

90后大学生社会责任感

调查报告

魏娜◎著

SURVEY REPORT OF THE POST-90'S
UNDERGRADUATES' SENSE
OF SOCIAL RESPONSIBILITY



教育部人文社会科学研究规划基金项目 (12YJA710073)

河北省社会科学基金项目 (HB14WT029)

河北省燕赵文化英才资助项目 (2014YZWHYCGCZZ021)

河北省高等学校人文社会科学研究项目 (BJ2014070)

SURVEY REPORT OF THE POST-90'S
UNDERGRADUATES' SENSE
OF SOCIAL RESPONSIBILITY



90后大学生 社会责任感 调查报告

魏
娜◎著



知识产权出版社
全国百佳图书出版单位

图书在版编目 (CIP) 数据

90 后大学生社会责任感调查报告/魏娜著. —北京: 知识产权出版社, 2015. 6
ISBN 978-7-5130-3519-4

I. ①9… II. ①魏… III. ①大学生—社会责任—责任感—研究报告—中国
IV. ①G641.7

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 115372 号

责任编辑: 李 潇

封面设计: 李志伟

责任校对: 韩秀天

责任出版: 刘译文

90 后大学生社会责任感调查报告

魏 娜 著

出版发行: 知识产权出版社有限责任公司

社 址: 北京市海淀区马甸南村 1 号

责编电话: 010-82000860 转 8133

发行电话: 010-82000860 转 8101/8102

印 刷: 北京科信印刷有限公司

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

版 次: 2015 年 6 月第 1 版

字 数: 271 千字

ISBN 978-7-5130-3519-4

网 址: <http://www.ipph.cn>

邮 编: 100088

责编邮箱: lixiao@cnipr.com

发行传真: 010-82000893/82005070/82000270

经 销: 各大网上书店、新华书店及相关专业书店

印 张: 14.25

印 次: 2015 年 6 月第 1 次印刷

定 价: 68.00 元

出版权专有 侵权必究

如有印装质量问题, 本社负责调换。

关于加强大学生社会责任教育的思考（代序）

社会主义核心价值观是我们党凝聚全党全社会价值共识作出的重要论断，培育和践行社会主义核心价值观是我国面向未来发展的凝魂聚气、强基固本的基础工程、战略工程。“青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向，而青年又处在价值观形成和确立的时期，抓好这一时期的价值观养成十分重要。”习近平总书记在2014年五四青年节时的重要讲话中，深刻阐述了青年价值取向和价值观养成的极端重要性，明确指出这一基础工程、战略工程的重中之重在于青年。大学生是青年中的优秀分子，其价值观养成具有独特的阶段性、鲜明的时代性和内在的规律性。面对世界范围思想文化交流交融交锋形势下价值观较量的新态势，面对改革开放和发展社会主义市场经济条件下思想意识多元多样多变的新特点，抓好大学生社会主义核心价值观教育是高校落实立德树人根本任务的核心要求，任务十分艰巨而紧迫。

责任人人有，是人之为人的标志；责任担当只有大小之别，没有有无之分。要“使社会主义核心价值观无处不在、无时不有”，就必须在贯穿结合融入上下功夫，努力实现工作全领域覆盖、全方位推进，使之落实到各个领域、行业、部门和单位的每一个人，落实到每一个人在日常学习、工作、生活中的社会责任担当之中。大学生社会责任感不仅仅是一种内在、静态的心理状态、自觉意识、情感体验或素质，更是大学生对社会责任深刻认知、特殊情感认同和负责任的行为^①，是大学生发展核心素养之一，是大学生培育和践行社会主义核心价值观的重要体现，是高校人才培养质量的重要标志。就大学生而言，培育和践行社会主义核心价值观是他们对国家、对社会、对个人的社会责任，大学生对社会主义核心价值观的认知、认同和践行，必然符合他们对社会责任认知、认同和践行的教育与实践规律，必然离不开大学生社会责任教育。大学生社会责任教育是高校有

① 魏进平，冯石岗. 大学生社会责任感的形成机理和提高策略[J]. 河北师范大学学报（哲学社会科学版），2013（4）：153-160.

