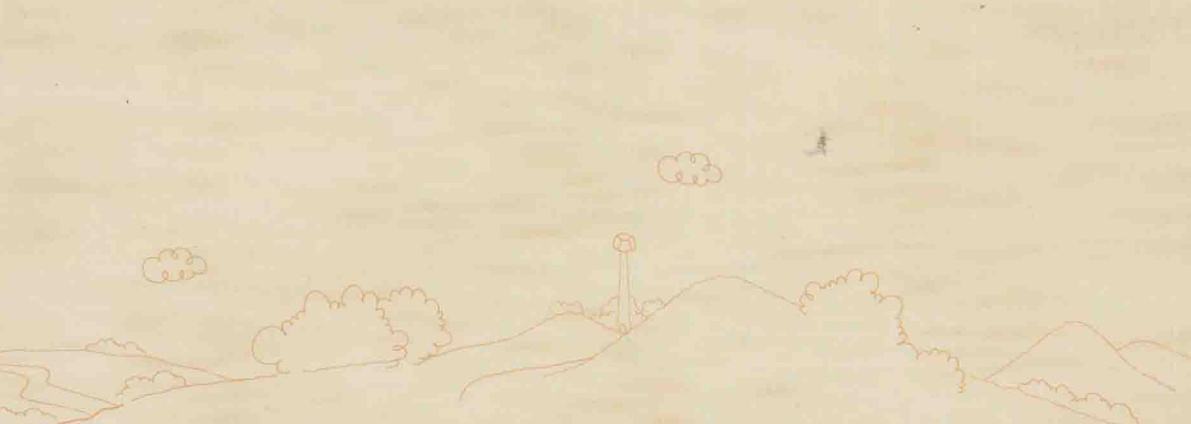




英语教师教育研究论集

STUDIES ON
ENGLISH LANGUAGE TEACHER EDUCATION

宋洁 王峥 主编



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

英语教师教育研究论集

宋 洁 王 峥 主编



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

英语教师教育研究论集/宋洁,王峥主编. —北京:首都师范大学出版社,
2014.8

ISBN 978-7-5656-2000-3

I. ①英… II. ①宋… ②王… III. ①英语—教学研究—文集
IV. ①H319.3-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 181580 号

YINGYU JIAOSHI JIAOYU YANJIU LUNJI

英语教师教育研究论集

宋洁 王峥 主编

责任编辑 欧家作

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京西三环北路 105 号

邮 编 100048

电 话 68418523(总编室) 68982468(发行部)

网 址 www.cnupn.com.cn

北京集惠印刷有限责任公司印刷

全国新华书店发行

版 次 2014 年 10 月第 1 版

印 次 2014 年 10 月第 1 次印刷

开 本 710mm×1000mm 1/16

印 张 11.5

字 数 209 千

定 价 25.00 元

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

序

教师教育担负“科教兴国”战略的大任，中国的未来与教师教育息息相关。本书展现了首都师范大学外国语学院英语教育系师生近年来在英语教师教育研究和实践方面所做的努力。

发达国家建立了良好的教师教育体系，涵盖招生、课程设置、实践学习以及在职研修学习，我国的教师教育也有了快速发展。本书收录的论文反映了我国英语教师教育研究的一个侧面，议题集中在职前教育，涉及基础理论与实践知识的学习、基础教育课程改革、教师职前教育课程的探索。

本书从双重视角(教师与学生)和双重层次(本科与硕士)来透视教师教育。教师论文(8篇)探讨了英语教师职前教育课程的内容与方法，思考了如何帮助师范生将理论知识运用于教育教学实践并建构学科教学知识，从而使师范教育更好地满足基础教育的需求。学生的文章中有本科生对教育实习的亲身感受(9篇)和教育教学调查报告(8篇)，这些文章跳出理论的束缚，直击实践，说明职前教师的理论知识习得与教育教学实践虽然遇到了种种困难，但是英语教育系的师生始终坚守着这块阵地。此外，还有专业和学术硕士从理论与实践结合的角度反思教师教育的论文(4篇)，带有批判性思维的理性气质。从学生的视角探究教师教育是本书的一大特点，体现了“职前职后教育贯通”的思想，应该能对英语教师的专业化有所贡献。

