)
5. ～ところだった
6. ～ずじまいだ

もんだい 問題(1課～20課)..... 134

21課 強く言う・軽く言う 136

1. ～ぐらい・～くらい
2. ～など・～なんか・～なんて
3. ～まで・～までして・～てまで
4. ～として～ない
5. ～さえ
6. ～てでも

Ⅲ しゅかん の 主観を述べる☆☆☆

阐述主观判断

22 課 か おも ～だろうと思う..... 142

1. ～とみえる
2. ～かねない
3. ～おそれがある
4. ～まい／～ではあるまいか
5. ～にちが違いない・～にそうい相違ない
6. ～にきまっている

23 課 か かんそう い しゅちやう 感想を言う・主張する..... 148

1. ～ものだ
2. ～というものだ
3. ～にすぎない
4. ～にほかならない
5. ～にこ越したことはない
6. ～しかない・～よりほかない
7. ～べきだ／～べきではない

24 課 か ていあん い し あらわ 提案する・意志を表す..... 154

1. ～(よ)うではないか
2. ～ことだ
3. ～ものだ／～ものではない
4. ～ことはない
5. ～まい／～(よ)うか～まいか
6. ～ものか

25 課 か つよ かん おも 強くそう感じる・ 思いが強いられる..... 160

1. ～てしかたがない・～てしょうがない・

～てたまらない

2. ～てならない
3. ～ないではいられない・
～ずにはいられない
4. ～ないわけに(は)いかない
5. ～ざるを得えない

26 課 か ねが かんどう 願う・感動する..... 166

1. ～たいものだ・～てほしいものだ
2. ～ものだ
3. ～ないもの(だろう)か
4. ～ものがある
5. ～ことだ
6. ～ことだろう・～ことか

もんだい か か 問題(1 課～26 課)..... 172

Ⅳ ぶんぽうけいしき せいり 文法形式の整理

语法项目的整理

- A もと ことば ちやくもく 元の言葉に着目 关注词源..... 174
- B い つか い かた 「言う・する」を使った言い方
使用「言う・する」的语法项目..... 178
- C ふる ことば つか い かた 古い言葉を使った言い方
使用文言的语法项目..... 182
- D つか い かた 「もの・こと」を使った言い方
使用「もの・こと」的语法项目..... 186
- E つか い かた 「わけ・ところ」を使った言い方
使用「わけ・ところ」的语法项目..... 192
- F ことば くみ い かた じよし 二つの言葉を組にする言い方・助詞
固定搭配・助詞..... 196

