

新课程校本培训教材



小学教师 新课程超速成功实施策略

XINKECHENG XIAOBEN PEIXUN JIAOCAI

北京市海淀区教师进修学校 / 编著
北京市海淀区教育科学研究所



远方出版社



新课程校本培训教材

小学教师

新课程超速成功实施策略

XINKECHENG XIAOBEN PEIXUN JIAOCAI

北京市海淀区教师进修学校 / 编著
北京市海淀区教育科学研究所



远方出版社

责任编辑:胡丽娟

封面设计:杨雁冰

新课程校本培训教材

小学教师新课程超速成功实施策略

编 著	北京市海淀区教师进修学校 北京市海淀区教育科学研究所
出 版	远方出版社
社 址	呼和浩特市乌兰察布东路 666 号
邮 编	010010
发 行	新华书店
印 刷	邯郸新华印刷厂
版 次	2003 年 6 月第 1 版
印 次	2003 年 6 月第 1 次印刷
开 本	787 × 960 1/16
印 张	220
字 数	4300 千
印 数	1 - 5000 册
标准书号	ISBN 7 - 80595 - 859 - 9/G · 267
定 价	300.00 元(共 28 册)

远方版图书,版权所有,侵权必究。
远方版图书,印装错误请与印刷厂退换。

序

国家基础教育课程改革实验于 2001 年在全国 38 个地区开始。2002 年秋季，新课程开始在省级实验区进行实验，全国大多数地（市）级都有一个县（区、市）作为各省的省级实验区。省实验区覆盖 500 余个县（区、市）级单位，约占全国县、区总数的 17%。

2003 年新课程进入由点向面过渡的关键阶段。这给我们的教师带来了巨大的挑战和机遇。课程改革，需要一批有改革意识的教师来操作。课程改革能否成功，关键是教师，最终看教学。因此，当务之急是加深教师对新课程的理解，提高教师实施新课程的能力和水平，使教师尽快走进新课程。新课程体系在课程功能、结构、内容、实施、评价和管理等方面较原来的课程有了重大创新和突破。可以说，新一轮国家基础教育课程改革将使我国的中小学教师队伍发生一次历史性的变化。每一位教师都将在这场变革面前掂出自己的分量，找到自己位置，做出自己的回答。

位于中关村高科技园区核心地带附近的海淀区教师进修学校，成立于 1973 年，是在中共海淀区委、海淀区人民政府领导下，中共海淀区委教育工作委员会、海淀区教育委员会直属的业务指导机构，其承担着海淀区普通教育、成人教育、职业教育等方面的教学研究、指导以及教育科学业研究工作。成立有教研、培训、教科研、电教 4 个中心，现在教职员工 142 人，其中专任教师 108 人，具有高级职称教师 73 人，其中市级骨干教师 14 人，特级教师 7 人，享受国务院津贴的 2 人，是一支肯钻研、敬业爱岗的优秀教职员工队伍。早在 1989 年就率先开展了继续教育培训工作，成为北京市最早开展教师继续教育工作的区县，并在全市产生了很大的反响。同时学校也在辉煌的道路上奋然前行，成为培育教师的沃土，名师成长的摇篮。学校以《国务院关于基础教育课程改革与发展的决定》和《基础教育课程改革纲要（试

行)》为精神指导,于2002年5月成立了海淀区国家基础教育课程改革的实验领导小组、海淀区国家基础教育课程改革实验工作办公室和海淀区课程改革专家指导小组,锐意前行,以科研带动课改,与时俱进,以创新的模式育新人。