目的、有计划地通过提高大学生的社会责任认知水平、丰富大学生的社会责任感认同、强化大学生的社会责任担当,从而培养大学生社会责任感的教育活动。加强大学生责任教育对于我国高校适应国际教育发展大势,贯彻落实教育重大决策部署和习近平总书记系列重要讲话精神,培育和践行社会主义核心价值观,具有重大意义。

一、适应国际教育发展大势的客观需要

20 世纪 70 年代以后,美国社会提出了“责任公民”的概念,其主要内涵是要承认他人享有法律上规定的各种权利的责任,遵守各种规则,信守诺言的责任。^① 进入 21 世纪,美国高校责任教育的核心为“国家责任”教育,要求学生要自觉地为国家安全及国家利益服务。英国公民责任教育的基本方式是由公民教育的国家课程、跨学科的主题模式、参与学校与社区活动等组成。^② 德国在《联邦德国教育总法》规定:“学校的德育目标是培养学生对自己行为的责任感,包括对涉及他人、社会及自然环境的行为的责任心。”“培养学生在一个自由、民主和福利的法律社会中……对自己的行为有责任感”。^③ 在法国,社会责任教育主要是加强大学生的爱国教育、道德教育、公民教育和生计教育。新加坡高校在道德培养的课程内容方面开设公民课,其教学内容涉及到个人与修养、家庭、学校、社会和国家之间的关系,不同的学习阶段进行不同教学内容的学习和实践,按照一定的层次性对学生进行培养。日本要求教育必须以陶冶人格为目标,培养出和平国家和社会的建设者,爱好真理与正义,尊重个人价值,注重劳动和责任,充满独立自主精神的身心健康的国民,建立了由学校、家庭和社会共同负责的德育体制。

国际组织也非常重视学生的责任教育。1972 年,联合国科教文组织将使每个人承担起包括道德责任在内的一切责任确定为教育发展的方向之一。1989 年该组织将“面向 21 世纪的教育”国际研讨会的主题确定为“学会关心”,呼吁一种道德关怀与道德责任;1998 年该组织在首次世界高等教育大会明确提出把“负责任”作为高等教育培养的人才的重要素质。2012 年 3 月世界经济合作与发展组织(OECD)发表的《为 21 世纪培育教师提高学校领导力:来自世界的经验》报告,也将担当社会责任作为了 21 世纪学生必须掌握的

① 张宗海. 西方主要国家的高校学生责任教育与启示 [J]. 高教探索, 2002 (3): 371.

② 檀传宝. 公民教育引论: 国际经验、历史变迁与中国公民教育的选择 [M]. 北京: 人民出版社, 2011.

③ 陆芸. 73.2% 受访者觉大学生社会实践存流于形式现象 [N]. 中国青年报, 2012-05-19.

“生活技能”之一。

二、贯彻落实教育重大决策部署和习近平总书记系列重要讲话精神的现实要求

进入新世纪以来，党和国家越来越重视大学生社会责任教育。2001年10月，中共中央颁布的《公民道德建设实施纲要》强调“引导每一个公民自觉履行宪法和法律规定的各项义务，积极承担自己应尽的社会责任”。2004年中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》指出，要使大学生“正确认识社会发展规律，认识国家的前途命运，认识自己的社会责任”。2010年国家中长期教育改革和发展规划纲要首次将“提高学生服务国家服务人民的社会责任感”增列为思想道德素质教育的着力点。2012年党的十八大报告将教育放在民生之首，首次在党代会报告中提出“培养学生的社会责任感”。党的十八届三中全会通过的《关于全面深化改革的若干重大问题的决定》，对深化教育领域综合改革进行了部署，再次强调“增强学生社会责任感”。