在文集编纂过程中，首都师范大学外国语学院副院长赵秦岭副教授对文章进行了仔细的审读，提出了很多宝贵意见。

本书涉及的仅是教师教育研究的一小块园地，我们期待未来有更多、更全面的相关研究文集出现，以开拓更广大的园地。

林 立

于首都师范大学外国语学院

2014年3月

目 录

第一篇 英语教师职前教育研究

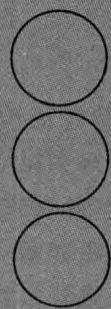
英语专业(师范)基础阶段课型教学团队建设初探·····	宋洁(3)
英语学习策略课程实践与探索·····	林立(9)
介词短语的副词词组作用域功能·····	周晋英(17)
论师范生英美文学课程中的文化教学	
——以富兰克林的《自传》为例·····	曹莉群(26)
对职前英语教师教育存在问题的思考·····	邓燕(31)
英语专业基础阶段自主词汇学习的实践探索·····	陈颖(36)
《现代外语教学》对职前教师的启示·····	郝佳(42)
英语专业写作课互评环节学生参与程度低的原因调查·····	郝钰(47)
如何培养英语专业师范生的专业工具书使用素养·····	王峥(55)

第二篇 中学英语教学研究

同义词、上下义词与中学英语读写教学·····	王月平(65)
《英语教学大纲》与《英语课程标准》·····	齐齐 曹敏(72)
从教学实习看中学英语教学中的问题·····	沙浩娜(79)
对高中英语“读写教学”现状的分析及思考·····	闫慧娟(83)

第三篇 英语师范生教育实习调查报告

北京五中高中英语课堂预习任务现状调查···	叶琨毓 李彤 王洋 张旭(91)
朝阳外国语学校英语自然拼读法教学的利与弊	
·····	郭爽 张晨旭 张彩琪 周男(100)
高中学生眼中性别与英语学习的关系·····	谭波洋(116)
高中学生英语词汇学习方法调查·····	徐梦达 刘晶(127)
高中英语学习动机及其影响研究	
···姜依 乐曼宇 李可新 霍毓 陈瑶 韩冬 李满琳 张晓亚 曹宇轩(137)	
英语学习对于中小学生汉语学习的负面影响·····	段新岩(150)
育英中学初一普通班学生英语学习策略调查分析	
·····	贾楠 晋丹丹 迟佳 何柳 黄梦岚 牟新月(162)
关于中学生英语课堂注意力的调查报告·····	任晓圆(173)



第一篇 英语教师职前教育研究

英语专业(师范)基础阶段课型教学团队建设初探

高等院校崇尚学术自治,教学自主,因而教师的工作独立性与自主性较强。一般来讲,教师独立备课、授课,独立解决教学中出现的问题,这种独立性使教师个人的发展不受约束。但同时,高校教师也需要团队合作,实践证明,在高等院校建设教学团队,集思广益,能够形成合力工作、团结一致的团队精神,最大限度地调动每位教师的积极性,开发他们的创造性,挖掘他们的潜力,可以更好地整合人才和教学资源,提升高校整体人才培养的水平和能力。

一、教学团队的概念

所谓团队,是指由有一定技能、愿意为共同的目标而相互协作的个体所组成的群体。它的本质特征在于拥有共同的目标,即团队成员的个人目标和集体目标是一致的。经过建设的团队所起的作用有可能远远大于个人作用的总和。

高等院校作为人才培养的基地,担负着培养高等教育人才的重要使命。从团队的概念和教学团队的要求来看,高校的教学团队是指以学生为服务对象,以一些技能互补而又相互协作、沟通的教师为主体,以教学内容和教学方法的改革为主要途径,以系列课程和专业建设为平台,以提高教师教学水平、提高教育质量为目标而组成的一种创新型的教学基本组织形式(赵文 2012)。

