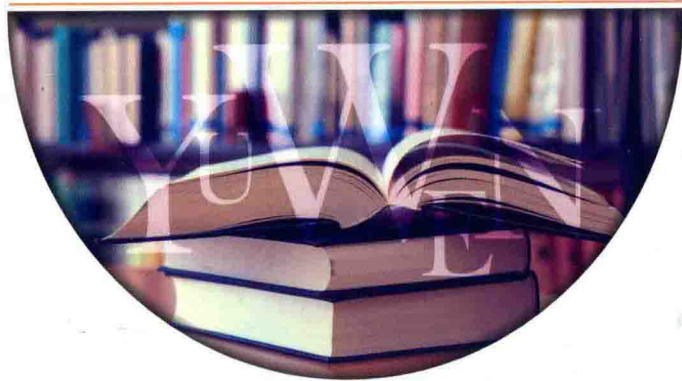


| 中小学教师培训课程指南丛书 | 总主编：钟祖荣

中小学教师 培训课程指南

北京教育学院语文教师培训课程指南项目组

编著



ZHONGXIAOXUE
YUWEN JIAOSHI
PEIXUN KECHENG ZHINAN



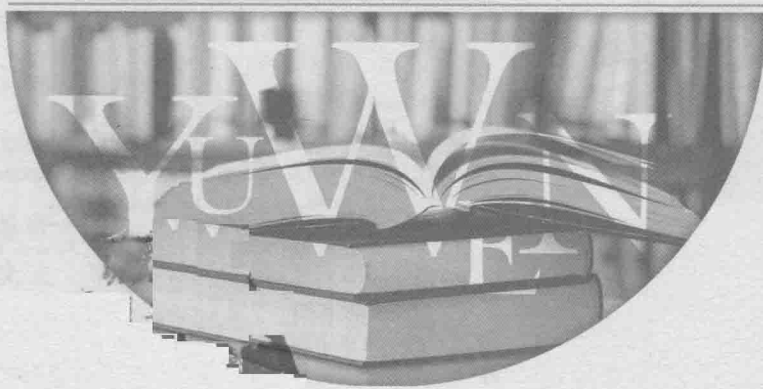
北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

| 中小学教师培训课程指南丛书 | 总主编：钟祖荣

中小学语文教师 培训课程指南

北京教育学院语文教师培训课程指南项目组

编著



本册主编：陈晓波 张学君 王 漫

ZHONGXIAOXUE
YUWEN JIAOSHI
PEIXUN KECHENG ZH



北京师范大学出版社
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PRESS
北京师范大学

图书在版编目(CIP)数据

中小学语文教师培训课程指南 / 北京教育学院语文教师培训课程指南项目组编著. — 北京: 北京师范大学出版社, 2015.4
(中小学教师培训课程指南丛书)
ISBN 978-7-303-17651-9

I. ①中… II. ①北… III. ①语文课—中小学—师资培训—教学参考资料 IV. ①G633.303

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 155398 号

营销中心电话 010-58802181 58805532
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com>
电子邮箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行: 北京师范大学出版社 <http://www.bnup.com>
北京新街口外大街 19 号
邮政编码: 100875

印 刷: 北京中印联印务有限公司
经 销: 全国新华书店
开 本: 170 mm×230 mm
印 张: 13.5
字 数: 193 千字
版 次: 2015 年 4 月第 1 版
印 次: 2015 年 4 月第 1 次印刷
定 价: 26.00 元

策划编辑: 路 娜	责任编辑: 路 娜 王佳媛
美术编辑: 焦 丽	装帧设计: 焦 丽
责任校对: 李 蕊	责任印制: 陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

中小学教师培训课程指南丛书

编委会

顾问 罗洁 李方 吴武 李海燕

主编 钟祖荣

编委(按姓氏笔画排序)

王漫	王永红	王远美	方美玲
巩平	汤丰林	孙章华	李宝荣
李慧芳	余新	邸磊	陈红
陈晓波	陈琳	陈雁飞	张丹
张芳	张金秀	张学君	张素娟
周玉芝	胡玉华	赵楚	顿继安
韩兵	廖明华	潘建芬	