习近平总书记非常关注大学生的责任担当问题。2005年时任浙江省委书记的习近平在“同大学生谈人生”报告会上勉励大学生，要学会对自己负责，对亲人负责，对周围的人和更多的人负责，进而对民族、祖国、社会和人类负责，做一个有价值、负责任的人^①。十八大以来，习近平总书记在五四青年节座谈会讲话或给大学生的回信中，多次寄语青年大学生：“历史和现实都告诉我们，青年一代有理想、有担当，国家就有前途，民族就有希望，实现我们的发展目标就有源源不断的强大力量。”“中华民族伟大复兴终将在广大青年的接力奋斗中变为现实。”“当代大学生是可爱、可信、可贵、可为的。”“距离实现中华民族伟大复兴的目标越近，我们越不能懈怠、越要加倍努力，越要动员广大青年为之奋斗。”“广大青年要勇敢肩负起时代赋予的重任，志存高远，脚踏实地，努力在实现中华民族伟大复兴的中国梦的生动实践中放飞青春梦想。”“要勤于学习、敏于求知，注重把所学知识内化于心，形成自己的见解，既要专攻博览，又要关心国家、关心人民、关心世界，学会担当社会责任。”他相信“当代中国青年一定能够担当起党和人民赋予的历史重任，在激扬青春、开拓人生、奉献社会的进程中书写无愧于时代的壮丽篇章！”

我国关于学生责任教育的重大决策部署和习总书记系列讲话既高瞻远瞩又情

^① 习近平：做事要吃得苦，为人要多予宽容 [EB/OL]. 人民网，2005-06-29，<http://www.people.com.cn/GB/paper40/15092/1338920.html>.

真意切，既充分肯定又寄予厚望，为广大青年特别是大学生成长成才成功和广大高校教育工作者、学术界研究者推进大学生社会责任教育研究和实践提出了明确要求。

三、培育和践行社会主义核心价值观的迫切需要

大学生是社会的人，是社会成员中的优秀分子，是实现中华民族伟大复兴的中国梦今天的后备军、明天的生力军、后天的主力军。习近平总书记强调：“核心价值观，其实就是一种德，既是个人的德，也是一种大德，就是国家的德、社会的德。国无德不兴，人无德不立。”“青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向，而青年又处在价值观形成和确立的时期，抓好这一时期的价值观养成十分重要。”“青年要从现在做起、从自己做起，使社会主义核心价值观成为自己的基本遵循，并身体力行大力将其推广到全社会去”。可以说，社会主义核心价值观是大学生成长成才成功的价值引领和实践要求，为大学生思想道德素质教育指明了方向。

思想道德素质教育是素质教育的灵魂，在素质教育中发挥着统帅作用，是高校教育引导大学生践行社会主义核心价值观的主要载体。大学生思想道德素质教育一般又划分为政治素质教育、道德素质教育、法制素质教育等。然而，当前大学生思想道德素质教育的实效性面临着严峻的挑战。长期以来，由于受应试教育理念陈旧化、教学内容教条化、教学方法灌输化、教学载体单一化、教学环境单纯化的负面影响，一些大学生对于政治教育有抵触心理，充耳不闻；对道德教育有厌烦心理，“希望只做普通人”；对法制教育有冷漠心理，认为“不触及法律底线就行”……现实中一些大学生对社会责任不甚了解，重个人和家庭利益，轻他人、集体和国家利益，以自我为中心、对他人和社会冷漠、考试作弊、沉溺网络、违反法律法规、充当网络水军、害己伤人等行为失范情况。这些是大学生缺乏社会责任感的具体表现，虽然不是普遍现象，但也足以使人痛心、令人惋惜、发人深思，探究根源，是其价值观出了问题。

通过大学生社会责任教育有助于将社会主义核心价值观国家、社会和个人三个层面的价值要求内化为大学生不同层面的责任认知、认同和行动，增强大学生对社会主义核心价值观的认知、认同和践行，从而把培育和践行社会主义核心价值观在高校落细落小落实，使之内化为大学生的精神追求、外化为日常学习生活中的社会责任担当。一个对国家价值目标、社会价值取向、个人价值规范清醒认识、高度认同的大学生，必定能够把对人类、对国家、对社会、对他人、对自身

的责任转化为坚定信念并时刻践行，必定会赢得社会和他人的尊重、赞誉、支持，其自身也会形成强大的内在动力使其思维更加活跃，对社会、事物的关注和观察更加敏锐，促进创新精神和实践能力的形成和提升。

四、几点建议

加强大学生社会责任教育，应坚持问题导向，理论研究和实践探索相结合，其中客观评价、准确把握大学生社会责任感现状是重要前提和基础。根据此次“全国大学生社会责任感现状调查”情况，有几点建议供各方面参考。