教学团队作为一种团队形式,除了具有团队的目标性、互补性及合作性外,还有团队结构的梯次性、团队效果的长期性与稳定性特点。团队结构的梯次性,是指队伍的年龄结构、学历结构、职称结构相对优化;团队效果的长期性与稳定性是针对教学成果作用发挥的积累过程和潜在性而言的。一般来讲教学团队的建设成果不像科研团队的成果那样容易呈现并可在较短时间内进行量化评估,这就决定了教学团队的建设必须要用长远的、发展的眼光来看待,在不断优化团队结构的同时注重其长远的建设和发展。

二、英语专业(师范)基础阶段课程组教学团队建设的必要性

首先,英语专业(师范)基础阶段的教学目标与任务决定了英语专业(师范)建立基础阶段技能课程组教学团队的必要性。

英语专业本科学制为四年。根据英语专业教学规律,一般将四年的教学过程分为两个阶段,即:基础阶段(一年级和二年级)和高年级阶段(三年级和四年级)。基础阶段的主要教学任务是传授英语基础知识,对学生进行全面的、严格的基本技能训练,培养学生实际运用语言的能力、树立良好的学风,帮助他们掌握正确的学习方法,为他们进入高年级打下扎实的专业基础。而英语专业(师范)在基础阶段的教学更强调帮助学生积累英语基础知识,对学生进行全面、严格的基本技能训练,为其未来的职业发展做好准备。

英语专业(师范)技能课的教学涉及学生英语语言基本功的培养,是英语专业(师范)人才培养质量的根基。这也体现了外语专业的特殊性。在强调学生语言综合运用能力培养的同时,在操作层面上,绝大多数外语专业,特别是英语专业(师范)更重视语言技能如听、说、读、写等的专门培养。这些技能的培养在基础阶段尤为重要,不仅直接影响这一阶段培养目标的实现(通常较明显地体现在英语专业四级考试的成绩上),也在很大程度上决定了学生进入高年级之后文学、文化、语言学等相关专业课程的学习效果。

目前,首都师范大学英语专业(师范)的培养工作由外国语学院英语教育系承担。传统做法是系里下设各年级组负责组织、协调相关课程的教学和学生课内外的各种学习活动。但年级组在解决涉及基础技能培养的课型指导方面优势不够明显,在教学实践中我们发现基础阶段两个年级同一课程组的教师之间缺乏深入交流,这在一定程度上导致了各年级所教授的内容有重复和重点不够突出的现象,难以形成纵向的、系统的教学体系。因此,在基础阶段设置课型组对进一步提高英语专业(师范)人才培养质量来说非常必要,它不仅有助于同一课型教师在教学方面展开跨年级研讨和交流,更有助于课型教学经验的积累和课型教学研究的深入。

三、英语专业(师范)基础阶段课程组教学团队建设特点

经过一段时间的筹划和准备,首都师范大学英语专业(师范)基础阶段课程组教学团队建设初步形成下面两个特点。

(一)团队结构比较合理

首都师范大学英语专业(师范)有一支年龄结构、职称结构、学历结构、学科结构和学缘结构合理的师资队伍,大部分教师爱岗敬业,有比较强的业务能力。

基础阶段由五个技能课程组组成,分别为基础英语技能课程组、阅读技能课程组、写作课程组、听力技能课程组和口语技能课程组。在基础技能课的课程组人员的配备中,我们注重各方面结构的良性搭配与组合,保证每个课程组

既有教授或副教授作为课程组带头人来整体规划课程组的发展,也有青年教师来搭建梯队,负责组里的一些具体工作。在学科和学缘结构方面的搭配也力求合理。比如基础阶段阅读教学团队中教师的研究方向既包括教师教育、课程教学论,也包括翻译和多媒体教学等;教师有来自留学英美国家的博士,有毕业于北外等国内名校的教师,也有本校培养的优秀骨干教师。这样的教师资源多样性有助于在合作和交流中更多地开阔思路,扬长避短,发挥人才资源协调使用的团队优势。