总序

北京教育学院 钟祖荣

课程是教师培训的核心问题，因为人的素质实质是课程内容的内部转化，从某种意义上可以认为，课程的内容指向决定着人的素质的结构和水平。因此，对于教师培训工作而言，抓好课程建设是一项关键性工作。课程建设大致可以分为三个层面的工作：一是教师的专业标准研究，它是课程的基本依据，决定着课程的目标与内容结构；二是课程体系的设计，即课程的体系、结构设计，也可称之为培训课程标准(或指南)研制；三是某一具体课程的内容研究，即教材、资源建设。第一个层面的工作，教育部颁布了《幼儿园教师专业标准(试行)》《小学教师专业标准(试行)》《中学教师专业标准(试行)》，我们也在2012年出版了《中小学教师专业发展标准及指导丛书》(共9册)，为研究、开发培训课程体系奠定了基础。第二个层面的工作，即课程体系建设或培训课程指南的研发，也属于上位的顶层设计工作，它对于培训者和受训者而言，都十分必要和重要。

我国对于教师教育课程建设历来重视，在新时期尤其加强了建设力度。2011年教育部颁布了《教师教育课程标准(试行)》，其中对在职教师教育课程进行了基本的设计。2012年又研制颁布了《“国培计划”课程标准》，结合各类项目、各个学科设计了比较翔实的课程标准，在“国培计划”实施过程中发挥了积极作用。北京市教委高度重视教师培训课程建设工作，在《北京市“十二五”时期中小学教师培训工作的实施意见》中把“教师培训课程体系开发”作为教师培训基础工程建设计划之一。北京教育学院作为承担市级教师培训重点工作的主要院校，为了落实此工程，由我牵头于2011年申报了市级项目“北京市中小学教师培训课程体系开发”，组织学院及区县骨干培训力量，着力进行了教师培训课程体系的研究、开发工作，《中小学教师培训课程指南丛书》就是该项目的成果。

如何做好培训课程体系的设计？应该说，在职教师教育课程问题，既是个薄弱环节，也是个难点问题。钟启泉先生在《教师教育课程标准解读》一书中说：“有专家提出，相比职前教师教育课程目标和课程设置，在职教师教育部分显得很薄弱，应有所强化。”他解释说：“职前和在职教师教育课程需要分别探讨，在职教师教育课程目标和课程设置需要作为独立部分来呈现。”“在职教师专业发展的需求多样而复杂，因此《教师教育课程标准（试行）》很难对不同层级、类型、指向的在职教师教育的课程目标和框架做出刚性规定，只能提出原则性的课程功能指向和课程设置的建议框架，表明需要特别关注的内容或方向。”我认为这些分析都是很符合实际的。我们在本指南研发过程中，努力借鉴教师专业发展理论、成人学习理论、培训课程理论，开展培训课程建设相关问题的研究，结合一线教师的培训需求，结合长期从事教师培训的经验，力求在培训课程的设计上有所发展、有所进步。

关于培训课程指南的设计，我认为，主要应解决三个问题：课程体系问题，课程结构问题，内容针对性和先进性问题。我们在整个研制过程中一直在探讨解决这几个问题。

本指南设计的课程体系，可以用“三分”表示，即分学科、分学段、分层次。前两个“分”比较容易，因为学段的培养目标、学科的课程标准都有明确的规定；后一个“分”，即把教师分出不同的层次或发展阶段，则不容易。因为，关于教师发展阶段的研究在国外时间也不长，在国内的研究则更短，且理论模型多，具有可操作性的模型少，再加上教师的专业维度多，不同专业维度的素质发展存在不平衡特点，有的高有的低，有的快有的慢，所以，分几个层次，怎么分，就是很复杂的问题。2009年以来，我们在过去关于教师发展阶段研究的基础上又通过实证研究，提出了教师发展的六阶段理论模型，这为分层次培训的研究奠定了比较扎实的基础。考虑到最高层次（教育专家层次）在培训中很少涉及，我们就设计了五个层次的培训课程体系。所以，每个学科，各三个学段，五个层次，共计十五套课程指南。也有少数学科，考虑到特殊性和分层次的复杂性，简化为四个层次。我们共设计了语文、数学、英语、思想政治、历史、地理、物理、化学、生物、科学、通用技术、体育健康、美术、音乐、国际理解教育十五个学科的课程指南。

