

17

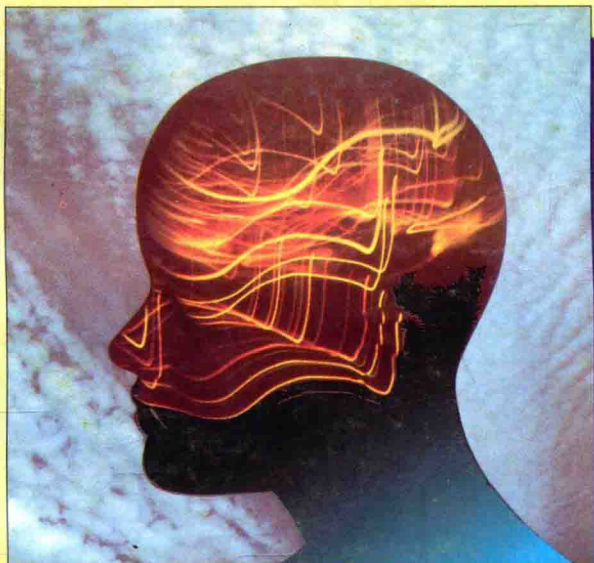
学生能力培养与训练指导丛书

冯克诚 主编

劳动能力

培养与训练

李勤 编著



青海人民出版社

主编

冯
克
诚



学生能力培养与训练指导丛书⑦

XUESHENG NENGLI
PEIYANG YU XUNLIAN
ZHIDAO CONG SHU

劳动能力

培养与训练

◆ 李 勤 ◆ 编著

青海人民出版社

冯克诚 主编

学生能力培养与训练指导丛书

劳动能力培养与训练

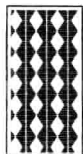
出版：青海人民出版社(西宁市同仁路10号)
发行：邮政编码810001 电话6143426
经销：新华书店
印刷：河北大厂月华胶印厂
开本：787×1092 1/32
印张：182.5
字数：4800千字
插页：120幅
版次：1997年12月第1版
印次：1997年12月第1次印刷
印数：3000套

书号：ISBN7 225-01403-X/G·530
定价：258.00元(全40册)

版权所有 翻印必究

(书中如有缺页、错页及倒装请与二厂联系)

目 录



学生能力培养与训练指导丛书

劳动能力培养与训练

劳动能力培养的必要性

- 0.2 黄牌引起的思考 (1)
- 劳动与人的全面发展 (4)
- 劳动有助于发展学生的聪明才智 (7)
- 劳动对品德发展的意义 (8)
- 劳动与体验美、创造美 (10)
- 劳动与社会人格 (11)
- 劳动教育所要培养的劳动品质 (13)
- 劳动素质教育的地位 (18)
- 劳动素质教育的作用 (22)
- 劳动教育的实质是教育自身“立美”的美育 (25)
- 劳动与学生个性的全面发展 (27)

劳动能力培养的一般途径

- 劳动课与学生的全面发展 (32)
- 在劳动教育中创造教育的和谐 (35)
- 劳动课的组织 (39)
- 自我服务劳动的组织 (48)
- 公益劳动的组织 (50)
- 勤工俭学劳动加速人的社会化 (58)

附:简论劳动技术教育的智育意义	(59)
勤工俭学劳动教育对个人社会化的促进作用	(61)
教劳结合与人格培养	(65)
开展劳动教育是培养学生良好道德品质的重要途径	(66)
附:劳动——关系孩子一生幸福的训练	(68)
教劳结合的现实途径	(71)
劳技课内容系列化的几种模式的设想	(72)
小学劳动课的几种教学方法	(76)
附:小学劳动课“五环三育”模式	(80)
农村小学劳动课的分层次教学	(82)
附:城镇小学劳动教育实验报告	(85)
附:日本中小学的“劳动体验学习”	(91)