坚持社会责任教育的系统性。坚持大学生社会责任教育的系统性，就是要在社会主义核心价值观教育贯穿结合融入上下功夫，努力实现全领域覆盖、全方位推进，不仅体现在其社会责任认知、认同和行动各环节教育的系统性及大学生各类社会责任教育的系统性，还体现在全社会要为大学生主动承担社会责任营造良好的环境上。首先，高校各级领导干部要先学一步、学深一步，弄懂、弄通，学深、学透，把大学生社会主义核心价值观教育作为重大政治任务，摆上工作议事日程，围绕立德树人这一根本任务，面向全体学生，促进学生全面发展，全面、全程、全员实施社会责任教育，使大学生社会主义核心价值观的培育和践行贯穿人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新全过程中，与更新教育理念、改革课程体系、加强学风建设、完善教学公共服务体系紧密结合，融入到思想政治理论教育和专业教育各个环节，体现到教书育人、管理育人、服务育人各个方面，落实到大学生学习生活、评优资助和择业就业的日常活动之中，帮助大学生“扣好人生的第一粒扣子”。广大教师要自觉增强立德树人、教书育人的荣誉感和责任感，牢固树立中国特色社会主义理想信念、终身学习理念，增强改革创新意识，做有理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心的党和人民满意的好老师，做学生主动承担社会责任的指导者和引路人，率先垂范、以身作则，使大学生学有榜样、行有示范。其次，系统推进大学生社会责任教育，使大学生感受到“真理的光芒”、体会到“真理的魅力”、拥有“真理的力量”。“晓之以理”，深化大学生对社会主义核心价值观中国家价值目标、社会价值取向和个人价值准则的深刻认知，将社会主义核心价值观转变为社会责任，固化责任意识，为践行社会主义核心价值观奠定坚实的思想基础。“动之以情”。强化大学生对国家富强、民主、文明、和谐、社会民主、自由、公正、法治和个人爱国、敬业、诚信、友善的责任情感认同，将社会主义核心价值观内化为精神追求、凝聚成强大力量，为践行社会主义核心价值观提供强大的内源动力。“导之以行”。引导大学生自

觉践行国家价值目标、社会价值取向和个人价值准则，在日常学习生活的责任担当中将社会主义核心价值观外化为自觉行动，形成行为习惯，落实社会主义核心价值观的价值要求。再次，各级党委政府应高度重视、真情关心、大力支持高等教育事业发展，更好地服务和帮助大学生解决实际困难，使大学生感到温暖、感到理解和支持。社会各界要关注、支持高校社会责任教育，多献科学发展之策，多做雪中送炭之事，使大学生践行社会主义核心价值观有平台、有载体、有激励。

突出社会责任教育的针对性。大学生社会责任教育不仅要坚持系统性，而且要针对大学生存在的政治责任感、学校责任感“知行倒挂”现象，加强政治责任认知教育、学校责任认知教育，有重点地把社会主义核心价值观教育落到实处。首先，针对大学生在政治责任担当方面存在“知行倒挂”的情况，绝不能忽视和放松高校思想政治理论教育。高校应高度重视大学生的世情、国情、党情宣传教育，要把中国特色社会主义理论教育、中国梦宣传教育、社会主义核心价值观宣传教育和习近平总书记系列讲话宣传教育作为重大政治任务，以内容“精选”和学生“受用”为出发点和落脚点，充分发挥思想政治理论课主阵地、主渠道作用，丰富思想政治理论课教学内容，创新教学方法，不断提高实效性和针对性。高校应充分利用专业教育课堂、课外实践、志愿服务活动、道德模范、身边榜样和网络新媒体，把社会主义核心价值观在国家、社会和个人三个层面的价值要求，与大学生的社会责任紧密结合起来，与大学生的实际需求紧密结合起来，与大学生日常生活中的责任担当紧密结合起来，使社会主义核心价值观不空、不虚、不偏，真正入耳、入心、入脑，引领大学生的思想、情感和行动，从基层、从困难的地方、从党和国家需要的地方做起，建功立业，而不至于“满腔报国热情”被他人“利用”，误入歧途，害人害己。其次，切实加强学校责任认知教育，使大学生全方位、多角度、深层次地了解校情，增强学生的自豪感，更爱母校，更愿意主动为学校做贡献。切实加强宣传阵地建设。充分发挥学校报纸、广播、橱窗等传统媒介作用，广泛利用楼宇、广场墙、灯杆、道路等展示平台，宣传展示学校校史、校训、知名校友和重要活动；加强学校信息化建设和官方网站建设，提高学校网络办公、教务、科研、学生、财务、后勤等网络信息系统的适用性和实用性，实现与学生“一卡通”网络的有效衔接和信息共享、互动。提高学校各类信息的实效性、时效性。充分借助QQ、论坛、微博、短信、飞信、微信、手机客户端等网络新媒体及时通告与学生密切相关的评优奖励、勤工助学、教室安排、教学活动、学术报告、文体活动及自习室开放、交通出行、就餐、热水、洗浴等日常生活信