(二)团队建设章程完善,职责分明

每个课程组教学团队都确立了明确的工作目标和基本原则,初步完善了各项规章制度,并整体纳入了英语专业(师范)的专业建设体系。整体来看,各个课程组教学团队的共同目标是创新教育教学,提高教学质量。各课程组从专业与课程建设角度和团队与师生发展的角度应履行以下职责:

1. 从专业与课程建设角度:

(1)积极参与专业建设、课程体系的整体建设与改革。

(2)规划、组织教学内容、教学方法和手段的改革,加强科研与教学的结合,开展探究性教学。

(3)积极申报课程建设、教材建设、教改立项及优秀教学成果奖等。

2. 从团队和师生发展的角度:

(1)组织和指导学生参加与该课程技能相关的各类教学实践、自主创新活动和科研项目申报。

(2)落实教师的培养和梯队建设工作,提升教师队伍整体水平和个人发展水平。

(3)加强青年教师和优秀主讲教师的培养,多为教师发展创造和争取机会。

各个课程组教学团队从课程和教学团队的发展两个方面制定了相关章程。课程部分包括课程的指导思想、学生培养能力标准、评估方法。团队建设部分包括团队构成和各教学团队组织学生活动与教师团队发展活动设计两方面的内容。同时各个课程组还对自身整体发展和团队中个体教师的发展制定了切实可行的规划。

四、英语专业(师范)基础阶段课程组教学团队建设初见成效

我校英语专业(师范)基础阶段课程组教学团队建设,经过一段时间的建设初步达到了以下效果:

(一)锻炼和培养了教师队伍,推进了教学改革

高水平的教学质量需要高水平的教师队伍来保证,通过团队建设可以选拔

和培养一批教学骨干,营造一种氛围,联合推进教学改革。在团队建设过程中,既锤炼了团队带头人,也锻炼了教学队伍。这个过程整合了分散的教学资源,促进了教师间的合作。同时,团队建设还促进了各技能课程组之间横向交流和教学改革尝试,合作中每位教师的能力都得到了不同程度的提高。

通过英语专业(师范)基础阶段技能课程组教学团队的整体努力,每位成员都明确了所承担课程的教学改革方向,找准了定位和切入点。根据英语专业(师范)的特点,重点围绕各门基础技能课课程的教学内容、教学方法及方式等开展教学改革,并对现有教学改革项目进行扩充、提升和整合,争取在较高层面上推进教学改革。具体表现在各课程团队不断推进优秀和精品课程的建设,申报教学改革立项和教学成果奖上。

英语专业(师范)的基础课全部都通过了课程建设的验收,并在此基础上进行课程再建,争优创精,团队建设的一个优势便是更好地利用集体的力量达到预期目的,比如听力教学团队整合现有教师 and 教学资源,向优秀课程冲刺;而写作课在课程建设中已经获得了优秀,正在进行精品课的建设。

(二)培养了合作意识,促进了教师的专业发展

随着信息社会的飞速发展,对英语专业师范生职前教育的要求越来越高,教学内容不断增多并加深,现代教育技术手段也越来越多地被引入教学过程。任何一个教学系统,即使是一门课程,也会变得非常复杂,这就要求教师及时更新自己的教育理念,树立专业发展的思想,积极探索新的教育方法,使自己在专业意识、专业知识、专业技能等方面不断得到发展,使自己成为学生学习的引路人、各种信息资源的利用者和先进课程教学理念的研究者。

做到这一点,仅凭教师个人的学习和探索是远远不够的,个体教师需要通过团队合作实现知识交流和共享,促进自身的专业成长。一方面,青年教师的成长,需要有经验的老教师“传、帮、带”;另一方面,老教师也需要在与青年教师的知识共享中更新观念和知识。各种不同发展类型的教师也可以互相吸取长处。更为重要的是,创建教学团队,使教师在合作性的工作、创造性的劳动和不断学习中满足自己的精神需求,将教师的发展与专业的发展融为一体,协调一致,使专业发展成为发挥教师智慧和创造力的舞台。

