



李丽 康晶 编著

不做新课改 的守望者

——新课程背景下
教师专业成长的探索

BUZUO XINKEGAI DE SHOUWANGZHE

XINKECHENG BEIJINGXIA JIAOSHI ZHUANYE CHENGZHANG DE TANSUO

CHISO

克孜勒苏柯尔克孜文出版社
新疆青少年出版社



不做新课改 的守望者

——新课程背景下
教师专业成长的探索

李丽 康晶 编著

BUZUO XINKEGAI DE SHOUWANGZHE

XINKECHENG BEIJINGXIA JIAOSHI ZHUANYE CHENGZHANG DE TANSUO

CHISO
SINCE 1983

克孜勒苏柯尔克孜文出版社
新疆青少年出版社

图书在版编目(CIP)数据

不做新课改的守望者：新课程背景下教师专业成长的探索 / 李丽，康晶编著. —阿图什：克孜勒苏柯尔克孜文出版社；乌鲁木齐：新疆青少年出版社，2009.10

ISBN 978-7-5374-0951-3

I. 不… II. ①李…②康… III. 中小学-师资培养-研究 IV. G635.12

中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第187331号

不做新课改的守望者

——新课程背景下教师专业成长的探索

李丽 康晶 编著

克孜勒苏柯尔克孜文出版社

新疆青少年出版社出版

(地址：乌鲁木齐市胜利路二巷1号 邮编：830049)

廊坊市华北石油华星印务有限公司印刷

787毫米×1092毫米 16开 10印张 200千字

2009年10月第1版 2009年10月第1次印刷

印数：1-5000册

ISBN 978-7-5374-0951-3

定价：24.00元

(如有印装质量问题请直接同承印厂调换)



前 言

1986年,美国卡内基教育和经济论坛、赫尔姆斯小组相继发表了《国家为培养21世纪教师作准备》和《明日的教师》两份报告,指出:公共教育质量只有当学校教学发展成为一门成熟的专业时才能得以改善。从此教师专业成长的问题就受到各国的重视。

随着新课程改革的逐步实施,教师专业成长对于广大教师渐渐的由陌生到熟悉,且每一位老师都在有意识无意识的实践着自己的专业成长。但是在实践中教师对自身专业成长的理性思考却很少,这与教师专业成长的重要性是矛盾的。

鉴于此,本书旨在引领广大教师对新课程背景下的教师专业成长进行理论探寻与策略思考,帮助教师对自身专业成长的认识由感性上升到理性。

按照人的认知规律,本书分四篇进行新课程背景下教师专业成长的探索。

第一篇为解读教师专业成长。概念的澄清是进行科学研究的前提,第一篇从教师专业成长的含义与国内外教师专业成长的发展现状,对教师专业成长进行了深刻的解读。

第二篇为新课改对教师专业成长的挑战。新课程改革如火如荼,那么对教师的专业成长都带来了哪些挑战呢?本篇在透视新课改的基础上,对新课改引起的思维嬗变、新课改对教师专业成长的新要求,新课改背景下教师专业成长常见问题等进行了论述。

第三篇为教师专业成长途径的探索。面对新课改带来的挑战,广大教师又应该如何应对呢?本篇在广泛调研与吸收国外教师专业成长经验的基础上,为广大教师指明了通往专业成长的路径:阅读——加快教师专业成长的速度、反思——挖掘教师专业成长的深度、校本培训——拓宽教师专业成长的深度、教育科研——提升教师专业成长的高度、教育信息化——教师专业成长的有力支点、教师自我管理——教师专业成长的原动力。

第四篇为教师专业成长专题探索。为了彻底解除教师专业成长中产生的疑惑,专门设置了本篇,以期与教师探讨大家共同关心的问题。本篇包括教师职业专业化与教师专业成长,新课程改革与教师专业成长共同发展两章。

E 不做新课改的守望者

Education 新课程背景下教师专业成长的探索

“榜样的力量是无穷的”，为了给广大教师提供参考模板，本书在附录部分列举了教师专业成长的成功经验。

本书注重从教师的实际需要出发，注重必要的理论引领，突出专业性、应用性、操作性、可读性，并广泛借鉴国外的先进研究成果与优秀经验，可为广大教师培训、自学提供借鉴，可为相关人员的研究提供参考。此外，本书采用了图解的编辑手法和轻松的版式，用有趣的插图和简洁的流程表来解读教师专业成长的深刻内涵，期待能为广大读者带来快乐的阅读体验。



第一篇

解读教师专业成长

第一章 教师专业成长概述

第一节 现代社会使教师专业成长问题凸显	2
一、教育改革及其实践的不断深化	2
二、教育理论探索的不断深入发展	3
三、心理学的发展及与教育的结合	4
四、教育信息化对教师素质新要求	5
五、现代社会的变化	6
第二节 教师专业成长的含义	7