劳动品质的培养

“热爱劳动”品质的培养	(94)
家长如何教育孩子爱劳动	(105)
勤俭节约品质的培养	(113)
家长如何培养孩子勤俭节约	(116)
勤奋学习品质的培养	(122)
培养少先队员的劳动习惯	(135)
附:某校小学劳动创造能力培养目标与检测标准	(137)
附:某校初中劳动创造能力培养目标与检测标准	(138)
附:某校高中劳动创造能力培养目标与检测标准	(139)

劳动能力培养的必要性

※0.2 黄牌引起的思考

劳动——是中华民族的美德。劳动创造世界，劳动创造未来，劳动创造美好的人生，劳动创造财富。劳动是产生一切力量、道德和幸福的源泉。

在1994年全国政协会议的提案中引用的一份有关世界各国小学生每天劳动的时间统计资料，却十分令人震惊和忧虑。

资料显示：世界各国的小学生每天参加劳动的时间，美国为1.2小时，韩国为0.7小时，法国为0.6小时，英国为0.5小时，日本为0.4小时，而中国仅仅为0.2小时，即每天12分钟，居末位。

劳动时间的对比引起有关青少年问题研究专家的担忧，他们发出了“0.2黄牌警告”，他们指出：“……中华民族的勤劳传统在年幼一代已经失传、衰退了，这是严重的危险！”

这并不是危言耸听，在一项小学生现状调查表明，在一至五年级1270名学生中，选择“坚持自己洗脸、穿衣、盛饭”的占55%，而“自己有时干，有时不干或根本不干”的占45%。另一项“家庭环境对学习影响的调查与分析”表明，在“最能引起家长高兴的事”中，勤快、爱劳动排在“成绩好”、“诚实”、“身体健康”、“积极上进”、“听话顺从”之后。

在一些报刊上，以下一些事例也是屡见不鲜：

——参加某科高水平国际竞赛的学生，悠悠然上、下飞机，负重拿行李的却是其辅导老师；

——某大学开学报到，跑前跑后办手续、搬行李，挥汗忙碌的更多的是家长，而孩子们大多手插在口袋里，眼睁睁地看家长忙个不停却不知上去帮忙；

——某生天资聪颖、学习优秀，考上了清华大学，却因不会自理生活而退学；

——某研究生因无法解决自己的“生活管理”问题，只好放弃出国深造的机会；

——某班选举某生当生活委员，该生竟公然说：“我才不给你们当老妈子呢！”

——某中学高一年级带背包行军 2.5 公里去部队营房参加军训，几乎有三分之一的学生家长不顾学校的劝阻，坚持送学生，代驮背包，还有的一直送到宿舍，代学生铺床；

——对成人来说，一个人 20 分钟即可清扫完毕的一片卫生区，现在七、八个中学生半个小时也完成不了。

劳动观念的淡薄、劳动习惯和劳动能力的缺乏，使许多学生不仅丧失了勤劳的优秀品质，同时也助长了追求名牌，铺张浪费的风气，“勤俭节约”的优秀品质被弃之脑后。学生的劳动观念淡薄，不仅表现在轻视体力劳动方面，而且还表现在对待脑力劳动上，即学习上缺乏自觉性。相当多的学生存在着厌学的情绪，上课无精打彩，作业拖拉，不肯动脑思考。有的学生对抄袭作业、考试作弊的现象已不觉羞耻，他们只求一般地完成作业、得过且过。

造成学生劳动观念淡薄的原因是多方面的。

首先是社会因素的影响。

近年来，由于资产阶级自由化思潮的泛滥及其影响，以及思想政治教育工作的削弱，社会上出现了一些不正之风。诸如

“全民经商”、“一切向钱看”、不论干什么事情都得讲报酬，有钱就干，钱多多干，钱少少干，甚至有的人为了追求钱而不择手段。在这复杂的社会影响下，不少学生滋长了不劳而获、投机取巧的思想。有的学生认为：学校的劳动是“吃力不讨好”，都是义务性的、没捞头，因此劳动起来牢骚满腹，懒散被动。有的学生还以老师给什么奖赏来作为完成劳动任务的条件。