课程结构是课程体系的形态。如何设计课程体系组成要素与结构？我们考虑了四个结构：第一，内容结构，包括学科专业课程、教育类课程、通识类课程，具体分学科知识、学生知识、学科教学法知识、教师教学研究知识、教师专业发展知识等方面。各类课程之间又有一定的比例关系，针对目前的实际，以学科知识和学科教学法知识为重点。第二，性质结构，包括公共课、专业必修课、专业选修课三类，公共课单独设计，未在本指南中体现。本指南以专业必修为主，约占80%的课时；适当体现选修，约占20%的课时，以满足教师多方面个性化的需求。第三，层次结构，不同层次的教师，其培训课程结构、侧重点不同。这主要是根据教师发展各阶段的特点、发展任务和主要需求来设计课程的侧重点和内容的层次。层次结构大体上有两种情况，一种情况是递进的逻辑，在某一课程内容上随发展层次而不断深化、拓宽，比如对学科和学生的理解等；另一种情况是突出重点的逻辑，某个阶段有什么特定的需要，就设计什么样的课程，这个课程只有这个阶段有，别的阶段不涉及或很少涉及。当然，教师的各项素质能力并非都是由低到高的线性发展，个性也有较大差异，因此，还要考虑个性化需要，这主要通过选修课程来解决。第四，要素结构，作为一套课程指南，我们设计了培训目标、课程结构、实施与评价、专题与单元说明四部分。其中，专题与单元说明是主体部分，每个说明包括课程目标、课时安排、课程主要内容、培训方式要求、相关资源推荐等核心内容。在结构问题上，我们坚持突出重点和多元平衡的统一。突出重点，是使培训的课程能够增强针对性、实效性，解决教师发展的重点和难点问题；多元平衡，则有助于教师的全面发展和平衡发展，比如，教育思想与教学技术的平衡、价值理性和工具理性的平衡、整体性知识与局部难点知识的平衡。

内容的针对性和先进性，既反映在专题课程的设计上，又体现在专题说明的具体内容中。专题是否反映教师发展的困惑和需求，具体内容要点是否指向教师的困难点、困惑点及空白点，同时是否体现了本领域先进的理念、方法和技术，这是课程指南编写中更重要的问题。而这主要取决于编写者对教师发展实际、基础教育实际的把握程度，也取决于编写者对相关学术领域发展前沿动态的把握程度。应该说，我们的编写人员绝大多数是有培训经验、有学科专长的教师，这“两有”是长期积淀的基础。在良好基础上，又经过了项目组多次的培训和研讨，强调了编写过程中的研究和

学习，并邀请本学科领域的专家特别是教研培训专家审定把关。正是基于以上条件，课程指南在培训内容的针对性和先进性方面是有较好保障的，体现得是比较好的。当然，由于教师培训的复杂性、基础教育的发展性、编写人员的差异性，在体现内容的针对性和先进性方面，也存在一定的不足和水平差异。

课程指南出台不易，因此我们期望能够得到大家的关注和应用。本指南至少有三方面用途：第一，培训院校、培训机构的同行在设计教师培训项目、培训课程时，无论培训项目大小，都可以参考本指南，这是课程指南最核心的功能；第二，中小学开展校本培训、加强队伍建设，也可以参考本指南，并且可以将其作为教师个人设计专业发展规划时的参考；第三，培训研究者，或者教师教育研究者，可以以本指南作为案例或素材，分析和探讨教师培训课程的理论问题和设计方法问题，从而改进我们的课程设计，推动教师培训事业的发展。