第二章 教师专业成长的发展

第一节 国外教师专业成长的发展	10
一、主体：从政府向教师的偏移	11
二、内容：从知识向能力、态度的偏移	12
三、模式：从“自上而下”式向“自下而上”、“横贯底部”式偏移.....	13
四、评价机制：从评定教师向促进教师成长偏移	14
第二节 中国教师专业成长的发展	14
一、主体	14
二、内容	15
三、模式	15
四、评价机制	15

第二篇

新课改对教师专业成长的挑战

第三章 透视新课改

第一节 新课改的来龙去脉 18

一、新课改概述 18

二、新课改的背景 21

三、改了什么 26

第二节 新课改引发的思维嬗变 28

一、从传统教学模式走出的嬗变 28

P19

二、课程编制权逐渐下放的嬗变 29

三、学习观的转变 29

四、教学观的转变 33

P96

五、教材观的转变 36

第三节 新课改对教师专业成长的新要求 37

一、新课改下教师的角色转变 37

P102

二、新课改对教师的素质要求 41

第四节 新课改背景下教师专业成长常见问题 45

一、教师专业成长中的“高原现象” 45

二、在职培训 45

P112

第四章 教师专业成长的影响因素及意义探寻

第一节 影响教师专业成长的因素 47

一、理论综述 47



二、理论评析	54
第二节 教师专业成长的意义探寻	56
一、教师的专业成长有助于更好地实现教育的社会功能	56
二、教师的专业成长更直接的表现对于教育本身的影响	57
三、教师的专业成长体现着教师的职业价值和人生价值	57

第三篇

教师专业成长途径的探索

第五章 教师专业成长有效途径及评价机制

第一节 阅读——加快教师专业成长的速度	60
一、阅读的重要性	60
二、中国教师阅读现状	61
三、阅读内容的选择	61
第二节 教学反思——挖掘教师专业成长的深度	63
一、反思型教师教育的思想渊源	63
二、新课改背景下教学反思的意义	63
三、反思的策略探讨	65
第三节 校本培训——拓展教师专业成长的宽度	70
一、校本培训的几个误区	70
二、校本培训在促进教师专业成长方面的作用	72
三、校本培训模式、管理体系	73
第四节 科研——提升教师专业成长的高度	75
一、研究为什么有价值?	75

二、教育科研的性质	76
三、教育科研的定位	76
四、从哪些方面提升自己的科研能力	77
第五节 信息化——教师专业化成长的有力支点	80
一、实现信息技术环境下教师专业成长的条件	81
二、实现信息技术环境下教师专业成长的有效途径	82
第六节 教师的自我管理——教师专业成长的原动力	85
一、目标管理能力	85
二、时间管理能力	88
三、高效沟通能力	89
四、情绪管理能力	92
五、健康管理能力	94
第七节 教师专业成长的评价机制	101
一、阶段性评价机制	102
二、多元主体评价机制	102
三、个性标准评价机制	103
四、目标导向激励机制	103

第四篇

教师专业成长专题探索

第六章 教师职业专业化与教师专业成长

第一节 专业与职业的区别	106
一、职业的定义与主要特征	106



二、专业的定义和主要特征	108
三、职业与专业的主要区别	110
第二节 教师职业专业化	111
一、专业化	111
二、教师职业专业性与半专业性的讨论	112
三、教师职业专业化的简要回顾	115
四、中国教师职业性质的演变	117
第七章 新课程与教师专业成长是互动的	
第一节 教师与新课程共同成长是新课改的核心理念之一	123
一、教师专业成长是新课程顺利实施的条件	124
二、新课程将为促进教师的专业成长提供新的机遇和平台	128
第二节 具备与新课程相适应的专业工作方式	130
一、备课	131
二、上课	132
三、听课	133
四、说课	135
五、评课	135
第三节 具备与新课程相适应的课程能力	135
一、教师要强化自身课程开发的责任感	136
二、教师要努力提高自己的课程开发能力	136
三、教师要努力提高自己的课程研究能力	137
第四节 具备与新课程相适应的教学能力	137
一、研究性学习活动的教学设计能力	137
二、指导学生学习的的能力	138

三、合作教学的能力	138
四、综合评价的能力	138
第五节 具备与新课程相适应的自我反思能力	139
第六节 具备与新课程相适应的信息技术能力	140
附录：从优秀教师成长中得到的启示	
一、长期、扎实的实践	143
二、顽强、自觉的学习	144
三、联系实际思考	145
四、充满个性的创新	146
五、和其他教师密切的联系	147
六、对人生价值的追求	148