息。充分发挥校友作用。广泛开展“校友心里话”“校友大讲堂”“校友报告会”“校友返校聚会”等活动，通过校友现身说法，与在校生广泛联系、密切接触，提醒在校学生珍惜大学时光、用好大学时间，用校友“教育”在校学生。再次，鉴于大学生社会责任感在性别、年级、学校、学科上存在差异，应分类、分层、分对象、分环节采取有针对性、有重点的社会责任教育，提高他们的价值观与社会主义核心价值观的符合度。如，用社会责任教育重点推动男生、低年级大学生、高职、“211”院校大学生和工科类、医学类大学生的社会主义核心价值观教育。

增强社会责任教育的实践性。实践性是社会责任教育的鲜明特点，是社会主义核心价值观落细落小落实的实践要求，也是破解大学生学习责任感、生命责任感“知行不一”现象和政治责任感、学校责任感“知行倒挂”现象的重要途径。增强社会责任教育的实践性，就是要广泛开展形式多样、丰富多彩、贴近学生学习生活实际的“责任行动在身边”实践活动，使大学生在日常生活的责任担当中践行社会主义核心价值观。首先，高校应切实加强学生工作队伍和校园文化建设。在配齐、配强大学生辅导员队伍的同时，加强培训、课题研究、挂职锻炼等工作，推进辅导员发展工作，使他们“了解自己的职责”“热爱自己的职业”“胜任自己的工作”“钻研自己的业务”，贴近学生学习生活实际，打造出一批主题好、内容好、形式好，可推广、可复制的大学生思想政治工作载体和学生文化活动、社会实践活动，教育引导大学生从自我做起、从小事做起、从身边做起、从现在做起，担当社会责任，从基层、从困难的地方、从党和国家需要的地方做起建功立业。立足高校办学历史、学科特色及学生实际，抓住重点、打造亮点，推进校园文化继承与创新发展的持续性建设，加强物质、精神、制度、行为文化的系统性建设，落实鲜明特色和切实管用的实效性建设。其次，高校应充分发挥榜样示范的作用。大力宣传校内外模范人物、事迹和大学生身边榜样、身边责任行动，借助五四青年节、七一建党节、十一国庆节、“学雷锋日”等重要节庆日、纪念日，广泛开展“争做中国特色社会主义现代化建设合格建设者和可靠接班人”“向国旗致敬”“唱响主旋律”“我为同学、班级做贡献”等社团活动、主题班会、主题党日团日、征文演讲、辩论赛、优秀事迹报告会、参观学习、社会实践、志愿活动、公益活动等贴近学生学习生活、符合学生实际的校内外实践活动，提高社会主义核心价值观实践活动的影响力、带动力。如，为了加强大学生生命责任、学习责任和学校责任行动引领，高校可积极开展师生运动会、文体竞赛、“做健康文明网络宣传者、践行者、维护者”等活动，善于发挥“见义勇为先进个人”“自强大学生”“最美大学生”“十佳大学生”

等大学生先进个人和优秀群体的榜样示范作用。教育引导大学生珍爱生命、锻炼身体、刻苦学习、勇于创新,合理利用网络、传播正能量,提高大学生担当生命责任、学习责任的执行力和网络素质的全面提升。使大学生在日常学习生活中自觉维护课堂秩序,使用文明用语,尊重师长、尊老爱幼,爱护公共财物和环境,扶危济困,为同学、班级、学院、学校做贡献。再次,高校应建立社会主义核心价值观实践活动长效机制。加强学生会、学生社团等组织领导和业务指导,推进学生干部、学生党员、学生入党积极分子及学生社团负责人等骨干队伍的组织建设、先进性建设、示范性建设,提高大学生自主学习、自我服务、自我管理、自我教育、自我保护的意识和能力,在校内选树一批大学生可信、可学的身边榜样,示范带动大学生争做践行社会主义核心价值观的学习者、宣传者、践行者和示范者,努力实现不同区域、不同高校、不同学生班、不同年级、不同学生类型都有重点、亮点、特点,实现实践活动的科学化、规范化、制度化和常态化。