本指南的形成和修改完善，历经了三年多的时间，其中融合了近百位编写者和众多参加审核的学科专家、学科教育学专家的智慧与汗水，在此向他们表示衷心的感谢！教育部教师工作司在2012年委托我作为《“国培计划”课程标准》研制专家组组长，也给了我一个更大的平台和向全国同行学习的机会，这为我们完善课程指南提供了借鉴，在此向教师工作司的许涛司长等领导和全国各学科的专家表示感謝！本指南也是为北京市“十二五”及“十三五”教师培训提供參考的，研制过程中，北京市教育委员会罗洁委员、叶茂林副主任、吴武处长、李海燕主任等领导给予了大力支持和指导，借此书出版机会向他们表示衷心感谢！北京教育学院马宪平书记、李方院长等领导对学院重点学科和课程建设高度重视，对本项目的研制给予了有力的指导和支持，在此也向他们表示衷心的感谢！最后，还要感谢北京师范大学出版社的支持！

本指南必定有很多不足，恳请专家、培训同行和读者提出宝贵意见。

2014年5月

前 言

《中小学语文教师培训课程指南》根据《北京市中长期教育改革和规划纲要(2010—2020年)》的原则精神和《北京市“十二五”时期中小学教师培训实施意见》的具体要求制订。本指南旨在探索并建设高品质的中小学语文教师培训课程体系,提高培训的科学性和实效性,切实促进并提升中小学语文教师的专业化发展水平。

一、中小学语文教师培训的定位和目标

教师培训必须基于教师的专业发展需求,为教师的专业发展提供切实有效的保障。深入了解一线教师教育教学实际状况,准确把握教师提升专业知识水平、更新专业和教育理念、增强教育教学实践和研究能力等方面的实际需要,是中小学语文教师培训的出发点,而其归宿则是通过培训使教师自身素质和专业化发展得到提高,进而促进学生语文素养的提高,为学生的全面发展和终身发展打下基础。

基于上述认识,中小学语文教师培训的基本定位是根据不同发展阶段教师的专业发展需求,以教育教学能力发展为核心,进行有梯度、有差别的培训,引领语文教师实现专业水平的稳步提升。

从这样的定位出发,我们确定了北京市中小学语文教师的培训目标:

- (1)把握语文学科的本质,切实提升语文教师自身的语文素养。
- (2)遵循教学规律,稳步提高语文教师的教学实践能力。
- (3)强化研究意识,着力培养语文教师的教学研究能力。

为落实上述目标,我们制订了《中小学语文教师培训课程指南》,构建了中小学语文教师培训课程体系。

二、中小学语文教师培训课程体系的理论依据

中小学语文教师培训课程体系的建构，以“北京市教师教育创新平台”课题的两个子项目的研究结论作为理论依据。

其一，北京市教师教育创新平台子项目“北京市中小学教师专业发展阶段研究”。该研究将北京市中小学教师的专业发展阶段分为适应期、熟练期、成熟期、发展期及创造期五个阶段(钟祖荣，2010)。教师在这五个阶段的专业特质、活动水平及相应的培训重点如表1所示：

表1 北京市中小学教师专业发展阶段研究结论一览表

发展阶段	适应期	熟练期	成熟期	发展期	创造期
专业特质	刚工作及工作3年以下的教师，教学技能不熟练；缺乏实践经验	参加工作3年以上的合格教师，具有初级职称；教学内容深度不够；欠缺学生研究	工作约6年以上或10年左右，具有中级职称；尚未形成教学风格；缺乏学科教学思想	工作15年以上，具有中学高级职称；初具教学风格，教学思想不明晰	市骨干和市学科带头人；有一定的教学思想和教学特色，但不够系统深入
活动水平	把握教材	学科体系	驾驭课堂	学科本质	研究、实验
	教学设计	把握教材	学科本质	研究、实验	学科本质
	教学技能	了解学生	学科体系	观念更新	反思教学
培训重点	教学设计能力	把握学科体系	课堂教学研究	把握学科本质	科研能力指导
	教学技能磨炼	开展学生研究	学科体系及本质	掌握科研方法	提炼教学思想