新课程改革给教师带来的挑战与机遇

教师专业成长 第一章

第一篇

解读教师专业成长

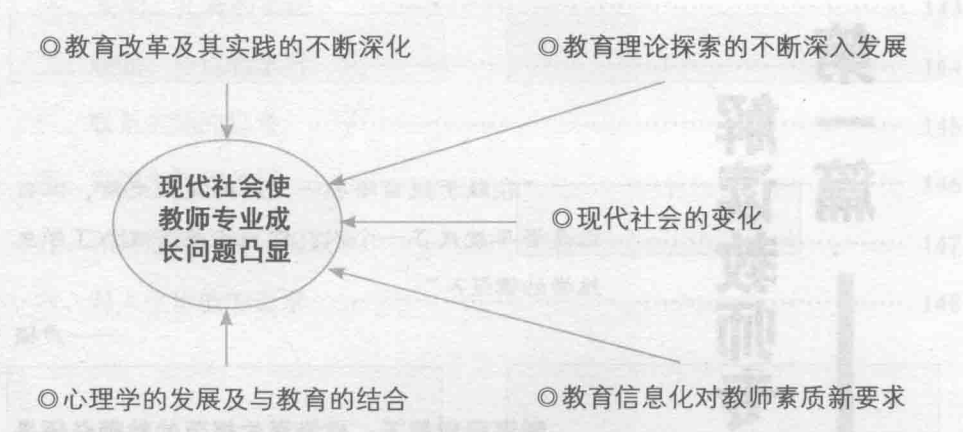
“在敢于担当培养一个人的重任之前，你自己是否早就成了一个人，你自己是否成为了学生推崇的模范？”

——卢梭

新课程背景下，成为学生模范的教师必须是实现专业不断成长的教师，那么什么是教师专业成长呢？

第一章 教师专业成长概述

第一节 现代社会使教师专业成长问题凸显



一、教育改革及其实践的不断深化

基础教育课程改革的浪潮滚滚而来，新课程体系在课程功能、结构、内容、实施、评价和管理等方面都较原来的课程有了重大创新和突破。此次课程改革所产生的更为深刻的变化，则反映在教师的教育观念、教育方式、教学行为的改变上。新课程改革能否顺利实施，关键在于教师的素质能否适应要求。因为任何一项课程改革的设想，最终都要靠教师在教学实践中去实现、去完善。然而，任何一种新观念的确立，都是对旧观念的一种变革，而变革的往往是那些我们已经驾轻就熟的东西，这对许多人来说，不是没有痛苦的。本次课程改革，不仅要改变千百万教师的教育观念，而且要改变他们每天都在进行着的习以为常的教学方式、教学行为，其艰难性是不言而喻的。从这个意义上讲，教学改革是课程改革的一场攻坚战。每一位教师都将在这场变革面前掂出自己的分量，找到自己的位置，做出自己的回答。



新课程改革的推进带给我们这样的感悟：



课程改革的最大制约点是教师的专业水平。教师需要更新教育观念、需要提高教学能力，需要转变教育行为等，而传统的在职培训、学历达标等继续教育方式已经不能满足这一挑战的需求。

二、教育理论探索的不断深入发展

教育理论的发展大概经历了这样几个阶段：萌芽阶段、独立形态阶段、多样化发展阶段和今天的深化发展阶段。

在奴隶社会和封建社会里，教育学处于萌芽阶段，还没有成为一门独立的科学。教育学的独立形态阶段由赫尔巴特开始，1806年赫尔巴特出版《普通教育学》，教育学成为一门独立的科学。我国“五四”之前的学校教学，也深受赫尔巴特教学思想的影响。

教育学的多样化发展阶段的出现是在近代，随着科学技术的发展，社会学、法律学、政治学等经验学科也迅速发展。这些学科的知识 and 研究方法，对教育学的发展起了巨大作用，教育学不仅从这些学科中吸取有关的研究成果，而且也逐渐利用社会学所常用的实证方法和心理学所采用的实验方法来研究教育问题，使教育学不再仅仅是根据一定的理想和规范去考察教育，而是从教育事实出发，对其进行客观的分析和研究，从而使教育学向着实证的社会科学转化，在科学化的道路上前进了一步。

20世纪50年代以来，由于科学技术的迅猛发展，智力的开发和运用成了提高生产效率和发展经济的主要因素，引起了世界范围的新的教育改革，带来了教育理论的深化发展。同时，由于科学的综合化发展越来越趋于主导地位，教育学也日益与

社会学、经济学、心理学、管理学等学科相互渗透，在理论上逐渐深化，在内容上更加丰富。再加上控制论、信息论和系统论的产生和发展，为教育理论的研究提供了新的思路、新的方法。所以，各国的教育理论在不同的思想体系指导下，都有新的发展，都进一步深化。

教育理论的不断深化发展为教师的教与学带来了前所未有的方法指导，但同时也存在着这样的问题：理论工作者回归实践，研究能力回归实践者。这便是教育理论不断深化发展为教师专业成长带来的挑战。

