

中国教育问题调查



中国教育问题调查

问题教育

上

肖光畔◎编著

孩子的教育不能等待 因为孩子的成长不能重来！

- | | | |
|----------|--------|--------|
| 一 教育环境问题 | 内忧外患问题 | 家校教育问题 |
| 二 教育素质问题 | 老师形象问题 | 身心健康问题 |
| 三 教师行为问题 | 为人师表问题 | 借鉴外国教育 |
| 四 教育制度问题 | 制度改革问题 | 管理制度问题 |
| 五 老师边缘问题 | 走穴补课问题 | 人文关怀问题 |

大众文艺出版社

中国教育问题调查

问题教育

肖光畔 著

上

大众文艺出版社

图书在版编目(CIP)数据

问题教育/肖光畔著.

-北京:大众文艺出版社,2005.5

(中国教育问题调查)

ISBN 7-80171-687-6

I. 问…

II. 肖…

III. 教育-研究-中国

IV. G52

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 041759 号

中国教育问题调查

问题教育

大众文艺出版社出版发行

(北京市东城区交道口菊儿胡同 7 号 邮编:100009)

北京玥实印刷有限公司印刷 新华书店经销

开本 850×1168 毫米 1/32 印张 49.25 字数 900 千字

2007 年 1 月北京第 2 版 2007 年 1 月北京第 1 次印刷

定 价:180.00 元(全六册)

版权所有,翻版必究。

大众文艺出版社发行部 电话:84040746

北京市东城区交道口菊儿胡同 7 号 邮编:100009

前言

历史是严肃的，也是有情的。今天，中国的教师，又一次处在历史选择的风口浪尖之上，以一个问题颇多的、由弱势群体向强势群体转变的形象，展现在世人面前。改革开放二十六年来，中国经济创造了飞速发展的奇迹，人民的物质生活水平提高了；同时，人们的观念意识、价值趋向发生了变化，出现了混乱。老师，作为社会中拥有前沿科学技术与较高人文素养的人群，已经成为经济市场的宠儿。在商业化竞争日趋激烈的社会，老师的选择出了问题：是以能否带来经济效益作为自己成功的标志，还是继续以“桃李满天下”为荣？是选择投入到追逐物质生活的洪流中，还是继续坚守在教书育人的清贫岗位上？

韩愈在《师说》中说：“师者，所以传道、受业、解惑也。”他将教师的责任明确概括为：传道、授业、解惑。就是说，老师要传授知识，解释疑惑。这其中包括要教给学生做人的基本道理，帮助解释人生观、价值观的困惑。教师在人们的心目中是“人类灵魂的工程师”，“为人师表”则对老师提出了更高的人格上的要求。然而，在市场经济负面影响下的今天，个别教师的道德观被扭曲。有的缺乏敬业精神，不认真备课，不批改作业，甚至擅离职守去搞“第二职业”；有的不爱学生，对学生冷嘲热讽，态度生硬；有的将学校变为商场，将学生变为消费群，为自己创收；有的老师仪表不整、举止粗俗，以教谋私。前些年，在个别地区出现的老师虐待、体罚甚至强奸学生的现象在社会上、教育界产生强烈反响，

严重影响了教师形象。于是乎，老师传统意义上的社会责任感以及奉献意识逐渐淡漠，工具理性日趋膨胀，价值理性不断萎缩，师德优劣影响深远。

一个学校办得好坏的关键取决于教师的素质！因此，教育者要先受教育，教师要树立为社会主义革命和建设而育人的观念，刻苦钻研理论，精通业务，以自己渊博的学识和高尚的品德传授并影响学生。优良的师资队伍便是学校发展的源头活水。北大副校长吴志攀曾这样鼓励在北大教书的青年教师们：“我们要完成的任务，是如何在一个经济落后国家建设世界一流大学的使命。这个使命并不比建国初期要实现的赶超战略容易多少。”

