




江苏省“十二五”高等学校重点专业资助
江苏省教育科学“十二五”规划重点项目

教师教育心理学

JIAOSHIJIAOYU XINLIXUE

乔建中◎著

全国百佳图书出版单位
时代出版传媒股份有限公司
安徽人民出版社



江苏省“十二五”高等学校重点专业资助
江苏省教育科学“十二五”规划重点项目

教师教育心理学

J I A O S H I J I A O Y U X I N L I X U E

乔建中◎著

全国百佳图书出版单位



时代出版传媒股份有限公司

安徽人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

教师教育心理学/乔建中著.—合肥:安徽人民出版社,2015.5

ISBN 978-7-212-07991-8

I. ①教… II. ①乔… III. ①教育心理学 IV. ①G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 060729 号

教师教育心理学

乔建中 著

出版人:胡正义

责任编辑:袁小燕

装帧设计:陈爽

出版发行:时代出版传媒股份有限公司 <http://www.press-mart.com>

安徽人民出版社 <http://www.ahpeople.com>

合肥市政务文化新区翡翠路 1118 号出版传媒广场八楼

邮编:230071

营销部电话:0551-63533258 0551-63533292(传真)

制 版:合肥市中旭制版有限责任公司

印 刷:合肥现代印务有限公司

开本:710×1010 1/16 印张:20.5 字数:320 千

版次:2015 年 6 月第 1 版 2015 年 6 月第 1 次印刷

标准书号:ISBN 978-7-212-07991-8 定价:35.00 元

版权所有,侵权必究

前 言

进入 21 世纪以来,教师教育作为高校学科的专业门类和教育研究的专门领域受到越来越广泛的重视,教师教育学科的创生和构建已成为教育发展的必然。为此,诸多学者进行了大量的理论研究和实践探索,教师教育学、教师教育哲学等学科专著陆续问世。在这样的情势下,教师教育心理学的建构也被提上了议事日程。

教师教育心理学是为了更好地促进教师专业发展,而对教师在学习与教学过程中的心理现象及其一般规律进行专门研究的科学。作为教师教育学科建构的重要组成部分,教师教育心理学虽然是教育心理学与教师教育研究结合而产生的交叉学科,但是它依然有其专门的研究对象和独特的内容体系。就其研究对象来说,教师教育心理学意义上的教师教育,并不涉及培养未来教师的师范教育,而是特指对获得职业资格的教师的教育。因此,教师教育心理学的研究对象并非教师教育过程中的所有心理现象,而是教师教育过程中的那些围绕教师的“学”与“教”而产生的心理现象。亦即教师教育心理学的研究对象与教育心理学有所不同,不是研究学生的“学”与教师的“教”,而是专门研究教师的“学”与教师的“教”。即便是研究教师的“教”,也与师范教育层面的教育心理学有所不同,不是论述一般的教学心理知识和原理,而是在此基础之上,从提高教师专业发展水平的角度,探讨“教”的一些深层次心理问题及其规律,如教学模式的建构、教学策略的运用、教学诊断的实施、情绪调节与教学等。与之相应,教师教育心理学的内容体系亦围绕教师的学习心理与教学心理而展开。当然,

教师教育心理学的内容体系究竟应该包括或涉及哪些方面,学界尚无专门研究,更无同类书籍参考,本书的内容体系仅是抛砖引玉的尝试。我们相信,作为一种建构教师教育学科的创新探索,教师教育心理学一定会在进一步深化教师教育研究的热潮中吸引越来越多的关注,一定会在不断地探索、反思中完善自身的内容体系及其理论阐述。

本书付梓之际,首先要感谢南京师范大学教师教育学院的领导。南京师范大学教师教育学院作为国内第一家实施教师教育实体化的专门学院,其历任领导始终重视教师教育学科基础的理论研究和实践探索,将教师教育心理学列入江苏省“十二五”高等学校重点专业和学院重点学科的建设规划,并为本书的出版提供了专项资助。其次,要感谢从事教师教育研究的同行和专家,他们的众多著述为本书的写作提供了重要支撑。还要感谢江苏省教育科学规划领导小组办公室和安徽人民出版社的有关领导和专家,他们的关心与支持使本书得以顺利问世。