强化社会责任教育的学科支撑。社会责任教育是马克思主义理论学科建设中的重要内容,也是当前大学生培育和践行社会主义核心价值观的重要抓手。马克思主义理论学科建设可以为社会责任教育提供坚实的学科队伍、平台、人才等支撑,从而推动社会主义核心价值观教育向纵深推进。首先,各级宣传思想和教育主管部门、高校必须从坚持和发展中国特色社会主义的高度,从全面建设小康社会、实现中华民族伟大复兴中国梦的高度,立足各地区、各高校实际和大学生的需求,加强马克思主义理论学科建设及博士学位、硕士学位点建设,健全完善并严格执行高校思想政治理论课专门教学科研机构建设、队伍建设、课程建设、教材建设等方面的规章制度。其次,在国家、省市及高校层面加大相应课题资助及人才培养力度,推进马克思主义理论和思想政治教育的理论研究和实践探索。再次,建议国家相关部门将马克思主义理论确定为与哲学、经济学等 13 个学科门类并列的一个学科门类,予以重点建设,为加强大学生责任教育、培育和践行社会主义核心价值观提供强有力的学科支撑。

魏进平

河北工业大学马克思主义学院研究员

目 录

关于加强大学生社会责任教育的思考（代序）	1
绪 论	1
第一章 全国调查报告	5
第二章 区域调查报告	15
第一节 东部省份 11 所高校调查报告	15
第二节 中部某省 7 所高校调查报告	26
第三章 工科高校调查报告	34
第一节 “985” 工科高校调查报告	34
第二节 教育部直属 “211” 工科高校	43
第三节 地方 “211” 工科高校	52
第四节 地方省属骨干工科高校	62
第五节 地方一般工科高校	73
第四章 医科高校调查报告	81
第一节 中部地方骨干医科高校	81
第二节 西部地方骨干医科高校	90
第五章 农科高校调查报告	100
第六章 教育学类高校调查报告	110
第七章 经济管理类高校调查报告	120
第一节 地方综合类骨干高校调查报告	120
第二节 地方一般经管类高校调查报告	130
第三节 地方一般综合性高校调查报告	139
第八章 艺术类高校调查报告	150
第九章 师范类高校调查报告	160
第一节 地方 “211” 师范类高校	160

第二节 一般地方师范类高校调查报告	171
第十章 高职院校调查报告	181
第一节 东部高职院校调查报告	181
第二节 中部高职院校调查报告	190
第三节 西部高职院校调查报告	198
附 录	206
附录一 全国大学生社会责任感现状调查问卷（预测试）	206
附录二 全国大学生社会责任感现状调查问卷（正式测试）	209
后 记	212

绪 论

党的十八大以来,习近平总书记就青年的责任担当和价值观养成问题多次发表重要讲话。他深刻指出:“历史和现实都告诉我们,青年一代有理想、有担当,国家就有前途,民族就有希望,实现我们的发展目标就有源源不断的强大力量。”“青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向”“青年要从现在做起、从自己做起,使社会主义核心价值观成为自己的基本遵循,并身体力行大力将其推广到全社会去。”

大学生是青年中的优秀群体,是培育和践行社会主义核心价值观的主要对象。大学生社会责任感不仅仅是一种内在、静态的心理状态、自觉意识、情感体验或素质,更是大学生对社会责任的深刻认知、特殊情感认同和负责任的行动^①,是大学生发展核心素养之一和践行社会主义核心价值观的重要体现。大学生社会责任感状况,关系他们自身的健康成长成才和未来成功,关系党和国家的长治久安、前途命运。那么,当代大学生的社会责任感总体状况如何?受什么因素影响?呈现什么样的特点?对此,教育管理部门、高校、学术界一般认为大学生的社会责任感的主流是积极、健康、向上的,部分大学生的社会责任感与社会的期望相比还有差距,但这些评价更多停留在定性层面,缺乏有力的数据和实证研究作为支撑。2014年上半年,我们面向全国东、中、西部54所高校随机抽取5237名大学生,利用统计工具SPSS 19.0,从大学生社会责任感形成的社会责任认知、认同和行动3个环节和政治责任感、生命责任感、学习责任感、学校责任感和网络责任感5个维度进行调查研究,形成了系列调查报告。