在本书的编写中,由北京市海淀区教师进修学校、北京市海淀区教育科学研究所牵头,由人大附中、北大附中、清华附中附小、北师大附中等学校校长、特高级教师组阵编委,历时两年,精心编写而成。以提出解决问题为方向,站在新课程的角度准确把握和分析当前中小学教师新课程改革与实施中一些具有典型性的、最为困惑的、最迫切需要解决的问题,增强培训的实效性和针对性。达到“学以致用,学有所用,学用结合”的目的;以案例为基础,以当前中小学校各科课程教学改革的典型案例为基础,通过名师的详细的案例学习与剖析,促进每一个教师以自己的教育教学活动为思考对象,以他人的成长经验为借鉴,积累在教育教学中反思的素材,自我调整、自我改进,达到提高课堂教学效率的目的。本书是海淀教师进修学校教职员工共同努力的成果,也是海淀教师进修学校锐意前行、与时俱进,在新课程的道路上不懈追求的结晶。在此仅以此序感谢所有为本书付出心血的每一位作者。

赵 聪

2003年5月

目 录

第一章 课程改革基本理念 /1

1. 如何认识基础教育课程改革的意义? /2
2. 新课程目标有哪些具体要求? /2
3. 怎样将新课程理念转化为教学行为? /3
4. 为什么要制定课程的三级管理制度? /3
5. 如何处理教学中的继承与创新的关系? /3
6. 如何理解“知识”在新课程中的地位? /4
7. 新旧课程课堂教学的根本区别是什么? /4
8. 怎样理解新课程实验中的教学质量? /4
9. 如何对待新课程实验中实验结果不理想的问题? /5
10. 如何落实新课程评价标准? /5
11. 新课程考试改革的方向是什么? /5
12. 学校新课程管理工作应注意什么? /6
13. 学校课改组织工作应注意什么? /6
14. 学校如何组织开展对教师的校本培训? /6
15. 学校如何实施科学有效的教学评价? /7
16. 学校如何开发课程资源? /7
17. 新课程实验中如何与家长沟通, 取得

家长的支持? /7

18. 新课程实施需要家长、社会做哪些准备? /8
19. 教师如何在新课程实验中发挥作用? /8
20. 实验教师在角色转换中应该注意什么? /8
21. 在新课程实验中教师如何成为学习者? /9
22. 新课程实施需要教师做好哪些准备? /9
23. 如何在课改实验中实现学生与教师的双发展? /10
24. 在新课程实验中教师如何对自己的教学进行反思? /10
25. 如何实现教学中激励的实效性? /10
26. 指导研究性学习的教师应该具备什么条件? /10
27. 如何认识和处理新课程实验教材? /11
28. 新课改实验如何创造性的使用教材? /11
29. 教师怎样学会学科的融合? /11
30. 教师如何创设教学情境? /12
31. 如何保证课堂教学中学生活动的有效性? /12
32. 如何认识小组讨论与合作学习的关系? /12
33. 怎样在一节课中体现发展性教学目标? /13

34. 如何认识新课程教学中的课堂氛围的主动、活跃与课堂纪律的关系? /13
35. 新课改强调哪些教学方法? /13
36. 在教学实践中如何落实对学生创新精神与实践能力的培养? /14
37. 如何在新课程中处理好提高学生的主体意识与培养学生的群体意识的关系? /14
38. 如何解决新课程急需的教具和学具问题? /15
39. 组织学生社会综合实践活动应注意什么? /15
40. 教师在课堂教学中如何有效评价学生学习? /15
41. 如何帮助学生学会选择? /16
42. 如何对待研究性学习中学生的知识性错误? /16
43. 新课程实施的过程中如何解决学生厌学的问题? /16
44. 在新课程实施中如何对待“笨”学生? /16
45. 在新课程教学中, 教师被学生难住怎么办? /17
46. 体验性学习的特征体现在哪些地方? /17
47. 新课程实施需要学生做哪些准备? /17

48. 学生的学习方式将发生什么改变? /18
49. 学生体验为什么是重要的? /18
50. 新课程标准与旧教学大纲有什么不同? /18
51. 新课标最显著的特点是什么? /19
52. 新课程各学科标准主要特点是什么? /20