此外,对于参与团队的教师来讲,教学团队还是一种十分有效的培训和素质提升方式。团队成员可以共同工作、互相学习、共同进步,这些是有利于培养教师团结协作的意识 and 技巧及指导学生开展合作学习必不可少的策略。

英语专业(师范)基础课程组建立了明确的规章制度,完善了沟通渠道和机制,责任分配合理,成员乐于通过交流进行共享和互补,成员在教学工作中群策群力,为完善自己参与教授的课程献计献策,个人教学绩效达到了倍数效

应。“基础英语”课程组的教师分工合作,已将“基础英语—1”、“基础英语—2”建设成校级精品课,目前正在巩固建设成果。“基础英语—3”、“基础英语—4”的教师,在共享教学资源,申报课程建设和教改立项方面通力合作,相互支持、影响、激励,建立起健康的教师共同发展的教学团队,合作过程中,个体教师也激发了自身的潜能,实现了团队和教师个人发展的双赢。

(三)提高了综合人才培养质量

以团队为基础的工作方式,强调的是团队成员在工作中的配合与协作,从效率的角度看,团队可以通过内部的沟通、整合,成员之间可以互补技巧与经验,这样广泛的技能和知识的结合,使得团队能够应付多方面的挑战。相对于教师集编写教材、准备教案和课件、讲课、辅导答疑、批改作业等多项工作于一身的单兵作战,教学团队能大大增强团队成员的辐射作用,形成综合实力,有效促进课程系统的优化与人才培养质量的提高。

另外,跨团队的合作,如英语专业(师范)基础课程“阅读”和“写作”的教学效果应该说是相辅相成的,尝试两个课程组之间的跨团队合作可以开阔教师的教学和研究视野,对人才培养质量的提升是毋庸置疑的。

英语专业(师范)基础课程组教学团队建设对整体教学质量的提高起到了很好的促进作用。英语专业四级考试是检测英语专业(师范)基础阶段教学的手段之一。近五年来,英语专业(师范)的学生专业四级成绩稳中有升,2011年更是达到了历史最高。学生参加学科竞赛和参与科研立项活动的积极性高涨。2011—2012年英语专业(师范)的学生在北京市英语口语比赛和“外研社杯”全国英语演讲和辩论赛中取得了前所未有的好成绩。这些英语专业师范生基础阶段技能培养方面的成绩都是英语专业(师范)教师团队建设成绩的见证。

参考文献

1. 缪和平, 杨天平. 2006. 学校管理实践哲学[M]. 北京: 人民出版社.
2. 胡莹. 2010. 高师英语专业基础阶段教学模式改革[J]. 湖北经济学院学报: 人文社会科学版, 7(9): 194—195.
3. 刘丽娟. 2009. 大学英语教学团队建设的策略研究[J]. 河南职业技术师范学院学报(6): 24—25.
4. 严亚琴, 赵恒平. 2012. 基于教学质量提升的高校教学团队发展策略[J]. 华中农业大学学报(3): 111—114.
5. 赵文. 2012. 英语专业基础阶段的教学团队建设[J]. 长春理工大学学报: 社会科学版, 25(2): 179—180.

6. 中华人民共和国教育部. 2001. 关于加强高等院校本科教学工作提高教学质量的若干意见 [J]. 中国大学教学(6): 34—36.

(作者: 宋洁 首都师范大学外国语学院英语教育系 副教授)

英语学习策略课程实践与探索

一、课程目标及设计思路

学习策略课程的设计有两个目标：一是与高中阶段衔接；二是为培养自主学习打下基础。本课程设计的基本假设是：要学会教英语，先要学会学英语。或者说，要学习做教师，先要学做学生，形成“从做中学”的思想（佚名，2008）。课程具体目标为：通过本课程的学习，学生们将进一步熟练地运用英语听、说、读、写技能；将直接体验语言学习的基本策略；在所创设的合作、轻松的学习环境下，逐步形成语言学习的习惯。