一、调查目的

本调查旨在对当前我国大学生社会责任感现状进行客观评价、辨析影响因

^① 魏进平,冯石岗.大学生社会责任感的形成机理和提高策略[J].河北师范大学学报(哲学社会科学版),2013,(4):153-160.

素、探求提高策略,具体测查 90 后大学生在社会责任认知、认同、行动 3 个环节和政治责任感、生命责任感、学习责任感、学校责任感 5 个维度的相关性,针对全国总体、东、中、西不同区域及工、医、农、教育、经管、艺术等不同学科和师范类、高职等不同院校的多样性,以及性别、年级、生源地、毕业高中类型等方面的差异性,为社会各界认识大学生社会责任感现状提供数据支撑,为教育主管部门、高校培养大学生社会责任感提供决策依据,为学术界研究推进大学生社会责任感研究提供实践参考。

二、调查范围

本次调查覆盖我国东、中、西部^①地区的“985”高校、“211”高校、地方骨干院校、地方一般本科院校、地方高职院校 5 类院校,大学生样本来自 54 所高校,最终回收问卷 6772 份,有效问卷 5237 份,有效率为 77.33%。大学生样本主要集中在 29 所高校(调查样本数量在 100 份以上有 27 所院校),分别是来自东部地区的天津(1 所“985”院校、1 所“211”院校,1 所地方骨干院校)、河北(1 所“211”院校、1 所地方骨干院校、2 所地方一般本科院校、1 所地方高职院校)、山东(1 所地方骨干院校、1 所地方一般院校)、浙江(1 所地方骨干院校),共 11 所院校,中部地区的山西(1 所“211”院校、1 所地方骨干院校)、吉林(1 所地方骨干院校)、安徽(1 所地方骨干院校)、湖南(1 所“211”院校、1 所地方骨干院校、4 所地方一般院校、1 所高职院校),共 11 所院校;西部地区包括贵州(1 所地方一般本科院校,样本不足 100 份)、云南(2 所地方骨干院校、1 所地方一般本科院校、1 所高职院校,其中一所地方骨干院校样本不足 100 份)、广西(1 所地方一般本科院校)、内蒙古(1 所地方骨干院校)共 7 所院校。

三、调查工具

本研究的调查工具是在国内外研究基础上自编的《大学生社会责任感现状调

① 我国从 1986 年全国人大六届四次会议通过的“七五”计划,开始一般将我国划分为东部、中部、西部三个地区,当时东部地区包括 11 个省(市)、中部地区包括 10 个省(区)、西部地区包括 9 个省(区),1997 年重庆市设立为直辖市并划入西部地区,2000 年国家制定的在西部大开发中享受优惠政策的范围又增加了内蒙古和广西。本书中,我国东部地区包括北京、天津、河北、辽宁、上海、江苏、浙江、福建、山东、广东和海南等 11 个省(市);中部地区有 8 个省级行政区,分别是山西、吉林、黑龙江、安徽、江西、河南、湖北、湖南;西部地区包括的省级行政区共 12 个,分别是四川、重庆、贵州、云南、西藏、陕西、甘肃、青海、宁夏、新疆、广西、内蒙古。

查量表》，主要包括：一是背景性问题，含调查对象的性别、专业、年级、生源地、毕业高中类型等；二是从大学生社会责任感形成角度分成社会责任认知、社会责任认同和社会责任行动3个环节，从大学生的实际学习生活需要及其与外部的联系角度分为政治责任感、生命责任感、学习责任感、学校责任感、网络责任感5个维度，综合测查大学生的社会责任感的现状。