由于能力、学识所限,本书尚存诸多需要丰富和完善之处,敬请读者和专家指教。

乔建中

2014年12月

目 录

前言	001
第一章 绪论	001
第一节 教师教育心理学的学科特点	003
一、教师教育心理学的研究对象	003
二、教师教育心理学的学科性质	005
三、教师教育心理学的研究任务	006
第二节 教师教育心理学的研究方法	008
一、教师教育心理学研究的基本原则	008
二、教师教育心理学研究的主要方法	009
三、教师教育心理学研究的基本环节	013
第三节 教师教育心理研究与教育观念更新	021
一、教育改革与教育观念变革	021
二、素质教育与教育观念更新	023
三、课程改革与教育观念更新	024
第二章 教师学习的概述	029
第一节 教师学习的概念界定	031
一、学习的概念回顾	031

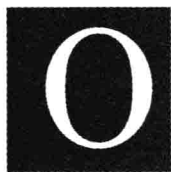
二、教师学习的概念探讨	035
三、教师学习的概念界定	037
第二节 教师学习的主要特点	041
一、经验丰富	041
二、问题导向	042
三、教学相长	042
第三节 教师学习的研究背景	044
一、教师专业发展的侧重转变	044
二、国外教师学习的研究兴起	045
三、教师学习研究的争鸣频现	048
第三章 教师学习的理论	053
第一节 终身教育理论	055
一、毕生发展心理学	055
二、终身教育理论	059
三、终身教育与终身学习	063
第二节 成人学习理论	067
一、成人教育学	067
二、自我导向学习理论	071
三、质变学习理论	075
第三节 团体学习理论	079
一、学习型组织理论	079
二、学习共同体理论	083
三、情境学习理论	085
第四章 教师学习的促进	089
第一节 教师学习的基本取向	091
一、优化教学	091
二、为人师表	093

三、学会研究	094
四、适应发展	096
第二节 教师学习的常见问题	097
一、功利明显的学习倾向	097
二、挥之不去的学习惰性	098
三、普遍缺位的质变学习	100
第三节 教师学习的有效促进	104
一、利用任务导向	104
二、加强有效合作	105
三、促进质变学习	107
第五章 教学模式的建构	111
第一节 教学模式的概述	113
一、教学模式的心理研究	113
二、教学模式的基本构成	114
三、教学模式的理论功能	116
第二节 常见教学模式	118
一、认知加工教学模式	118
二、行为控制教学模式	124
三、人格发展教学模式	129
四、社会交往教学模式	134
第三节 知情交融教学模式的建构	138
一、知情交融教学模式的理论背景	138
二、知情交融教学模式的基础观念	142
三、知情交融教学模式的基本构成	146
第六章 教学策略的运用	153
第一节 教学策略的选择	155
一、教学目标的整合	155

二、学生心理的分析	158
三、教材价值的发掘	161
第二节 教学策略的把握	166
一、动情与晓理相生	166
二、意义与建构相依	169
三、教学与发展相济	172
第三节 教学策略的实施	177
一、立足主体性与发挥主导性	177
二、发挥能动性与富于促动性	179
三、培养创造性与展现批判性	183
第七章 教学诊断的实施	189
第一节 教学诊断的概述	191
一、教学诊断的含义	191
二、教学诊断的缘起	194
三、教学诊断的价值	196
第二节 教学诊断的要求	198
一、教学诊断的基本要求	198
二、教学诊断的标准制定	200
三、教学诊断的核心视角	202
第三节 教学诊断的步骤	205
一、收集资料,发现问题	205
二、分析问题,诊断原因	207
三、提出对策,表达结果	209
第八章 情绪调节与教学	211
第一节 情绪调节与认知加工	213
一、情绪调节与注意	213
二、情绪调节与记忆	216

三、情绪充予以学习	218
第二节 情绪追求与学习动机	221
一、情绪追求的动机特征	221
二、情绪追求的动机作用	222
三、情绪追求的教学意义	226
第三节 学习焦虑与成败归因	228
一、情绪对归因的影响	228
二、学习焦虑水平与成败归因倾向	229
三、学习焦虑水平对归因倾向的影响方式	230
第四节 情绪调节与教学方法	234
一、情绪调节与导入	234
二、情绪调节与提问	239
三、情绪调节与讲解	242
第九章 教师专业发展	245
第一节 教师专业发展的内容	247
一、专业知识	247
二、专业能力	252
三、专业性格	257
第二节 教师专业发展的阶段	263
一、教师专业发展的阶段划分	263
二、教师专业发展的阶段特征	265
三、专家教师及其成长	272
第三节 教师专业发展的规划	279
一、教师专业发展规划的含义界定	279
二、教师专业发展规划的制定要求	281
三、教师专业发展规划的问题透视	284