这几年来，对中华民族勤劳、勇敢、艰苦奋斗优良传统的宣传教育被淡化，而宣传西方发达国家的经济情况则存在片面性。再加上西方文化的流入，一些资产阶级庸俗的生活方式的影响，使享乐主义在一部分中学生中流行。这些学生把吃喝玩乐作为生活的主要内容。他们不愿意刻苦学习，害怕劳动，贪图享乐，坐享其成。至于乱花零钱，浪费粮食，损坏公物，更为常见。甚至有的学生由于对实现四化的艰巨性认识不足，而错误地认为，等我们长大了，祖国的现代化已实现了。到那时机器人代替了人类劳动，人类就再也不要进行生产劳动了，人们想要什么就得到什么。

其二是家庭的影响。

目前，家长评判子女好坏的标准严重失衡，“小孩成绩好”，一“好”遮百丑的想法，在一部分家长中十分突出。有位家长说，孩子懒一点无所谓，大不了我当个“高级保姆”算了，而成绩不好，那就完了，将来不是我当保姆的问题，而是饭碗有没有的大问题。所以家长拿到成绩手册，关心的是分数，什么劳动不劳动都在其次，更有个别家长认为：懒，仅仅是可能变“虫”的问题，而“分”，却是关系到将来是否成“龙”的问题。

其三是学校因素的影响。

十年浩劫期间,在极左路线影响下,学校里“开门办学”取代了课堂教学,劳动锻炼冲击了文化课的学习,败坏了学生参加劳动锻炼的声誉。这种“左”的错误做法,应彻底摒弃。但后来对教育如何同生产劳动相结合的问题,缺乏正确的阐明,致使不少的教育工作者对坚持劳动教育的必要性和重要意义缺乏足够的认识,因而学校工作只重视如何把教育质量搞上去,而忽视了对学生的劳动教育。尤其是近年来,在片面追求升学率的压力下,不少学校的领导不得不下力气,“狠抓智育”,“提高升学率”,至于“德育”谈起来是放在“首位”的,但做起来却往往让位于“智育”。在德育工作中又往往侧重于对学生进行日常行为规范的教育与培养,而劳动教育不受重视,形同虚设,只用大扫除活动来点缀一下。劳动课犹如橡皮筋,“闲时顶上去,紧时拉下来”。这样就使不少学生认为参不参加劳动锻炼无关紧要。

0.2 黄牌引起的思考是深远的,学生劳动品质的培养,决不是一些简单的习惯问题,从长远来看是一个关系到全民素质的大问题。全社会、家长和学校应该联合起来,为当今的青少年补上“劳动”这一课,使青少年在劳动中养成勤劳俭朴、勤奋好学、热情向上的优良品质,为他们的健康成长和社会的进步奠定基础。

※劳动与人的全面发展

什么是劳动教育?劳动教育的含义丰富而深刻。

其基本点包括以下两个方面:一是对青少年进行劳动观

点、劳动态度和劳动习惯的教育，二是对学生进行劳动基本知识和技能的教育。劳动的观点、态度和习惯的培养和形成，必须以劳动知识和技能为基础，而劳动知识和技能的获得，又必须以劳动知识和技能为基础，而劳动知识和技能的获得，又必须以正确的劳动观点和态度为指导。二者是在劳动实践的基础上统一起来的。总之，所谓劳动教育就是教育者向受教育者传授劳动知识和技能，培养他们的劳动观点、态度和习惯的教学活动。

劳动创造和发展了人，如果人类停止劳动，必将停止发展，甚至会发生退化以至灭亡。如果不注重对儿童的劳动教育，儿童将成为不爱劳动甚至鄙视劳动的人，只想“不劳而获，坐享其成”。那时，可不单是“四体不勤，五谷不分”的问题，而是将失去做人的根本。

就个体而言，劳动教育对个人全面发展有重要意义。马克思曾指出：教育与生产劳动相结合，“不仅是提高社会生产的一种方法”，而且是造就全面发展的人的唯一方法”。而劳动教育是实施教育与生产劳动相结合的基本途径。马克思第一次把人的全面发展和社会物质生产过程的发展联系起来加以考察。人的发展是一个历史的过程，人类历史上分工的发展导致体力劳动和脑力劳动的分离，从而使人的片面发展和分工同时并进，以致在资本主义大机器工业发展的初级阶段，工人成了机器的单纯附属物，片面发展达到了极点。这种状况成了大工业生产进一步发展的障碍，大工业生产本身也自发反对这种片面发展。马克思因此敏锐地看到：教育与生产劳动相结合，实施综合技术教育就能弥补分工所造成的人的片面发展