中学的英语教育中存在应试倾向，进入大学以后，学生如何学习，使用的方法是否与中学相同？这些问题都是我们在高中与大学衔接时应该了解的，这在职前教师教育中至关重要，它涉及课程设置和自主学习能力培养的问题。

基于此思考，我们的课程设计包括两部分内容，一部分为了解学生的现状，一部分是学习策略培训本身。对于现状的了解包括学习动机、教师职业认同、个性特征（人格特征）、培训前的策略状况、词汇量等。学习策略培训的方法是“直接法”。

所谓的直接法，即让学生直接使用学习策略（杜威，1915）。通过体验、实践、理解达到熟练选用学习策略的目标。比如说，我们培养写作学习策略的方法是，让学生写日记、写读书报告，而不分析和讲解写作策略。再如，我们培训社会学习策略的方法：（1）让学生访谈自己的教师，准备访谈提纲，记录访谈结果，撰写访谈报告；（2）组织学习小组，通过课上、课下合作学习促进社会学习策略的发展。这些做法体现“从游泳中学会游泳”的理念、“从做中学”的思想。这些学习的活动用任务的形式呈现。

另外，策略培训对于语言的精确性不做过高要求，只要能够达到交际目标即可。培训重点放在语言使用的熟练性，不强求语言使用的准确性。教师在课程教学进程中，基本上不对学生的语言错误做负面的反馈。因为正确性不是本课程的最重要的目标，语言正确性的任务暂且留给其他相关目标课程的教师去承担。

这些做法的效果，通过学生课程结束前自我评价，得到一些反映，下面专

门报告。

二、课程内容

语言技能的策略培训包括听、说、读、写的技能。技能的培训采用学习任务的形式,通过学生完成各技能的任务训练,发展使用这些技能的策略。听的技能的任务包括播放听力材料,学生听后在小组里发表个人见解。配合听介绍了课堂迅速记笔记的要点和技巧。说的策略的培训依赖于课堂小组口头任务,学生在小组里练习说的技能可以减少一些心理负担,而且可以增加说的机会。读的策略培训以阅读任务为基础,学生阅读布置的课内外的阅读任务,课上讨论,通过一定的阅读量提高阅读的流畅性。写的策略的培训以每天用英语写日记的形式,对日记的形式和内容提出要求,包括记录与学习相关的内容、自己的感受和遇到的问题,等等。学生不必过多考虑语言问题,如词语的使用、语法的正确性等,以内容为主要考虑。教师尽量鼓励学生多写,提出一些激励性、提示性的反馈话语。

语言知识学习的策略重点放在词汇学习和记忆上,对于学生目前的词汇广度做了一些测试,给他们一些提示,在课程开始前要求每个学生准备一个词汇本(发给部分学生现有的一些本子),学生们的本子上记录本学期各个地方(各门课程)遇到的、想要记住并学会使用的英语单词、词组。

社会情感策略的培训通过:让学生访谈教师,用日记记录自己的心路历程,亲身体验课堂活动。这些活动的目的是给学生一个比较宽松的环境、流露情感、调节自己学习过程中的各种情绪。鼓励学生多次访谈教师,访谈不同教师。另一个做法是,请一些高年级学习优秀的学生给学生们做小型讲座,介绍他们个人学习的经历、经验和有效的学习策略。这种形式使学生课堂的注意力格外集中。元认知策略的培训,通过介绍学习规划,布置学习规划撰写的任务。

关于学生目前的策略现状,我们进行了问卷调查和分析。结果发现学生的策略水平并不低,但是也有我们意料不到的结果,以及不清楚原因的结果。后面进一步详细讨论。

关于学生修本课程的收获,我们通过期末的课程自我评价方式来体现,同时使我们了解到哪些课堂策略培训活动是有效的,为进一步开展策略培训提供有益的信息。

三、课程实施及结果

课程中很多活动是以小组为单位,每组4人,随机分配,并非安排教室,

有目的地安排一个班级或一个宿舍的学生集中到一组。这样学生们有机会结识自己还不太熟悉的同学。通过一些学习活动和任务,我们对一年级的学生有了进一步的了解和认识,比如他们的学习动机、策略水平、职业认同,职业选择,等等。由于本文篇幅的限制,下面笔者选择对所了解到的某些方面做一点陈述和分析。