三、心理学的发展及与教育的结合

心理学是一门古老而又年轻的科学，心理学对人的心理活动发展规律的揭示是教育工作的理论基础之一。社会发展规律和年轻一代的身心发展规律是制约教育的两个基本规律。

我国教育学与科学心理学的结合大概经历了这样的历程。建国初期受苏联心理学影响较大，全面学习前苏联教育心理学方面的经验，批判桑代克的理论及心理测验技术。

20世纪60年代初，结合教育实际进行研究，研究范围包括：学习心理、德育心理、智育心理、学科心理、学生的个别差异等方面，并于1963年出版了潘菽主编的《教育心理学》讨论稿。目前，我国的教育心理学发展较快，新的研究成果不断涌现，并正在逐渐形成自己的特色。心理学在教与学中发挥着越来越重要的方法论作用。

心理学的研究视角或许很小，也很细微，但我们却从中读出了厚重，读出了值得回首与仰望的绵长，这份绵长既来自学术的力量，也来自教育自身的魅力。心理学的发展，取决于其研究成果为社会现实提供帮助、服务的效益。只有为社会、为公众提供更多的优质服务，才会使心理学有更大的发展空间和发展机会。



心理学与教育的结合,使今天的教师在了解教育规律、学习规律等的基础上教学方面得心应手,但是新的理论的学习和活学活用却是对教师尤其是固定模式教师的考验。是教师专业成长的有力杠杆,也是教师专业成长的一个瓶颈。



四、教育信息化对教师素质新要求

迅猛发展的信息技术,有力地推动着教育领域的创新和变革,也向教师不断提出新的挑战。适应信息化社会需求,加速教育信息化,将对学校教育工作产生一系列推动作用,同时,对教师素质也提出了新的更高的要求。

信息化对教师素质新要求

现代信息技术需要教师理解和掌握,并能够恰当地运用到教育教学中,教师要善于设计教学,善于在汹涌而来的信息面前指导学生选择正确的学习路线和学习策略,学会处理信息。信息技术进课堂似乎已经成为教育现代化的标志。但是学校应用信息技术的目的是追求教学效果的最优化。因此不能盲目地运用信息技术,要用得恰当。这就要求教师钻研教材,研究学生的认知规律,进行严密的教学设计,使教学效果真正达到最优化。

教师在提高信息素质过程中要十分注意信息技术与学科教学的整合。在当前我国积极推进素质教育、积极推进教育现代化、信息化的大背景下,信息技术与课程的整合成为了课程改革的一个趋势。

总之，网络技术是一把双刃剑，运用得好，会有利于学生个别化学习，调动学生学习的积极性和主动性，获取更多的知识和信息；运用不好，会使学生沉迷于网上游戏或获取有害的信息。教师需要研究网络技术对教育的影响。

五、现代社会的变化

（一）现代生活从简单走向复杂

当一个社会的发达程度不是很高的情况下，生活往往是非常简单的。人们可以日复一日、年复一年地重复着一种十分单调和缺乏色彩的生活。现代社会则不同，现代生活变得越来越复杂化、越来越多样化。有人将现代社会概括为专家社会，也就是说，离开了专家，在现代社会中就无法生存。面对复杂的现代生活，也许只有专家才能把握生活的某个方面或某个领域的复杂内容，才能提供处理某个方面或某个领域的复杂生活事件的合适方法。所以在现代社会中十分强调专家的作用。如生活中的饮食营养，过去只要能填饱肚子就可以了，但现在人们吃什么，怎么吃，这里面有很多的道理。这就需要食品或营养的专家来指导。教育亦是如此，也迫切需要教育专家来解决孩子的成长教育问题与困惑。于是教师的专业化程度要求越来越高，教师专业成长也得到了前所未有的重视。

（二）现代人的生活节奏从慢到快

在一个发展程度很低的社会里，人们常常面临的不仅仅是简单的生活，而且是节奏非常缓慢的生活。生活的变化少，人们仅仅依靠生活习惯就能适应。然而，现代社会则不同，它节奏快而富于变化。

我国在短短十几年的时间里，发生了翻天覆地的变化。人们常说“代沟”问题。代沟就是老一代拥有一套价值准则、行为规范、生活方式，而新一代人随着社会的变化，掌握的是一套新的价值准则、行为规范和生活方式。那么，上一代人和下一代人之间便有了差距、隔阂、矛盾、冲突。现在，由于社会变化节奏加快，过去的代与代之间的代沟已经移到了一代人的内心。现代人原来已经适应了一套东西，而随着时代的变迁又接受了一套新的东西，可原有的一套旧的东西又没有去除。那么这种代沟是教师必须超越的，是教师实现专业成长不可逾越的屏障。且教师需不断发展和完善自己，以适应现代生活的快节奏。