

Introduction to School Ecology

学校生态学引论

高志强 郭丽君 著



经济管理出版社
ECONOMY & MANAGEMENT PUBLISHING HOUSE

Introduction to School Ecology

学校生态学引论

高志强 郭丽君 著



经济管理出版社
ECONOMY & MANAGEMENT PUBLISHING HOUSE

图书在版编目 (CIP) 数据

学校生态学引论/高志强, 郭丽君著. —北京: 经济管理出版社, 2015. 1
ISBN 978-7-5096-3479-0

I. ①学… II. ①高… ②郭… III. ①教育生态学 IV. ①G40-056

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 266001 号

组稿编辑: 郭丽娟

责任编辑: 郭丽娟 郑 亮

责任印制: 黄章平

责任校对: 超 凡

出版发行: 经济管理出版社

(北京市海淀区北蜂窝 8 号中雅大厦 A 座 11 层 100038)

网 址: www.E-mp.com.cn

电 话: (010) 51915602

印 刷: 大恒数码印刷 (北京) 有限公司

经 销: 新华书店

开 本: 720mm×1000mm/16

印 张: 18

字 数: 323 千字

版 次: 2015 年 1 月第 1 版 2015 年 1 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5096-3479-0

定 价: 48.00 元

· 版权所有 翻印必究 ·

凡购本社图书, 如有印装错误, 由本社读者服务部负责调换。

联系地址: 北京阜外月坛北小街 2 号

电话: (010) 68022974 邮编: 100836

作者简介

高志强,男,1964年生,湖南桃江人。教授,博士,硕士生导师,湖南农业大学农学院副院长,全国高等学校教学研究会独立学会专门委员会委员,中国农学会庭院经济分会常务委员兼副秘书长。长期从事高等教育管理和生态学研究,获国家级教学成果二等奖1项,湖南省科技进步二等奖1项、优秀教材奖2项,全国多媒体课件大赛二等奖1项,湖南省高等学校教育软件大赛一等奖1项。近年来承担省部级科研课题16项,完成教材著作35部,发表学术论文67篇;主持制定省级行业标准2个,主持开发应用软件1套,获得计算机软件著作权3项。

郭丽君,女,1975年生,湖南湘潭人。先后在中南大学(长沙铁道学院)、中南大学、华中科技大学获文学学士、教育学硕士、教育学博士学位。2006~2008年在中国教育科学研究院从事博士后研究工作2011~2012年在美国印第安纳州立大学进行访问学者研究。现为湖南农业大学教授、教育学院副院长、教育学一级学科硕士点领衔人、教育生态学博士点领衔人,湖南省青联委员,湖南省青年社科委员会委员,湖南省高校青年骨干教师,湖南省“121”人才工程人选。主要研究方向为高等教育管理、比较高等教育和教育政策。主持承担国家社科基金、教育部人文社会科学研究项目等国家和省部级课题24项,在《高等教育研究》、《高等工程教育研究》等国内外刊物上发表论文60多篇,出版著作4部,获国家教学成果二等奖、湖南省哲学社会科学优秀成果三等奖、湖南省高校教学成果三等奖等奖励。

前 言

当代生态学的发展，涵盖了基础生态学、广义生态学和泛义生态学三大领域。基础生态学是传统生态学的继续发展；广义生态学是研究以人为核心的生物群体与其周围环境和经济社会发展相互关系的分支领域；泛义生态学则是指运用生态学原理和规律以及由此抽象出的哲学思想，指导人类经济社会发展的全新领域。当代生态学形成了一个巨大的分支学科体系，其中学校生态学属于广义生态学的范畴，它是研究学校生态系统的内部关系以及学校生态系统与外部环境之间相互关系的一门新兴学科。

自人类社会诞生就有了教育，原始先民通过先辈对后辈的经验传授，促进个体的成长和社会化。进入阶级社会以后，学校教育成为促进个体社会化的特殊机构，从部分社会成员享受学校教育资源到全体公民享受学校教育资源，经历了一个漫长的历史发展过程，在这个过程中，实际上始终贯穿着学校生态学的研究，研究学校的构成要素、运行机制、教育教学规律、学生成长成才规律等。作为一门独立学科，学校生态学应始于1977年英国学者埃格尔斯顿（J. Eggleston）出版的《学校生态学》（Ecology of School）一书，他提出教育生态学应该研究教育资源的分布以及个体对教育资源分布的反应。