《大学生社会责任感现状调查量表》题项来源有两个途径：一是从现有文献中借鉴成熟题项，或变化延伸使之成为新的题项；二是通过实地访谈搜集测量题项，实地访谈包括个别访谈和集体访谈两种，个别访谈是在某高校的大学生中随机访谈，请他们谈谈自己关注的和感兴趣的社会责任问题或事件，将访谈所得内容设置为题项加以规范，添加到测量题项之中，集体访谈是召集课题组相关人员和相关学者集中讨论，调整题项数量并不断修改完善题项内容，以便增强测量的可靠性。随后，依托牵头组建的“全国大学生社会责任教育研究高校联盟”成员单位，通过网络发放《大学生社会责任感现状量表》征求意见函，请各位专家帮助审阅量表中“题项内容描述”是否恰当准确，提出保留、修改、删除、增加等具体意见。根据回收到的各位老师反馈的意见建议，进一步完善《大学生社会责任感量表》。在此基础上，将《大学生社会责任感现状调查量表》制作为预测式问卷（附录一），在某工科大学进行发放，选取材料科学与工程学院、经济管理学院、化工学院、计算机科学与软件学院、理学院、能源与环境工程学院、马克思主义学院、土木工程学院、外国语学院、电气工程学院、控制科学与工程学院、建筑与艺术设计学院、人文与法律学院、机械工程学院、信息工程学院共15个学院作为调查范围，请各学院主管学生工作的副书记组织本学院一到四年级学生填答问卷。每年级随机选取30人，共120份，累计发放1800份问卷，收回有效问卷1361份，有效率为75.6%。然后将回收有效的1361份问卷统一录入到已建立的网络调查平台，然后导出问卷数据进行预测式分析。经预测式分析删除14个题项，量表总题项数为31个（见附录二），包括社会责任认知11个题项、社会责任认同9个题项、社会责任行动11个题项，政治责任感7个题项、生命责任感8个题项、学习责任感5个题项、学校责任感4个题项、网络责任感7个题项^[2]，采用5点评分方法（1代表非常不符合，5代表非常符合）。数据统计分析时，将各项得分转化为百分制分数。

采用SPSS 19.0进行统计分析，《大学生社会责任感现状调查量表》总体信度系数为0.97，三个环节量表题项各自内部一致性系数均在0.92以上，五个维度量表题项各自内部一致性系数在0.81~0.91，问卷的总体以及三个环节、五个维度内部的信度处于较高的水平，达到了统计学的要求（见表0-1）。

表 0-1 问卷总体、三个环节、五个维度的可靠性统计量

		Cronbach's Alpha	基于标准化项的 Cronbachs Alpha	题项数
问卷总体		0.971	0.972	31
社会责任感三个 形成环节	社会责任认知	0.922	0.922	11
	社会责任认同	0.930	0.930	9
	社会责任行动	0.936	0.937	11
社会责任感 五个维度	政治责任感	0.898	0.900	7
	生命责任感	0.899	0.900	8
	学习责任感	0.870	0.870	5
	学校责任感	0.813	0.813	4
	网络责任感	0.913	0.914	7

四、调查实施

本次调查自 2014 年 1 月开始至 5 月上旬结束。《大学生社会责任感现状调查量表》发放主要依托“全国大学生社会责任感教育研究高校联盟”成员单位，适当增加相关高校。

首先，课题组邀请各位高校教师从最能体现本校特色的 2 个学科门类（按照 2012 年教育部公布的《普通高等学校本科专业目录（2012 年）》）划分（哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、军事学、管理学、艺术学 13 大类）的 1~4 年级随机抽取 1 个班（学生班一般为 30 人，如不足 30 人也可），两个学科门类或两个学院（系）累计共 240 份（总数可以少于或多于 240 人）。然后，由各高校教师组织或动员搜集抽取学生登录网络调查平台进行问卷填写。调查过程中，课题组定期向各高校教师反馈学校参与调查情况，确保调查保质保量地完成。网上调查平台问卷填写为必答题，可保证问卷数据的完整性。问卷数据的回收直接由网上调查平台导出。

除此之外，课题组还有针对性地邀请一些高校参与纸质问卷调查，纸质问卷的录入采取两种方式：一是由各高校老师组织人员统一录入到网络调查平台，二是将各高校老师将问卷寄回课题组，由课题组统一录入到网上调查平台，由网上调查平台导出。