北京师范大学在百年发展历程中凝练出“学为人师，行为世范”的标准，已经成为新时期中国教师教育，特别是师德建设普遍追求的目标。“学为人师，行为世范。”前者，主要是对教师专业水平的要求：教人知识，首先自己要有深厚的知识储备，而且要善于学习、钻研学问，而且要不断学习，终身学习。后者，主要是对教师思想品质的要求：教师行为要讲文明，有规范，以自己的实际行动感染学生，教育学生。当然，这两方面不是截然分开的，而是相辅相成的。学为人师，不单纯是指学问，也包括教师对人生观、价值观、世界观的问题认识更加深刻，更加全面，给予学生积极健康的人生指导。“学为人师，行为世范”，把“知”与“行”、教师自身修养与育人的本领等方面结合起来，是对新时期师德的一个比较准确的概括。长期以来，人们对师德的认识和践行方面存在一些偏颇。一些人认为，思想道德教育是专职教师的责任，其他教师只要专注于高深的学问即可，忽视在向学生传授知识同时进行思想教育。个别教师虽然理论讲得很好，但在行动上不能严格要求自己，言行不一。这样的教育也不



具有说服力。这些都是我们在加强师德建设中应该重视和予以调整、纠正的。广大教师只有严格要求自己，不断加强思想道德素质培养，同时，把育人工作渗透到知识传授过程、渗透到自己的行为中去，才能收到好的教育效果。为加强师德建设，许多高校广泛开展学生考评教师活动。从评选的结果看，学生心目中的优秀教师不仅个人业务素质高，同时人格品质也要优秀。可见，能否成为新时代合格的教师，包括师德在内的综合素质尤为关键。

师德的魅力是无穷的，正如诗中形容，“随风潜入夜，润物细无声”。我们每个人在回忆自己学习和成长道路时，印象最深刻的往往是那些给我们人生以启发，以自己实际行动照亮学生生活道路的老师。为师者，应知任重道远，须重师德修养。

新世纪，党中央高瞻远瞩，提出人才强国战略，对人才培养提出更高的要求，培养德才兼备的高素质人才是时代赋予教育、特别是教师的神圣使命，再造师魂，刻不容缓！

编者

2005年5月

导 论

讲台——一个痛并快乐着的地方

这是一个叫周慧英的老师写下的一篇文章的标题，她让我们看到一个无可挑剔的崭新的老师面孔是多么的靓丽！是呀，我们每一个初为人师者不都是这样开始我们的老师生涯的吗？“讲台——一个痛并快乐着的地方”，是我们为师者心灵感受的真实写照呀！如果今天我们已经淡忘了许多的话，那我们就来欣赏这篇短文，以此作为一面镜子，去照亮我们每一处阴暗的心灵，进而去发现我们每一个尘封的问题，并以此作为我们的导论。

刚走出师范院校的大门，意气风发的我们不再有单纯的眼睛，不再有燕雀的喧哗。牵着苍穹下那朵故乡的云，执著地踏上了讲台，但讲台的痛，讲台的乐，相信每一个站过讲台的教师都是刻骨铭心的。

一个人，只要他选择了讲台，那也就注定了他这一辈子都将在“痛”中度过。

当昔日不如你的同学、朋友向你炫耀他们拥有的房子、汽车时，你必须表现得不卑不亢；当你的朋友笑你的夜生活乏味单调，出于好心邀你去推推长城、唱唱 OK，逛逛舞厅时，你也得耐得住寂寞，防得住他们对你的“和平演变”。可我们扪心自问，就真的不羡慕开私人小轿车、手拿“大哥大”的新贵一族吗？自己才二十几岁，每天从早上七点一直忙到晚上九点多，真个是“两眼一睁，忙到熄灯”。而我们的青春也就在这忙忙碌碌中一去不复返了，就真的不后悔吗？细细

想来，我自认确实过不了那种“洒脱”的生活，所以只能与书本、课堂、学生打交道。此诚为：非不为也，是不能也。

而另一种痛，却是我们内心深处最深最恶的痛：假如有一天，所教的学生对你失去了希望和兴趣，不再愿听你的课、不再向你问好、考出来的成绩大红灯笼高高挂……诚如此，自己的人生即如被判处了死刑，愧对学生、愧对家长、愧对学校、更加愧对自己的良心！幸亏我现在还没有受到这种刑罚，但初登讲台时却有过的被判处死缓的体会。