G ^{ぶんぽうてきせいしつ} ^{せいり} 文法的性質の整理 语法特征归纳整理... 200

^{だい} ^ぶ ^{ぶん} ^{ぶんぽう} **第2部 文の文法2** 第二部分 句子语法2

1 課 ^か ^{ぶん} ^く ^た 文の組み立て-1 ^き ^{かたち} 決まった形

句子的构成 -1 固定搭配..... 204

2 課 ^か ^{ぶん} ^く ^た 文の組み立て-2 ^{めいし} ^{せつめい} ^{けいしき} 名詞を説明する形式

句子的构成 -2 名词的定语..... 206

3 課 ^か ^{ぶん} ^く ^た 文の組み立て-3 「～ない」がつく ^{ぶん} 文

^{ぼうけいしき} 法形式 句子的构成 -3 带有「～ない」

的语法项目 210

^{だい} ^ぶ ^{ぶんしやう} ^{ぶんぽう} **第3部 文章の文法** 第三部分 文章语法

1 課 ^か ^{はじめ} ^お ^{ただ} 始めと終わりが正しく

^{たいおう} ^{ぶん} 対応した文 首尾正确对应 214

2 課 ^か ^{じせい} 時制 时态 220

3 課 ^か ^{じやうけん} ^{あらわ} ^{ぶん} 条件を表す文 条件句..... 226

4 課 ^か ^{してん} ^{うご} ^{しゅだん} ^{どうし} 視点を動かさない手段-1 動詞の

^{つか} ^{かた} ^{じどうし} ^{たどうし} ^{つか} ^わ 使い方、自動詞・他動詞の使い分け

不转换叙述视点的手段 -1 动词用法、
自动词他动词的用法辨析 232

5 課 ^か ^{してん} ^{うご} ^{しゅだん} 視点を動かさない手段-2

「～てくる・～ていく」の使い分け

不转换叙述视点的手段 -2 「～てくる・
～ていく」的用法辨析..... 238

6 課 ^か ^{してん} ^{うご} ^{しゅだん} 視点を動かさない手段-3

^{うけみ} ^{しえき} ^{しえきうけみ} ^{つか} ^わ 受身・使役・使役受身の使い分け

不转换叙述视点的手段 -3
被动、使役、被动使役的用法辨析 ... 244

7 課 ^か ^{してん} ^{うご} ^{しゅだん} 視点を動かさない手段-4 「～てあ

げる・～てもらう・～てくれる」の

^{つか} ^わ 使い分け

不转换叙述视点的手段 -4

「～てあげる・～てもらう・～てく
れる」的用法辨析 250

8 課 ^か ^し ^{じひやうげん} 指示表現「こ・そ・あ」の使い分け

指示词「こ・そ・あ」的用法辨析 ... 256

9 課 ^か 「は・が」の使い分け

指示词「は・が」的用法辨析..... 262

10 課 ^か ^{せつぞくひやうげん} 接続表現 接続词 268

11 課 ^か ^{しょうりやく} ^く ^{かえ} ^い ^か 省略・繰り返し・言い換え

省略、重复、转换说法 274

12 課 ^か ^{ぶんたい} ^{いつかんせい} 文体の一貫性 文体統一..... 280

^も ^ぎ ^し ^{けん} **模擬試験** 模擬題

^{だい} ^{かい} 第1回..... 286

^{だい} ^{かい} 第2回..... 290

^{かい} ^{とう} **解答 とまとめ問題解説**

答案与综合练习解析..... 295

^{さく} ^{いん} **索引** 索引..... 328

問題紹介

日语能力考试“语法”部分共包含三种题型：

- I 句子语法 1（选择语法项目）
- II 句子语法 2（组合句子）
- III 文章语法

下面我们一起来看一下各类题型的特点。

这类题目要求思考句意并选择与之相符的语法项目。

试题类型包含：

- 选择与句子内容相符的语法项目【例题 1】
- 选择用法符合句子内容的选项【例题 2】

来看一下例题。

次の文の()に入れるのに最もよいものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

【例题 1】

どんなに^{ひげか}難しいことでも、^{れんしゅう}練習している()上手になっていくものだ。

- 1 ばかり 2 ために 3 うちに 4 ように

【例题 2】

^{しよくば}職場の近くにいい^{は いしや}歯医者はないかと探^{さが}していたところ、()。

- 1 林さんに聞いてみた 2 林さんが^{しょうかい}紹介してくれた
3 林さんなら知っているかもしれない 4 林さんが知っているそうだ

【例题 1】中,要思考()前后文(「練習している」和「上手になっていく」)之间的关系。这道题的关键在于这个语法项目要接在「～ている」这一表示状态的动词形式后,并且其后面接「～なっていく」这一表示变化的句子。正确答案是「3 うちに」。

【例题 2】中的语法项目「～たところ」表示的是「～してみたら、ある結果になった」。这句话说的是一次性结束的过去发生的事。正确答案是「2 林さんが紹介してくれた」。

对于这类题目,在思考语法项的意义功能、接续法以及语法特性的同时,也要考虑句子的内容:

- 是对未来的预测? 是一次性结束的过去发生的事? 还是一直在持续的状态?
- 是在陈述说话人的主观思想? 还是在叙述客观事件?

有时题目考查的不只是一个语法项,也有可能是多个语法项的组合。

关于这一部分内容会在「実力養成編 第1部 文の文法 1」中详细学习。

这类项目要求排列组合多个语句，使之成为语法正确、语意通顺的句子。要求考生从四个选项中选出适合放在星号所在位置的选项(星号的位置并不一定是在第三个空)。来看一下例题。

次の文の ★ に入る最もよいものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

【例題3】

今回は _____ ★ _____ 調査します。

- 1 利用者の満足度 2 新しいサービス 3 について 4 に対する

【例題4】

新しいゲームを前の晩から _____ ★ _____ 人の気持ちは、わたしにはわからない。

- 1 並んで 2 とする 3 買おう 4 まで

【例題3】中，要以「～について」「～に対する」这两个语法项目为突破口，思考其前后应该接什么样的词语。「～について」的后面接动词，可以知道应该填入第四个空。其前面应该接选项1或2。而「～に対する」前后都接名词，可以知道应该填入第二个空。至于第一个空和第三个空应该填入哪个名词要根据句意来判断。合乎逻辑的句子是「今回は新しいサービスに対する利用者の満足度について調査します」，因此星号位置应该填入「1 利用者の満足度」。

【例題4】中，「まで」的位置非常关键。其前面既可以接选项1的动词「て形」，也可以接选项2的辞书形。「とする」前接动词「う・よう形」。通过句意判断，「新しいゲームを前の晩から並んでまで買おうとする人の気持ちは、わたしにはわからない」的说法最为合适。因此星号位置应该填入「3 買おう」。

对于这类题目的解答，本书「実力養成編 第1部 文の文法1」中讲到的语法项目的意义功能等知识毫无疑问是十分重要的，另外，

- 接在该语法项目后的词类
- 接续法

等知识也非常重要。

关于这一部分内容会在「実力養成編 第2部 文の文法2」中详细学习。

这类项目要求在一篇有一定长度、内容完整的文章中，选择符合文脉的语法项目等。包括：

- 在文章中判断如何使之成为一篇语法正确的文章；
- 判断如何使之成为一篇条理清晰的文章。

来看一下例题。

【例題5】 次の文章を読んで、文章全体の内容を考えて、 から の中に入る最もよいものを1・2・3・4から一つ選びなさい。

よく、「自分が本当にやりたいことをみつけなければならない」と、あたかもそれが 必ずみつかるもののように語られ、プレッシャーを感じる人も多いと思いますが、私はそれがみつかるとどうかは、極端にいつて「運」しだいだと思います。だから、今現在、 からいつて、^{あせ}焦ることも、自己嫌悪に陥ることもありません。

、「運」しだいだからいつて、みつけるための努力をしなくてよいということではありません。いろいろなことに興味をもち、やりたいことをみつけようと 、この場合、どこかに当たりクジがあることを信じて、あきらめずにクジを引き続けることに似ています。クジは引いたからいつて必ず当たるわけではありませんが、引かないクジが当たることはない 。

(長岡靖仁「偶然のきっかけを生かして」『なぜ私はこの仕事を選んだのか』岩波ジュニア新書による)

- 1 努力してないと
3 努力したから

- 2 努力しなければ
4 努力すれば

- 1 それがみつまっている
3 それをみつける

- 2 それがみつからない
4 それをみつけない

- 1 そのため 2 また

- 3 ただ 4 たとえば

- 1 努力することは
3 努力すれば

- 2 努力することで
4 努力して

- 1 ほどです 2 ことです 3 からです 4 ところです