第十章 班级德育	287
第一节 班级德育与班集体建设	289
一、主体意识与集体动力	289
二、纪律自觉与德育主体	292
三、教育时机与德育脉动	294
第二节 班级德育与班级风气	299
一、班级舆论及其德育调控	299
二、拜官现象及其德育对策	303
三、集体荣誉及其德育启示	305
第三节 班级德育与德育智慧	307
一、方式选择及其德育后效	307
二、手段创新及其德育价值	308
三、细节处理及其德育思考	310
主要参考文献	313



第一章 绪论



教师教育心理学是为了更好地促进教师专业发展，而对教师在学习与教学过程中的心理现象及其一般规律进行专门研究的科学。教师教育心理学是心理学与教师教育研究结合而产生的交叉学科，兼有社会（科学）属性与自然（科学）属性，兼重基础理论研究功能与实践应用研究功能。

第一节 教师教育心理学的学科特点

一、教师教育心理学的研究对象

教师教育心理学是研究教师“学”与“教”过程中的心理现象及其一般规律的科学。

具体来说,教师教育心理学研究对象有以下三个主要特点:

第一,发生在教师“学”与“教”的过程中。教师教育心理学意义上的教师教育,并不涉及培养未来教师的师范教育,而是特指对获得职业资格的教师的教育。因此,教师教育心理学的研究对象并非教师教育过程中的所有心理现象,而是教师教育过程中的那些因教师的“学”与“教”而产生的心理现象。就此来看,教师教育心理学的研究对象与教育心理学有所不同,即不是研究学生的“学”与教师的“教”,而是专门研究教师的“学”与教师的“教”。其主要体现在三个方面:①教师“学”的有效性。教师的“学”是教师为了促进自己的专业发展和个人发展,通过阅读、听讲、研究、观察、实践等方式,获得知识和技能的活动中。它有着与学生的“学”不尽相同的特点,也存在着与学生的“学”不尽相同的问题。系统研究教师学习及其有效促进,提高教师学习在教师专业发展和个人发展中的效力,是教师教育心理学研究的独特领域。②教师“教”的有效性。教师的“教”是一种有目的、有计划、有系统地去影响学生心理,进而促进学生身心发

展的实践活动,其有效性与教师的专业理念、专业知识、专业能力以及专业性格等有着直接联系,并突出表现为教师能否以学生乐于接受和参与的方式来组织、表述教育教学内容,从而在激发学生积极参与的基础上推动学生的主动建构。需要特别指出的是,教师教育心理学对教师“教”的研究与师范教育层面的教育心理学有所不同,即不是论述一般的教学心理知识和原理,而是在此基础之上,从提高教师专业发展水平的角度,探讨“教”的一些深层次心理问题及其规律,如教学模式的建构、教学策略的运用、教学诊断的实施、情绪调节与教学等。③教师“学”与“教”的相长性。“教学相长”在教师“学”与“教”的过程中有着更为贴切的体现:一方面,教师的“教”催生教师的“学”,即教育教学实践中不断产生的新问题,促使教师不断产生新的学习需要,并将学习目的直接导向于提高教育教学质量和自身专业水平的现实要求;另一方面,教师的“学”优化教师的“教”,即教师学习所获得的理论、观点和方法,能直接转化为教师的自觉行为,帮助教师更好地认识和改进教育教学实践,从而使教育教学质量和自身专业水平得到不断提高。

其二,反映在形态、特征、联系上。所谓教师“学”与“教”过程中的心理现象,具体表现在师生双方心理活动在发生、发展、变化过程中所显现出来的形态、特征与联系上。因此,教师教育心理学对自身研究对象的具体把握主要包括三个方面:①形态的多样性。教师“学”与“教”过程中的心理现象,其形态是多种多样的,既有感知、记忆、想象、思维等认知形态,又有喜怒、爱恨、好恶、褒贬等情感形态,还有需要、动机、能力、性格等个性形态。②特征的复杂性。有的具有鲜明的动态特性,有的则具有明显的静态特性;有的具有生动的外部表现,有的则只存在于主观体验之中;有的能被人清晰地意识到,有的则常常不为人所觉察;有的主要受生物因素影响,有的则更多受社会因素制约;有的稍纵即逝,有的则相对持久;有的不断变化、发展,有的则相对稳定、不变。③联系的广泛性。教师“学”与“教”过程中的心理现象尽管形态、特征各异,但是彼此间是一个相互联系的整体。在心理活动的发生上,它们互为基础或互为因果,任何一个心理现象的产生,都同时引发或伴随其他心理现象的活动;在心理活动的进行中,它们反映的内容虽然各有侧重,所起的作用也各有不同,但是它们同时以反馈的方式相互影响或循环往复地相互作用,彼此间相互加强或减弱、