讲台虽然带给我许多的痛，但站在讲台上，我也会时时感受到那种自灵魂深处传来的快乐。有些人有钱了、有房了、有手机了、有汽车了……什么都有了，有些人上舞厅、推长城、甩扑克、唱 OK……什么都玩过了。但我常听到他们说，他们并不快乐。当我站在讲台上，看着台下求知若渴的一双双眼睛，娓娓道来，传其道，授其业，解其惑，学生们的茁壮成长便是为师者最大的幸福。课堂上时不时发出学生一阵阵会意的笑。这时，我觉得自己的心像一只快乐的小鸟，要飞起来了。一天，在街上走着，忽然听见几声尖叫：“周老师，周老师，你也在这里呀！”接着就在我周围冒出了几颗小脑袋，围住我叽叽喳喳地讲个不停，引得过往的行人都向我行注目礼。那时，我觉得自己就像一只骄傲的孔雀，无比地快乐了。而在自己“充电”之时，又能时刻感觉到自己也在不断地成长。要想教好学生，自己肚子里必须要“有货”，所以，做老师便总脱不了书的浸润，当自己的心灵遨游于自由王国，这种快乐是无法用言语来形容的。

讲台，是个痛并快乐着的地方。

目 录

第一章 教育环境问题

第一节 内忧外患问题	1
○生命中不能承受之重	2
○教师心理问题到底有多严重	5
○网友如是说	8
○北京密云掀起快乐教师行动，教老师减压力	12
第二节 基础教育实践问题	14
○我们的基础教育怎么样	14
○如何看待“优质课”	19
○从一堂优质课的产生说起	22
○要看学生怎么说	23
○美国基础教育的“活”	25
第三节 基础教育理论问题	26
○公共利益是“坐标”	26
○基础教育制度创新路	29
○基础教育改革的哲学	31
第四节 教育乱收费问题	36
○10 年乱收了 2000 亿元	37

○关于“一费制”	38
○取消借读费，反倒上学难	40
○惊人的择校费用与重点名校	42
○谁是高中教育投资主体	44
○三万元挡住了女生大学路	45
○网友如是说	47
○教育产业化：to be or not to be	49
○教育部：坚决反对把教育产业化	49
○高校文凭管理乱	50
第五节 家校教育问题	52
○“ $5+2=0$ ”	52
○学生受伤害由谁担责	55
○真是“周瑜打黄盖”吗	58
○千万别“管”孩子	62
○学生家长的误区	65
第六节 教师节问题	67
○鲜花，被无德班主任践踏	69
○“收礼”与“拒礼”的尴尬	70
○教师节该怎么“办”	71
○厚礼不如道声谢	72
○教师节，能说说“不合时宜”的话吗	73
○教师节主题请定为减压	74
○弘扬尊师重教的良好风气	75
○尊师重教不应仅在教师节	76
○赞美教师，更应关爱教师	76
○建立：教师节用了5年时间，《教师法》用了10年	78

第二章 教师素质问题

第一节 老师形象问题	83
○老师“一塌糊涂”了	85
○网友的看法	86
第二节 师德现状问题	91
○“德”字要求不光对学生	92
○师德是教师的自我修养	94
○引“狼”入教应慎行	98
○严重违反师德者当即解聘	100
○爱，教之魂	101
○没有爱就没有教育	103
○追求无痕的育人境界	104
○争名额	108
第三节 师德建设问题	110
○一个逐渐沉重的话题	110
○师德建设不仅是教育部门一家的事情	111
○师德是教育之魂	115
○教师“大门”且慢向社会敞开	117
○育人先育己，正人先正心	119
○大学生心中的好老师	120
○为师莫蹈“富人”辙	120
○育人都先育己	122
○为师者须重师德	124
○师责重于山	125
○教育要教人过上诗的生活	126
○我们怎么对待“中庸”	130

○生命与教化之间的哲学叩问	132
第四节 发空间问题	134
○给老师发展一个新时空	134
○让教育多一些发现	135
○新老教师要善于“品”课	137
○发展性课程评价的反思	138
○给学生提供情感释放空间	139
○画蛇应许“添足”	141
○一位中学语文教师毁誉参半的教改实验	143
第五节 身心健康问题	147
○一中学 3 位教师相继离世	148
○广州约四成教师患职业病	155
○有感于给老师颁发“健康奖”	160
○老师，哪来这么大“火”	161
○警惕教师“心理枯竭”	164

第三章 教师行为问题

第一节 为人师表问题	169
○老师，请住手	170
○老师，我是好女孩吗	171
○老师教会我	174
○老师，别打我	175
○老师，你要这样打起精神	178
○“因为你是教师”	180
○班主任，给自己留个“位子”	181