(一)策略水平

我们虽然开设了这门英语学习策略课程,但是我们仍然想知道,学生目前的策略水平如何,他们如何学习,他们使用哪些、不使用哪些学习策略。我们使用比较权威的学习策略问卷进行调查(Oxford, 1990, 外语学习策略问卷[7.0 英文版])。问卷在课程进行一段时间后发放,在课堂上完成。结果我们发现,这届学生的策略水平很不错,平均达到中等或者中等偏上水平。具体数据如下表:

表 1 学生策略问卷结果

序号	策略类型	人数	总分	均值
A	记忆策略	71	219.1	3.1
B	认知策略	71	212.0	3.0
C	补偿策略	71	237.5	3.3
D	元认知策略	71	276.2	3.9
E	情感策略	71	286.4	4.0
F	社会策略	71	265.9	3.7

上表中反映的结果使我们得到几个有趣的发现,同时也提供了需要进一步研究的空间。首先,表中的结果说明这批学生的策略水平并不低,特别考虑到他们是在系统培训没有完全结束之前。但这个结果并未出乎我们的意料,因为该结果与教师们的直觉相符。一般认为:中国大学生记忆能力非常出色,不太善于做思考,习惯了死记硬背。但是,我们从问卷结果中发现:学生们的记忆策略在不同的策略中,排序倒数第二。这说明学生们的记忆策略使用并非特别好,仍然需要进一步科学记忆的培训。特别是有效的有意义的记忆策略。得分最高的策略是情感策略,有点出乎我们的意料;得分第二高的策略是元认知策略,这个结果完全出乎我们的意料。今后要对这个结果进行三角法验证,比如访谈。得分最低的策略是认知策略,而认知策略是学习策略中数量最多、最具体、最普通、涉及面最广的策略。这说明十分有必要加强认知策略的培训。当然,这个问题不是一门策略课程可以解决的,需要各门课程的配合。

(二)职业认同

对于学生选择教师教育专业的原因我们并不十分清楚。对于未来的教师，他们对职业的认同很重要。认同随着教师教育课程的发展会发生变化，即现在愿意当教师的学生，毕业前可能改变初衷；反之亦然。我们对这批学生做了一个比较简单的了解，方法为书面陈述个人的想法。所得结果令人欣喜：较多的学生目前愿意做教师(82.05%)，不愿意做教师的只有少数(5.13%)。有一些学生目前没有拿定主意，尚处于彷徨阶段，犹豫不决。这部分学生占总学生数的12.82%。具体来看，不管他们目前的职业认同如何(愿意、不愿意、未决定)，我们对他们的选择做了进一步了解其中原因的工作，列表如下。

表2 愿意当老师(82.05%)的原因

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 少年梦想 2. 喜欢英语教学(+喜欢儿童) 3. 教书是受尊敬的工作 4. 家庭(教师家庭)影响 5. 收入稳定(+喜欢教学) 6. 教书令人自豪、令人自信 7. 未来要超越曾经教过自己的老师 8. 教师的知识丰富 9. 教师可以帮助学生 10. 教师需要与人交际 11. 喜欢小学英语教师 12. 喜欢异国文化(含歌曲) 13. 喜欢学校的假期 14. 向外国人教汉语 |
|---|

注：该表按选择频率降序排列，频率高的在前，频率低的在后。

虽然学生们选择教师职业的原因多种多样，但是基本上他们考虑到教师职业是比较崇高的职业，出于喜欢、敬慕。而表中第7个原因“未来要超越曾经教过自己的老师”则相反，因为教过他们的教师，并非所有人都工作得比较出色，或者说，他们未能达到人们所期待的水平。这种现象激发了几个学生投报教师专业，立志超越曾经教过自己的教师的水平，把这项工作做得更加出色。这种选择体现了这些学生们的一种自信，还有一份责任。