如表1所示，该研究结论为我们分层设计中小学语文教师培训课程体系提供了依据。不过，考虑到语文学科的特殊性及中小学语文教师专业发展的实际情况，我们把语文教师的专业发展阶段分期做了微调。

鉴于目前“工作3年”的教师还有很多达不到“熟练”水平，我们把适应期教师的工作年限延长到5年。鉴于目前“工作10年左右”的教师还很少达到“区骨干”的水平、很少取得高级职称，我们把成熟期阶段教师的工作年限延长到15年。另外，语文教师的分期没有使用“发展期”的概念，我们认为教师终身都处在发展过程中，工作15年左右(40岁前后)，是许多教师发

展中的关键期、瓶颈期、高原期和分化期。人到中年，生活和事业稳定，能够轻松驾驭课堂、保证学业成绩，取得了一定的成就和荣誉，但发展后劲不足，行为方式与思维方式相对固化和保守。其中的佼佼者，能够再度超越自我、二次爬坡、进入创造期；平庸者，就可能长期停滞在成熟期阶段。

根据以上原因，我们把语文教师的专业发展阶段分为四个时期：适应期、熟练期、成熟期和创造期。如表2所示：

表2 中小学语文教师发展阶段一览表

	适应期	熟练期	成熟期	创造期
参考教龄	1~5年	6~10年	11~15年	16年以上
参考职称	具有初级职称	具有中级职称	具有高级职称	市级骨干和高级学科带头人

其二，北京市教师教育创新平台子项目“北京市中小学教师专业发展标准研究”。该研究基于国内外教师专业发展标准的研究成果及对北京市十八位中小学优秀教师的访谈，最终建立了《北京市中小学教师专业发展标准》(李晶等，2010)。该标准目前已经过多次专家论证，建立了较成熟的理论框架：标准由“专业基础”和“专业实践”两个维度构成，其中“专业基础”又分为“健全人格与职业道德”“学科与教育教学专业知识”两个领域；“专业实践”则包含“促进学生的学习和发展”“教育教学研究与专业发展”两个领域。2012年，我们推出了分学科的《中小学教师专业发展标准及指导》(北京师范大学出版社，2012)，建构了语文教师专业发展的具体标准及其结果指标，并对内容要点、操作要点进行了详细说明，据此，我们确定了语文教师培训课程的核心模块：语文教师专业素养、语文教师教学实践能力、语文教师教学研究能力。

上述两项研究都是以北京市中小学教师为研究对象，借鉴当前国内外相关研究成果，并通过问卷调查、访谈等多种方法收集研究资料，最终形成了结论，对我们建构中小学语文教师的培训课程体系具有指导意义。在此基础上，我们通过调研收集了不同发展阶段语文教师在教学实践中面临的核心问题，以这些核心问题的解决为中心设计培训课程，最终确立了以标准引导和问题导向相结合的课程设计思路。表3呈现了本课程体系的概貌：

表3 中小学语文教师各发展阶段的培训重点

维度	领域	适应期	熟练期	成熟期	创造期
自身语文素养		1. 补充职前学习中缺失的专业知识 2. 正确解读文本	1. 独立、深入解读文本 2. 依据文体特征解读文本 3. 能写下水文	1. 创造性解读文本 2. 具有较好的文学、文化素养	1. 追踪学科前沿动态 2. 具有一定的哲学、史学、艺术、科学素养 3. 热爱写作
教学实践能力	1. 把握教材	通读学段教材(把握教材内容)	熟悉课程标准(把握课程内容)	开发课程资源	1. 教材比较研究 2. 把握学科知识体系
	2. 理解学生	具有学情意识	1. 认识学生心理发展特点 2. 能做实证的学情调研	了解阅读心理、写作心理	1. 关注个体差异 2. 系统全面的学生研究
	3. 教学设计	规范与完整	以学生活动为中心的教学流程设计	1. 具有丰富的教学策略 2. 单元设计	课程设计
	4. 课堂技能	信息传递 课堂调控	多向互动	学法指导	形成教学风格
	5. 教学评价	试题分析	编制试卷	设计表现性评价方案	研究大规模测评工具(中高考、PISA、PIRLS等)
教学研究能力		写反思	写案例	行动研究	1. 领导校本课题研究, 进行教改实验 2. 参与语文课程知识建设