○不要为了面子丢了脸	183
第二节 “没有教不好的学生，只有不会教的老师”	185
○老师尚且努力	185
○真的“没有教不好的学生”吗	186
○真的“只有不会教的老师”吗	188
○“教好”只是一个过程	189
○老师没有理由放弃任何学生	190
○“教不好”与“不会教”	191
○不要忽视孩子的能动性	193
○不只是老师的责任	194
○这不是教育工作的尺度	196
○发人深思的师生关系	196
第三节 恶劣行为问题	202
○一老师蹂躏学生，3.5 万元欲了事	203
○本该 16 年前就制止其禽兽行为	204
○猥亵男生仍保留其教师资格	206
○一个圈套导致学生服毒自杀	207
○体罚学生后竟掐死抛尸	208
○教师踢人一脚，学校赔偿 2.6 万	209
○体罚：失败的教育	209
○广东查处三起教育腐败案件	210
第四节 校长官员问题	212
○从网络争鸣看校长官员	212
○还有什么道德底线不能突破	215

○后果自负	216
○尖子班的变迁	217
○招聘教师的故事	219
○校长，能否不扣我们的工资	221
○副局长刚被双规，正局长闻风而逃	222
○滥用职权私放贷款	225
第五节 借鉴外国教育	226
○加拿大课堂让我们反思	227
○给佳贝太太写封信	228
○新西兰专家警告	230
○男孩读书自有方	231
○德国：纸喇叭筒的秘密	234
○澳大利亚——辍学问题亮红灯	235
○英国政府为贫困地区教师发“忠诚奖金”	238

第四章 教育制度问题

第一节 制度改革问题	240
○“突破制度”	241
○人事制度也讲科学	244
○教育制度变迁之新路	246
○市场与教育	248
○现代企业制度与现代办学制度	252
○学术评估与良好学风	253
○新课程与教学管理	255
○以校为本	256

○升学无望、就业无门、致富无术	257
○研究生招生体制值得研究	259
第二节 管理制度问题	262
○大学生为何不愿住学校宿舍	263
○“禁租令”能禁住大学生吗	264
○名校之难	267
○“罚款”给“学校管理”下的是什么药	269
○大学发展的瓶颈：官僚中心	270
○校园腐败现象管窥	271
○“中国教育第一案”	273
○两类先进的不同命运	276
○真是大胆改革吗	277
○“代课教师缴钱就能转成公办教师”吗	279
○不拘一格育英才	284

第五章 老师边缘问题

第一节 农村教育问题	287
○农村教师的辛苦	287
○西南师资现存危机	289
○城乡教育两重天	292
○娃娃上学，让人头痛	295
○东边日头西边雨	298
○网友细说：流失中的农村教师队伍	299
第二节 民校老师问题	302
○请给理解多一点	302

○你能一视同仁吗	304
○民办学校就是难	305
○《民办教育促进法》都说些啥	306
第三节 人文关怀问题	308
○别纵容学生当“上帝”	309
○一味赏识也许是“温柔杀手”	311
○当学生和你顶嘴的时候	312
○“洋班主任”下岗记	315
○家长为何冷落“减负新政”	316
○面对“道德违规”的学生	318
第四节 青春期性教育问题	319
○沪初三语文教材设爱情单元	320
○不再讳莫如深	321
○性健康教科书与性教育调查问卷	322
○少年摧残 6 岁表妹	326
○如何拒绝男生的追求	327
○他摆脱了单相思的困扰	329
○国外青春性教育二则	330
第五节 素质考试问题	331
○考试何不另类些	332
○表扬中的“不谐音符”	334
○文理分科是中国教育的毒瘤	336
○补课“复辟”是教育倒退	338
○升学率不等于教育	342

第六节 走穴补课问题	344
○凭什么要封杀教师“走穴”	345
○编者对于两则规定的个人观点	348
○媒体观点如是说	350
第七节 有悖家教问题	350
○另类家教现南京	351
○市场经济观念如是说	353
○在职家教存在的理由	355
○不要迷恋在职家教	356
第八节 教材错乱盗版问题	358
○用肺解毒,用肝呼吸	358
○一本伤病严重的教材	359
○一本“数数不清”的教材	361
○学校与书商串通之后	362
第九节 校舍困境问题	363
○我们的新校舍在哪里	363
○靠“化缘”建校	365
○百多孩子挤一间教室	366
○八百师生又面临失校困境	368
○新校舍空空荡荡 危房里书声朗朗	371
○隔墙起新居 校舍成危房	372
第十节 贫困学生问题	372
○帮助困难家庭孩子上学	373
○解决高校贫困学生困难	374
○大学“贫困生楼”该不该建	375
○网友评说	377
○我们流汗不流泪	379