第二章 课程改革的实验思路 /23

以课程改革为契机 推进基础教育更快发展 /24

全面推进小学课程改革 /33

新课程改革实验方案 /40

课程改革课题研究 /47

校长通识培训方案 /53

教师通识培训方案 /56

第三章 课程改革的实践经验 /63

课程改革实践探索 /64

考试评价改革实践探索 /72

校本课程《品德与生活》教材的开发与研究 /80

中小学英语衔接的实践探索 /91

学校课程改革理念与实践 /103

校本课程改革实验方案 /109

语文教改的三个超越 /122

新课标下学生创造思维能力的培养 /139

对课程改革实验中一些问题的思考 /147

第一章

课程改革的基本理念

北京市海淀区教育科学研究所

New

小学教师新课程超越成功实施策略

1. 如何认识基础教育课程改革的意义?

近几年,基础教育课程改革在世界范围内受到了前所未有的重视,许多国家都把基础教育课程改革作为增强国力、积蓄未来国际竞争实力的战略措施来抓。中国是人口大国,没有高质量的基础教育,就不可能将沉重的人口负担转化成巨大的人才资源。面对 21 世纪政治、经济、科学技术的迅速发展,我国新一轮基础教育课程改革所构建的新课程体系,无论是在课程功能、理念、目标、内涵等方面,还是在课程内容、实施、评价和管理等方面都较之以前有较大的突破。新课程立足于“为了每一个学生都能得到充分的发展”、“为学生的终身学习和发展打基础”的价值取向,着力改变过去课程过于注重书本知识传授的倾向,加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系,关注学生的学习兴趣和已有的生活经验、学习经验,关注学生在教学过程中的体验、情感、态度和价值观。我们必须从实施科教兴国的战略高度,从提高民族素质、增强综合国力的高度,来认识和推进新课程改革,怀着强烈的使命感、责任感和紧迫感参与并做好课改的各项工作。

2. 新课程目标有哪些具体要求?

《纲要》提出 6 项具体目标:

(1) 课程功能强调引导学生学会学习,学会生存,学会做人。尤其强调在学习知识的过程中潜移默化地培养正确的价值观、人生观和世界观;(2) 课程结构强调综合性,注重根据学生的经验组织教育内容,注重学科内在的逻辑;(3) 课程内容加强与学生生活以及现代社会和科技发展的联系,关注学生的学习兴趣和经验,精选终身学习必备的基础知识和技能;(4) 课程的实施倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手,培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力;(5) 教育教学评价,不能仅仅把评价作为筛选与甄别的工具,要充分发挥评价的教育功能;(6) 课程管理政策强调了课程管理的权限应根据各级不同的责任与需要作科学合理的划分,要在达到国家规定课程的基本要求下,规划、开发并管理好地方课程,发展学校课程。

3. 怎样将新课程理念转化为教学行为?

先进的教育理念转化为先进的教学行为的外部条件是：(1) 必要的制度保证。教学行为是受制度制约的，如教学管理制度、考试制度、招生制度等；(2) 评价的导向。教学行为受评价的控制，评价要走在课程改革的前面，引领课程改革。

先进的教育理念转化为先进的教学行为的内在条件是：(1) 坚持探索性实践。理念先内化为教师自己的观念，才能在实践中外化为行动。而教师观念的内化，和学生的“做中学”一样，要通过探索性实践。只有在试着做的过程中才能内化；只有形成自己的观念，才能由自发到自觉，成为随心所欲的行动；(2) 重在“本土化”。无论社何先进的理念，都有一个在实际中是否行得通的问题，都有一个与实践相结合的问题，必须从实际出发，找到在本学校、本班级实践先进教育理念的具体策略和形式；(3) 贵在创新。理念层面的东西转化为操作层面的行为，没有现成的规范可以参照，先进理念要求教师突破自己原有的教学习惯，努力创新，走前人没有走过的路。

4. 为什么要制定课程的三级管理制度?