人类已进入知识经济时代，学校教育的工具和手段日趋多样化，现代教育技术的迅速发展，混合式教学、翻转课堂、MOOCs等即将掀起学校教育领域的革命性变化，如何应对即将到来的学校教育革命，成为广大教育工作者十分关注的重大课题。面对新形势，加强学校生态系统的研究和学校生态学的探索，可以使学校教育以全新的面貌和思想适应即将来临的革命性变化。为此，湖南农业大学教育学院在全国设置了第一个教育生态学



博士点，组织了一批专家学者开展这方面的研究，取得了一些初步成果，本书是作者在教学和研究实践中的初步总结。本书成书得到了湖南农业大学研究生院的经费资助。

作为一门全新的学科，学校生态学的发展和成熟需要积累过程，当然也必须有拓荒者，我们以拓荒者自居创作此书，意在抛砖引玉。既然是拓荒，免不了存在这样或那样的问题，敬请专家和读者批评指正。

作者

2014. 10

目 录

第一章 绪论	1
第一节 生态学的产生与发展	1
一、生态学的定义	1
二、生态学的形成过程	2
三、现代生态学的发展趋势	3
第二节 学校生态学的学科特征	6
一、教育生态学的产生与发展	6
二、学校生态学及其发展过程	9
三、学校生态学的学科归属	10
第二章 学校生态学的理论基础	12
第一节 系统与系统研究方法	12
一、系统的概念与分类	12
二、系统的基本属性	15
三、系统思想与研究方法	17
第二节 基础生态学基本原理	20
一、生态系统结构	21
二、生态系统功能	25
三、生态系统调控	29
第三节 广义生态学相关理论	32
一、教育与人类进化	32
二、教育与个体发展	35
三、教育与区域发展	40
四、可持续发展理论	46
第四节 泛义生态学基本思想	50



一、生态社会	50
二、生态文化	59
三、生态哲学	64
四、生态伦理	72
五、生态美学	77
第三章 学校生态系统及其组分	82
第一节 学校生态系统概述	82
一、学校生态系统的基本概念	82
二、学校生态系统的一般特征	83
三、学校生态系统的分类体系	84
第二节 学校生态系统的人群组分	87
一、学生群体	87
二、专任教师	91
三、其他人群	97
第三节 学校生态系统的物质环境	99
一、生物环境	99
二、物理环境	100
三、资源环境	104
四、校园建设的景观生态原理	117
五、校园规划的基本功能分区	122
第四节 学校生态系统的人文环境	123
一、学校外部人文环境	123
二、学校内部人文环境	126
三、学校的文化生态	130
第四章 学校生态系统的结构	134
第一节 学校生态系统的基本结构	134
一、国民教育体系的层次结构	134
二、学校教育资源的总体特征	135
三、学校生态系统的空间结构	140
四、学校生态系统的时间结构	144
第二节 学校生态系统的治理结构	152



一、义务教育阶段学校的治理结构·····	152
二、高中阶段教育学校的治理结构·····	154
三、普通高等学校的治理结构·····	156
第三节 学校生态系统结构理论·····	164
一、泛生态链理论·····	164
二、教育生态位理论·····	170
 第五章 学校生态系统的功能·····	175
第一节 学校生态系统的生态功能·····	175
一、学校生态系统的能量流·····	175
二、学校生态系统的物质流·····	177
三、学校生态系统的信息流·····	179
四、学校生态系统的资金流·····	183
第二节 学校生态系统的社会功能·····	185
一、人才培养与教学质量·····	185
二、科技创新与学术规范·····	189
三、社会服务与区域经济发展·····	207
四、文化传承与文化创新·····	213
第三节 学校生态系统调控原理·····	215
一、学校生态系统的调控机制·····	215
二、资源投入的生态控制原理·····	218
三、学校的社会功能拓适原理·····	220
 第六章 学校生态管理·····	222
第一节 学校生态管理概述·····	222
一、学校生态管理的相关概念·····	222
二、学校生态管理的理念系统·····	224
三、学校生态管理的组织系统·····	231
四、学校生态管理的制度系统·····	232
五、学校生态管理的诊断系统·····	233
第二节 学生教育管理·····	239
一、学生思想政治教育·····	239
二、社会实践活动及其指导·····	244