要说明的是, 为了表格的简洁与培训重点的突出, 表3列出的要点并不是各阶段培训课程的全貌; 实际操作中, 有些课程会叠合、过渡与螺旋式上升; 小学、初中、高中教师的培训课程, 也存在一定差异。

三、北京市中小学语文教师培训课程体系结构

《中小学语文教师培训课程指南》分为小学、初中、高中 3 个部分，每个部分都由适应期、熟练期、成熟期及创造期 4 套课程方案构成，总共 12 套培训课程指南。

这 12 套培训课程指南中的具体课程方案共同构成了中小学语文教师培训课程体系。

根据“十二五”培训课程的总体要求，每套课程方案均由 200 课时构成。每套课程方案均按照“问题模块—专题构成—单元内容”的结构来呈现，每套课程方案都设有必修内容和选修内容。鉴于不同发展阶段语文教师的需求不同，各套方案在问题模块、专题构成及单元内容上都有差异，而且必修内容与选修内容的比例也不尽相同。

每套课程指南均由培训的定位和目标、培训的课程体系结构、培训课程的实施建议、评价建议以及单元内容说明示例等内容构成。

目 录

第一部分 小学语文教师培训课程指南	(1)
第一套 适应期小学语文教师培训课程指南	(1)
第二套 熟练期小学语文教师培训课程指南	(14)
第三套 成熟期小学语文教师培训课程指南	(27)
第四套 创造期小学语文教师培训课程指南	(39)
第二部分 初中语文教师培训课程指南	(56)
第五套 适应期初中语文教师培训课程指南	(56)
第六套 熟练期初中语文教师培训课程指南	(76)
第七套 成熟期初中语文教师培训课程指南	(97)
第八套 创造期初中语文教师培训课程指南	(118)
第三部分 高中语文教师培训课程指南	(139)
第九套 适应期高中语文教师培训课程指南	(139)
第十套 熟练期高中语文教师培训课程指南	(157)
第十一套 成熟期高中语文教师培训课程指南	(171)
第十二套 创造期高中语文教师培训课程指南	(183)
后 记	(198)

第一部分 小学语文教师培训课程指南

第一套 适应期小学语文教师培训课程指南

一、培训的定位与目标

适应期的小学语文教师指工作1~5年的教师。适应期的教师没有或刚刚取得初级职称，教学技能不熟练，缺乏教学实践经验。

适应期的小学语文教师需要尽快适应学校环境中的各项工作，如备课、上课、带班、与家长沟通、与同事合作等。在随机访谈时，不少教师都用“乱”“狼狈”来形容自己刚刚开始的职业生涯。处于这一发展阶段的小学语文教师存在着不同程度的生存焦虑。他们面临的主要问题不是语文教学的问题，而是教学的问题；不是学生语文学习的问题，而是学习的问题。初登讲台，适应期的小学语文教师还面临着学生管理方面的挑战，包括维持良好的课堂秩序、处理班级的日常事务等。

基于适应期小学语文教师的这些特点，我们对该专业发展阶段的培训定位是：围绕小学语文教师教育教学过程中所需要的教学基本功，结合新任教师需求调研开展小学语文新任教师学科培训，侧重教师教育教学基本技能的形成和夯实，以此来促进教学有效性的提高，提升教师的语文学科素养。