三级课程管理的基本模式是：国家制定课程发展总体规划，确定国家课程门类和课时，制定国家课程标准，宏观指导课程实施；地方教育行政部门根据国家课程的总体设置，规划符合自己地区需要的课程实施方案，包括地方课程的开发与选用；学校在执行国家课程和地方课程的同时，开发或选用适合本校特点的课程。

专家认为，地方课程具有鲜明的地方性和地域性，可以满足不同地区的需求。而灵活多样的校本课程，可以使学生根据个人兴趣和需要自主选修，满足学生多方面发展的需要，这些都有效地克服了传统课程脱离社会生活的弊端。

5. 如何处理教学中的继承与创新的关系?

(1) 新课程实验不是从天上掉下来的，因此它有继承性，但这种“继承”是运用新课程的教育理念在对传统教学进行具体分析甄别的基础上，对传统教学中有利于学生与教师发展的因素进行合理的继承；(2) 无论是对传统教学的继承，

还是新课程中的创新，检验鉴定的标准，就在于是否有利于学生与教师的发展；(3) 如同不能用创新来排斥有利于学生与教师发展的优秀教学传统一样，更不能借继承传统，而排斥对传统教学中不利于学生发展的思想观念、制度、方法、手段、内容等传统的扬弃。

6. 如何理解“知识”在新课程中的地位？

新课程不是不要知识的传授，但是：(1) 知识的学习为学生形成积极的学习态度服务；(2) 在培养“双基”的同时，要使学生学会学习，形成正确的价值观；(3) 知识学习是一种科学建构的过程；(4) 基础教育中的基础知识的学习，是生活中最基本的知识的学习，是为了能读、会写、会算的教育，而不是培养科学家的教育。

7. 新旧课程课堂教学的根本区别是什么？

传统意义上的课堂教学是教师教和学生学，《基础教育课程改革纲要》把教学本质定位为师生交往、共同发展的互动过程。教师与学生都是教学过程的主体，在教学过程中，强调师生间、学生间的动态信息交流，包括知识、情感、态度、需要、兴趣、价值观等方面以及生活经验、行为规范等，通过这种广泛的信息交流实现师生互动，相互沟通，相互影响，相互补充，使学习成为教师指导下主动的、富有个性的学生探索过程。在该过程中，教师应尊重学生的人格，关注个体差异，构建和谐的、民主的、平等的师生关系，使每个学生都得到充分的发展。

8. 怎样理解新课程实验中的教学质量？

新旧课程的教学质量观不同。旧课程的教学质量主要是指知识传授的质量，以知识教学的质量为主要标准，以静态的考核为主要形式。新课程的教学质量评价是综合性发展性评价，是以学生与教师发展的效度、以教与学的协调度、以学习的知识与技能、过程与方法、情感、态度、价值观的优化的程度为质量的参照。新课程教学的本质是沟通与合作；从具体操作意义上讲，教学质量就是课堂上师生的沟通与合作的质量。

9. 如何对待新课程实验中实验结果不理想的问题?

在课程改革实验初期,可能有些实验的结果不是很理想,甚至会出现反向运行的情况。对此,(1)不应该丧失课程改革的信心和决心,坚定不移地走下去;(2)检验统计工具与技术是否合理;(3)对课改方案进行具体的检查,找出影响结果的原因,对实验方案进行完善。

10. 如何落实新课程评价标准?

评价是对课改成效的最终检验,也是本次课程改革能否顺利实施的关键。对于新课程课堂教学的评价,不应当游离于平时的教学环节,终结性的评价应当适当限制,倡导即时、即地的过程性评价。评价内容要与发展目标相结合,要准确把握发展性评价的关键和本质特征,同时要分清长远目标与阶段性目标,重视被评价者的起点和发展过程,提倡多次评价。对于课堂教学的评价,不仅要注重科学性,还要考虑可操作性,要符合课改精神,符合培养目标,指标不宜过细,不宜面面俱到,否则会束缚教师的手脚,影响教师创造力的发挥。

此外,对学校、对教师的评价标准也要改变,不能单纯用知识来衡量,必须符合课程改革的精神,用新课程的标准来全面评价教师工作和学生质量。所以,评价问题不但要研究教育内部的评价,而且还要关注社会、教育外部的评价。

11. 新课程考试改革的方向是什么?