三、心理健康教育与心理咨询·····	247
四、班主任工作·····	254
第三节 教学常规管理·····	255
一、教学计划管理·····	255
二、学生学籍管理·····	257
三、教学运行管理·····	257
四、实践教学管理·····	260
五、考试考务管理·····	261
六、教材建设与管理·····	262
第四节 学校其他事务管理·····	263
一、常规校务管理·····	263
二、人力资源管理·····	268
三、学校招生管理·····	271
四、学校后勤服务·····	272
参考文献·····	276

第一章 绪 论

生态学自 19 世纪产生以后，一直呈现出一种快速发展和迅速扩张的趋势。生态学的纵向发展，使生态学研究体现从微观到宏观的发展趋势，从而形成细胞、组织、器官、个体、种群、群落和生态系统乃至地球生物圈的研究；生态学的横向发展，使其已不再是一门单纯的自然科学，社会经济领域也已广泛应用生态学原理和方法来进行研究和探索，从而形成众多的生态学分支学科，教育生态学正是在这种背景和发展趋势下形成和发展的。学校生态学则作为教育生态学的一个研究领域，已引起教育界及全社会的高度关注和重视。

第一节 生态学的产生与发展

一、生态学的定义

生态学的英文名称 Ecology 一词源于希腊文 Oekologie, Oekologie 是由词根 Oikos 和词尾 logos 构成，其中 Oikos 的原意为“房子、住处或家务”，logos 的原意为“学科、研究或讨论”。因此，从词源字面上理解，生态学是研究生物住处（栖息地）的科学。1866 年德国动物学家海克尔（H. Haeckel）首次为生态学下的定义是，生态学是研究生物与其环境相互关系的科学。他所指的“环境”包括非生物环境和生物环境两类。随着生态学理论研究和实践应用的不断深化与拓展，生态学的定义也发生了相应的变化，甚至有学者认为当今生态学由于内涵太丰富而难以用一个概念包容。我国生态学家李文华院士在 2004 年出版的《生态学研究回顾与展望》一书的代序中，主张用基础生态学、广义生态学和泛义生态学的界定来揭示生态学的内涵。其中，基础生态学是研究不同水平生物与环境之间相互关系的自然科学；广义生态学是研究包括人类



在内的生物群体与周围环境和社会发展相互关系的科学；广义生态学是运用基础生态学原理和规律及由此抽象出的哲学思想来指导其他产业领域以及社会管理和政治领域中的问题，它是生态学向周围的扩展与延伸。事实上，生态学的基本原理既可应用于生物，也可应用于人类所从事的各项实践活动。尤其是随着人口剧增所引起的环境问题和资源问题不断凸显，使当今生态学的研究日益从以生物为研究主体发展到以人类或人类社会为研究主体，从自然生态系统的研究发展到社会经济生态系统的研究。因此，在生态学的定义中应当反映这种变化，把研究人与环境的相互关系包括在定义之内。为此，在集成众多生态学研究成果的基础上，生态学定义可以这样规范：生态学是从系统的高度研究生物与其环境之间相互作用关系的科学，其中的生物包括人类、动物、植物和微生物，而环境则包括自然环境、人工环境以及社会经济环境。

二、生态学的形成过程

1866 年德国动物学家海克尔（H. Haeckel）首次提出生态学一词，并定义生态学是研究生物与其环境相互关系的科学，这标志着近代生态学的诞生。生态学在发展初期，以研究人类之外的动植物个体、种群和群落与其周围环境的相互关系为目标。到 20 世纪初，生态学已经发展成为四个彼此独立的分支：植物生态学、动物生态学、海洋生态学和湖沼生态学。随后在还原论的指导下，这四个生态学分支不断分化，使生态学逐步形成了多系列分支。但从总体上而言，这一时期的生态学，在个体和群体领域积累了许多基础性的资料和研究成果，并为农业、林业、渔业和畜牧业等的开发与保护提供了应用基础。

20 世纪三四十年代是生态学基础理论发展的奠基时期，其中最具代表性的是生态系统概念和“十分之一定律”的提出。1935 年，英国生态学家坦斯列（A. G. Tansley）首先提出生态系统（Ecosystem）的概念，把生物与其生存的自然环境视为一个相互作用的有机整体。亦即把生物与生物、生物与环境、环境诸因子之间的相互联系和相互作用的关系作为一个系统加以研究。生态系统概念的提出和广泛使用，不仅把生态学推向系统研究的新高度，同时也为生态学的研究对象提供了不同层次的平台，并为日后生态学研究领域的拓展，尤其是认识和解决日益突出的环境问题进行了理论准备。在这一时期的另一重大事件是美国耶鲁大学生态学家林德曼（Linderman）发表《一个老年湖泊内的食物链动态》的研究报告，他以实验为基础，通过对一个 50 万平方米的湖泊进行食物链不同营养级的能量分析，创造性地提出了著名的“十分之一定律”，即不同营养级之间的能量转化效率大致为 1/10，其余 9/10 由于消