的缺陷。这种教育可使年轻人很快就能熟悉整个生产系统，使他们根据社会的需要和他们自己的爱好，轮流从一个生产部门转到另一个生产部门。综合技术教育为工人后代扩大活动的范围，而活动的多样性就能使人得到全面的发展。

劳动是人类最基本的实践活动，“劳动创造了人本身”是人类发展史上的一条客观规律。这条对人类祖先的发展起过决定性作用的规律，同样将对现代人类和个体的发展起重大的作用，人们只有自觉从事崇高的活动，心灵才会变得美好起来而成为真正的“人”。然而在剥削制度下，繁重的体力劳动反而使它成了使人片面发展的因素。在社会主义制度下，“生产劳动给每一个人提供全面发展和表现自己全部的即体力的和脑力的能力的机会”。社会主义学校的劳动技术教育，使年轻一代的学习和现代生产过程紧密联系、脑力劳动和体力劳动紧密结合，既能发展他们从事劳动活动的智力水平，又培养了他们实际工作能力和独立操作能力，这一切都有助于使学生的体力和智力充分得到发展。

列宁曾经指出，无论是脱离生产劳动的教育，或是没有同时进行教学和教育的生产劳动，都不能达到现代技术水平和科学知识现状所要求的高度。这段话的深刻含义也在于它揭示了这样一个真理：随着现代生产的日益迅速发展，生产者所需要掌握的科学知识越是深广和系统，对他们的智力与能力发展的要求越高，教育与生产劳动相结合的要求越是迫切，结合的紧密程度也会不断提高。现代生产越是高度发展，生产劳动和与之相应的劳动技术教育作为人的认识的和发展的源泉作用和手段作用，也将越来越重要。

劳动教育是实施全面发展教育不可缺少的组成部分,对德育、智育、体育、美育的实施有着重要的意义。

※劳动有助于发展学生的聪明才智

劳动是促进学生智慧和才能得到发展的强有力手段。苏霍姆林斯基的教育经验认为:“儿童的能力和禀赋就蕴藏在他们的手指尖上。”儿童手的动作越熟练、越灵活,手与劳动工具的关系越是细微复杂,儿童智慧的创造力便越鲜明。儿童手的技艺越高明,他们就越聪明。这一经验论证了恩格斯所提出的一条著名原理:“人的智力是按照人如何学会改变自然界而发展的。”

人类的劳动有别于动物的活动,它是有目的有意识地改造自然的社会活动过程,是使用一定工具进行的创造性活动。马克思在《资本论》中曾把蜜蜂的活动和建筑师的工作相比,指出蜜蜂建蜂房的本领之高明,应该使人间的许多建筑师感到惭愧,就是最拙劣的建筑师以一开始有比灵巧的蜜蜂高明得多的地方,那就是在他建筑房屋之前,已经先在自己头脑中有了房屋的概念和构思。人类最简单的劳动也包含有丰富的科学知识、科学原理。就连最平凡的家务劳动,如洗衣、扫地、煮饭烧水,也包含着许多科学道理。瓦特不是从水沸腾时壶盖被蒸汽掀动中得到启示,而发明了蒸汽机吗?如果孩子关门读书,一点也不接触实际,孩子就会变成书呆子,只会背诵书本,而缺乏深刻理解知识的生活体验和运用知识解决问题的能力。

应该看到,孩子的知识和智慧不完全来源于书本,主要是来源于社会生活实践。儿童的智力发展也是在与自然界和人的交往生活中开始的,儿童智慧的火花常常是在生活、旅游、玩耍中得到启示迸发出来的。