此次课程改革在评价方法与技术等方面进行大胆探索和尝试。(1)倡导发展性评价,突出以评价促发展的功能,体现对学生的尊重与爱护,关注个体的处境与需要,注重发展和变化的过程;(2)注重对学生素质的综合考查,强调评价指标的多元化,不仅要关注学生的学业成绩,而且要发现、发展学生多方面的潜能,运用多种方法综合评价学生在情感、态度、价值观、创新意识和实践能力等方面的进步与变化;(3)要根据考试的目的、性质和对象,选择具体的考试方法、手段,并对考试结果进行不同的处理,尽可能减轻考试对学生的压力。

12. 学校新课程管理工作应注意什么?

首先,以务实求真的态度对待改革。对实验学校和实验教师来讲,课程改革的过程绝非是完成指令性任务的过程,而是干部教师探索的活动。其次,绝不能急于求成。课程改革的关键是教师人格锻造,教师的成长不可能一蹴而就。第三,要发挥人的主体性,激发广大实验教师的主动探索精神,而非迷信权威或等待现成的模式。最后,必须强调以改革的精神推动改革。就是要尊重多样性,要允许各种观点、思路的碰撞与交锋;要有包容性,要听得进不同的声音。要确保学校决策的民主化、科学化。

13. 学校课改组织工作应注意什么?

首先是教学管理制度的创新。涉及到教学质量监控、教学管理、教务管理、教师工作安排等方面,需要探索新的管理方法,建立新的教学秩序,以适应课改的新形势。其次是教研部门职能的转变。在教学方式、学习方式发生变化的形势下,教研工作方式也应当随之发生改变,变“检查”为“研究”、“以“鼓励”代“评价”。教研员的角色不再是“专家”、“领导”、“检查者”,而应该是参与者、合作者、研究者,与教师一起成长。第三,评课的标准也将发生改变。应当把重心放在关注学生发展上,对教案的要求应该是好用、实用、有新意。第四,倡导以校为本的教师培训。帮助每一位教师制定专业发展计划,进行个案研究,促进教师不断反思,使课程改革与教师的专业发展结合起来。第五,建立良好的教学研究制度。教师集体应当是一个教学研究的共同体,形成研究的氛围,积极提倡学校即研究中心,教室即研究室,教师即研究者。

14. 学校如何组织开展对教师的校本培训?

(1) 转变教师观念。要结合学科课标及新教材制订与编写的特点对教师进行学术讲座,或结合具体学科内容进行研究方法的培训。使教师结合具体教学内容,理解和认同新的教育理念、新的教育思想;(2) 不要急于求成,教师可先进行局部的改革实验,但必须按照新课程标准的要求实施教学计划。对于学校举办的各科研究课、观摩课,新课程标准必须贯穿于教学始终,以供全体教师共同研究借鉴;(3) 发挥教师集体的作用。首先,参与实验教师共同备课、听课、评

课,分析探讨教学中遇到的问题,把新的观念,落实于课堂教学实践之中。其次,发挥实验教师在年级组中的示范作用,让其他非实验教师也能有所受益;(4)正确评价教师。必须坚持对教学实验“不求完美,力求创新”的原则,给教师一个相对宽松的空间。鼓励教师结合教学内容和学生学习的特点,创造灵活多样的教学方式,逐步提高教和学的效率。

15. 学校如何实施科学有效的教学评价?