具体的培训目标如下：

- (1) 读懂课程标准，学会分析教材，正确把握教材内容，准确选择教学内容。
- (2) 初步学会分析学情，基本把握学生的心理特点，了解学生的学习经验。
- (3) 掌握教学设计的一般过程，能够撰写规范、完整的教学设计。

- (4)掌握语文课堂教学的常规要求,做到教态自然、表达清晰、板书清楚。
(5)掌握语文课堂观察的基本策略,能够撰写案例式教学反思。

二、培训课程体系结构

适应期小学语文教师培训课程体系共由4个问题模块、9个专题及22个单元构成;其中必修课程共180课时,选修课程共20课时。具体如表1-1和表1-2所示。

表1-1 适应期小学语文教师培训课程体系·必修(180课时)

问题模块	专题构成		单元内容	课时建议	课程形态
	名称	课时			
适应期教师如何备课?	整体把握与规划	16	义务教育语文课程标准(2011年版)解读:学段目标及其教学对策	8	讲座+案例分析+小组研讨
			小学语文教材解读:学段安排与单元设计	8	讲座+案例分析+小组研讨
	准确解读文本	32	文学文本的特点及解读	8	讲座+案例分析
			实用文章的特点及解读	8	讲座+案例分析
			单篇文本解读经验交流	16	小组研讨+全班分享
	学情调查与分析	16	学情分析的意义、内容及方法	8	讲座+案例分析+小组研讨
			基于单篇文本的学情调研交流	8	小组研讨+全班分享
	教学设计规范	36	基于汉字学的识字写字教学设计案例研讨	16	讲座+案例分析+小组研讨
			阅读教学设计案例研讨	12	讲座+案例分析+小组研讨
			习作教学设计案例研讨	8	讲座+案例分析+小组研讨
适应期教师如何上课?	教学技能磨炼	44	小学语文教师朗读技能指导	8	讲座+实践指导
			语文课堂教学信息传递技能	8	视频案例+研讨分析
			语文课堂教学强化与反馈技能	8	视频案例+研讨分析
			语文课堂教学评价语言规范	8	讲座+案例分析
			课堂教学技能展示与交流	12	分组做课+分析研讨
	名师教学观摩	16	名师课堂教学观摩	16	集体观摩+分组研讨

续表

问题模块	专题构成		单元内容	课时建议	课程形态
	名称	课时			
适应期教师如何做研究?	教学研究入门	20	如何撰写课堂观察笔记	8	讲座+案例分析+小组分享
			如何撰写案例式教学反思	12	讲座+案例分析+小组分享

表 1-2 适应期小学语文教师培训课程体系·选修(20 课时)

问题模块	专题构成		单元内容	课时建议	课程形态
	名称	课时			
适应期教师如何实现专业发展?	专业规范	16	新时期语言文字法规政策文件学习	8	讲座+案例分析
			小学语文教师的职业认同	8	讲座+案例分析
	素养提升	16	小学语文教师的儿童文学素养	8	讲座+案例分析
			小学语文教师的书法素养	8	讲座+案例分析

注：表 1-2 所列课程共 32 课时，学员选修应不少于 20 课时。

三、课程实施建议

适应期的小学语文教师培训课程实施，不宜采取单一以讲授为主的讲座式培训方式，而应积极探索以学员的体验、实践为核心的、多样化的课程实施形态。

第一，适应期教师培训课程的实施可采用专题讲座、案例分析、分组研讨、现场观摩、成果展示、网络交流等多种形态的多元组合。表 1-1 和表 1-2 在“课程形态”一栏中对每一门培训课程的课程形态都做了详细说明。

第二，适应期教师培训课程的实施应该为学员提供选择的空间。如表 1-2 所示，我们尝试设置了选课菜单，以满足学员的个性化需求。建议选课人数达到全部学员的三分之一即可开课。

第三，适应期教师培训课程的实施要以情境化的活动为载体。培训课程活动化的目的是激发学员的专业发展动机，提高学员的参与度，让学员真正走进培训课程，在活动中体验进而有所收获。

第四，适应期教师培训课程的实施，实践环节的课时比例要尽可能