武汉外国语学校初三学生《升迁之喜》获亚洲第一名。她的文章别具一格,不落俗套,就是以切身生活体验为基础的。她的家住房狭小,外婆常说要把她“挂起来”,“贴在墙上”,这些都给她留下深刻的印象。党的十一届三中全会以后国民经济迅速好转,城市建设加快,一幢幢大楼象雨后春笋般竖了起来,这使她倍受鼓舞。她张开想象的翅膀:“将来我要造一座宽敞的大楼,让没有房子住的人都来住,那时我也用不着担心‘挂’起来了。”当她推开纸、拿起笔构思时,摸着刚从家里带来的一只螃蟹,拨动了她创作的灵感,幻想螃蟹城的《乔迁之喜》,于是一篇好作文就完成了。

事实说明,即使先天素质优异的孩子,也必须接触生活实际,他的智力才能得到良好的发展。劳动是人类最基本的实践活动,学生在学习期间,也不能脱离劳动。应该看到,孩子参加劳动,不仅可以培养他们的劳动观点,使其掌握一定的劳动技能,锻炼身体,磨炼意志,陶冶情操,而且可以发展他们的智力。对学生进行智力训练离不开劳动,正如苏联教育家苏霍姆林斯基所说:“积极活动(安排学生参加一些实际操作)是一座把语言和思维联系起来的桥梁”,“请你记住:劳动不仅是一些实际技能和技巧,而首先是一种智力发展,是一种思维和语言素质的发展”。

※劳动对品德发展的意义

劳动教育也是德育的重要手段。马卡连柯说过:“只有在

生产过程中,人的真正性格——生产集体成员的真正性格——才能够成长起来。”没有劳动,就决不能够通过劳动的全部复杂性和多样性使人受到教育。劳动教育是培养学生对劳动和公共财产的共产主义态度、集体主义精神、纪律性和完成劳动任务的坚强意志性格的极其重要的途径。

在劳动中进行劳动教育,最重要的是教育学生热爱劳动。这是劳动教育的核心和首要的目的。不仅是热爱脑力劳动,也要教育他们热爱体力劳动。在劳动教育中,应尽最大可能使脑力劳动和体力劳动相结合和相接近,在体力劳动活动中投入的智力程度越高,教育意义就越大。要使学生理解:一切劳动都是艰苦的。当他们尝到了体力劳动的艰辛和创造的愉快时,他们就会更加热爱体力劳动和体力劳动者。当他们尝到了脑力劳动的艰辛和理解脑力劳动在现代生产过程中的重大作用时,他们也就更尊重脑力劳动者并以更高的积极性去投身于脑力劳动。

劳动有利于孩子意志和道德品质的培养。观察一年级新生,进校后自制力强,上课注意力集中,遵守纪律,学习勤奋的,大多是经常做家务的孩子。在早期的家务锻炼中,使他们养成了做事专一和坚持到底的好习惯。班集体中管理能力强的,能起带头作用的小干部,往往是做家务劳动的小能手。这说明劳动有利于培养孩子的坚强意志,克服困难的毅力。孩子参加家务劳动,虽可减轻家长的负担,使家庭更加和睦,但更重要的是劳动可以培养孩子的优良品德。因为只有亲自参加劳动的人,才能尊重劳动人民,才能爱惜别人的劳动成果和公共财物,才能懂得幸福生活要靠劳动来创造,要靠集体智慧和

力量,从而养成勤俭朴素、热爱劳动、热爱集体、谦虚谨慎的好品德。

劳动有助于孩子树立一种责任感而避免盲目的优越感,可防止孩子变娇、变馋、变懒、变蠢。只有爱劳动,才会培养他们艰苦奋斗的精神,才能不畏艰险,永攀科学高峰。而一个怕艰苦的人,是不可能科学上取得成就的。

劳动光荣,懒惰可耻。热爱劳动,是我们中华民族的传统美德。在今天社会主义时代,劳动是每一有劳动能力的公民的光荣职责。对劳动的态度是检验一个人道德品质的重要尺度,热爱劳动是最起码的社会公德,我们应该从小培养孩子具有这种美德。