(1)学校的教学评价要由鉴定性、选拔性评价转变到以促进学校发展、学生发展、教师发展为目的的发展性评价;(2)评价对象要由被动地接受评价转化为把评价当作一种自身发展的需要;(3)评价主体的多元化,变上级评价为主为自评、互评等多元化评价;(4)由结果评价转化为过程评价,静态评价转变为动态评价,终结性评价转变为发展阶段不同层次评价;(5)评价标准由惟一化到多样化,多层化;(6)评价结果由单一选拔功能变为多种功能,强化教育评价的教育功能;(7)评价工具与技术的科学化,改变以分数、等级为评价工具,采用先进科学的评价方法,如档案袋法等。

16. 学校如何开发课程资源?

课程资源是指对学生进行学校教育的一切素材,不仅包括校内外的硬件,还应包括校内外的无形部分——软件。在具体开发的过程中应注意:(1)注重学生的体验。凡是学生可以亲身体验的探究活动,就不要用书本或教师的经验来代替;(2)除利用学校现有实验室、图书馆等资源,还可以利用市、区级少年宫、科技馆或博物馆,社会课程资源如社区、学区、家庭的课程资源都应整合并被充分利用;(3)对一些学生不能亲自完成的,可以充分利用现代教育技术,如录像、录音、投影或计算机等多媒体手段来激发、拓展学生视野;(4)重视传媒信息。如科普读物、电影、电视、广播等;(5)营造和谐氛围。教育中和谐的人际关系、良好的学习氛围也是重要的课程资源,不可忽视。

17. 新课程实验中如何与家长沟通,取得家长的支持?

新课程离不开社会的支持,家长的理解。要取得家长的理解和支持,首先要分析家长的心态,家长最关心的是“望子成龙”,家长最高兴的是自己孩子的进

步。其次，与家长实现多渠道的沟通，许多学校在课改中，多次召开家长会、举行家长开放日、对家长开放课堂教学、组织家长研讨等是行之有效的办法。第三，实现学校教育与家庭教育的一体化，将家长的家庭教育纳入到新课程教学的整体系统中来，使家长由课改的旁观者转化为课程改革的参与者，是取得家长对课改理解支持的最好办法。

18. 新课程实施需要家长、社会做哪些准备？

新课程的实施要突破学校的樊篱，实现课程的全方位开放，凸现课程的实践性，使课程社会化。对此（1）课堂开放，让学生的课堂学习与社会生活实践紧密地联系起来，让书本知识的学习置于社会生活的大背景之中；（2）活动开放，让学生走出校门，调查社会现象，解读历史文化，品评人文景观，欣赏山川风物，感悟社会习俗等，培养学生认识世界，改造世界的能力，增强学生主人翁的意识和责任感；（3）环境开放，一是家长参与学校教育，二是开发社区教育资源，实行学校教育、社区教育、家庭教育一体化，共同担负起教育的职责，消除一切对学生有负面影响的因素；（4）评价开放。家长、社会共同关注学校的教育质量，广开言路：开展评教评学活动，家长“验收”教师、学生，开展成果汇报、社区评价学校办学质量。只有家长、社会共同参与新课程的实施才能促进课程改革的深入发展。

19. 教师如何在新课程实验中发挥作用？

此次新课程实验，教师不是按照专家设计的图纸进行施工的过程，而是一个开放的、民主的、科学的探索过程。教学方式、学习方式到底怎么改没有现成的答案，也没有可供遵循的模式，要靠广大教师在实践中摸索解决。所有的问题都将产生于教学实践中，也必定解决于教学实践中。教师必须学会提出问题、学会分析和筛选出最有价值的问题，并通过学校教研活动与科研活动得到解决。教师不能认为自己仅仅是个教书者，要把自己视为一个研究者，在不断提出问题、解决问题的过程中，实现教师的自我发展。

20. 实验教师在角色转换中应该注意什么？

新课程更加强调人文精神，倡导教师与学生共同成长。教师必须形成全新的

课程实施能力，成为课程改革的参与者、设计者和实施者。新课程改变了长期以来形成的教师“传道、授业、解惑”的地位。在这样的背景下，教师必须重塑教师新形象。而教师人格魅力是培养和塑造学生健康人格的基本条件，它来源于教师对学生的理解、宽容与尊重。老师宽容地对待学生，就是科学地看待教育过程。教师必须随着学生学习方式的改变，重新定位自己新的教学理念和方式。在教学过程中注重学生情感、态度及价值观形成，为学生终身发展打下基础。