相互补充或改变。

其三,凝结在一般规律里。教师“学”与“教”过程中心理现象的发生不是任意的,也不是主观自决的,而是在一定内外因素的影响下产生的,并受一定的因果规律支配。因此,教师教育心理学对教师“学”与“教”过程中心理现象的研究,不能仅限于从质和量上描述与测量其具体表现和事实,还需进一步探究其发生、发展、变化的原因,并揭示其规律。不过,教师教育心理学所揭示的规律,主要是教师“学”与“教”过程中心理现象的一般规律,即制约教师“学”与“教”及其交互作用的普遍性规律,而非各学科心理学所反映的各种具体“学”与“教”的特殊性规律。

二、教师教育心理学的学科性质

教师教育心理学是教育心理学与教师教育研究结合而产生的交叉学科,兼有社会(科学)属性与自然(科学)属性,兼重基础理论研究功能与实践应用研究功能。

从研究对象来看,教师教育心理学兼有社会属性与自然属性。教师教育心理学的研究对象,由于发生在教师“学”与“教”的过程之中,本身带有明显的社会属性,即它的产生、发展与变化受特定教育教学条件和教师所处社会关系等社会因素制约——它的具体内容受制于教师所处的教育教学环境,它的表现方式受制于教师所处的社会地位,它的发展水平受制于教师所处的历史时期。但是,教师“学”与“教”过程中的心理现象也具有自然属性,因为它在产生、发展与变化的同时也受教师自身生理条件的制约,特别是脑和神经系统的结构和功能的制约。因此,教师教育心理学不仅要研究教师“学”与“教”过程中心理现象产生、发展与变化的社会基础,也要研究其产生、发展与变化的生理基础,进而从中把握其规律性。

从研究方法来看,教师教育心理学兼具社会科学特性与自然科学特性。作为心理科学的一个分支,教师教育心理学必须秉持科学的原理和法则,按照科学的逻辑和程序,运用科学的手段和方法,进行科学的认识和实践,从而得出科学的结论,以保持科学的理论品格,实现科学的认识功能。因此,教师教育心理学力求最大限度地运用自然科学的量化研究方法。但是,由于自身研究对象的

特殊性及其与政治、经济、文化等诸多社会变量的复杂联系,以及研究手段上的某些限制,教师教育心理学还必须在相当程度上借助社会科学的质化研究方法,并重视对研究内容的价值判断。因此,教师教育心理学研究常常综合使用自然科学与社会科学的有关方法,以追求科学性价值性的统一。

从研究目的来看,教师教育心理学兼重基础理论研究功能与实践应用研究功能。基础理论研究和实践应用研究的关系,好比植物的根叶与果实的关系:根叶茂盛而不开花结果的植物,只有观赏价值而没有食用价值。但是,没有根对水分和养料的吸收,以及叶的光合作用,果实也难以生长。同样,教师教育心理学一方面要系统研究教师“学”与“教”过程中心理现象产生、变化、发展的基本规律,并将之梳理成为彼此有机联系的思想体系,以不断发展和完善自身的理论建构及其科学水平;另一方面,要密切联系教师教育实践,将基础理论研究的成果进一步发展成为可提高实践效率或解决实践问题的模式、策略和方法,以在服务于教师教育实践的同时实现自身的价值。

三、教师教育心理学的研究任务

第一,描述和测量心理事实。教师“学”与“教”过程中的心理现象虽纷繁复杂,但都有其质和量的特点。因此,教师教育心理学研究最基本的任务,就是从质和量上描述、测量教师“学”与“教”过程中心理现象的具体事实。例如,在研究教师学习时,首先就要描述教师学习的含义、结构、类型、作用等,以把握其质的特点;同时要用实证方法测量教师学习的水平、效果、变化、发展等,以把握其量上的特点。只有先从现象上把握了教师“学”与“教”过程中心理活动的质和量的特点,才有可能进而理解其实质和揭示其规律。

第二,探究和揭示心理规律。教师“学”与“教”过程中心理现象的发生不是任意的,也不是主观自决的,而是在一定内外因素的影响下产生的,并受一定的因果规律支配的。因此,教师教育心理学研究的重要任务就是探究教师“学”与“教”过程中心理现象产生、变化、发展的原因,并揭示其规律。具体来说,其研究主要涉及三个方面:①影响因素研究,即研究影响心理的各种因素(一般包括环境、生理和心理三类),以及它们在导致某一心理现象产生或变化中的相互关系、相对重要性等;②因果关系研究,即研究诸影响因素与心理现象产生或变化