※劳动与体验美、创造美

在人类社会中,劳动的概念和美的概念是紧密联系的。人在劳动中总是按照美的规律来改造世界的。在创造性的劳动中,人们总是竭尽全力使劳动过程和劳动成果充满美好的东西。在劳动教育中,能使学生对他所从事的劳动感到美的体验,产生对生活的热爱,进而使他们的心灵变得更加美好。劳动教育为学生成长开辟了更广阔的天地。学生在接触自然环境和复杂的社会环境中,能够真正感受到自然界和生活的美好,具体地分析、鉴别各种事物的先进与落后,正确与错误,美好和丑陋,增强欣赏美、评价美的能力。劳动能够创造物质财富。创造性的劳动本身就是美的教育。美产生于劳动,人的美的观念和创造美的能力,最初就是在生产劳动过程中产生和

发展起来,学生在劳动过程中,认识世界和改造世界,就培养了创造美的能力。

※劳动与社会人格

对孩子进行劳动教育,在物质生活越来越丰富的现代社会,就显得格外重要。

卢梭曾经说过:“节制和劳动是人类两个真正的医生。”

阿德勒也曾说过:“被宠坏的孩子长大以后,很可能成为我们社会中最危险的一群。”

孩子是社会的人,他们的社会参与必须具备良好的素质,而劳动就是孩子社会参与的素质准备之一。因此,父母们不要有意无意地剥夺了孩子参加劳动的权利。劳动教育是学校教育 and 家庭教育的重要部分。通过劳动,让孩子学到知识,得到意志的锻炼,提高生活的能力,培养他们从小具备吃苦耐劳的精神。

未来社会是市场经济的社会,随着未来社会生产劳动的复杂化和技术手段的现代化,特别需要人们发展操作能力,未来社会技术更新是快速的,要求人们必须有强的、多方面的、多层次的劳动能力和勤奋的工作态度才能适应。重视劳动教育的家长,从自己的孩子幼小时期就有意识地培养训练孩子自己动手动脑来解决自己生活中的问题,完成自己的任务。久而久之,便形成了孩子动手动脑的好习惯,甚至可以说是动手动脑的兴趣、嗜好。那么,他在未来社会中必能很好地适应生活和工作的需求。倘若其他方面条件亦优,则在未来社会中如

鱼得水，游刃有余。

总之，劳动教育是全面发展教育中不可缺少的部分。苏霍姆林斯基非常深刻地阐述了劳动对人的全面发展教育的意义。他认为：劳动是最伟大的美，“体力劳动对于小孩子来说，不仅是获得一定的技能和技巧，也不仅是进行道德教育，而且是一个广阔无垠的、惊人地丰富的思想的世界。这个世界激发着儿童的道德的、智力的、审美的情感，如果没有这些情感，那么认识世界(包括学习)就是不可能的。”

此外，劳动教育也是幸福家庭的必要条件。这里，我们引用前苏联 1979 年 7 月版《教育学》中引用过的一个例子：

“晚饭后我让他收拾桌子，因为我感觉不舒服，而他冷淡地回答：‘我不是保姆！’接着就心安理得地读起小说来了……，我非常疼爱他，为他我损害了健康，可是你看我养活了一个铁石心肠的利己主义者。我对他怎么办呢？——伤心、失望的母亲问我。

——您常常让您的儿子帮您干家务活吗？

——您说什么？从来没有，也许这是在他整整十四岁以来我头一回让他帮助我。”

这样的母亲和儿子，在我们的生活中也不鲜见吧？如果把这样的问题所造成的类似的家庭痛苦都算起来，一定是个不小的数字呢！

不重视劳动教育的家长，总怕累着自己的心肝宝贝，宝贝大了，家长的心却受了伤。若是宝贝长大了，还由于好吃懒做染上了其他恶习，家庭又将遭受到什么样的痛苦呢？尤其当今都是独生子女家庭，亡羊补牢，已经无济于事，只能给他人现身说法了。所以我们说：教育孩子热爱劳动，是幸福家庭的必要条件。

学校、家长、社会为了下一代的健康成长，必须培养儿童