费者采食时的选择浪费及被呼吸、排泄等消耗。这一定律的提出,为生态学的研究提供了量化的途径与手段,使生态学开始脱离其起源时期的多学科杂合状态而建立起自己的方法体系。

20 世纪 50 年代,美国生态学家奥德姆(E. P. Odum)在总结前人研究成果的基础上,进一步发展了生态系统的概念,并在生态学原理和方法等方面极大地丰富了生态学内容。这一切,伴随奥德姆编著的《生态学基础》一书的问世,标志着近代生态学(系统生态学)的形成。

20 世纪 60 年代以后,世界人口、资源与环境的不协调发展造成的全球性问题日益激化。水土流失、荒漠化扩展、生态系统退化、生物多样性丧失、环境污染、气候变暖、臭氧层消失、酸雨危害、自然灾害频繁以及城市化带来的负面效应等不断加剧,这些问题无法用传统的线性思维和单学科途径来解决,而生态学所固有的非线性思维模式、系统观点、整体性理论及其多学科集成研究的传统方法论基础和近代发展的环境监测与模拟方法等,为探索解决危机的途径提供了科学基础与框架。特别是 20 世纪 60 年代由国际科联(International Council of Scientific Unions, ICSU)发起的国际生物学计划(International Biological Program, IBP)和 20 世纪 70 年代联合国教科文组织(United Nations Educational Scientific and Cultural Organization, UNESCO)开展的人与生物圈计划(Man and Biosphere Program, MAB)在全世界开展,把生态学推向一个崭新的阶段,即进入现代生态学阶段。

现代生态学是在继承和发展近代生态学主体研究的同时,积极参与解决人类发展与自然界和社会经济不相协调所造成的一系列现实问题。其实,在解决当前社会问题时,生态学的作用不单纯是作为一个学科参与其过程的探索,还在于它为自然科学与社会科学的集成和有机融合提供了有效通道。目前,生态学正以崭新的学术定位出现在现代科学体系中。尽管科学界对生态学研究范畴的界定和学科体系的规范等方面还存在着一些争议,但这是一个发展中学科必然的特点,不能因此否定生态学过去和现在所起的其他学科难以比拟的作用和人们对这一学科未来发展的信心。

三、现代生态学的发展趋势

(一) 生态学在研究社会问题中的重新定位

当代生态学研究更加紧密地结合社会和生产中的实际问题,不断突破其初始时期以生物为中心的学科界定,愈来愈注意走近大众,与生产实践和社会发展的需要相结合,并成为政府决策与行动的基础。当生态学介入生产与社会发



展的问题时，特别是涉及可持续发展的问题时，不可避免地与政策、经济、法律以及美学、道德、伦理等方面相联系，甚至进入哲学领域引起更深层次的思考。可以说，生态学已经成为在解决当前社会和环境问题时广泛应用的名词和象征。

针对当前生态学应用范围的不断扩大，有必要对目前生态学的边界进行重新划分。李文华院士等提出按基础生态学、广义生态学和泛义生态学来界定现代生态学。

基础生态学是研究不同水平生物与环境之间关系的自然科学。它包括传统的动物、植物、微生物生态学，种群、群落生态学及其分支，生态系统生态学及其与基础科学交融产生的分支学科。基础生态学是现代生态学研究的基础和核心。

广义生态学是研究以人类为核心的生物群体与周围环境和经济社会发展的相互关系。它包括人类生态学、恢复生态学、产业生态学、全球生态学以及区域发展生态学（城市生态、流域生态及生态区划）等。它是当代生态学与社会经济结合而产生的新兴领域，也是当前生态学发展的热点和前沿。

泛义生态学是研究运用基础生态学和广义生态学的基本原理和规律及由此抽象出的哲学思想，指导其他领域和行业以及社会管理和政治领域中问题的解决。它是生态学的扩展与延伸。例如，生态伦理学、生态哲学、生态美学、政治生态学、社会生态学、文化生态学、教育生态学、安全生态学等，这是正在探索的新领域。