21. 在新课程实验中教师如何成为学习者？

首先，教师必须改变原有单一、被动的学习方式。研究性学习、探究性学习，都是全新的学习方式，指导学生开展活动对教师来说也是学习过程。这就要求教师首先应该成为在研究状态下的学习者，然后才能成为学生研究性学习的指导者。第二，学会与他人合作。新的课程体系，强调加强课程的纵横联系，强调自然科学与人文科学的整合，教师不可能单靠一个人的力量解决课堂里面所有问题，必须紧密地合作，充分发挥集体智慧。可以说，课程改革不仅对教师的知识结构提出了挑战，还将引发教师行为的变化，在一定程度上将改变教学组织形式和教师的专业分工。因此，教师只有提高自己的综合素质，整合自己的工作能力，才能更好地适应新课程实验工作。

22. 新课程实施需要教师做好哪些准备？

新课程教材、教参给教师留有的余地加大，为此，教师要具备一定的课程整合能力、课程设计能力和课程开发能力。学校课程的开发使教师不仅要会“教”书，还要会“编”书。这就要求教师改善自己的知识结构，除了专业知识外，还应当涉猎科学、艺术等领域。要求教师会组织、开发、利用课程资源，引导学生社会大环境里学习和探索。学习新的技能，如搜集和处理信息的能力，将信息技术与教学有机结合的能力，指导学生开展研究性学习的能力等等。随着学生学习方式的改变，教师将重新建立自己的教学方式，这对教师的创新精神也提出了挑战。新课程强调体验性学习，教师的教学策略将由重知识传授向重学生发展转变，由重“教”向重“学”转变，由重结果向重过程转变，由统一规格教育向差异性教育转变。

23. 如何在课改实验中实现学生与教师的双发展?

新的课程改革是教学相长、师生互动,教师与学生(乃至学校)双发展的过程。为此,(1)树立终身发展的意识,无论学生还是教师,发展都不是阶段性的任务,而是终身的学习与发展的过程;(2)在新课程改革中,教师在为促进学生终身发展而改进教学方法手段、提高教学效果与效益的同时,要自觉努力提高自己的专业素质;(3)在培养学生终身发展的意识与素养的同时,要自觉主动提高自己的现代人综合素质,促进自己的终身发展。

24. 在新课程实验中教师如何对自己的教学进行反思?

教师对教学的反思是提高对新课程教学能力、促进专业能力提升,促进自身发展的重要方法,也是教师成为研究型教师的前提。实践证明,不是所有的教师都会或都能反思。因此,正确的教学反思应该是:(1)站在先进的教育理念高度上,运用科学的方法解剖自己的教学的反思;(2)根据实践效果来追本溯源的反思;(3)系统的反思,反思的内容是教学整体与教学环节,如,教学设计思想、教学内容、教学计划、教学组织、教学手段与技术等;(4)侧重于对学生的活动体验及情感收获的反思。

25. 如何实现教学中激励的实效性?

在新课程实验中,有许多实验教师为了体现教学的激励性,常用大致雷同的语言或方式来“激励”学生,如,“回答得真好”、“你真棒”、“看他回答得多好呀”等等。有时,学生明明回答得不好,也是一味表扬、鼓励。这样做效果并不好。原因是这样的教学激励变成模式化、手段化、工具化,缺乏真诚与实事求是。要提高激励的实效性,一要真诚,二要实事求是,三要有智慧,有随机应变的智慧,四要讲求艺术性,触动人心。

26. 指导研究性学习的教师应该具备什么条件?

研究性学习是新课程的重要学习方式,不但对传统的学习理念、方式、方法提出了新的挑战,而且对教师提出了新的要求。指导研究性学习的教师起码应该