（二）生态学研究对象在时空尺度上不断拓展

目前，生态学的研究对象在时间尺度和空间尺度上处于不断拓展的状态。生态学研究在空间尺度上向宏观和微观两个方向不断拓宽，从而形成了分子、细胞、组织、器官、个体、种群、群落、生态系统、生物圈（指从地表以上 12 千米到地表以下 10 千米范围内的生物与环境的总和）等不同层次的生态学分支，并使分子生态学、区域生态学和全球生态学成为当前研究的热点。生态学研究对象在时间尺度上由短期线路调查向长期定位研究、更长时段的地质历史回访和长期预测扩展。生态学的传统研究在时间尺度方面主要体现在对现有状态的研究，反映的是结构或功能的现有状态，随着从对结构和功能现状的研究向过程研究和预测发展研究的转变，必须扩大时间尺度，从而延伸至长达数十年的长期定位研究、历史数据的分析乃至地质历史回访，并最终实现长期预测。

（三）生态学研究内容从注重结构与功能向注重过程与预测发展

长期以来，生态学研究的主要内容是结构和功能。为了解决当代生产和社



会面临的问题,现代生态学加强了过程研究力度。在此基础上,开始提高了对生态格局和生态预测的认识,从而使生态学研究内容由注重结构与功能逐步转向对生态过程与预测发展的关注。有人提出,未来十年是综合科学的十年,在此期间,由于长期资料的积累和新的研究成果支撑,生态学研究必将推动生态格局和生态预测的认识,最终达到对生态过程和功效进行准确定量预测的目的。

(四) 生态学新分支在学科交融中不断产生

生态学在其发展过程中,为了解决多方面的要求,不断突破其原有的学科界限,与其他学科相互交融,逐渐形成许多新的生态学分支学科。生态学为基础科学的集成,形成了理论生态学、数学生态学、物理生态学、化学生态学、地生态学、古生态学等分支。生态学与环境科学的集成,形成了环境生态学、污染生态学、毒理生态学、保育生态学、恢复生态学等分支。生态学和产业科学的集成,形成了产业生态学、农业生态学、林业生态学、草原生态学、海洋生态学、淡水生态学、湿地生态学、矿业生态学等分支。生态学与工程技术的集成,形成了生态技术学、生态工程学、生态材料学、生态建筑学、生态物流学等分支。生态学与社会科学的集成,形成了人类生态学、人居生态学、区域生态学、旅游生态学、教育生态学、生态经济学、生态伦理学、生态安全学、生态行政学、生态政治学、生态美学、生态哲学等分支。

(五) 生态学研究方法与手段在集成中创新

长期以来,生态学研究方法主要是针对中观尺度的需要。随着生态学研究的范围向宏观和微观两个方面拓展,生态学研究方法正在发生新的变化。目前,除了常规方法外,不仅要用一些能准确地获取信息的手段和连续、精密观测的仪器,还需要强调应用模拟和模型方法来研究大尺度、多因素的大系统。其中“3S”技术在现代生态学中得到广泛应用:①遥感技术(Remote Sensing, RS)。遥感技术在生态学研究,主要用于植被和土地利用分类、生态系统和景观特征的定量化、不同尺度上缀块的空间格局、植被的结构、生境特征及生物量计算、景观动态研究、土地利用时空变化、植被动态、群落演替和人类活动影响等。②地理信息系统(Geographic Information System, GIS)。地理信息系统在生态学研究,主要用于景观计量(包括镶嵌度、聚集度、分维度、间隙度等)和景观分析(包括自相关分析、空间插值分析、波谱分析、尺度方差分析、小波分析、趋势面分析等)。③全球定位系统(Global Positioning System, GPS)。全球定位系统在生态学研究,主要用于监测动物活动行踪,制作专题地图(生境、植被、土地分布),航空照片和地面校正。通



过现代通信技术集成的“3S”技术为生态学研究提供了极为有效的一系列研究工具，逐步成为资料收集、存储、处理和分析不可缺少的手段。

第二节 学校生态学的学科特征

一、教育生态学的产生与发展

现代生态学研究领域的横向拓展，使其逐步与经济领域和社会领域的相关学科结合，形成了一系列的新兴分支学科，教育生态学正是在这种背景下产生和发展的。关于教育生态学，可以将其定义为：研究教育领域的教育主体、教育客体及其相关环境的相互关系和作用机理的一门新兴学科。

（一）国外的教育生态学研究

学校生态学作为教育生态学的一个研究领域或分支学科，其产生和发展的背景是伴随教育生态学的产生与发展过程而行的。教育生态学研究起步于西方，1932年，美国学者沃勒（W. Waller）在《教育社会学》中提出了“课堂生态学”（Ecology of Classroom）概念，首次将生态学的概念引入教育研究领域。1966年，英国学者阿什比（E. Ashby）提出了“高等教育生态学”的概念，开始运用生态学原理和方法来研究高等教育。1976年，美国哥伦比亚师范学院院长劳伦斯·克雷明（Cremin Lawrence）在《公共教育》（Public Education）一书中正式提出“教育生态学”并单独列了一章“面向教育生态”（Toward an Ecology of Education）进行了专题论述。从此以后，教育生态学作为一个新兴的生态学分支学科而逐步发展。

20世纪八九十年代，西方教育生态学研究领域进一步横向拓宽和纵深发展。1987年莱西（C. Lacey）和威廉斯（R. Williams）合著的《教育、生态学与发展》，将教育放在当代为世人注目的环境与发展的背景下进行研究。华盛顿大学的古德莱德（J. I. Goodlad）则侧重于微观的学校生态学研究，首次提出学校是一个“文化生态系统”（Cultural Ecosystem）的观点，认为必须通过建立一个健康生态系统来提高学校的办学效率。鲍尔斯（C. A. Bowers）是当时成果丰富的教育生态学家之一，在短短几年内连续出版三本专著（含合著），其内容既有微观课堂生态的研究，也包含对教育、文化、生态危机等



宏观教育生态问题的研究^①。

进入 21 世纪,教育生态学的研究呈现出迅速发展的新格局。从教育层次来看,涉足学前教育、初等教育、中等教育和高等教育领域,甚至涉足胎教和终身教育;从教育范畴来看,教育生态学涉足学校教育、家庭教育、社会教育或社区教育等内容;从教育领域来看,教育生态学涉足学校管理、教育制度、教育组织、教育布局与教育规划、教育行政管理、教育政策和法律法规等,使教育生态学成为教育领域一门独立发展的新兴学科。

(二) 我国的教育生态学研究

总体来说,我国的教育生态学研究起步较晚,其中中国台湾和中国香港早于大陆。1975 年,台湾师范大学方炳林教授出版《生态环境与教育》一书,从社会生态与教育、文化生态与教育、家庭环境与教育、学校生态与教育等角度阐述生态环境与教育的关系,提出生态环境与教育关系的研究就是教育生态的研究的本质内涵,强调教育生态学研究应该“从生态环境中选择与教育有密切关系的因素,以了解其与教育的作用与关系”^②。20 世纪 80 年代以后,中国台湾和中国香港对教育生态学研究取得了一定的成就,中国香港学者郑燕祥关于教师素质的研究、中国台湾学者贾锐关于校园生态环境的研究等,都产生了较大的社会反响。1989 年,中国台湾学者李聪明所著的《教育生态学导论:教育问题的生态学思考》,运用生态学原理和方法考察了教育制度、幼儿教育、国民教育、科技教育、职业教育和特殊教育等问题,认为人类的思想如果更加注重生态学思维,则以上问题将会产生新的思考方向,问题的解决策略也将更加现实、宏观和长远。

我国大陆对教育生态学的研究起步更晚,尽管 20 世纪 80 年代初就有郑雪关于国外教育的生态评定的介绍,但大部分研究始于 20 世纪 80 年代末至 90 年代初。南京师范大学吴鼎福是较早进行研究并取得一定成就的研究者,自 1988 年发表《教育生态学刍议》以后连续发表几篇教育生态学方面的论文,并于 1990 年出版了我国大陆第一本《教育生态学》。进入 20 世纪 90 年代,有关研究开始增多,但具体研究主要侧重于宏观上对教育生态系统、教育与环境关系等问题的一般性探讨,较少有深层次的、具体的研究成果。1992 年,任凯和白燕合著了我国大陆第二本《教育生态学》。目前看来,国内教育生态学研究之集大成者是华东师范大学的范国睿教授,他于 2000 年出版《教育生态

① 范国睿. 教育生态学 [M]. 北京:人民教育出版社,2000:15-16.

② 方炳林. 生态环境与教育 [M]. 台北:台北维新书局,1975:12.